

民族学院

应用心理学（本科）专业课程 教学大纲

应用心理学专业教学大纲汇编

序号	课程名称	课程性质	执笔人
1	高等数学	学科基础课	李足
2	人体解剖生理学	学科基础课	邱清波
3	普通心理学-1	学科基础课	李秀丽
4	普通心理学-2	学科基础课	李秀丽
5	心理统计学	学科基础课	李足
6	实验心理学	学科基础课	李秀丽
7	心理测量学	学科基础课	宁盛卫
8	心理学史	学科基础课	黄菲
9	心理学研究方法	学科基础课	李秀丽
10	发展心理学	专业核心课程	宋爱芬
11	社会心理学	专业核心课程	黄志军
12	人格心理学	专业核心课程	贾月亮
13	认知心理学	专业核心课程	黄志军
14	生理心理学	专业核心课程	贾月亮
15	咨询心理学理论与实务（一）	专业核心课程	杨文娴
16	咨询心理学理论与实务（二）	专业核心课程	杨文娴
17	变态心理学	专业核心课程	贾月亮
18	学年论文	集中性实践环节	贾月亮
19	毕业见习、实习	集中性实践环节	李小敏
20	毕业论文（设计）	集中性实践环节	贾月亮
21	教育概论	专长课	李小敏
22	教育心理学	专长课	李小敏
23	心理健康教育课程与教学设计	专长课	李小敏
24	团体心理咨询与辅导	专长课	黄菲
25	社区心理学	专长课	宁盛卫
26	社会工作实务	专长课	林贻亮
27	生命科学导论	专业任选课	贺立静
28	民族理论与政策	专业任选课	陈丽
29	心理与教育研究中数据统计与分析（SPSS）	专业任选课	贾月亮
30	积极心理学	专业任选课	宋爱芬
31	家庭教育学	专业任选课	贾月明
32	管理心理学	专业任选课	黄菲
33	婚姻与恋爱心理学	专业任选课	黄志军
34	心理危机干预	专业任选课	黄菲
35	家庭治疗	专业任选课	杨文娴

目 录

一、应用心理学专业教学大纲编	()
高等数学课程教学大纲	()
人体解剖生理学课程教学大纲	()
普通心理学-1 课程教学大纲	()
普通心理学-2 课程教学大纲	()
心理统计学课程教学大纲	()
实验心理学课程教学大纲	()
心理测量学课程教学大纲	()
心理学史课程教学大纲	()
心理学研究方法课程教学大纲	()
发展心理学课程教学大纲	()
社会心理学课程教学大纲	()
人格心理学课程教学大纲	()
认知心理学课程教学大纲	()
生理心理学课程教学大纲	()
咨询心理学理论与实务（一）课程教学大纲	()
咨询心理学理论与实务（二）课程教学大纲	()
变态心理学课程教学大纲	()
学年论文课程教学大纲	()
毕业见习、实习课程教学大纲	()

毕业论文（设计）课程教学大纲·····	（）
教育概论课程教学大纲·····	（）
教育心理学课程教学大纲·····	（）
心理健康教育课程与教学设计课程教学大纲·····	（）
团体心理咨询与辅导课程教学大纲·····	（）
社区心理学课程教学大纲·····	（）
社会工作实务课程教学大纲·····	（）
生命科学导论课程教学大纲·····	（）
民族理论与政策课程教学大纲·····	（）
心理与教育研究中数据统计与分析（SPSS）课程教学大纲	（）
积极心理学课程教学大纲·····	（）
家庭教育学课程教学大纲·····	（）
管理心理学课程教学大纲·····	（）
婚姻与恋爱心理学课程教学大纲·····	（）
心理危机干预课程教学大纲·····	（）
家庭治疗课程教学大纲·····	（）

《高等数学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	高等数学/advanced mathematics				
课程编号	BK0320101	课程类别（性质）	学科基础（必修）		
学分	4	总学时	56	理论学时	56
授课单位	民族学院			实验（践）学时	0
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	初等数学				
后续课程	心理统计学、心理测量学				
课程简介	<p>《高等数学》是应用心理学专业本科生的一门必修的重要的基础理论课。它的主要任务是讨论函数、极限、连续，一元函数微积分学，向量代数和空间解析几何，多元函数微积分学，无穷级数（不包括傅里叶级数），常微分方程等方面的基本概念、基本理论和基本运算方法，使学生为学习后续课程和进一步获取数学知识奠定必要的数学基础。</p>				

二、课程目标

课程目标 1：了解高等数学的产生背景、基本思想及其产生与发展过程；了解高等数学在科学发展中的主要作用与意义。

课程目标 2：培养学生树立正确的世界观、价值观和人生观，培养学生追求卓越的精神和刻苦务实；增强学生的社会责任感和使命感，立足学科与行业领域，从而成为具有国际视野和家国情怀且有担当有作为的社会主义接班人。

课程目标 3：让学生理解和掌握函数、极限、连续，一元函数微积分学，向量代数和空间解析几何，多元函数微积分学，无穷级数（不包括傅里叶级数），常微分方程等方面的基本概念、基本理论和基本运算方法，并能应用所掌握的基本理论与方法解决其它学科或实际中的基本科学问题。

课程目标 4：培养学生比较熟练的运算能力、抽象思维能力、逻辑推理能力、几何直观和空间想象能力，以及进一步培养学生分析解决问题能力，培养学生具有正确的自我反思和自我学习管理

的能力。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			达成途径
		1	2	3	
学科知识与能力	能够将数学知识、方法与思想，用于旅游管理、酒店管理、会展经济与管理、市场营销、物流管理、海事管理、财务管理、电子商务、数字媒体技术、小学教育、应用心理学等专业所需要的抽象思维、逻辑分析和工程思维等。	H	H	M	<p>课堂讲授：通过讲解高等数学基本理论，渗透该课程的核心思想和方法。剖析定理的证明、典型习题解答的思想方法，培训学生的抽象思维能力、逻辑推理能力和数学表达能力，提升学生的数学兴趣。</p> <p>课堂练习：通过课堂练习，使学生巩固本课程相关知识，熟练掌握本课程的基本理论体系。</p> <p>课后作业：通过课后练习巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时掌握学生的学习状况，鼓励学生参加各类数学竞赛、体会数学在具体问题中的应用。</p>
问题分析能力	能够自主运用数学基本原理与本专业相关理论结合起来进行思考、分析和解决问题；能够应用数学基本原理，进行相关专业问题的识别、分析与表达，建立合适的数学模型，进行相关研究的分析、设计与实现。	H	H	M	<p>课堂讲授：介绍函数的极限、连续、一元及多元函数微积分等相关知识及其在其他科学中的应用，引导学生注重利用数学知识解决实际问题的意识，提升学生的综合素养。</p> <p>课后作业：阅读数学家史趣，了解知识产生的背景，了解微积分在现代科学中的应用，引导学生提出问题、分析问题、解决问题。</p>
团队协作	具备良好的身体素质和明				课堂讲授：通过讲解微积分的基本

能力	确的个体意识，以及在团队框架下承担个体责任、发挥个体作用的能力；具备良好的团队意识、团队合作与沟通、团队协作或组织能力。				思想等知识点，引导学生更好的剖析、认识自己，有点到面，从个体到一般，不仅有明确的个体意识，还有良好的团队意识。 课堂练习：可以利用分组等方式，让同学们互相协作共同完成课堂练习，发挥个体作用的同时培养学生良好的团队意识。
价值判断能力	以思政课为依托，各专业课程涉入相关内容，帮助学生树立符合公众利益、人类长远利益的公共价值观以及社会主义核心价值观，提升认同感，将其内化为自己的价值观，形成正确的价值判断标准，有助于在国际形势以及行业环境不断变化的背景下，做出正确的价值判断，不断提高价值选择的能力。	H	H	H	课堂讲授：介绍高等数学中相应知识点的产生和发展过程，相关数学史趣，培养学生的科学精神。将相关知识点结合时事或者其他适宜内容，进行课程思政。 课堂或课后讨论：引导学生在学完相关知识点后，结合学习、生活、人生等方面进行延伸讨论，将课程中学到的思想、方法内化，帮助学生建立正确的人生观、价值观。

注：H为高支撑，M为中支撑，L为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 函数与极限

1. 主要内容

第一节 函数

第二节 数列的极限

第三节 函数的极限

第四节 无穷小与无穷大

第五节 极限运算法则

第六节 极限存在准则·两个重要极限

第七节 无穷小的比较

第八节 函数的连续性

第九节 闭区间上连续函数的性质

2. 基本要求

要求深刻理解与熟练掌握的重点内容有：(1) 函数、函数在一点连续以及无穷小的概念。(2) 基本初等函数的性质及其图形。(3) 极限四则运算法则与两个重要极限。(4) 无穷小的比较。

要求一般理解与掌握的内容有：(5) 函数的单调性、周期性和奇偶性。(6) 反函数和复合函数以及无穷大的概念。(7) 列出简单实际问题中的函数关系。(8) 极限的 $\varepsilon - N$ 、 $\varepsilon - \delta$ 定义（对于给出 ε 求 N 或 δ 不作过高要求）。(9) 两个极限存在准则（夹逼准则和单调有界准则）。(10) 间断点类型的判断。(11) 初等函数的连续性，在闭区间上连续函数的性质（介值定理和最大值最小值定理）。

重点：建立函数关系式，极限概念，连续概念，两个重要极限。

难点：间断点类型的判断。

3. 思政要点

(1) 通过函数定义域、值域、对应法则的关系告诉学生：讨论问题要先界定讨论的范围，再确定用什么的方式，可能会得出什么样的结论；具体问题具体分析，不能一概而论。

(2) 通过极限的定义告诉学生：探讨问题先圈定大家一致认同的范围的思想，后再继续探讨问题。

(3) 由庄子的截杖问题，刘徽的割圆术，揭示我国古代数学中极限思想的源远流长，作为一个文明古国，要坚定文化自信，增强民族自豪感。

(4) 由极限反映的是函数的变化的一种终极目标，联想到我们的理想：要不忘初心、牢记使命，砥砺前行，无限接近。

(5) 由数列极限情况揭示三种人生境界，如：有理想并为之奋斗的（有极限）；浑浑噩噩，只想躺平的（极限为0）；做事没主见，不能一心一意的（摆动数列）。启发学生要做一个有目标，有理想，有追求的人，要为既定目标不懈努力，为之奋斗，一步步接近并最终达到理想的彼岸。

第二章 导数与微分

1. 主要内容

第一节 导数的概念

第二节 函数的和、积、商的求导法则

第三节 反函数和复合函数的求导法则

第四节 高阶导数

第五节 隐函数的导数以及由参数方程所确定的函数的导数

第六节 变化率问题举例及相关变化率

第七节 函数的微分

2. 基本要求

要求深刻理解与熟练掌握的重点内容有：(1) 导数和微分的概念。(2) 导数和微分的运算法则（包括微分形式不变性）和导数的基本公式。(3) 初等函数的一阶、二阶导数。(4) 导数的几何意义及函数的可导性与连续性之间的关系。

要求一般理解与掌握的内容有：(5) 导数的几何意义及函数的可导性与连续性之间的关系，用导数描述一些物理量。(6) 高阶导数概念。(7) 隐函数和参数式所确定的函数的一阶、二阶导数的求法。

重点： 导数概念，复合函数求导法。

难点： 导数概念，复合函数求导法。

3. 思政要点

(1) 导数是微分的基础，正如同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是中国特色社会主义思想体系的基础，在此基础上形成与时俱进的先进思想体系。

(2) 导数的几何意义：切线斜率，切线是割线的极限，体现有有限到无限，有量变到质变的哲学思想。

(3) 导数的本质——增量之比的极限，体现了相互关联事物间的因果变化关系。

(4) 微分的几何意义体现了主要矛盾与次要矛盾之间关系的哲学思想。

第三章 中值定理与导数的应用

1. 主要内容

第一节 中值定理

第二节 洛必达法则

第三节 泰勒中值定理

第四节 函数的单调性和曲线的凹凸性

第五节 函数的极值和最大、最小值

第六节 函数图形的描绘

2. 基本要求

要求深刻理解与熟练掌握的重点内容有：(1) 罗尔 (Rolle) 定理和拉格朗日 (Lagrange)

定理。(2) 函数的极值概念及其计算, 判断函数的增减性与函数图形的凹性以及求函数图形的拐点等方法。(3) 罗必塔 (L' Hospital) 法则。

要求一般理解与掌握的内容有:(4) 柯西 (Cauchy) 定理和泰勒 (Taylor) 定理, 拉格朗日定理的应用。

重点: 极值的运用。

难点: 极值的运用。

3. 思政要点

(1) 三个中值定理之间的关系体现了哲学中的普遍性和特殊性之间的关系。

(2) 三个中值定理之间, 通过不断的不断放宽条件, 进而得到的越来越具有普遍意义的理论, 这也体现了任何事物的发展规律: 由特殊到一般, 由偶然到必然。

(3) 由三个中值定理间的关系可知: 条件越多, 要求越高, 所以这就要求我们获取的技能越多, 我们就越优秀。

第四章 不定积分

1. 主要内容

第一节 不定积分的概念与性质

第二节 换元积分法

第三节 分部积分法

第四节 有理函数的不定积分

2. 基本要求

要求深刻理解与熟练掌握的重点内容有: 1. 原函数与不定积分的概念及不定积分的性质。2. 不定积分的基本公式以及不定积分的换元法和分部积分法。

要求一般理解与掌握的内容有: 3. 有理函数的不定积分。

重点: 不定积分的概念, 不定积分的性质, 换元法和分部积分法。

难点: 换元法和分部积分法。

3. 思政要点

(1) 因为不定积分基本公式源于积分的定义与基本性质, 这些公式会被运用在各种积分问题的解决中。我们会看到积分的定义与基本性质是少量的, 而基于积分的定义和基本性质而推导出来的“不定积分基本公式”是很多的, 而且这个“很多”是用来解决“更多甚至无穷”的问题的, 无论多么复杂的问题, 最终都要回归到最基本的公式来计算。因此, 我们会看到这样一种关系“少(最核心的)——多(由少推导出来的)——无穷(需要由多来解决的)”, 而网络上

流传的那些“做人的N条道理”就像极了这些公式，这些零散的道理是我们为人处世的法则，只要我们拥有其中核心的几条，其他的也就可以在此基础上衍生，具有了这些品质，我们就能解决生活中遇到的许多问题。

(2) 尽管其他积分公式可以由积分的基本性质推导出来，但任何问题都推导一遍的话显然没有效率。所以并不是说那些由少而推衍出来的公式或道理没有意义，而是这些公式和道理在实践应用的过程中获得更多，而且对这些公式和道理的应用更加自然而然、更加熟练。这就是实践的意义，仅仅知道那些公式和道理没有用，要实践、要训练，要在不断解决实际问题的过程中强化那些公式和道理，让它们成为习惯。

第五章 定积分及其应用

1. 主要内容

第一节 定积分的概念与性质

第二节 微积分基本公式

第三节 定积分的换元法与分部积分法

第四节 定积分在几何上的应用

第五节 定积分在物理上的应用

第六节 反常积分

2. 基本要求

要求深刻理解与熟练掌握的重点内容有：(1) 定积分的概念及性质。(2) 定积分的换元法和分部积分法。(3) 变上限的定积分作为其上限的函数及其求导定理，牛顿(Newton) — 莱布尼兹(Leibniz)公式。(4) 用定积分来表达一些几何量与物理量(如面积、体积、弧长、功、引力等)的方法。

要求一般理解与掌握的内容有：(5) 定积分的元素法。

重点：定积分的概念，上限函数，定积分的换元法，定积分的应用。

难点：定积分的换元法，定积分的应用。

3. 思政要点

(1) 由刘徽根据正3072边形的面积，近似得出圆周率约等于3.1416，成为当时世界上最早、最准确的圆周率数据，使学生在叹服先人智慧的同时，民族自豪感油然而生！培养学生求真务实的科学态度、探索未知的科学精神，为人类奉献！

(2) 类比与分析：类比割圆术的思想，通过多媒体动态演示通过“分割”、“近似”、“求和”、“取极限”这四个步骤得到特殊乘积和式的极限。

(3) 通过演示“曲”与“直”，“有限”与“无限”，“近似”与“精确”的转化，启发学生体会矛盾的对立与统一、量变到质变的飞跃等辩证唯物主义哲学思想。

(4) 分割、近似、求和、取极限中蕴含着人生哲理。成功来源于无数个一点一滴的积累(求和、取极限)；不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海。

(5) 积分思想从萌芽、酝酿到创立，再到逐步完善的过程，既是数学从古典数学走向现代数学不断发展和壮大的过程，更是人类科学理性成长和社会进步的历程。激发同学们勇于创新、勇于探索的科学精神。

(6) 学习是时间的函数，正能量越多，人生收获就越大；负能量越多，人生收获会下降，甚至有归零的危险，也充分体现了“学如逆水行舟，不进则退”。

(7) 航天领域：惯性导航是通过测量飞行器的加速度，并自动进行积分运算，获得飞行器瞬时速度和瞬时位置数据的技术。组成惯性导航系统的设备都安装在运载体内，工作时不依赖外界信息，也不向外界辐射能量，不易受到干扰，是一种自主式导航系统。2022年6月5日发射的神舟十四号飞船及长征2f载人火箭，都使用了惯性导航。学好数学，学好科学，早日实现科技强国、航天强国的伟大梦想！

(8) 通过定积分的应用，让学生体会到数学和生活息息相关，无时无刻不存在我们的生产生活中，让学生感受所学知识定积分的实际意义和作用，让学生体会到数学的巨大作用及魅力，激发学生对本次课以及《微积分》的兴趣，提高同学的学习热情。利用实例，引导学生学会把理论知识和实际问题联系起来。

(9) 微元法告诉我们，学术上、生活中很多复杂的问题都是由若干个简单的问题组合起来的，需要不断思考探索，利用所学的知识合理科学地去分解问题、解决问题；许多表面上不同的问题，其解决问题的方法本质上是一样的。

第六章 微分方程

1. 主要内容

第一节 微分方程的基本概念

第二节 可分离变量的微分方程

第三节 一阶线性微分方程

第四节 可降阶的高阶微分方程

第五节 二阶常系数齐次线性微分方程

第六节 二阶常系数非齐次线性微分方程

2. 基本要求

要求深刻理解与熟练掌握的重点内容有：(1) 微分方程、解、通解、初始条件和特解等概念。(2) 变量可分离的方程及一阶线性方程的解法。(3) 二阶线性微分方程解的结构。(4) 二阶常系数齐次线性微分方程的解法。

要求一般理解与掌握的内容有：(5) 求解齐次方程和伯努利方程，并从中领会用变量代换求解方程的思想。求解较简单的全微分方程。(6) 几种特殊的高阶方程： $y^{(n)} = f(x)$, $y'' = f(x, y')$ 和 $y'' = f(y, y')$ 。(7) 高阶常系数齐次线性微分方程的解法。(8) 自由项形如 $P_n(x)e^{\alpha x}$ 、 $e^{\alpha x}[P_l(x)\cos\beta x + P_n(x)\sin\beta x]$ 的二阶常系数非齐次线性微分方程的解法。(9) 用微分方程解一些简单的几何和物理问题。

重点：微分方程、解、通解、初始条件和特解等概念。

难点：微分方程应用。

3. 思政要点

(1) 通过建立数学模型，将问题转化为二阶常系数齐次线性微分方程的求解。可强化对学生的科学思维方法训练与科学伦理教育，将马克思主义立场观点方法教育与科学精神培养相结合。使学生在获取知识的同时，激发学习兴趣，树立数学价值观，增强创新意识，养成发现问题并自觉运用数学知识解决问题的良好习惯，真正体会学以致用乐趣与意义。

(2) 在对二阶常系数齐次线性微分方程的特解形式进行分析时，用到“猜想”的方法；在特征方程具有两个相等实根的情形下，常数变易法其本质上也是一种“猜想”。猜想在科学发展中的重要性不言而喻。牛顿曾说过“没有大胆的猜测，就做不出伟大的发现”。数学发展史上的许多定理就是由最初的大胆猜想，后经数学家的严谨证明形成的。以此为切入点启示学生在学习道路上要“大胆假设，小心求证”，生活中要敢于质疑，不迷信权威。既要大胆创新，勇于对未解决的问题提出新的假设，又要基于假设积极寻找事实进行证明。这是一种务实严谨的学术态度，不能有半点马虎。特别地，借助被誉为“哥德巴赫猜想第一人”的我国著名数学家陈景润在该猜想研究上做出的重大贡献，激发学员对祖国科学发展的认同感及所取得的伟大成就的自豪感，进一步培养学员的爱国主义情怀，彰显国人文化自信的底气与来源。

(3) 由特征根确定常系数齐次线性方程通解的方法称为“特征根法”，该方法由数学家、物理学家欧拉给出。在双目失明的17年中，欧拉口述了400多篇论文和若干部著作，其顽强精神为后人树立了光辉榜样，被誉为“数学家之英雄”。欧拉的励志一生对学生豁达人生观的培塑具有积极正面的影响，激励学生要向科学家不畏艰险、勇攀高峰一样，作为军人在强军新征程上不怕苦累、顽强拼搏，勇于为国防事业献身。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配			对应的课程目标
		合计	讲课	习题课	
1	第一章 函数与极限	12	10	2	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
2	第二章 导数与微分	12	10	2	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
3	第三章 中值定理与导数的应用	12	10	2	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
4	第四章 不定积分	10	8	2	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
5	第五章 定积分及其应用	14	12	2	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
6	第六章 微分方程	8	6	2	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
	总 计	68	56	12	

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《高等数学(本科少学时类型第四版上册)》，同济大学数学系主编，高等教育出版社，2015年8月。

主要参考书：

1. 陈兰祥主编 《高等数学复习指南》，学苑出版社。
2. 洪潮兴主编 《工科数学理论与方法复习与提高》，华南理工大学出版社。
3. 陈文灯、黄开先主编 《数学复习指南》，世界图书出版公司。
4. 陈少柱、刘西民编著 《考研数学真题全解及考点分析》，大连理工大学出版社。

七、执行大纲说明

以上课时分配和教学内容应根据专业和学校学期的实际情况来调整，由于应用心理学专业只需要一元函数的微积分学，故原则上一学期内完成教学任务。

八、课程考核与成绩评定

(一) 课程考核方式

考核方式：本课程考核包括平时表现和期末考核两部分构成，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：其中平时成绩占比 40%，期末成绩占比 60%。

平时成绩：出勤+课堂讨论/回答问题+阶段练习+课后阅读+课后作业等

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	课程目标达成权重
----	---------	----	---------	----------

组成	(%)		1	2	3	
平时成绩	常规考勤	15	学习委员课前点名、任课教师课堂不定期点名，主要考核学生能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	0.3	0.2	0.2
	课堂表现/讨论	15	根据平时课堂笔记、课堂回答问题、小组讨论参与度等情况确定平时表现分数。	0.2	0.3	0.2
	课后阅读/课后作业/阶段练习	10	考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度。	0.1	0.2	0.3
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60%计入总评成绩。	0.4	0.3	0.3
小计		100		1	1	1

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：李足

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年9月13日

《人体解剖生理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	人体解剖生理学/Human Anatomy and Physiology				
课程编号	BK0320102	课程类别（性质）		专业核心课	
学分	3	总学时	39	理论学时	39
授课单位	民族学院			实验（践）学时	0
课程团队	人体解剖生理学教学团队				
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学、高等数学				
后续课程	认知心理学、生理心理学				
课程简介	<p>《人体解剖生理学》是应用心理学专业开设的一门基础必修课。本课程系统阐述了人体基本组织及运动、神经、感官、血液和循环、呼吸、消化、营养及代谢、泌尿、内分泌和生殖系统的基本知识和基本理论，同时对神经系统作了重点介绍，以适应本专业的学习需求。通过本课程的学习，学生应掌握人体各部分的基本结构、形态和位置，机体各系统、器官正常的生理功能。培养学生的人与自然环境和谐共生意识、人类命运共同体意识，培养学生对生命的敬畏意识，对动物的仁爱之心，并具有科学精神、创新精神的素质；即实事求是，开拓创新的理性精神，包括探索精神；创造精神；批判精神；团队精神和奉献精神等。通过生理学的学习，不仅应获得专业知识，更应获得科学精神的洗礼，并为将来从事相关工作打下坚实的理论基础。</p>				

二、课程目标

课程目标 1：人体解剖生理学是教学内容为基本理论、基本知识和基本技能三个部分。是培养学生理论知识结合实践能力的有效课程，所蕴含的科学思辨、客观理性及知行合一思想，正是培

养学生专业知识技能和专业伦理的课程。

课程目标 2: 本课程的基本知识主要是人体解剖生理学的发展与研究方法, 人体基本结构的概述, 运动系统, 神经系统, 感觉器官, 血液与循环系统, 呼吸系统, 消化系统, 泌尿系统, 内分泌系统, 生殖系统等解剖生理知识。

课程目标 3: 通过对人体解剖知识层次递进学习, 融会贯通, 深刻认识和把握以人民为中心的丰富内涵, 学以致用, 服务人民。

三、课程目标与毕业要求的对应关系及达成途径

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			达成途径
		1	2	3	
职业伦理与道德规范	培养学生主动遵守心理学专业伦理准则的积极态度, 培养学生的服务意识、奉献精神和高尚的道德情操。	H	M	M	课堂讲授 线上线下混合 讨论
自然科学基础知识	以人体解剖学和人体生理学为基础, 系统掌握人体解剖生理学批判与创新能力的的基本知识和基本理论。	L	H	M	课堂讲授 线上线下混合 讨论
批判与创新 能力	研讨式和辩论式教学等情景, 激发学生好奇心, 激励学生自主学习, 培养学生的批判与创新思维, 主要以创新创业课程、学术报告讲座、心理学研究方法、心理科学进展等课程训练为依托。	M	M	H	课堂讲授 线上线下混合 讨论

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

绪论

1. 主要内容

- (1) 概述
- (2) 生命活动的基本特征
- (3) 人体生理功能的稳态调节
- (4) 人体解剖学常用术语

2. 基本要求

重点: 内环境和稳态的概念及意义; 正反馈和负反馈的概念。

难点: 人体功能的调节方式、过程

3. 思政要点:

宣誓希波拉底誓言，将人文精神、职业素养传递学生，班助学生树立自信、增强职业认同感。通过讲授科学家故事，培养学生勇于克服困难、吃苦耐劳、团结协作的品质。探讨学科前沿问题和社会热点话题，不断提高综合素质和能力，实现自我教育和终身教育。

第一章 细胞和组织的基本组成和功能

1. 主要内容

(1) 细胞的结构与功能

(2) 基本组织

2. 基本要求

重点：细胞膜的物质转运。

难点：细胞的跨膜信号传导功能。

3. 思政要点

培养学生职业素养和社会责任感，通过讲授同仁堂老字号的堂训，感受百年老号“同修仁德，济世养生”的价值观，抵御不良诱惑，体现中国传统文化的传承，有助于学生树立正确的人生观、世界观、价值观。

第二章 运动系统

1. 主要内容

(1) 骨骼

(2) 骨骼肌

2. 基本要求

重点：骨的形态结构特点和理化特性；关节的构造；人体脊柱、胸廓的特征。

难点：人体骨骼的组成、骨连结和特征。

3. 思政要点:

融入急救知识，学生在今后工作中将承担治病救人任务，在面临突发意外或自然灾害时，急救知识作为一种实用技能，要引起学生重视，例如心肺复苏、自动体外除颤仪使用、加压包扎止血、海姆立克法等。

第三章 神经系统

1. 主要内容

- (1) 概述
- (2) 神经的兴奋与传导
- (3) 神经元间的功能联系及活动
- (4) 神经系统解剖
- (5) 神经系统的功能

2. 基本要求

重点：神经系统的组成；脊髓的内部结构；浅感觉和深感觉的传导通路；大脑皮层对运动的调节；交感神经和副交感神经的功能特点；小脑的主要功能；神经系统的高级功能。

难点：神经信号引起肌肉收缩的主要生理事件；脊神经和脑神经的组成及分布；神经系统的感觉功能；神经系统对运动的控制和调节。

3. 思政要点：

结合心理健康主题活动，开展心理健康活动宣教，正确对待心理问题，预防“心理感冒”。关爱自己，适当解压，认识自己，提高自信，勇于面对困难和挑战，为今后工作奠定基础。培养学生真爱生命、怀有仁爱之心、关注身心健康、学会做人做事。

第四章 感觉器官

1. 主要内容

- (1) 视觉器官
- (2) 听觉器官和前庭器官

2. 基本要求

重点：眼的折光机能；声波在耳内的传导。

难点：视网膜的感光机能。

3. 课程思政：

让学生了解爱眼、爱耳的重要。通过分享眼科医生陶勇受伤又重拾手术刀的故事，鼓励同学有克服困难的勇气，战胜困难的决心和毅力，做有奉献精神的当代新青年。同时宣传科技进步对工作和生活方式的改变，引领学生关心时事，关注学科进展，培养良好的学习习惯。

第五章 血液

1. 主要内容

- (1) 概述

(2) 血浆的化学成分及理化特性

(3) 血细胞生理

(4) 血液凝固

(5) 血型

2. 基本要求

重点：血液的组成以及各组成成分的功能。

难点：血液凝固和纤维蛋白溶解。

3. 思政要点：

讲述献血、器官捐献的社会意义，对生命延续的重大影响，鼓励学生突破传统观念束缚，接受献血和器官捐献的历年，并此项活动的宣传官，培养学生乐于奉献的精神。

第六章 循环系统

1. 主要内容

(1) 概述

(2) 心脏

(3) 血管

(4) 心血管活动的调节

(5) 淋巴系统

(6) 儿童和青少年血液循环的功能特点

(7) 冠脉循环和脑循环

2. 基本要求

重点：心腔的基本结构；心脏泵血过程。

难点：心脏泵血过程；心血管的神经调节。

3. 思政要点：

宣扬社会主义核心价值观，真爱生命，厚积薄发，“稳缓就急”处事态度和大局观念。了解心血管疾病的发病机制和预防方法，远离心血管疾病发病低龄化趋势。培养学生积极健康的作息习惯，加强体育锻炼，培养高尚道德情操。

第七章 呼吸系统

1. 主要内容

- (1) 呼吸器官
- (2) 呼吸运动与肺通气
- (3) 呼吸气体的交换与运输
- (4) 呼吸运动的调节

2. 基本要求

重点：呼吸运动与肺通气。

难点：胸内压的形成；血液中 PCO_2 升高 PO_2 降低及 H^+ 浓度的高化对呼吸运动的影响及调节途径

3. 思政要点：

呼吸系统在人体进行气体交换起着重要作用，以新冠肺炎传播、发病机制、防治措施等为引导，将爱国、奉献、担当的时代精神贯串期中，培养学生肩负时代使命。

第八章 消化系统

1. 主要内容

- (1) 概述
- (2) 消化器官的形态结构
- (3) 消化
- (4) 吸收
- (5) 消化器官活动的调节

2. 基本要求

重点：消化管平滑肌的生理特性；小肠的结构特点；食物的消化方式与过程；主要营养物质的吸收。

难点：小肠内主要营养物质的吸收；消化器官活动的调节。

3. 思政要点：

引入环境与健康的不和谐关系，人类活动影响自然界生境，自然恶果必将反噬人类。爱护自然、保护自然、与自然和谐共处，走绿色发展道路。分享中国肝胆外科之父——吴孟超院士生平，鼓励学生珍惜和平年代来之不易的学习机会，学习吴老一切为了患者的医务工作者良好品德。

第九章 营养、代谢与体温调节

1. 主要内容

- (1) 食物的营养成分及其生理功能
- (2) 能量代谢
- (3) 体温及其调节

2. 基本要求:

重点: 能量代谢的测定原理和方法; 影响能量代谢的因素。

难点: 体温调节中枢; “调定点”学说。

3. 思政要点:

慢性病发病逐渐年轻化, 很多大学生同学都有高血压、糖尿病等基础性疾病。培育健康生活习惯、倡导良好生活习惯、关爱健康呵护自己, 适度参加体育锻炼, 增强体魄。分享《中国居民膳食指南(2023)》知识, 改变不良生活习惯。

第十章 泌尿系统

1. 主要内容

- (1) 肾的构造
- (2) 尿生成过程
- (3) 尿液的浓缩与稀释
- (4) 尿生成的调节
- (5) 排尿及其调节

2. 基本要求

重点: 肾小体的结构; 尿生成过程。

难点: 肾的血液循环特点; 尿生成的调节。

3. 思政要点:

引导学生对实验动物有正确的理解和态度, 讲述大体老师由来发展和演变, 培养学生对生命的敬畏意识, 对动物的仁爱之心, 并具有科学精神、创新精神等的素质。讲述泌尿外科奠基人吴阶平的事迹, 展现老一辈科研工作者仁者大爱、爱国敬业的精神。

第十一章 内分泌系统

1. 主要内容

- (1) 概述
- (2) 下丘脑与垂体
- (3) 甲状腺与甲状旁腺
- (4) 胰岛
- (5) 肾上腺
- (6) 其他内分泌腺和激素

2. 基本要求

重点：激素的作用机制；生长素、甲状腺激素、胰岛素、肾上腺皮质激素的生理作用。

难点：下丘脑促垂体区分泌的调节肽；下丘脑-垂体-靶腺之间的联系。

3. 思政要点：

通过对于激素的学习，正视激素的正反两面性，培养学生辩证思维。引入患者深受慢性病困扰的案例，让学生逐步理解患者痛苦，学会换位思考，利用所学知识为患者排忧解难。

第十二章 生殖系统

1. 主要内容

- (1) 生殖系统的构造和机能
- (2) 生殖机能的调控
- (3) 有性生殖过程
- (4) 着床、妊娠与授乳
- (5) 生殖调控

2. 基本要求

重点：睾丸的结构和功能；卵巢的结构和功能。

难点：月经周期中卵巢的周期性变化；月经周期中子宫内膜周期性变化。

3. 思政要素：

讨论我国人口政策从计划生育到鼓励二胎再到全面开放三胎政策性变化，探讨人口与资源、环境、社会经济的关系，倡导正确的婚恋观、生育观。教导学生体会母亲的不易，感受生命的伟大，从而做到敬畏爱护生命，饱含孝义之心。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学时分配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	绪论	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
2	人体基本结构概述	3	3					目标 1、目标 2、 目标 3
3	运动系统	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
4	神经系统	6	6					目标 1、目标 2、 目标 3
5	感觉器官	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
6	血液	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
7	循环系统	4	4					目标 1、目标 2、 目标 3
8	呼吸系统	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
9	消化系统	4	4					目标 1、目标 2、 目标 3
10	营养、代谢与体温调节	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
11	泌尿系统	4	4					目标 1、目标 2、 目标 3
12	内分泌系统	4	4					目标 1、目标 2、 目标 3
13	生殖系统	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3

合计	39						
----	----	--	--	--	--	--	--

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《人体解剖生理学》（第三版），左明雪 主编，高等教育出版社，2015 年 8 月。

主要参考书：

1、《人体解剖生理学》（第 4 版），龚茜玲 主编，人民卫生出版社，2006 年 5 月。

2、《生理学》第 6 版，姚泰 主编，人民卫生出版社，2005 年 11 月。

七、执行大纲说明

《人体解剖生理学》是一门重要的应用心理学专业必修基础课程。根据专业特点，学时学分可适当调整为 48 学时 3 学分，以满足基本够用。

八、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现、期末考核，期末考试采用开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）等。

平时成绩：出勤+课堂回答与讨论+书面作业。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重		
				1	2	3
平时成绩	出勤	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	0.2	0.2	0.2
	课堂回答与讨论	10	根据平时课堂讨论、回答问题等情况确定分数。	0.2	0.2	0.3
	作业	20	主要考核学生对重要知识点的复习、理解和掌握程度，计算六次作业的平均成绩再按 20%计入总成绩。	0.3	0.2	0.2
期末成绩	闭卷考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成	0.3	0.4	0.3

			绩再按 60%计入综合成绩。			
小计	100			1	1	1

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 实验成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在实验成绩中的权重。

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

表 10-2 课程目标在平时、实验及期末成绩中的权重

课程目标	平时成绩权重	实验成绩权重	期末成绩权重
1	40%	0%	60%
2	40%	0%	60%
3	40%	0%	60%

执笔人：邱清波

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 9 月 13 日

《普通心理学-1》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	普通心理学-1/General Psychology				
课程编号	BK0320103	课程类别（性质）		学科基础课（必修）	
学分	3 学分	总学时	39	理论学时	39

授课单位	民族学院			实验（践）学时	0
课程团队	李秀丽				
授课语言	中文				
先修课程	人体生理解剖学				
后续课程	实验心理学、发展心理学、社会心理学、咨询心理学等				
课程概况	《普通心理学》课程是应用心理学专业的专业基础课程。教学对象为本专业一年级学生。本课程的教学目的和任务是通过理论和实验教学使学生对心理学这门学科的性质、现状和发展有所了解，掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论，了解心理学研究的基本方法和手段，明确心理学研究的基本思路和范式，培养学生对心理学的兴趣，为后续专业课程的学习打下坚实的基础。				

二、课程目标

课程目标 1（知识）：了解心理学的产生背景、理论流派及其产生与发展过程；了解心理学的主要研究对象和一般规律；了解心理学在个体和社会发展过程中的独特价值和重要意义。

课程目标 2（能力）：培养和训练学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、独立分析和创新能力；培养学生综合运用专业知识、专业技能开展有效的心理健康教育相关活动的的能力；培养学生能将心理学理论、技术应用于心理学及相关领域解决实际问题的能力。

课程目标 3（素养）：进一步培养学生具有较强的终身学习和专业发展意识与能力，能持续汲取国内外心理健康教育的新理论、新方法和新手段，促进专业水平不断更新和提高，从而成为具有国际视野、家国情怀和使命担当的社会主义接班人。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			达成途径
		1	2	3	
1. 素质要求	1.5: 掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范，具备较高的专业素养；	H	H	M	<p>课堂讲授：讲授心理学的产生和发展历史，心理学常用的研究方法、研究原则，培养学生的科学精神和专业素养。</p> <p>课后作业：阅读心理学史上各流派的代表性心理学家的传记及著作，了解心理学知识产生的历史背景、心理学研究方法的发展及应用、心理学专业必须遵循的研究原则、职业伦理和道</p>

					德规范。
2. 知识要求	2.2: 系统地掌握心理学基础知识和基本理论, 了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势, 掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能, 掌握心理学的实质及相关的统计、测量技术, 掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法;	H	H	M	<p>课堂讲授: 通过讲解心理学的研究对象、生理心理机制、人的信息加工过程、行为的调节和控制、人的心理特性等章节的基本理论, 渗透心理学的核心思想和方法。通过基本规律的讲授、经典心理学实验的解读、典型习题解答的思想方法, 培训学生的抽象思维能力、逻辑推理能力和专业表达能力, 以及学习兴趣。</p> <p>课后作业: 用课堂提问、课后习题和阶段测验巩固课堂学习效果, 对作业中反映出的问题及时讲评, 注重师生互动交流, 及时了解掌握学生的学习状况, 关注学生的学习情况, 鼓励学生自主阅读和心理学实验设计、体会专业知识在具体问题解决中的应用。</p>
3. 能力要求	<p>3.2: 具备独立地获取知识的能力、综合应用知识解决问题的能力;</p> <p>3.3: 具备创造性思维能力和创新研究能力;</p>	H	H	H	<p>课堂讲授: 经典心理学实验解读、实验室演示实验与操作实验、心理学研究报告阅读</p> <p>课后作业: 用课堂提问、课后习题和阶段测验巩固课堂学习效果, 对作业中反映出的问题及时讲评, 注重师生互动交流, 及时了解掌握学生的学习状况, 关注学生的学习情况, 鼓励学生自主阅读和心理学实验设计、体会专业知识在具体问题解决中的应用。</p>

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一编 绪论

第一章 心理学概述

1. 主要内容

心理学的研究对象; 心理学的研究方法; 心理学的发展历史与现状;

2. 基本要求

重点: 心理学的研究对象; 心理学的主要派别

难点: 心理学的研究方法

3. 思政要点

在介绍心理学的发展历史和现状时融入国内外心理学家的故事，培养学生勤奋钻研的精神。通过对心理学研究方法、学科发展的讲述，使学生了解心理学研究的常用科学方法及学科科学性，培养学生的心理学情感、端正学习态度和树立正确的心理学科学观。

第二章 心理的生理机制

1. 主要内容

神经元；神经系统；脑功能的各种学说；内分泌腺和神经体液调节

2. 基本要求

重点：神经系统与大脑皮层的结构、功能；

难点：神经冲动的传导的机制；脑功能的各种学说

3. 思政要点

通过对神经元、神经冲动、神经系统与大脑的系统讲解，让学生深刻理解心理的实质是什么，培养学生树立正确的心理科学观，破除唯心主义的潜在影响。

第二编 人的认知过程

第三章 感觉

1. 主要内容

感觉概述；感受性及其变化规律；视觉；听觉；其他感觉

2. 基本要求

重点：感觉的含义、感觉的种类；感受性与感觉阈限；视觉和听觉的基本现象；视觉和听觉的生理机制；感觉的基本规律；

难点：感受性与感觉阈限；韦伯定律；视觉和听觉的生理机制；后象与闪光融合频率；

3. 思政要点

在讲解感觉剥夺实验、内部感觉时引入航天员的训练课程内容之心理训练与感觉剥夺，让学生了解心理学的应用价值，并向我国航天员为航天事业发展做出的伟大贡献致敬。

第四章 知觉

1. 主要内容

知觉概述；知觉的特性；空间知觉；时间知觉；运动知觉；错觉

2. 基本要求

重点：知觉的含义、种类、特征；空间知觉的含义及线索；时间知觉的含义及线索；运动知觉

的含义、似动知觉的含义及类型；

难点：空间知觉的线索；错觉产生的原因；

3. 思政要点

在讲解知觉自上而下与自下而上的加工、知觉的整体性和理解性时引入个体在自媒体蓬勃发展的时代该如何鉴别信息、维护国家网络安全，培养学生树立正确的世界观、国家观、人生观和价值观。

第五章 意识和注意

1. 主要内容

意识概述；几种不同的意识状态；注意概述；注意的认知-神经机制

2. 基本要求

重点：意识与无意识的含义；意识的功能；注意的含义、功能、特征及种类；

难点：注意的认知神经机制；

3. 思政要点

在讲解睡眠、催眠与梦的内容时，引入生物学、医学、心理学关于睡眠与梦的最新研究成果和催眠视频，破除学生关于睡眠、催眠和梦的迷信观或唯心观。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学时分配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	设计	习题课	课外阅读	
1	心理学概述	6	6					目标 1、目标 2、目标 3
2	心理的生理机制	6	5.5				0.5	目标 1、目标 2
3	感觉	9	7.5			1	0.5	目标 1、目标 2
4	知觉	9	8.5				0.5	目标 1、目标 2
5	意识与注意	9	7.5			1	0.5	目标 1、目标 2
	总计	39	35			2	2	

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《普通心理学》，彭聃龄主编，北京师范大学出版社，2019年2月。

主要参考书：

1. 《普通心理学》，游旭群主编，高等教育出版社，2011年2月。

2. 《心理学导论 第9版》，韦恩·韦登著 高定国等译，机械工业出版社，2018年5月。

3. 《心理学与生活 第19版》，理查德·格里格等著，人民邮电出版社，2014年11月。
4. 《改变心理学的40项研究》，罗杰·R·霍克著，中国人民大学出版社，2015年9月。

七、执行大纲说明

本大纲内容及课时安排适用应用心理学专业本科生。根据应用心理学专业特点，《普通心理学-1》课程可设定3学分，39学时。

八、课程考核要求

（一）课程考核方式

考核方式：本课程考核包括平时表现和期末考核两部分构成，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：其中平时成绩占比40%，期末成绩占比60%。

平时成绩：出勤+课堂讨论/回答问题+阶段练习+课后阅读+口头作业等

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重		
				1	2	3
平时成绩	常规考勤	15	学习委员课前点名、任课教师课堂不定期点名，主要考核学生能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	0.3	0.2	0.2
	课堂表现/讨论	15	根据平时课堂笔记、课堂回答问题、小组讨论参与度等情况确定平时表现分数。	0.2	0.3	0.2
	课后阅读/口头作业/阶段练习	10	考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度。	0.1	0.2	0.3
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按60%计入总评成绩。	0.4	0.3	0.3
小计		100		1	1	1

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：李秀丽

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年9月13日

《普通心理学-2》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	普通心理学-2/General Psychology				
课程编号	BK0320104	课程类别（性质）		学科基础课（必修）	
学分	3 学分	总学时	51	理论学时	35
授课单位	民族学院			实验（践）学时	16

课程团队	李秀丽
授课语言	中文
先修课程	人体生理解剖学
后续课程	实验心理学、发展心理学、社会心理学、咨询心理学等
课程概况	《普通心理学》课程是应用心理学专业的专业基础课程。教学对象为本专业一年级学生。本课程的教学目的和任务是通过理论和实验教学使学生对心理学这门学科的性质、现状和发展有所了解，掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论，了解心理学研究的基本方法和手段，明确心理学研究的基本思路和范式，培养学生对心理学的兴趣，为后续专业课程的学习打下坚实的基础。

二、课程目标

课程目标 1（知识）：了解心理学的产生背景、理论流派及其产生与发展过程；了解心理学的主要研究对象和一般规律；了解心理学在个体和社会发展过程中的独特价值和重要意义。

课程目标 2（能力）：培养和训练学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、独立分析和创新能力；培养学生综合运用专业知识、专业技能开展有效的心理健康教育相关活动的的能力；培养学生能将心理学理论、技术应用于心理学及相关领域解决实际问题的能力。

课程目标 3（素养）：进一步培养学生具有较强的终身学习和专业发展意识与能力，能持续汲取国内外心理健康教育的新理论、新方法和新手段，促进专业水平不断更新和提高，从而成为具有国际视野、家国情怀和使命担当的社会主义接班人。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			达成途径
		1	2	3	
1. 素质要求	1.5: 掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范，具备较高的专业素养；	H	H	M	课堂讲授：讲授心理学的产生和发展历史，心理学常用的研究方法、研究原则，培养学生的科学精神和专业素养。 课后作业：阅读心理学史上各流派的代表性心理学家的传记及著作，了解心理学知识产生的历史背景、心理学研究方法的发展及应用、心

					理学专业必须遵循的研究原则、职业伦理和道德规范。
2. 知识要求	2.2: 系统地掌握心理学基础知识和基本理论, 了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势, 掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能, 掌握心理学的实质及相关的统计、测量技术, 掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法;	H	H	M	<p>课堂讲授: 通过讲解心理学的研究对象、生理心理机制、人的信息加工过程、行为的调节和控制、人的心理特性等章节的基本理论, 渗透心理学的核心思想和方法。通过基本规律的讲授、经典心理学实验的解读、典型习题解答的思想方法, 培训学生的抽象思维能力、逻辑推理能力和专业表达能力, 以及学习兴趣。</p> <p>课后作业: 用课堂提问、课后习题和阶段测验巩固课堂学习效果, 对作业中反映出的问题及时讲评, 注重师生互动交流, 及时了解掌握学生的学习状况, 关注学生的学习情况, 鼓励学生自主阅读和心理学实验设计、体会专业知识在具体问题解决中的应用。</p>
3. 能力要求	3.2: 具备独立地获取知识的能力、综合应用知识解决问题的能力; 3.3: 具备创造性思维能力和创新研究能力;	H	H	H	<p>课堂讲授: 经典心理学实验解读、实验室演示实验与操作实验、心理学研究报告阅读</p> <p>课后作业: 用课堂提问、课后习题和阶段测验巩固课堂学习效果, 对作业中反映出的问题及时讲评, 注重师生互动交流, 及时了解掌握学生的学习状况, 关注学生的学习情况, 鼓励学生自主阅读和心理学实验设计、体会专业知识在具体问题解决中的应用。</p>

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第六章 记忆

1. 主要内容

记忆概述; 记忆的神经生理机制; 瞬时记忆; 短时记忆; 长时记忆; 内隐记忆

2. 基本要求

重点: 记忆的含义、种类; 瞬时记忆、短时记忆和长时记忆的编码、储存和提取; 记忆系统及其加工过程; 遗忘的规律和原因;

难点: 记忆的神经生理机制; 内隐记忆与外显记忆的关系;

3. 思政要点

在讲解记忆的加工过程和记忆的类型时,通过让学生们回忆 2008 年北京奥运会和 2022 年北京冬奥会的举办情况来激发学生们的爱国热情。

第七章 思维

1. 主要内容

思维概述; 表象与想象; 概念与推理; 问题解决;

2. 基本要求

重点: 思维的概念、特征、过程与种类; 表象、想象与思维的关系; 问题解决的策略及其影响因素; 创造性思维的影响因素。

难点: 概念形成的理论; 推理; 创造性思维的培养;

3. 思政要点

在讲解思维的特点、抽象逻辑思维、创造性思维时,引入我国航空航天事业发展的相关视频,例如载人航天工程、探月工程、火星探测工程、中国空间站的建设等内容,培养学生的远大志向和爱国情感。

第八章 语言

1. 主要内容

语言的生理基础; 语言的结构语; 言理解和生成;

2. 基本要求

重点: 关键期假设; 言语过程中大脑皮层的活动; 语言习得的理论;

难点: 言语过程中大脑皮层的活动; 语言习得的理论;

3. 思政要点

在讲解语言的社会性、语言的意义、语言的理解时,让同学们在课堂上展示我国各省各地各民族的方言,培养学生既能尊重地区差异又能维护民族团结的高尚品格。

第三编 行为控制与调节

第九章 动机

1. 主要内容

动机概述; 动机种类; 动机理论; 工作动机与组织行为;

2. 基本要求

重点: 动机的含义、功能; 需要的含义、种类和结构; 需要层次理论; 需要和动机的区别与联系; 动机与行为、目标、价值观等的关系; 动机的几种理论; 工作动机与组织行为;

难点: 动机的几种理论;

3. 思政要点

在讲解需要的层次理论时,介绍那些在抗日战争时期和解放战争时期为了民族独立和新中国的诞生而抛头颅洒热血的英雄烈士们!他们在生理需要和安全需要根本不满足的情况下产生了自尊和自我实现的高级需要,是值得我们永远铭记和学习的不朽丰碑!

第十章 情绪

1. 主要内容

情绪和情感概述;情绪与脑;情绪的外部表现-表情;情绪理论;情绪的调节

2. 基本要求

重点:情绪的含义、种类、功能;情绪与情感的关系;情绪的三维理论;情绪的几种理论;情绪调节的含义、类型和基本过程;

难点:情绪的脑神经和外周神经机制;情绪的动机分化理论;

3. 思政要点

在讲解情绪的状态和分类时,可以引入川航英雄机长和机组的采访视频,让学生结合实际案例了解创伤后应激障碍和心理治疗的相关专业知识,并引导学生向英雄机长和机组学习,树立正确的价值观、培养大无畏的勇敢精神。

第四编 人的心理特征

第十一章 能力

1. 主要内容

能力概述;智力和智力理论;智力测验;能力的个体差异;能力的形成和发展

2. 基本要求

重点:能力的含义、种类;能力与知识、技能的关系;智力的含义;智力测验和智力等级的划分;能力形成和发展的影响因素;

难点:智力的相关理论

3. 思政要点

在讲解才能与天才、特殊能力以及能力的影响因素时,向学生介绍为我国社会主义建设而努力的各行各业的人才,培养学生正确的能力观和职业价值观。

第十二章 人格

1. 主要内容

人格概述;人格差异;人格理论;人格研究与测量

2. 基本要求

重点：人格的含义、特征；人格结构；气质、性格、认知风格的含义、气质能力与性格的关系；人格的主要理论；人格测量的几种方法；

难点：人格的主要理论；

3. 思政要点

在讲解人格的独特性、文化等因素对人格的影响时，引入几千年中华文化下的社会大群体所共同具有的“勤劳”“善良”等特征，培养学生的民族情感。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学时分配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	设计	习题课	课外阅读	
1	记忆	8	6	3			0.5	目标 1、目标 2
2	思维	10	8.5	3			0.5	目标 1、目标 2、目标 3
3	语言	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
4	动机	6	5			1		目标 1、目标 2、目标 3
5	情绪	8	7.5				0.5	目标 1、目标 2、目标 3
6	能力	8	6	2				目标 1、目标 2、目标 3
7	人格	7	3.5	2		1	0.5	目标 1、目标 2、目标 3
	总计	51	40	10		2	4	

六、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	感觉、知觉、瞬时记忆、短时记忆、序列位置效应、空间记忆等	3	演示	必做	目标 2、目标 3
2	注意、概念形成、伦敦塔	3	演示	必做	目标 2、目标 3
3	能力测验	2	演示	必做	目标 2、目标 3
4	人格测验	2	演示	必做	目标 2、目标 3

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《普通心理学》，彭聃龄主编，北京师范大学出版社，2019年2月。

主要参考书：

1. 《普通心理学》，游旭群主编，高等教育出版社，2011年2月。
2. 《心理学导论 第9版》，韦恩·韦登著 高定国等译，机械工业出版社，2018年5月。
3. 《心理学与生活 第19版》，理查德·格里格等著，人民邮电出版社，2014年11月。
4. 《改变心理学的40项研究》，罗杰·R·霍克著，中国人民大学出版社，2015年9月。

八、执行大纲说明

本大纲内容及课时安排适用应用心理学专业本科生。根据应用心理学专业特点，《普通心理学-2》课程可设定3学分，51学时。

九、课程考核要求

（一）课程考核方式

考核方式：本课程考核包括平时表现和期末考核两部分构成，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：其中平时成绩占比40%，期末成绩占比60%。

平时成绩：出勤+课堂讨论/回答问题+阶段练习+课后阅读+口头作业等

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 9-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重		
				1	2	3
平时成绩	常规考勤	15	学习委员课前点名、任课教师课堂不定期点名，主要考核学生能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	0.3	0.2	0.2
	课堂表现/讨论	15	根据平时课堂笔记、课堂回答问题、小组讨论参与度等情况确定平时表现分数。	0.2	0.3	0.2
	课后阅读/口头作业/阶段练习	10	考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度。	0.1	0.2	0.3
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按60%计入总评成绩。	0.4	0.3	0.3
小计		100		1	1	1

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：李秀丽

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 9 月 13 日

《心理统计学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	心理统计学/Psychological Statistics				
课程编号	BK0320105	课程类别（性质）		学科基础（必修）	
学分	4	总学时	68	理论学时	68
授课单位	民族学院			实验（践）学时	0
课程团队					

授课语言	中文
先修课程	高等数学
后续课程	心理测量学、心理学研究方法、实验心理学
课程简介	<p>《心理统计学》课程是应用心理学专业的一门学科基础课。统计学是一门研究客观现象总体数量特征的方法论科学，具有综合性、应用性和数量性的特征。该课程以现代统计的基本概念、基本理论与基本方法为基本结构，其是教育科学管理的重要手段，对我国教育的改革和发展有重要的促进作用；是教育研究的重要工具；是提高专业素养、专业水平的需要；能提高教育实际工作的效率和科学性；是科学训练的需要。因此，学习和掌握统计学，有利于开展心理与教育科学研究、阅读、撰写专业性研究报告和论文；有利于教育管理的科学化，提高教育管理工作效率及水平；有利于训练和提高学习者的科学素养，改善知识结构，探索规律，形成科学的统计思想和方法。</p> <p>本课程的任务是：通过本课程的教学，使学生能够在理论联系实际的基础上，比较系统地掌握统计学的基本思想、基本理论、基础知识和基本方法；理解并识记统计学的有关基本概念和范畴；掌握并能运用统计基本方法和技术进行统计设计、统计调查、统计整理和一定的统计分析，使学生掌握并应用该工具为自己所学专业服务，以提高学生科学研究和实际工作能力，为将来从事相关工作中提供统计信息、应用统计方法、进行统计决策奠定必要的专业基础。</p>

二、课程目标

课程目标 1：通过本课程的教学，使学生能够在理论联系实际的基础上，比较系统地掌握统计学的基本思想、基本理论、基础知识和基本方法；理解并识记统计学的有关基本概念和范畴；掌握并能运用统计基本方法和技术进行统计设计、统计调查、统计整理和一定的统计分析，使学生掌握并应用该工具为自己所学专业服务，以提高学生科学研究和实际工作能力。

课程目标 2：使学生掌握各种统计方法的不同特点、应用条件及适用场合，培养学生独立分析和创新能力，培养学生具有正确、培养自我反思以及自我学习管理的能力。

课程目标 3：统计学作为一门通识课，学生学习的主要目的是应用统计方法解决实际问题。在课程内容的讲授过程中，应牢记统计服务于社会、服务于生活、服务于管理、服务于科学研究的使命。鼓励学生将统计方法应用于分析和研究有中国特色的社会主义建设成就、应用于反映人民生活水平变化、应用于反映社会主义制度的优越性上。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			达成途径
		1	2	3	
学科素养	掌握统计学的基本理论和方法，具有较好的科	H	H	M	课堂讲授：介绍统计学的产生和发展过程，相关统计学史趣，培养学生的科学精神。

	学素养，能够通过统计数据的搜集、整理与分析，对社会经济现象数量方面问题展开分析和研究，具备良好的数据收集能力与分析能力、统计预测能力。具有一定的统计思想、统计分析与应用能力。				介绍描述性统计学、推断统计学等在其他科学中的应用，比如在心理学、管理学中的应用，引导学生注重利用统计学知识解决实际问题的意识，提升学生的综合素养。 课后作业：阅读统计学家史趣，了解知识产生背景，适当开展师生合作研究性课题，提升兴趣与能力培养。
理论素养	掌握统计学的基本方法，在定性分析基础上做好定量分析。用统计学的知识去“发现问题、分析问题、解决问题”，提高在本专业的应用技能，以适应社会主义市场经济中各类会展相关问题的实证研究、科学决策和经济管理的需要。	H	H	M	课堂讲授：通过讲解数据的概括性度量、方差分析、区间估计、假设检验等基本理论，渗透统计学的核心思想和方法。剖析统计学应用于本专业的思想方法，培训学生用统计学的知识去“发现问题、分析问题、解决问题”的兴趣和能力，提高在本专业的应用技能，以适应社会主义中各类相关问题的实证研究、科学决策的需要。 课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况，鼓励学生参加心理调研测试活动，体会统计学在具体问题中的应用。
职业道德	通过课堂上“课堂思政”的教育，渗透学生正确的统计价值观，将统计应用与中国特色社会主义建设的理论和实践相结合，通过知识传授将正确的价值观传递给学生，引导学生科学合理地应用统计解决实际问题。	H	H	H	讲授目的及效果：重塑“数据收集方法”的教学内容，深度挖掘了该内容蕴含的思政元素，以先进的教学内容为载体，无痕融合思政元素，熏陶探索精神，启发辩证思维，激发学生对该课的学习热情与求证动力。培养理性思维，让学生成为一个热爱数据、尊重科学的人。 ①重塑教学内容，熏陶探索精神：先进的课程教学内容是课程思政的有效载体。因此，课程组科教融合，重塑教学内容。在心理调研测试收集到所需的数据后，针对要研究的不同问题，揭示了从哪里收集数据，如何收集到有意义的数据。言传身教，引导学生勇于探索，敢于创新。 ②正确对待数据误差，启发辩证思维：在搜集统计数据的同时，必须保证数据的质量，因为统计数据的好坏直接影响到后续的统计分析结论的客观性和真实性。现实中不论采用哪种调查，误差或多或少的存在于所收集的数据中。因此，需要正确对待数据误差，正确处理精度与效率的辩证关系。 ③增强民族自信，厚植家国情怀：基于数

					据收集的来源,阐述了数据收集在第七次人口普查中的应用,增强学生的民族自信和强国有我的家国情怀。
--	--	--	--	--	---

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 绪论

1. 主要内容

第一节 统计方法在心理与教育科学研究中的作用

第二节 心理与教育统计学的内容

第三节 心理与教育统计学的发展

第四节 心理与教育统计基础概念

2. 基本要求

学习目标: 通过本章的学习,使学生了解什么是教育与心理统计学,明确学习教育与心理统计的意义;掌握教育与心理统计学中的几个基本概念及常用的符号与计算,为统计推断奠定基础。

重点与难点: 数据的概念及其特点。

3. 思政要点

强调统计学作为一种数据分析方法在反映我国社会主义建设成就中的作用。结合实际问题讲授统计中的基本概念。

第二章 统计图表

1. 主要内容

第一节 数据的初步整理

第二节 次数分布表

第三节 次数分布图

第四节 其他类型的统计图表

2. 基本要求

学习目标: (1)掌握次数分布表的相关概念:全距、组距、组中值、相对次数、累计次数等,能绘制次数分布表。(2)掌握次数分布图:直方图与多边图的定义及区别,能绘制直方图与多边图。(3)理解和掌握散点图、线形图、条形图、圆形图的区别与联系,能根据不同的数据类型和研究需求,灵活运用统计图表。

重点与难点: (1)简单次数分布表的编制方法,阅读统计表能回答或分析有关数量问题。(2)散点图、线形图、条形图、圆形图等四种常用统计分析图的应用特点。

3. 思政要点

结合各种数据收集方法,讲授收集数据过程中可能存在的虚假行为,强调统计调查和实验中实事求是的态度和调查方法应用中的客观公正。结合各类统计用图表展示我国宏观经济数据,展示科学研究成果和人民生活的变化,展示中国特色社会主义建设的成就。

第三章 集中量数

1. 主要内容

第一节 算术平均数

第二节 中数与众数

第三节 其他集中量数

2. 基本要求

学习目标：(1)了解各种集中量数的概念、性质和作用，理解各种量数的适用条件及特点。(2)掌握各种量数的计算方法，能够熟练使用各种量数对测量数据的数据特征进行描述。

重点与难点：了解几种常用的集中量数的作用、特点及其计算方法。

3. 思政要点

结合宏观经济和社会数据，根据各统计量的特点和应用条件讲授描述分析中应注意的问题。比如，反映居民收入水平是应该用平均数还是用中位数，等等。

第四章 差异量数

1. 主要内容

第一节 全距与百分位差

第二节 平均差、方差与标准差

第三节 标准差的应用

第四节 差异量数的选用

2. 基本要求

学习目标：(1)了解各种差异量数和地位量数的概念、性质和作用，理解各种量数的适用条件及特点。(2)掌握各种量数的计算方法，能够熟练使用各种量数对测量数据的数据特征进行描述。

重点与难点：(1)了解几种常用的差异量数的作用、特点及其计算方法。(2)理解差异系数和地位量数的作用。

3. 思政要点

结合宏观经济和社会数据，根据各统计量的特点和应用条件讲授描述分析中应注意的问题。比如，反映居民收入水平是应该用平均数还是用中位数，等等。

第五章 相关关系

1. 主要内容

第一节 相关、相关系数与散点图

第二节 积差相关

第三节 等级相关

第四节 质与量相关

第五节 品质相关

第六节 相关系数的选用与解释

2. 基本要求

学习目标：理解相关、散点图及相关系数的概念与彼此之间的关系，掌握各种常见相关分析方法的适用条件及计算方法。

重点与难点：(1)掌握积差相关、等级相关和质量相关的计算公式和适用范围。(2)独立完成积差相关系数、等级相关系数和质量相关系数的全部计算过程，并能对计算结果做出解释。

3. 思政要点

结合宏观经济和社会数据，根据各统计量的特点和应用条件讲授描述分析中应注意的问题。比如，反映居民收入水平是应该用平均数还是用中位数，等等。

第六章 概率分布

1. 主要内容

第一节 概率的基本概念

第二节 正态分布

第三节 二项分布

第四节 抽样分布

2. 基本要求

学习目标: (1) 了解概率、随机事件的概念, 掌握基础的概率计算方法。(2) 了解排列与组合的概念, 结合二项分布的性质, 掌握二项分布的应用方法。(3) 理解正态分布的性质, 熟练掌握正态分布表的使用, 熟练掌握标准正态分布以及标准分数的计算和转换。(4) 了解抽样的基本原理、各种抽样方法和抽样分布以及参数估计的类型、原理与意义及其具体应用。(5) 理解各种常用的抽样方法和怎样确定样本容量,

重点与难点: (1) 熟练掌握二项分布、正态分布的计算及其应用;(2) 熟练掌握几种常用的统计量的抽样分布。

3. 思政要点

结合宏观经济和社会数据, 根据各统计量的特点和应用条件讲授描述分析中应注意的问题。比如, 反映居民收入水平是应该用平均数还是用中位数, 等等。

第七章 参数估计

1. 主要内容

第一节 点估计、区间估计与标准误

第二节 总体平均数的估计

第三节 标准差与方差的区间估计

第四节 相关系数的区间估计

第五节 比率及比率差异的区间估计

2. 基本要求

学习目标: (1) 掌握参数估计的两种方法: 点估计和区间估计。(2) 会根据所研究的问题和已知条件的不同采用不同的参数估计方法。

重点与难点: 会根据所研究的问题和已知条件的不同采用不同的参数估计方法。

3. 思政要点

区间估计是给结论留有余地, 这是统计结论的不确定性。利用区间估计的思想研究社会经济问题时, 应考虑到其复杂性, 不应盲目下结论。在偶然性中寻找必然性。

第八章 假设检验

1. 主要内容

第一节 假设检验的原理

第二节 平均数的显著性检验

第三节 平均数差异的显著性检验

第四节 方差的差异检验

第五节 相关系数的显著性检验

第六节 比率的显著性检验

2. 基本要求

学习目标: (1) 熟练掌握假设检验的意义、原理和步骤。(2) 理解统计假设检验中第 I 类错误和第 II 类错误的概念, 以及两者之间的关系。(3) 掌握在不同条件下构建合适的零假设和备择假设, 选用适当的统计量和检验方法进行假设检验。

重点与难点: (1) 了解统计决策中的两类错误及 F 分布下的形成特点。(2) 掌握假设检验的一般步骤及假设检验的两种方法。(3) 熟练掌握两独立总体方差差异显著性检验的方法。(4) 熟

熟练掌握区别四种不同条件下的平均数差异显著性检验的方法。(5) 熟练掌握相关总体差异显著性检验方法。

3. 思政要点

强调假设检验方法与实际问题的结合。针对具体问题能提出合理的假设,并对决策结果做出合理解释,避免主观臆断,与树立正确的世界观、价值观、人生观教育相结合,引导学生做一个明事理、讲规矩、敢担当的人。

第九章 方差分析

1. 主要内容

第一节 方差分析的基本原理及步骤

第二节 完全随机设计的方差分析

第三节 随机区组设计的方差分析

第四节 事后检验

2. 基本要求

学习目标: (1) 熟练掌握方差分析的原理、方法,熟知方差分析应用的前提条件。(2) 对不同的教育与心理实验设计,选用恰当的分析方法,熟练掌握自由度、样本、 α 、效果量的计算或选取。(3) 了解协方差分析的原理与方法。

重点与难点: (1) 了解方差分析的目的和方差分析的条件。(2) 理解单向方差分析的原理。(3) 掌握多总体方差齐性检验方法。(4) 熟练掌握单向方差分析方法。

3. 思政要点

方差分析在医药、医学、农业试验、心理学等多个领域都有广泛应用。引导学生利用方差分析方法思考其在公共政策、经济与社会管理、心理学的应用。

第十章 χ^2 检验

1. 主要内容

第一节 χ^2 检验的原理

第二节 拟合优度检验

第三节 独立性检验

第四节 同质性检验与数据的合并

第五节 相关源的分析

2. 基本要求

学习目标: 能正确判断数据的概率分布,掌握拟合性检验的方法,熟练掌握列联表的独立性检验方法。

重点与难点: (1) 了解 χ^2 检验的应用特点。(2) 掌握总体分布的拟合良度检验的基本方法并会系统完成非连续变量观测数据分布拟合良度的 χ^2 统计检验。(3) 掌握 2×2 列联表数据的独立性检验过程,同时掌握 2×2 列联表数据应用 χ^2 检验完成两个总体比例系数差异性检验。(4) 领会 $r \times K$ 列联表数据一般结构以及理论次数的计算方法, $r \times K$ 列联表数据下的 χ^2 值以及列联系数。

3. 思政要点

强调 χ^2 检验方法与实际问题的结合。针对具体问题能提出合理的假设，并对决策结果做出合理解释，避免主观臆断，与树立正确的世界观、价值观、人生观教育相结合，引导学生做一个明事理、讲规矩、敢担当的人。

第十一章 非参数检验

1. 主要内容

- 第一节 非参数检验的基本概念与特点
- 第二节 两个独立样本的非参数检验方法
- 第三节 配对样本的非参数检验方法
- 第四节 等级方差分析

2. (二) 基本要求

学习目标：能按变量类型、检验假设、样本容量选择非参数检验方法，并作出判断。

重点与难点：熟练掌握几种常用的、典型的非参数检验方法。

3. 思政要点

强调非参数检验方法与实际问题的结合。针对具体问题能提出合理的假设，并对决策结果做出合理解释，与树立正确的世界观、价值观、人生观教育相结合，引导学生做一个明事理、讲规矩、敢担当的人。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学时分配			对应的课程目标
		合计	讲课	习题课	
1	第一章 绪论	4	2	2	目标 1、目标 2、目标 3
2	第二章 统计图表	6	4	2	目标 1、目标 2、目标 3
3	第三章 集中量数	8	6	2	目标 1、目标 2、目标 3
4	第四章 差异量数	8	6	2	目标 1、目标 2、目标 3
5	第五章 相关关系	8	6	2	目标 1、目标 2、目标 3
6	第六章 概率分布	8	6	2	目标 1、目标 2、目标 3
7	第七章 参数估计	10	8	2	目标 1、目标 2、目标 3
8	第八章 假设检验	12	10	2	目标 1、目标 2、目标 3
9	第九章 方差分析	14	12	2	目标 1、目标 2、目标 3
10	第十章 χ^2 检验	6	4	2	目标 1、目标 2、目标 3
11	第十一章 非参数检验	6	4	2	目标 1、目标 2、目标 3
	总计	90	68	22	

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《现代心理与教育统计学(第 5 版)》，张厚粲、徐建平著，北京师范大学出版社，2020 年 1 月。

主要参考书：

1. 潘玉进编著 《教育与心理研究中数据分析方法》，科学出版社。
2. 温忠麟著 《心理与教育统计》，广东高等教育出版社。
3. 李洁明，祁新娥主编 《统计学原理》，复旦大学出版社。

4. 邓力编主编《统计学原理》，清华大学出版社。
5. 张焕明主编《统计学教学案例》，南京大学出版社。
6. 圣才考研网主编《张厚粲〈现代心理与教育统计学〉笔记和课后习题（含考研真题）详解》，中国石化出版社。

七、执行大纲说明

以上课时分配和教学内容应根据专业和学校学期的实际情况来调整。

八、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：本课程考核包括平时表现和期末考核两部分构成，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：其中平时成绩占比 40%，期末成绩占比 60%。

平时成绩：出勤+课堂讨论/回答问题+阶段练习+课后阅读+课后作业等

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重		
				1	2	3
平时成绩	常规考勤	15	学习委员课前点名、任课教师课堂不定期点名，主要考核学生能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	0.3	0.2	0.2
	课堂表现/讨论	15	根据平时课堂笔记、课堂回答问题、小组讨论参与度等情况确定平时表现分数。	0.2	0.3	0.2
	课后阅读/课后作业/阶段练习	10	考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度。	0.1	0.2	0.3
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60%计入总评成绩。	0.4	0.3	0.3
小计		100		1	1	1

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：李足

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年9月13日

《实验心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	实验心理学/Experimental Psychology				
课程编号	BK0320106	课程类别（性质）		学科基础课（必修）	
学分	4 学分	总学时	68	理论学时	52
授课单位	民族学院			实验（践）学时	16
课程团队	李秀丽				
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学、心理与教育统计学、SPSS 数据分析与处理				

后续课程	心理学测量学、心理学研究方法、学年论文、毕业论文等
课程概况	<p>《实验心理学》课程是应用心理学专业的基础课程。教学对象为本专业二年级学生。本课程教学目的和任务是通过本课程的教学，学生能掌握心理学实验的基本理论和实验方法，获得独立完成心理实验的基本技能。具体体现在：</p> <p>1)能读懂心理学科研论文，尤其是实验设计部分；</p> <p>2)培养学生自主设计实验的能力，为将来科研打下良好的基础。</p>

二、课程目标

课程目标 1(知识)：了解实验心理学的发展历史，掌握心理学实验的程序、心理学实验中的变量及其控制、心理学实验设计类型及操纵要点、传统心理物理法、心理量表法、信号检测论、反应时法等心理学常用的研究方法与技术，培养学生解读并独立撰写心理学科学研究论文的能力；。

课程目标 2（能力）：培养和训练学生的抽象逻辑思维能力、独立分析和创新能力；培养学生综合运用专业知识、专业技能解决实际问题的能力。

课程目标 3（素养）：进一步培养学生具有较强的终身学习和专业发展意识与能力，能持续汲取国内外实验心理学的新理论、新方法和新手段，促进专业水平不断更新和提高，从而成为具有国际视野、家国情怀和使命担当的社会主义接班人。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			达成途径
		1	2	3	
1. 素质要求	1.5: 掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范，具备较高的心理学专业素养；	H	H	M	<p>课堂讲授：讲授实验心理学的产生和发展历史，心理学实验的程序，心理学实验中的伦理问题，培养学生的科学精神、道德规范和专业素养。</p> <p>课后作业：阅读心理学史上实验心理学相关的代表性心理学家的传记及著作，了解实验心理学产生的历史背景、实验心理学的发展及应用、心理学科学研究必须遵循的伦理原则和道德规范。</p>
2. 知识要求	2.2: 系统地掌握心理学	H	H	H	课堂讲授：通过讲解实验心理学的研究对

	<p>基础知识和基本理论，了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势，掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能，掌握心理学的实质及相关的统计、测量技术，掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法；</p> <p>2.3: 系统地掌握心理学基础知识和基本理论，了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势，掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能，掌握心理学的实质及相关的统计、测量技术，掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法；</p>			<p>象、心理学实验的程序、心理学实验中的变量及其控制、心理学实验设计的操纵要点及适用情况、传统心理物理法、心理量表法和信号检测论、反应时研究方法的发展等渗透心理学的核心思想和方法。通过基本规律的讲授、经典心理学实验的解读、典型习题解答的思想方法，培训学生的抽象思维能力、逻辑推理能力和专业表达能力，以及学习兴趣。</p> <p>课后作业：用课堂提问、课后习题和阶段测验巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，鼓励学生自主阅读心理学实验报告和心理学实验设计、体会专业知识在具体问题解决中的应用。</p>
3. 能力要求	<p>3.2: 具备独立地获取知识的能力、自学能力、综合应用知识解决问题的能力；</p> <p>3.3: 具备创造性思维能力和创新研究能力；</p>	H	H	<p>课堂讲授：经典心理学实验解读、实验室演示实验与操作实验、心理学研究报告阅读</p> <p>课后作业：用课堂提问、课后习题和阶段测验巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况，鼓励学生自主阅读和心理学实验设计、体会专业知识在具体问题解决中的应用。</p>

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 实验心理学概论

1. 主要内容

实验心理学的研究对象；实验心理学的产生与发展；心理学实验的程序；心理学实验中的伦理问题；

2. 基本要求

重点：实验心理学的研究对象；心理学实验的程序；心理学实验中的伦理问题；

难点：心理学实验的程序；

3. 思政要点

在介绍实验心理学的发展历史和现状时融入国内外实验心理学家的故事，培养学生勤奋钻研的科学精神。通过对心理学实验程序、学科发展、伦理原则的讲述，使学生了解实验心理学研究的常用科学方法及学科科学性，培养学生端正的学习态度并树立正确的心理学科学观。

第二章 心理学实验中的变量及其控制

1. 主要内容

变量概述；自变量及控制；因变量及控制；额外变量及控制；实验的信度与效度；

2. 基本要求

重点：实验中三种变量的含义、类型及其控制方法；信度与效度的本质及其影响因素；

难点：实验中变量的控制方法；

3. 思政要点

在讲解额外社会变量时，通过“好被试”现象让学生了解人的主观性以及自我暗示的强大力量，引导学生的客观、辩证地看待任何社会热点现象，培养学生的理性思维、帮助学生树立正确的世界观和人生观。

第三章 相关设计和准实验设计

1. 主要内容

相关设计的含义、适用范围以及应用时应该注意的问题；准实验设计的含义、使用条件及常见类型；

2. 基本要求

重点：相关设计的本质、含义、类型和表示方法；回溯性研究的模式；不等两组前测-后测设计、时间系列设计、不等两组时间系列设计、相等时间样本设计、平衡设计和修补设计的模式。

难点：线性回归系数；准实验设计模式的应用；

3. 思政要点

在讲解相关设计的要点时，通过对相关系数和相关关系的可能因果方向的解读，让学生牢记“相关不代表因果”，提高学生的理性认识能力，学会透过现象看本质。

第四章 被试间设计

1. 主要内容

被试间设计概述；单自变量被试间设计；多自变量被试间设计

2. 基本要求

重点：被试间设计的定义和类型；主效应和交互作用；多自变量被试间设计的含义和类型；正确使用多自变量被试间设计；

难点：交互作用；多自变量被试间设计的程序及需要注意的问题；

3. 思政要点

通过对被试间设计的理论要点、操作过程以及具体研究案例的学习，激发学生对心理学研究的兴趣以及培养学生的科学意识和精神。

第五章 被试内设计和混合设计

1. 主要内容

被试内设计概述；单因素被试内设计；多因素被试内设计；被试内设计的控制；混合设计

2. 基本要求

重点：被试内设计的含义和类型；多因素被试内设计的程序；被试内设计的控制；

难点：多因素被试内设计的程序及需要注意的问题；顺序效应、传递效应及其控制；

3. 思政要点

通过对被试内和混合设计的理论要点、操作过程以及具体研究案例的学习，激发学生对心理学研究的兴趣以及培养学生的科学意识和精神。

第六章 单被试设计

1. 主要内容

单被试设计概述；A-B-A 设计；A-B 设计

2. 基本要求

重点：单被试设计的类型和含义；A-B-A 设计和 A-B 设计的程序和相关变式；

难点：单被试设计的具体应用及需要注意的问题；

3. 思政要点

通过对单被试设计的理论要点、操作过程以及具体研究案例的学习，激发学生对心理学研究的兴趣以及培养学生的科学意识和精神。

第七章 心理物理学

1. 主要内容

感觉阈限的测量；心理量表法；信号检测论

2. 基本要求

重点：传统心理物理法的含义及三种测量方法；心理量表的制作程序；信号检测论中的实验方法；辨别力指数与判断标准的含义及其计算步骤；

难点：心理量表的制作程序；信号检测论中的理论假设及实验方法；

3. 思政要点

在介绍传统心理学心理学的发展历史时引入其极大贡献者、心理物理学家费希纳的传奇一生，培养学生不畏困难、勤奋钻研的精神。

第八章 反应时法

1. 主要内容

反应时概述；反应时的影响因素；反应时研究方法的发展；

2. 基本要求

重点：反应时的影响因素；不同反应时研究方法或范式的基本逻辑思想与应用；序列反应时、内隐联想测验等方法的应用；

难点：序列反应时、内隐联想测验等方法的应用；

3. 思政要点

在讲解反应时技术的发展历史时，介绍生理学家赫尔姆霍茨对心理学发展的极大贡献，培养学生勤奋钻研的精神。在讲解内隐联想测验范式时，给学生介绍内隐民族认同的相关研究，让学生了解中华民族文化对我们每一个个体根深蒂固的影响，激发学生的爱国爱民族热情。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	课外阅读	设计	习题课	
1	实验心理学概述	6	6					目标 1、目标 2、目标 3

2	心理学实验中的变量 及其控制	12	10	2				目标 1、目标 2
3	相关设计和准实验设计	10	8		1	1		目标 1、目标 2
4	被试间设计	8	7		1			目标 1、目标 2
5	被试内设计和混合设计	10	6	2	1	1		目标 1、目标 2
6	单被试设计	6	5		1			目标 1、目标 2
7	心理物理学方法	8	4	4				目标 1、目标 2、目标 3
8	反应时法	8	5	2	1			目标 1、目标 2、目标 3
	总 计	68	51	10	5	2		

六、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	自变量范围的确定	2	综合	必做	目标 1、目标 2、目标 3
2	恒定刺激法测量差异阈限	2	综合	必做	目标 2、目标 3
3	信号检测论实验	2	综合	必做	目标 2、目标 3
4	反应时实验	2	综合	必做	目标 2、目标 3
5	心理学实验设计	4	综合	必做	目标 2、目标 3

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《实验心理学》第二版，白学军主编，中国人民大学出版社，2017 年 7 月。

主要参考书：

1. 《实验心理学》，郭秀艳主编，人民教育出版社，2004 年。
2. 《实验心理学》第二版，朱滢，北京大学出版社，2009 年。

八、执行大纲说明

本大纲内容及课时安排适用应用心理学专业本科生。根据应用心理学专业特点，《实验心理学》课程可设定 4 学分，68-72 学时。

九、课程考核要求

（一）课程考核方式

考核方式：本课程考核包括平时表现和期末考核两部分构成，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：其中平时成绩占比 40%，期末成绩占比 60%。

平时成绩：出勤+课堂讨论/回答问题+阶段练习+课后阅读+口头作业等

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 9-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重		
				1	2	3
平时成绩	常规考勤	15	学习委员课前点名、任课教师课堂不定期点名，主要考核学生能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	0.3	0.2	0.1
	课堂表现/讨论	10	根据平时课堂笔记、课堂回答问题、小组讨论参与度等情况确定平时表现分数。	0.1	0.2	0.2
	实验操作及报告	5	认真完成实验操作、提交符合学术规范的实验报告 4 份	0	0.2	0.2
	课后阅读/口头作业/阶段练习	10	考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度。	0.1	0.2	0.2
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60%计入总评成绩。	0.5	0.2	0.3
小计		100		1	1	1

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：李秀丽

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 9 月 13 日

《心理测量学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	心理测量学/Psychometrics				
课程编号	BK0320107	课程类别(性质)		学科基础(必修)	
学分	3	总学时	51	理论学时	35
授课单位	民族学院			实验(践)学时	16
课程团队	宁盛卫				
授课语言	中文				
先修课程	心理统计学、心理与教育研究中数据统计与分析(SPSS)				
后续课程	心理学研究方法、咨询心理学				
课程简介	<p>《心理测量学》课程是应用心理学专业的一门学科基础课。本课程的任务是：通过本课程教学，使学生掌握心理测量学的基本理论、信度、效度、项目分析、测验误差、常模、难度、区分度、测验编制等基本知识，培养学生具有掌握常用的智力、人格以及能力等心理测验的使用技能，具有心理测评人员的素质，并为将来研究以及建立心理档案，做好心理测评工作打下良好的基础。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 思政目标 以习近平主席新时代中国特色社会主义思想为核心，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，领会加快建设教育强国、科技强国、人才强国的精神宗旨。通过对科学的工具测量指标以及测量技术的掌握，激发对心理测量学以及对科学研究、调查研究的热爱，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

课程目标 2: 知识目标 通过学习，要求学生掌握心理测量的基本知识、心理量表的编制、心理量表的实施、计分、评分、解释以及良好测量工具所要求具备的基本条件。

课程目标 3: 能力目标 通过本课程的学习使学生熟练掌握不同心理测量的实际应用以及测量技术指标的运用能力。

课程目标 4: 素养目标 具有良好的政治素质和思想道德品质；具有较强诚信意识和合作意识；具备良好的人文素质与科学素质；具有心理研究方法的科学素养，形成具有社会视野，家国情怀，使命担当的社会主义接班人。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	达成途径
知识要求	系统地掌握心理测量学基础知识和基本理论，了解心理测量学的发展历史、学科前沿和发展趋势，掌握心理测量学研究的基本方法、手段和技能，掌握心理测量学相关的统计、测量技术，掌握心理测量学测验法研究设计、统计分析以及查阅、理解和写作专业文献的知识。	课程目标 1 课程目标 2	<p>课堂讲授：通过讲解心理测量学的理论知识，了解心理测量学的信度、效度、项目分析、问卷编制、问卷测验以及学科前沿和发展趋势，掌握心理测量学的基本方法，能阅读心理学专业文献。</p> <p>课后作业：课后布置实践作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况，鼓励学生参加各类课题研究，体会心理测量学在具体实际社区问题中的应用。</p>
素养要求	<p>(1) 具备良好的政治素质、思想道德品质和强烈的法制意识的人才；</p> <p>(2) 具备较强诚信意识和合作意识的人才；</p> <p>(3) 具备良好的人文素质与科学素质的人才；</p> <p>(4) 具备健全的人格和良好的心理素质的人才；</p> <p>(5) 掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范，具备较高的心理学专业素养的人才。</p>	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4	<p>课堂讲授：通过心理测量学的基本知识的学习，培养学生科学精神、大兴调查研究，充分展现新时代青年求真务实、锐意进取、干实事、谋实招、求实效的实践品质。</p> <p>课后作业：进行调查研究，让学生充分了解心理测量对调查研究的重要性，适当开展师生合作研究性课题，理论与实践相结合，激发学生的兴趣，锻炼并提升学生的综合素养。</p>
能力要求	<p>(1) 具备良好的表达能力和社交能力的人才；</p> <p>(2) 具备独立地获取知识的能力、自学能力、综合应用所学知识解决问题能力的人才；</p> <p>(3) 具备创造性思维能力和创新研究能力的人才。</p>	课程目标 3	<p>掌握基本的心理测量学方法，采用项目化教学、问答式教学、研讨式和辩论式教学，营造良好的教学情景，激发学生好奇心，激励学生自主学习，培养学生的批判与创新思维，主要以学术报告讲座、心理学研究方法的训练为依托。</p> <p>心理测量、社会调查、小论文：通过心理测量、社会调查、小论文、学术报告讲座等多样化的教学与科研训练提高学生的初步科研能力和实践技能。</p>

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

四、课程内容与教学要求

第一章 绪论

1. 主要内容

测量及其种类、测量的基本要素、测量量表的四种水平；心理测量的定义、心理测量的理论基础、心理测量的量表及心理测验；心理测验的种类及其功能；心理与教育测量工作者的素质要求及道德准则

2. 基本要求

了解测量的基本要素，测量量表的四种水平，心理测验的种类及功能，心理与教育测量工作者的素质要求及道德准则。理解什么是心理测量，掌握心理测量的理论基础及其特点，能区分心理测量、心理测验及心理评估。

重点：心理测量的定义、心理测量的理论基础、心理测量的量表和心理测验

难点：心理测量的性质，心理测量的理论基础

3. 思政要点

促进学生对心理测量学的热爱，了解我国心理测量的历史，增强心理学工作者心理研究的责任感，培养学生心理测量工作的基本素质要求和道德准则。

第二章 心理测量简史

1. 主要内容

中国古代的心理测量，现代心理测量在西方国家的产生和发展，现代心理测量在中国的发展。

2. 基本要求

了解中国古代以及西方的心理测量思想和实践，心理测量和测验在中国的发展；理解心理测量早期的探索；掌握科学心理测验产生与发展。

重点：心理测量的产生与发展

难点：心理测量的发展

3. 思政要点

通过对心理与教育测量学历史的了解，特别是古代心理与教育测量史，讲好中国故事，增强学生对心理与教育测量方面的文化自信，建设文化强国，对科学心理测量的发展，增强科技意识、人工智能测量意识，为建设科技强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力学习。

第三章 经典测验理论的基本假设

1. 主要内容

心理特质及其可测性假设，测量误差及其来源，真分数及其有关假设。

2. 基本要求

了解心理特质的可测性，测量误差的种类及来源。理解真分数的含义，真分数数学模型及其假设。掌握心理特质和测量误差的含义。

重点：心理特质、测量误差及真分数数学模型及假设

难点：真分数数学模型及假设

3. 思政要点

通过学习经典测验理论，树立严谨的逻辑推理，培养科学意识与科学精神。

第四章 测量信度

1. 主要内容

信度概述，信度的估计，提高测量信度的方法。

2. 基本要求

了解信度的作用。理解信度的含义，提高信度的方法。掌握信度的估计方法。

重点：信度的含义、作用及估计方法

难点：信度的估计方法

3. 思政要点

通过对科学的工具测量指标以及测量技术的掌握，激发对科学心理测量的热爱。通过对信度估计方法的不断改进，培养学生不断探索、锐意进取的科学探究精神。

第五章 测量效度

1. 主要内容

效度概述，效度的评估，提高测量效度的方法。

2. 基本要求

了解影响测量效度的因素。理解效度的定义，信度与效度的关系。掌握效度的评估，提高测量效度的方法。

重点：效度的定义，信度与效度的关系，效度的评估，提高测量效度的方法

难点：效度的评估

3. 思政要点

通过对科学的测量工具效度指标技术的学习掌握，激发对心理测量学的热爱，培养学生的逻辑推理能力和严谨的科学精神。

第六章 测验的项目分析

1. 主要内容

测验项目的难度，测验项目的区分度，猜测问题与猜测率，多重选择题的项目分析，项目功能差异分析。

2. 基本要求

了解猜测问题与猜测率，多重选择题的项目分析。理解难度和区分度的定义。掌握难度和区分度的计算。

重点：掌握项目难度和区分度的概念和计算方法，在编制测验过程中能够对测验进行项目分析，能够根据项目分析的结果选择合适的测验题目组成测验。

难点：多重选择题的项目分析。

3. 思政要点

党的二十大报告强调，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，“要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。通过对心理与教育测量项目分析技术的学习，培养学生具有编制测验题目以及评价其优劣的能力，是新时代实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑的具体体现。

第七章 心理测验的编制与实施

1. 主要内容

编制心理测验的基本程序。测验的实施。

2. 基本要求

了解编制心理测验的基本程序，如何解释看待测验分数以及向受测者报告测验分数的基本原则。理解测验的实施过程及注意事项。掌握测验编制的步骤及实施过程。

重点：测验的标准化，测验编制的步骤及实施过程

难点：测验编制的基本程序以及如何报告测验分数

3. 思政要点

通过心理测验编制与实施的学习，增强学生科学严谨的学习和研究态度，培养学生的逻辑推理能力以及标准化实施心理测验的能力，为建设科技强国、教育强国而努力学习。

第八章 常模参照测验

1. 主要内容

常模参照测验概述，常模的编制，常模参照测验分数的解释与应用。

2. 基本要求

了解常模编制的基本步骤。理解导出分数。掌握测验的常模与常模团体，原始分与导出分数。

重点：常模及常模类型，以及测验分数的解释和常模的应用等内容。

难点：测验分数的解释和常模的应用

3. 思政要点

通过对常模参照测验的学习，激发对心理测量分数解释的兴趣以及拥有探究的科学精神。

第九章 目标参照测验

1. 主要内容

目标参照测验概述，目标参照测验的信度与效度，目标参照测验的项目分析，常用标准设定方法。

2. 基本要求

了解目标参照测验的产生及应用。理解目标参照测验的信度与效度估计。掌握目标参照测验的定义。

重点：目标参照测验的定义，信度与效度估计，项目分析

难点：信度与效度估计，项目分析

3. 思政要点

通过学习，通过对目标参照测验的学习，激发对目标参照测验的兴趣以及拥有探究的科学精神。

第十章 测验等值

1. 主要内容

测验等值概述，测验等值关系计算的基本方法，常用测验等值设计方案。

2. 基本要求

了解测验等值结果的表示方法，常用测验等值设计方案。测验等值的实质、条件及基本概念。测验等值的一般步骤，等百分位等值和线性等值。

重点：测验等值的基本概念，等百分位等值和线性等值，常用测验等值设计方案

难点：等百分位等值和线性等值，常用测验等值设计方案

3. 思政要点

通过对测验等值的学习，激发对测验的兴趣以及培养学生的科学意识和精神。

第十一章 学绩测验

1. 主要内容

学绩测验概述。标准化学绩测验。教师自编课堂测验。

2. 基本要求

了解学绩测验的性质、作用与分类。理解题库与题库建设，斯坦福成就测验与关键数学算术诊断测验。掌握标准化学绩测验的性能与编制，教师自编课堂测验。

重点：学绩测验的性质、标准化学绩测验的性能与编制，教师自编课堂测验

难点：标准化学绩测验的性能与编制

3. 思政要点

通过对学绩测验的学习，激发对学绩测验编制的兴趣以及拥有科学研究的精神。

第十二章 能力测验（上）

1. 主要内容

智力测验的一般问题。个体智力测验。团体智力测验。

2. 基本要求

了解智力测验的理论，传统智力测验的若干问题。掌握常用的个体智力测验、团体智力测验。

重点：智力测验的理论，韦氏智力测验和瑞文推理测验的内容、实施、记分及结果解释。

难点：个体智力测验、团体智力测验的基本内容以及其实施、记分及结果解释。

3. 思政要点

培养学生调查研究这一基本功，调查研究能力也是学生整体素质和能力的一个组成部分。坚持实事求是，一切从实际出发的重要思想路线。

第十三章 能力测验（下）

1. 主要内容

能力倾向测验，特殊能力测验，创造力测验。

2. 基本要求

了解常用的能力倾向测验、特殊能力测验以及创造力测验的基本内容。

重点：常用的霍兰德职业倾向测验等的内容、实施、记分及结果解释。

难点：常用的能力倾向测验、创造力测验等的内容以及其实施、记分及结果解释。

3. 思政要点

通过对能力测验的学习，激发对能力测验编制的兴趣以及拥有科学研究的精神。培养学生的调查研究的实证研究的能力。

第十四章 人格测量

1. 主要内容

人格测量概述，自陈量表，投射测验，内隐联想测验。

2. 基本要求

了解人格与人格测量，投射测验及其理论基础。理解自陈量表的编制及其特点。掌握几种主要人格量表的使用，投射测验及内隐联想测验。

重点：人格与人格测量，自陈量表的编制，几种主要人格量表的使用，投射测验及内隐联想测验

难点：自陈量表的编制，几种主要人格量表的使用，投射测验及内隐联想测验

3. 思政要点

查阅有关人格心理学著作，探讨人格的理论研究对发展人格测验技术的作用，从而激发心理测量编制的兴趣，以及立足中国式现代化，讲好中国故事，发展心理测量技术。

第十五章 其他心理与教育测验

1. 主要内容

焦虑测验，兴趣测验，态度和品德测验。

2. 基本要求

了解焦虑、兴趣、态度和品德的涵义。理解焦虑、兴趣、态度和品德的测量。掌握常用的焦虑、兴趣、态度和品德的测量。

重点：常用的焦虑自评量表、状态—特质焦虑量表、职业兴趣测验等的内容、实施、记分和评分。

难点：常用的焦虑、兴趣等量表的使用。特别是内隐态度的测量。

3. 思政要点

培养学生具有掌握常用的心理测验的使用技能，具有心理测评人员的素质，并为将来研究以及建立心理档案，做好心理测评工作打下良好的基础，也为科技强国、教育强国、人才强国奠定良好的科学基础。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	绪论	4	4					目标1、目标2、目标4
2	心理测量简史	1	1					目标1、目标2、目标3、目标4
3	经典测验理论的基本假设	1	1					目标1、目标2、目标3、目标4
4	测量信度	4	2		2			目标1、目标2、目标3、目标4
5	测量效度	4	2		2		1	目标1、目标2、目标3、目标4
6	测验的项目分析	4	2		2			目标1、目标2、目标3、目标4
7	心理测验的编制与实施	2	2					目标1、目标2、目标3、目标4
8	常模参照测验	4	2		2		1	目标1、目标2、目标3、目标4
9	目标参照测验	2	2					目标1、目标2、目标3、目标4
10	测验等值	2	2					目标1、目标2、目标3、目标4
11	学绩测验	2	2					目标1、目标2、目标3、目标4
12	能力测验（上）	4	4		2			目标1、目标2、目标3、目标4
13	能力测验（下）	2	2					目标1、目标2、目标3、目标4
14	人格测验	8	4		4		1	目标1、目标2、目标3、目标4
15	其他心理测验	7	5		2			目标1、目标2、目标3、目标4
16	总 计	51	51					目标1、目标2、目标3、目标4

六、实践课时分配表

序号	实践项目名称	实践学时	实践类别	实践要求	对应的课程目标
----	--------	------	------	------	---------

1	SPSS 录入数据与测量信度检验	2			目标 2、 目标 3、目标 4
2	测量效度检验	2			目标 2、 目标 3、目标 4
3	测量的项目分析	2			目标 2、 目标 3、目标 4
4	常模参照测验	2			目标 2、 目标 3、目标 4
5	能力测验（智力测验）	2			目标 2、 目标 3、目标 4
6	艾森克人格问卷成人式（EPQ） 测量	2			目标 2、 目标 3、目标 4
7	卡特尔多项人格测验（16PF）测 量	2			目标 2、 目标 3、目标 4
8	症状自评量表（SCL90）测量	2			目标 2、 目标 3、目标 4

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《心理与教育测量》，戴海崎，张锋主编，暨南大学出版社，2018 年 9 月。**主要参考书：**

1. 郑日昌、孙大强.《心理测量与测验》. 北京：中国人民大学出版社. 2013.
2. 金瑜.《心理测量》. 上海：华东师范大学出版社. 2005.
3. 戴海崎、张锋、陈雪枫.《心理与教育测量》. 广州：暨南大学出版社. 1999.
4. 戴海崎.《心理测量学》. 高等教育出版社，2010 年 5 月。

主要参考课程：（开展混合式教学/翻转课堂等需要引用的课程）无

八、执行大纲说明

根据每学期放假以及公共突发事件等不可控制因素，章节内容学时分配可进行调整，心理测验选用、习题课等可根据每年学生的实际情况进行学时学分的调整，特此说明。

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现、期末考核等，期末考试采用开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）等。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+平时小测验/练习+测评报告+作业+其他等。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 9-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	课程目标达成权重
------	---------	----	---------	----------

		(%)		1	2	3	4
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	0.5	0.1	0.1	0.3
	平时练习	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算平时三次练习的平均成绩再按 10% 计入总成绩。	0.2	0.3	0.3	0.2
	作业/测评报告	20	主要考核学生撰写测评报告的能力以及对知识点的理解和掌握程度，以及提出问题、分析问题并解决问题的能力，按 20% 计入总成绩。	0.1	0.3	0.3	0.3
期末成绩		60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60% 计入综合成绩。	0.2	0.3	0.3	0.2
小计		100		1	1	1	1

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标1达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times 80\% + \text{期末成绩} \times 20\%}{100 \times 20\%}$$

$$\text{课程目标2达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times 70\% + \text{期末成绩} \times 30\%}{100 \times 30\%}$$

$$\text{课程目标3达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times 70\% + \text{期末成绩} \times 30\%}{100 \times 30\%}$$

$$\text{课程目标4达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times 80\% + \text{期末成绩} \times 20\%}{100 \times 20\%}$$

执笔人：宁盛卫

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年9月13日

《心理学史》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	心理学史/History of Psychology				
课程编号	BK0320007-10110300-1	课程类别(性质)		专业基础课	
学分	3	总学时	51	理论学时	51
授课单位	民族学院			实验(践)学时	0
课程团队	黄菲				
授课语言	中文				
先修课程	《普通心理学》				
后续课程	《咨询心理学》				
课程简介	<p>《心理学史》是应用心理学专业的一门专业基础课。本课程向学生比较系统、全面的介绍在各个历史阶段,人们对人的心理与行为的认识和理解,介绍各种与心理学的发展有关的其他领域的发展,介绍各种重要的心理学流派产生、发展变化的过程,介绍心理学一些重要领域的发展,介绍心理学的发展过程中有过重要贡献的思想家、心理学家以及其他重要历史人物的贡献。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 使学生通过心理学史知识的学习,了解心理学的学科特点和心理学的发展趋势。从而扩大心理学的视野,提高心理学的理论水平,打下坚实的学科基础。

课程目标 2: 在学习的过程中,掌握科学的方法,提高分析能力、鉴别能力和评判能力。

课程目标 3: 对于就业并从事心理学相关专业的学生而言,对以后要从事的专业方向有个整体了解,可以帮助学生选择更适合自己的心理学专业分支继续学习和实践,并能够运用科学心理学知识解决问题。

课程目标 4: 具有良好的政治素质和思想道德品质;具有较强诚信意识和合作意识;具备良好的人文素质与科学素质;具有心理研究方法的科学素养,形成具有社会视野,家国情怀,使命担当的社会主义接班人。提升对生命的敬畏,和心理工作者救人助人的责任意识。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕 业 要 求	指标点	课程目标				达成途径
		1	2	3	4	
1. 素质要求	(5)掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范，具备较高的心理学专业素养的人才；	H	M	M	H	<p>课堂讲授：通过心理学史课程基本知识的学习，培养学生科学精神、大兴调查研究，充分展现新时代青年求真务实、锐意进取、干实事、谋实招、求实效的实践品质。</p> <p>课后作业：进行大量书籍阅读，让学生对心理学产生浓厚的兴趣，激发学生的求知热情，充分了解心理学史的重要性，理论与实践相结合，激发学生的兴趣，锻炼并提升学生的综合素养。</p>
2. 知识要求	<p>(1)了解与本学科密切相关的学科知识，包括数学、生命科学（尤其脑神经科学、神经生物学等）、信息科学、哲学和社会学等方面的基本理论和基本知识；</p> <p>(2)系统地掌握心理学基础知识和基本理论，了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势，掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能，掌握心理学的实质及相关的统计、测量技术，掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法；</p>	H	H	H	H	<p>课堂讲授：通过讲解心理学史的理论知识，通过对心理学史的讲解，对心理学的发展有宏观性的理解，对未来从事心理学相关工作有一定的宏观认知。</p> <p>课后作业：进行课后广泛阅读，或参加老师的课题，让学生充分了解心理学史的重要性，理论与实践相结合，激发学生的兴趣，锻炼并提升学生的综合素养。</p>
3. 能力要求	<p>(1)具备良好的表达能力和社交能力的人才；</p> <p>(2)具备独立地获取知识的能力、自学能力、综合应用知识解决问题的能力的人才；</p>	H	H	H	H	<p>实践活动：重点建设研讨课程，采用项目化教学、问答式教学、研讨式和辩论式教学，营造良好的教学情景，激发学生好奇心，激励学生自主学习，培养学生的批判与创新思维，主要以学术报告讲座、心理</p>

	(3)具备创造性思维能力和创新研究能力的人才。				学研究方法的训练为依托。 社会调查、小论文：通过社会调查、小论文、学术报告讲座等多样化的教学与科研训练提高学生的初步科研能力。
--	-------------------------	--	--	--	--

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

绪论

1. 主要内容

心理学与心理学史、心理学史的范围与内容、学习心理学史的意义、心理学史的编纂学原则

2. 基本要求

了解近代心理学史的研究对象、任务和方法;了解哲学和自然科学对心理学发展的促进作用，从而建立本课程的初步框架，为后续学习奠定基础。理解学科性质、研究对象、研究范围、发展原因、学习意义、学习方法。对西方心理学史的沿革和全貌有一个概括的了解，掌握良好的学习方法。

重点：心理学史的范围与内容

难点：心理学史的编纂学原理。

3. 思政要点

促进学生对心理学史课程的热爱，了解心理学史概念发展的历史，增强心理学工作者心理研究的责任感，培养学生心理学工作的基本素质要求和道德准则。

第一章 西方心理学的历史渊源

1. 主要内容

古代西方哲学的心理学思想、近代西方哲学的心理学思想、西方近代科学的心理学思想

2. 基本要求

了解古希腊、罗马时期的原子论和理念论思想；理解经验主义和理性主义对心理学的影响以及韦伯、费希纳等人对心理物理学研究对心理学创立的直接贡献；掌握神经生理学的重大突破如神经特殊能说、神经冲动的传导速率的研究对心理学发展的影响。

重点：古希腊、罗马时期的哲学心理学、中世纪时期的心理学

难点：文艺复兴时期的心理学

3. 思政要点

通过西方心理学的发展史学习，让学生认识到心理学的博大精深，教育学生广泛涉猎人文、科学、艺术等领域的知识，使其具备全面的文化素养。

第二章 冯特与德国的心理学

1. 主要内容

冯特的“新”心理学、与冯特同时代的其他德国心理学家

2. 基本要求

了解心理学建立的历史原因；掌握冯特心理学体系；了解冯特同时代的心理学家及理论

重点：冯特的心理学体系

难点：艾宾浩斯的理论

3. 思政要点

通过心理学史创立之初的学科史回顾，鼓励学生探究学科，培养创新意识和科学精神，使其具备开拓创新的能力。通过教育和引导，使学生树立爱国主义情感，具备民族自豪感和自信心。

第三章 美国心理学的兴起

1. 主要内容

早期的美国心理学、美国心理学的产生和发展、詹姆斯的实用主义心理学、构造主义心理学、对铁钦纳和构造心理学的评价

2. 基本要求

了解早期美国心理学的发展历程；了解美国心理学产生的背景以及美国心理学先驱的生平及其代表性思想观点；客观、全面地掌握詹姆斯的实用主义心理学理论体系，并能对其作出准确的评价；掌握詹姆斯的“意识流”理论、自我理论和习惯理论。

重点：美国机能主义心理学、詹姆斯的心理学体系和内容

难点：铁钦纳构造主义心理学的意义

3. 思政要点

通过美国心理学的发展，激发学生的爱国主义情怀，增强学生责任感，鼓励学生探究学科，培养创新意识和科学精神，使其具备开拓创新的能力，为中国心理学发展的未来树立信心。

第四章 欧洲的机能主义心理学

1. 主要内容

达尔文的进化论心理学、高尔顿的个体差异心理学、比纳的智力测验心理学

2. 基本要求

了解达尔文提出进化论的社会历史背景。能概要陈述进化论的核心观点及其与神创说之争。深入理解达尔文人与动物心理发展的连续性理论对于此后美国心理学发展的影响。能客观评价达尔文及其进化论在心理学史上的地位和作用。理解高尔顿智力遗传决定论的主要观点。合理评价高尔顿在心理学史上的地位。

重点：达尔文进化论、高尔顿比纳心理测验的发展

难点：个体差异研究在心理学史上的意义

3. 思政要点

通过欧洲心理学的发展，激发学生的爱国主义情怀，增强学生责任感，鼓励学生探究学科，培养创新意识和科学精神，使其具备开拓创新的能力，为中国心理学发展的未来树立信心。

第五章 美国的机能主义心理学

1. 主要内容

美国机能主义的兴起、芝加哥大学的机能主义心理学、哥伦比亚大学的机能主义心理学、美国应用心理学的发展

2. 基本要求

重点：美国机能主义心理学、美国应用心理学的发展

难点：美国机能主义心理学

3. 思政要点

通过美国机能主义心理学的发展，激发学生的爱国主义情怀，增强学生责任感，鼓励学生探究学科，培养创新意识和科学精神，使其具备开拓创新的能力，为中国心理学发展的未来树立信心。同时增强学生实践是检验真知的唯一标准，为后续应用心理学知识打下基础。

第六章 早期行为主义

1. 主要内容

行为主义产生的历史背景、华生的行为主义心理学、其他早期的行为主义者、对行为主义的评价

2. 基本要求

能对早期行为主义产生的历史背景有一个准确的把握。辩证地理解华生的行为主义心理学观点。了解霍尔特、魏斯、亨特、拉什利的行为主义心理学观点。能合理地评价华生在心理学史上的地位。

重点：行为主义产生的社会历史条件、心理学背景；自学：哲学背景。

难点：行为主义在心理学的性质和对象、关于心理学的研究方法、在心理学的具体问题上的主张。

3. 思政要点

通过行为主义心理学的学习，了解心理学发展史上的不同学派和方向，提升思辨能力，灵活应变能力，通过鼓励学生探究学科，培养创新意识和科学精神，使其具备开拓创新的能力。

第七章 行为主义的发展

1. 主要内容

新行为主义的产生、托尔曼的目的行为主义、赫尔的逻辑行为主义、斯金纳的操作行为主义、新行为主义的新发展、社会认知行为主义、行为分析：当代行为主义的活跃领域、新行为主义的贡献及特点

2. 基本要求

了解新行为主义产生的背景及其思想发展的逻辑脉络。掌握托尔曼、赫尔、斯金纳、班杜拉等人的主要理论观点。理解新行为主义、新的新行为主义与早期行为主义之间的区别与联系。能够对行为主义的新发展作出客观的评价。

重点：操作性条件作用，行为原理的推广与应用，斯金纳操作行为主义

难点：整体行为的学说、决定行为的机体内部因素

3. 思政要点

通过行为主义心理学的学习，了解心理学发展史上的不同学派和方向，提升思辨能力，灵活应变能力，通过鼓励学生探究学科，培养创新意识和科学精神，使其具备开拓创新的能力。

第八章 格式塔心理学

1. 主要内容

格式塔心理学产生的背景及其主要代表人物、格式塔心理学的主要观点及思想、格式塔心理学对心理学发展的主要影响、拓扑心理学

2. 基本要求

能理解格式塔心理学产生的背景。能回答“格式塔心理学的三个代表人物是谁”。掌握似动现象的概念及其与格式塔心理学建立的关系。了解格式塔心理学学派的知觉组织原则。

能够回答什么是顿悟学习理论，掌握格式塔心理学创造性思维研究的核心思想。了解勒温的心理动力场和团体动力学理论。能够把握格式塔心理学对西方心理学发展的贡献及其自身的局限。

重点：格式塔心理学的主要理论。

难点：格式塔心理学的主要理论。

3. 思政要点

通过格式塔心理学的学习，了解心理学发展史上的不同学派和方向，提升思辨能力，灵活应变能力，通过鼓励学生探究学科，培养创新意识和科学精神，使其具备开拓创新的能力。同时意识到格式塔心理学与中国传统文化的历史渊源，使学生树立爱国主义情感，具备民族自豪感和自信心。

第九章 精神分析

1. 主要内容

精神分析的思想渊源与历史背景、弗洛伊德的古典精神分析、其他早期精神分析学家的观点

2. 基本要求

能对精神分析出现的历史背景有一个完整的了解。能辩证地理解弗洛伊德的潜意识、本能论、人格发展理论、梦论等。能对弗洛伊德的理论及其影响作出客观、全面的评价。

重点：本能论、人格论、梦论、焦虑论与自我防御机制

难点：精神分析的对象和方法

3. 思政要点

教育学生广泛涉猎人文、科学、艺术等领域的知识，使其具备全面的文化素养。通过鼓励学生探究学科，培养创新意识和科学精神，使其具备开拓创新的能力。

第十章 精神分析的发展

1. 主要内容

弗洛伊德之后精神分析的演变、哈特曼的自我心理学、艾里克森的自我同一性理论、克莱因的对象关系理论、霍妮的社会文化精神分析、弗洛姆的人本主义精神分析

2. 基本要求

了解精神分析的发展演变历程，掌握其发展线索和各个理论分支的基本内容。理解自我心理学的产生过程和主要发展阶段，掌握安娜·弗洛伊德的发展线概念，哈特曼的自我观和埃

里克森的人格发展理论。理解安娜弗洛伊德、哈特曼和埃里克森等人在自我心理学的创立和发展中各自所起的作用。理解社会文化学派产生的社会历史条件及其对古典精神分析学派的修正,掌握霍妮、沙利文、弗洛姆和卡丁纳等人的代表性思想。能够举例说明精神分析当前的研究和发展现状。

重点:自我及其同一性、人格发展的渐成论原则、人格发展的八个阶段

难点:自我的起源及其自主性的发展,熟悉没有冲突的自我领域、能量的中性化、自我的适应过程

3. 思政要点

教育学生广泛涉猎人文、科学、艺术等领域的知识,使其具备全面的文化素养。通过鼓励学生探究学科,培养创新意识和科学精神,使其具备开拓创新的能力。

第十一章 皮亚杰学派

1. 主要内容

皮亚杰理论的思想渊源与历史背景、皮亚杰理论、皮亚杰理论的发展、对皮亚杰学派的评价

2. 基本要求

了解皮亚杰的生平与主要工作经历。理解智力、格式、同化、顺应、平衡、自动化调节、内化建构、外化建构、运算等基本概念。理解皮亚杰关于影响儿童认知发展的因素。掌握儿童思维发展的四个阶段。掌握发生认识论的内涵、实质,理解发生认识论的形成与意义。

重点:儿童心理发展的实质与原因、儿童心理发展的机制、儿童心理发展的阶段、临床法。

难点:对皮亚杰理论的评价

3. 思政要点

通过皮亚杰理论的学习,树立严谨的逻辑推理,培养科学意识与科学精神。

第十二章 认知心理学

1. 主要内容

认知心理学的思想渊源与历史背景、信息加工的认知心理学、联结主义的认知心理学、对认知心理学的评价

2. 基本要求

能简要阐述认知心理学形成和发展的历史背景。能回答认知心理学的历史渊源。理解掌握认知心理学和认知计算主义的概念。能阐述信息加工认知心理学的基本观点与研究方法。理解掌握联结主义认知心理学的基本假设、特征和主要理论观点。理解掌握活动主义认知心理学的基本假设和主要理论观点。解释遗传算法的基本内涵。能够对认知心理学的历史地位或作用加以评述。

重点：认知心理学的基本观点、信息加工认知心理学的研究方法

难点：认知心理学的主要研究。

3. 思政要点

通过皮亚杰理论的学习，树立严谨的逻辑推理，培养科学意识与科学精神。

第十三章 人本主义心理学

1. 主要内容

人本主义心理学的思潮渊源和历史背景、人本主义心理学的产生和建立、马斯洛的人本主义心理学、罗杰斯的人本主义心理学、罗洛梅的存在主义心理学、超个人心理学、对人本主义心理学的评价

2. 基本要求

了解人本主义心理学发生发展的主要背景，尤其是现象学和存在主义对人本主义心理学的影响作用。了解马斯洛人本主义心理学的基本内容，其中包括需要层次理论、高峰体验等。通过罗杰斯的个人中心疗法来理解他的心理学思想以及教育观。

重点：人本主义心理学产生的背景、马斯洛的理论、罗杰斯的理论、超个人心理学、存在心理学

难点：人本主义心理学产生的背景、超个人心理学

3. 思政要点

教育学生广泛涉猎人文、科学、艺术等领域的知识，使其具备全面的文化素养。强化学生的道德意识和责任意识，培养健全人格和高尚情操。

第十四章 中国心理学史

1. 主要内容

中国古代心理学思想、中国近代心理学史

2. 基本要求

掌握中国心理学发展的两个阶段。了解中国心理学的两大分类。掌握中国心理学的特色主要体现在应用层面的原因。了解中国古代心理学思想未转变为心理科学的原因。概要了解将西方心理学早期思想传入中国的代表人物及其著作。了解中国近代心理学的科学主义与人文主义路线的划分。

重点：人贵论、身心论、性习论

难点：古代心理学思想未自然而然地演变成心理科学的原因

3. 思政要点

通过教育和引导，使学生树立爱国主义情感，具备民族自豪感和自信心。强化学生的道德意识和责任意识，培养健全人格和高尚情操。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配					对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	
1	绪论 心理学与心理学史	2	2				目标 1、目标 2、目标 4
2	第 1 章 西方心理学的历史渊源	4	4				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
3	第 2 章 冯特和德国的心理学	4	4				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
4	第 3 章 美国心理学的兴起	3	3				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
5	第 4 章 欧洲的机能主义心理学	2	2				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
6	第 5 章 美国的机能主义心理学	4	4				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
7	第 6 章 早期行为主义	4	4				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
8	第 7 章 行为主义的发展	2	2				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
9	第 8 章 格式塔心理学	4	4				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
10	第 9 章 精神分析	4	4				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
11	第 10 章 精神分析的发展	6	6				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4

12	第 11 章 皮亚杰学派	4	4				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
13	第 12 章 认知心理学	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
14	第 13 章 人本主义心理学	4	4				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
15	第 14 章 中国心理学史	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
	总 计	51	51				

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《心理学史》（第二版），叶浩生主编，华东师范大学出版社，2021 年。

参考教材：《西方心理学史》，车文博主编，浙江教育出版社，2005 年。

七、执行大纲说明

根据本专业的特点和这门课为专业基础课程，学分为 3 学分，课时为 51 课时，如因放假，所缺课时，教师根据教学情况，对各课时可适当增减。

八、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：考查

本课程采用闭卷考核。试题由试题库中随机抽取（老师自主命题）。

平时成绩占总分的 40%，期末成绩占总分的 60%。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+作业

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标对应权重			
				1	2	3	4
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	0.1	0.3	0.3	0.3
	平时作业	20	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算六次作业的平均成绩再按 20%计入总成绩。	0.2	0.2	0.3	0.3
	随堂测验	10	随堂测验主要抽查学生对半	0.1	0.3	0.3	0.3

			学期内容的掌握情况，按10%计入总成绩。				
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按60%计入综合成绩。	0.6	0.2	0.1	0.1
小计		100		1	1	1	1

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重 = 0.4

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重 = 0.6

执笔人：黄菲

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年9月13日

《心理学研究方法》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	心理学研究方法/ Research Methods In Psychology				
课程编号	BK0320109	课程类别（性质）		学科基础课（必修）	
学分	3 学分	总学时	51	理论学时	35
授课单位	民族学院			实验（践）学时	16
课程团队	李秀丽				
授课语言	中文				
先修课程	心理与教育统计学、SPSS 数据分析与处理、实验心理学				
后续课程	学年论文、毕业论文实践环节				
课程概况	<p>科学的核心是科学的研究方法。</p> <p>《心理学研究方法》课程是应用心理学专业的一门专业核心课程，是从事现代心理学科学研究不可缺少的重要工具。</p> <p>《心理学研究方法》课程的目的是培养学生以辩证唯物主义的立场、观点与方法为指导进行心理学专业知识学习；掌握常用的心理学研究方法的基本知识和技能；吸收国内外最新研究成果并运用科学、正确的研究方法独立开展心理学科研活动。</p>				

二、课程目标

课程目标 1(知识): 了解心理学的科学属性；心理学研究的程序和原则；心理学研究的基本取向；心理学研究选题的原则；研究问题和研究假设的陈述；研究假设的检验逻辑；文献查阅和文献综述的写作；研究设计的内容、效度；操作定义设计的原则和方法；实验法的逻辑框架、实验的结构、实验研究的类型、无关变量的控制；实验设计的模式；调查法、观察法、访谈法和个案研究的特点和适用条件；掌握心理学研究的程序，能够自主提出心理学研究课题、进行实验设计、实施实验、收集数据并撰写研究论文，培养学生解读并独立撰写心理学科学研究论文的能力。

课程目标 2（能力）: 培养和训练学生的抽象逻辑思维能力、独立分析和创新能力；培养学生综

合运用专业知识、专业技能解决实际问题的能力。

课程目标 3 (素养): 进一步培养学生具有较强的终身学习和专业发展意识与能力, 能持续汲取国内外实验心理学的新理论、新方法和新手段, 促进专业水平不断更新和提高, 从而成为具有国际视野、家国情怀和使命担当的社会主义接班人。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			达成途径
		1	2	3	
1. 素质要求	1.5: 掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范, 具备较高的心理学专业素养;	H	M	M	<p>课堂讲授: 讲授科学心理学的产生和发展历史, 心理科学研究的特点, 心理科学研究的原则, 培养学生的科学精神、道德规范和专业素养。</p> <p>课后作业: 阅读心理学史, 了解科学心理学产生的历史背景、科学心理学的发展及新的研究取向、心理科学研究必须遵循的伦理原则和道德规范。</p>
2. 知识要求	<p>2.2: 系统地掌握心理学基础知识和基本理论, 了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势, 掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能, 掌握心理学的实质及相关的统计、测量技术, 掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法;</p> <p>2.3: 系统地掌握心理学基础知识和基本理论, 了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势, 掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能, 掌握心理学的</p>	H	H	H	<p>课堂讲授: 通过讲解心理学的研究程序、心理学文献查阅与综述、研究设计、实验法、调查法、观察法、访谈法、单个案研究方法、心理学研究报告的写作等内容渗透心理学科学研究的核心思想和方法。通过经典心理学实验的解读、典型习题解答、阅读心理学研究新进展培训学生的抽象思维能力、逻辑推理能力以及专业学习兴趣。</p> <p>课后作业: 用课堂提问、课后习题和阶段测验巩固课堂学习效果, 对作业中反映出的问题及时讲评, 注重师生互动交流, 及时了解掌握学生的学习状况, 鼓励学生自主阅读心理学研究论文和独立进行心理学研究设计, 学习专业知识在具体问题解决中的应用。</p>

	实质及相关的统计、测量技术，掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法；				
3. 能力要求	3.2: 具备独立地获取知识的能力、自学能力、综合应用知识解决问题的能力； 3.3: 具备创造性思维能力和创新研究能力；	H	H	H	<p>课堂讲授：经典心理学实验解读、阅读心理学研究新进展、运用 e-prime 软件进行心理学实验编程、独立进行心理学研究设计。</p> <p>课后作业：用课堂提问、课后习题和阶段测验巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况，鼓励学生自主阅读和心理学实验设计、体会专业知识在具体问题解决中的应用。</p>

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 绪论

1. 主要内容

心理的科学研究；研究的方法论体系与取向；

2. 基本要求

重点：心理学研究的特点、基本任务；心理学研究的特点；心理学研究的四大研究取向；

难点：心理学研究的取向

3. 思政要点

通过对心理学研究程序、学科发展、伦理原则的讲述，使学生了解心理学研究的常用科学方法及学科科学性，培养学生端正的学习态度并树立正确的心理科学观。

第二章 研究选题

1. 主要内容

研究课题的选择；问题与假设的提出；

2. 基本要求

重点：如何陈述研究问题；研究假设的含义、特征、陈述方式；研究假设的检验逻辑；

难点：研究假设的陈述方式；假设检验的基本原理；

3. 思政要点

在介绍心理学研究选题的策略和学术增长点时，通过讲解“从国家到地方的研究规划中选

题”、“从现实需要中选题”，引导学生认识到心理学专业的重大使命——为我国社会主义建设服务。

第三章 文献查阅与综述

1. 主要内容

文献查阅；文献综述

2. 基本要求

重点：掌握阅读文献的方法；掌握文献综述的写作方法；

难点：文献综述的写作；

3. 思政要点

在介绍实验心理学的发展历史和现状时融入国内外实验心理学家的故事，培养学生勤奋钻研的科学精神。通过对心理学实验程序、学科发展、伦理原则的讲述，使学生了解实验心理学研究的常用科学方法及学科科学性，培养学生端正的学习态度并树立正确的心理学科学观。

第四章 研究设计

1. 主要内容

研究设计的内容与类型；研究设计的效度；概念操作与测量；

2. 基本要求

重点：研究设计的基本内容；相关研究与因果研究的关系；外部效度、内部效度、构思效度和统计结论效度的影响因素；概念化、操作定义、设计操作定义的方法；

难点：设计操作定义的方法及具体运用；

3. 思政要点

通过对心理学研究设计技术的掌握，激发对科学心理研究的热爱，培养学生不断探索、锐意进取的科学探究精神。

第五章 实验法

1. 主要内容

实验法概述；实验设计的模式；

2. 基本要求

重点：实验的典型结构；实验中无关变量的控制；单因素完全随机设计；多因素完全随机设计；单因素随机区组设计；多因素随机区组设计；主效应和作用分析；时间序列设计，相等时间样本设计，不等组实验组、控制组前后测时间序列设计；

难点：每种实验设计的实际操纵与运用；

3. 思政要点

在讲解额外社会变量时，通过“好被试”现象让学生了解人的主观性以及自我暗示的强大力量，引导学生的客观、辩证地看待任何社会热点现象，培养学生的理性思维、帮助学生树立正确的世界观和人生观。

第六章 调查法

1. 主要内容

调查法概述；问卷的设计；测验的原理与设计；

2. 基本要求

重点：调查法的含义及优缺点；调查的实施；问卷的设计步骤；测验编制的程序；测验的评价；测验的标准化；

难点：问卷的设计步骤；测验的编制程序；

3. 思政要点

在介绍调查法的概念和特点时，引入毛泽东主席的名言“没有调查就没有发言权”，培养学生严谨的研究态度，提高学生运用唯物辩证法解决问题的能力。

第七章 观察法

1. 主要内容

观察法概述；主要观察策略；观察的记录与分析；

2. 基本要求

重点：观察法的含义和特点；观察法的设计与实施；主要的观察策略；观察的记录与分析；

难点：观察的记录与分析；

3. 思政要点

通过对观察法的概念、策略以及结果分析的学习，激发学生对心理学研究的兴趣以及培养学生的科学意识和精神。

第八章 访谈法

1. 主要内容

访谈法概述；访谈法的设计；访谈实施与分析；

2. 基本要求

重点：访谈问题的设计；访谈实施的过程；访谈资料的编码与分析；

难点：访谈资料的编码与分析；

3. 思政要点

通过对访谈法的概念、设计以及具体实施过程的学习，激发学生对心理学研究的兴趣以及培养学生的科学意识和精神。

第九章 单个案研究

1. 主要内容

个案研究；单被试实验

2. 基本要求

重点： 个案研究的过程；单被试实验设计的类型和数据分析；

难点： 单被试实验设计的类型和数据分析；

3. 思政要点

通过对个案研究的设计、实施过程以及具体研究案例的学习，激发学生对心理学研究的兴趣以及培养学生的科学意识和精神。

第十章 研究报告写作

1. 主要内容

研究报告的结构；问题提出、研究方法、结果、讨论以及其他部分的写作要点；

2. 基本要求

重点： 掌握心理学研究报告各个组成部分的写作规范；

难点： 心理学研究报告各个组成部分的写作规范；

3. 思政要点

通过对个案研究的设计、实施过程以及具体研究案例的学习，激发学生对心理学研究的兴趣以及培养学生的科学意识和精神。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	课外阅读	设计	习题课	
1	绪论	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
2	研究选题	8	6		2			目标 1、目标 2
3	文献综述	2	1		1			目标 1、目标 2
4	研究设计	9	5		2	2		目标 1、目标 2
5	实验法	8	4	1	2	1		目标 1、目标 2
6	调查法	4	1	1	2			目标 1、目标 2、目标 3
7	观察法	3	1.5	1	0.5			目标 1、目标 2、目标 3

8	访谈法	3	1.5	1	0.5			目标 1、目标 2、目标 3
9	个案法	2	1	1				目标 1、目标 2
10	研究报告的写作	4	3	1				目标 1、目标 2
	总 计	51	32	6	10	3		

六、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	自主完成心理学研究设计	3	综合	√	目标 1、目标 2、目标 3
2	阅读心理学研究报告	10	综合	√	目标 1、目标 2、目标 3
3	SPSS 数据分析	2	综合	√	目标 2、目标 3
4	E-prime 实验设计	4	综合	√	目标 2、目标 3

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《心理学研究方法》第 2 版. 辛自强. 北京：北京师范大学出版社. 2017 年 10 月

主要参考书：

1. 心理学研究方法. 舒华, 张亚旭. 北京：人民教育出版社. 2008 年 8 月.
2. 心理学研究方法. 莫雷, 温忠麟, 陈彩琦. 广州：广东高等教育出版社. 2007 年 9 月

八、执行大纲说明

本大纲内容及课时安排适用应用心理学专业本科生。根据应用心理学专业特点，《心理学研究方法》课程可设定 3 学分，51-54 学时。

九、课程考核要求

(一) 课程考核方式

考核方式：本课程考核包括平时表现和期末考核两部分构成，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：其中平时成绩占比 40%，期末成绩占比 60%。

平时成绩：出勤+课堂讨论/回答问题+阶段练习+课后阅读+口头作业等

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 9-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重		
				1	2	3

平时成绩	常规考勤	15	学习委员课前点名、任课教师课堂不定期点名，主要考核学生能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	0.3	0.2	0.1
	课堂表现/讨论	10	根据平时课堂笔记、课堂回答问题、小组讨论参与度等情况确定平时表现分数。	0.1	0.2	0.2
	实验操作及报告	5	认真完成实验操作、提交符合学术规范的实验报告 4 份	0	0.2	0.2
	课后阅读/口头作业/阶段练习	10	考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度。	0.1	0.2	0.2
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60%计入总评成绩。	0.5	0.2	0.3
小计		100		1	1	1

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：李秀丽

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 9 月 13 日

《发展心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	发展心理学 developmental psychology				
课程编号	BK0320110	课程类别(性质)		学科基础(必修)	
学分	3	总学时	68	理论学时	52
授课单位	小学教育、应用心理学、学前教育			实验(践)学时	16
课程团队	宁盛卫, 李秀丽, 贾月明				
授课语言	中文				
先修课程	《普通心理学》、《实验心理学》等				
后续课程	《教育心理学》、《心理学研究方法》、《课程教材分析》、《学科教育技能训练》、《综合实践活动设计》等				
课程简介	<p>《发展心理学》课程是小学教育、应用心理学、学前教育等专业的一门专业课。本课程的任务是:通过课堂讲授,使学生较为全面系统地掌握发展心理学的基础知识、基本理论,着重掌握个体心理发展的一般规律和各年龄阶段的心理特征及其对教育实践的意义;同时,使学生了解发展心理学研究的基本原则、类型和主要方法,逐渐培养学生从事发展心理学科学研究以及运用相关理论分析和解决实际生活问题的能力,具有良好的人际交往和沟通能力、倾听能力、语言表达能力,具备一定的认同感和同理心等其他良好的心理素质,为学生学习后续《教育心理学》、《课程教材分析》、《学科教育技能训练》、《综合实践活动设计》等课程,为将来在学校从事教育教学和青少年儿童心理研究等工作打下坚实的基础。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 结合各项知识和技能的教授,向学生进行正确世界观、人生观和价值观教育,培养学生积极的学习态度和内部学习动机。

课程目标 2: 指导学生学习掌握各年龄阶段个体的身心发展特点,理解不同阶段个体的身心发展

差异，能够与不同年龄阶段个体相互交流。尤其重要的是，指导学生理解幼儿、小学生、中学生的身体发育特征与心理发展特点，为以后从事基础教育和社会心理服务打下心理学基础。

课程目标 3: 培养学生良好的人际交往和沟通能力、倾听与语言表达能力，具备良好的共情能力和积极心理品质，能够运用相关知识和理论分析和解决实际生活中的问题，提高个人生活品质，增进社会福祉。

课程目标 4: 指导学生掌握发展心理学的常用研究方法，激发研究兴趣，培养科学严谨的科研态度和基础的研究能力，提高运用心理学知识分析和解决儿童教育教学实践中的心理问题的能力，提高学生毕业论文的撰写能力。

三、课程目标与毕业要求的对应关系及达成途径

本课程的四级目标对应用心理学专业本科生毕业所要求的基础素质、专业素质、基本知识、核心知识以及核心能力有实际的支撑作用，有利于达成毕业要求的综合素质目标。

毕业要求	指标点	课程目标				达成途径
		1	2	3	4	
专业素质	掌握各年龄段个体的身心发展特点和变化规律，能运用这些知识指导教育教学和心理疏导实践，具有一定的教育教学和心理疏导能力。	H	H	M	M	理论讲授与学生自主学习相结合：教师系统讲授与学生小组讲解。教师引导和服务，学生自己查资料，做课件，在课堂上讲解分享。
核心知识	各年龄段个体的心理发展一般特点及影响因素	H	H	M	M	理论讲授与问题教学法相结合：教师讲解，学生阅读教材；鼓励学生提问，教师通过问题授课。
基本能力	能够理解和应用各年龄段个体的身心发展特点，开展好教育教学及心理辅导工作。	H	H	H	H	情景教学法：选择案例，课外准备，课堂演练答疑。
核心能力	能够依据个体的身心发展特点、影响因素及变化规律，开展相应的教育教学和心理服务工作。	H	H	H	H	研究式教学法：学生小组自主调查，分组讲解，相互讨论。

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 导论

1. 主要内容

(1) 介绍发展心理学的基本概念和界定，说明种系心理发展和个体心理发展的内容及其关系，简要论述发展心理学的基本原理和个体年龄特征问题。

(2) 从儿童心理学的诞生发展到个体毕生全程发展以及发展心理学的中国化角度，阐述发展心理学的历史。

(3) 从发展心理学的研究体制、研究方法、研究理论三个角度，探讨发展心理学的新进展。

2. 基本要求

理解发展心理学的界定及其与心理学的关系，认识种系心理发展和个体心理发展及其关系，掌握发展心理学的四个基本研究问题和年龄特征的划分和研究。了解发展心理学的历史演变过程中的主要学者、流派及其思想，了解中国化发展心理学研究的重要性及基本途径。了解当前最新的发展心理学研究体制、方法和理论。

重点：展心理学的基本概念的界定；有关心理发展的基本理论问题；发展心理学的历史与发展趋势。

难点：儿童发展心理学研究的基本理论问题。

3. 思政要点

发挥课程思政对学生素质的拓展功能，注重对学生科学思维和职业素养的教育。

第二章 发展心理学的基本理论

1. 主要内容

我们学习和研究发展心理学，就必须重视学习和研究发展心理学的各派观点和各派理论。本章分别介绍自然成熟理论、行为主义、精神分析、社会文化-历史学派、发生认识论、社会学习理论、生态系统理论和毕生发展观等。

2. 基本要求

了解各种心理发展观点的特点及其代表人物的主要观点。

重点：华生的行为主义、皮亚杰的发生认识论、班杜拉的社会学习理论、布朗芬布伦纳的生态系统理论。

难点：各种理论流派的应用；皮亚杰的发生认识论。

3. 思政要点

结合学科领域，挖掘家国情怀社会责任与职业操守方面的元素。

第三章 发展心理学的研究方法与研究设计

1. 主要内容

(1) 发展心理学的研究方法（婴幼儿感知觉的研究方法、注意的研究方法、记忆的研究方法、问卷法、观察法、实验法、测验法等）

(2) 发展心理学的研究设计（横向研究、纵向研究、聚合交叉设计、跨文化研究、时序研究）。

2. 基本要求

通过本章内容的学习，让学生掌握研究婴幼儿感知觉发展的方法、注意发展的研究方法、记忆发展的研究方法以及适合于正常成年人的一般科学研究方法，理解发展心理学常用的研究设计，并能够应用其中一种进行一项具体研究的设计。

重点：常用的一般科学研究方法，横向研究设计，纵向研究设计，聚合交叉设计

难点：常用的研究设计

3. 思政要点

采用开放性提问（认知层面），引导学生省思（情感内化），最后记录学生学习行为总结评估。

第四章 胎儿的生理和心理发展

1. 主要内容

(1) 胎儿的神经生理和心理机能的发展；

(2) 胎儿生理-心理发展的影响因素；

(3) 胎儿期的心理卫生。

2. 基本要求

讲解中结合图片，提高教学的直观性和趣味性；适时讲解案例，增加知识的生动性；重点讲解胎儿期的心理卫生常识，为学生未来为人父母做一些科普。

重点：胎儿的神经生理发展和心理机能发展，胎儿生理-心理发展的影响因素。

难点：胎儿的神经生理发展和心理机能发展。

3. 思政要点

融入课程思政元素，引导学生进行思辨，达成“晓之以理”的教学目标。

第五章 婴儿的生理和心理发展

1. 主要内容

(1) 婴儿的生理发展及其心理学意义；

(2) 婴儿认知的发展（婴儿感觉的发展，特别是视觉的发展。婴儿知觉的发展，包括形状知觉、空间知觉、时间知觉等）；

(3) 婴儿言语的发展；婴儿情绪、社会性发展。

2. 基本要求

结合相关实验研究成果，介绍婴儿的身心发展特点。补充3岁之前早期亲子园教育的相关知识。

重点：婴儿的认知发展；婴儿的言语发展；婴儿的情绪与社会性发展。

难点：婴儿的认知发展；婴儿的言语发展。

3. 思政要点

用饱满的情绪来感染学生，让学生对教学内容有所感悟和体会，达成“动之以情”的教学目标。

第六章 幼儿的心理发展

1. 主要内容

(1) 幼儿神经系统的发展特点；

(2) 游戏的种类、特点以及在幼儿心理发展中的主导作用；

(3) 幼儿言语的发展特点；

(4) 幼儿认知发展的年龄特征；

(5) 幼儿个性的初步形成与社会性发展的特点，相关理论和影响因素。

2. 基本要求

重点介绍幼儿认知发展的年龄特点以及个性与社会性的发展，在此基础上，系统讲解游戏在幼儿心理发展中应该发挥的作用。对相关理论的介绍可以简略，因为在第二章已经系统介绍过，主要以学生回忆、教师启发为主。

重点：幼儿认知发展的年龄特点以及个性与社会性的发展；游戏在幼儿心理发展中的主导作用；幼儿的个性与社会性的发展特点。

难点：幼儿的言语发展特点，幼儿个性与社会性发展的特点。

3. 思政要点

采用情景教学法，用行为来对学生的科学思维和职业素养进行塑造，达成“诱发行为”的教学目标。

第七章 小学儿童的心理发展

1. 主要内容

- (1) 小学儿童的主导活动——学习；
- (2) 小学儿童心理发展的基本特点和规律；
- (3) 小学儿童思维发展、个性与社会性发展及品德发展的主要研究成果。

2. 基本要求

如果学生是小学教育专业的，本章应作为重点内容详细讲解。可以补充讲解小学儿童的感知觉、注意、记忆、思维和想象力发展的特点及教育对策；还可以补充讲解城市独生子女、农村留守儿童、贫困儿童、残缺家庭儿童的发展困境与帮助等相关知识。

重点：小学儿童心理发展的基本特点和规律；小学儿童思维、个性与社会性发展及品德发展的主要研究成果。

难点：小学儿童思维、个性与社会性发展及品德发展的主要研究成果。

3. 思政要点

培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力。

第八章 青少年的心理发展

1. 主要内容

- (1) 了解青少年时期个体身心发展的一般特点，认识这一时期个体所面临的种种心理危机。
- (2) 掌握青少年思维发展的一般模式和特点，以及青少年的逻辑思维、创造性思维和思维监控等的具体发展特点。
- (3) 了解青少年个性和社会性发展的一般特点，掌握青少年自我意识、情绪、道德和人际交往等方面的表现及发展特点。
- (4) 了解当前青少年所面临的主要心理社会问题。

2. 基本要求

本章内容有很多相关研究成果，可以参考《中国青年研究》的相关内容，结合大学生面临的心理困惑进行详细讲解，帮助学生提高自我认识和自我设计的能力。

重点：青少年时期个体身心发展的一般特点，认识这一时期个体所面临的种种心理危机。青少年思维发展的一般模式和特点，以及青少年的逻辑思维、创造性思维和思维监控等的具体发展特点。青少年个性和社会性发展的一般特点，青少年自我意识、情绪、道德和人际交往等方面的表现及发展特点；当前青少年所面临的主要心理社会问题。

难点：青少年个性和社会性发展的一般特点，青少年自我意识、情绪、道德和人际交往等方面的表现及发展特点。

3. 思政要点

大学生也是青少年群体，其对自身的心理发展有切身体会，教师在教授知识过程中要结合当下时代的特点，引导其认识到自身成长特质与不足，思辨解决问题。

第九章 成年早期的心理发展

1. 主要内容

- (1) 了解成年早期心理发展的一般特征及面临的主要发展课题；
- (2) 掌握成年早期认知发展的一般特点及自我形成的规律；
- (3) 解读和理解成年早期个体的心理卫生问题。

2. 基本要求

成年早期是个体积极适应、勇敢尝试、主动改变的年龄，需要面对恋爱婚姻、职业适应和人际关系等适应问题。是人生新的起点，面临巨大的机遇和挑战，要积极发挥心智水平、积累社会经验、收获事业的成果和家庭生活的幸福。该阶段与教学对象的身心发展特征最为接近，有助于调动学生的学习兴趣；在教学中，可以提出问题，引导学生讨论，阐释个人的意见、看法、观点、判断和希望；在多向交流过程中，掌握大学生涯规划，处理好学习与恋爱、学习与就业、恋爱与友情、家庭与事业等关系，成为一个心智和个性更为成熟的青年。

重点：成年早期心理发展的一般特征及面临的主要发展课题；成年早期的心理卫生问题；成年早期的恋爱、婚姻与事业发展。

难点：成年早期的心理卫生问题；成年早期的恋爱、婚姻与事业发展。

3. 思政要点

提升人格修养，树立远大理想，培养科学精神。

第十章 成年中期的心理变化

1. 主要内容

- (1) 成年中期智力发展的特点，人之有别于智力的智慧概念；
- (2) 成年中期人格发展的特点；
- (3) 控制理论；
- (4) 成年中期的发展任务及其有别于其他年龄阶段的角色特点。

2. 基本要求

重点：成年中期人格发展的特点；控制理论；成年中期的发展任务及其有别于其他年龄阶段的角色特点。

难点：人之有别于智力的智慧概念；成年中期人格发展的特点；控制理论。

1	发展心理学绪论	4	2				2		目标1, 目标2, 目标3
2	发展心理学的基础理论	8	6				2		目标 1, 目标 2, 目标 3
3	发展心理学的研究方法与研究设计	4	2			2			目标 2, 目标 3, 目标 4
4	胎儿的生理—心理发展	6	6						目标 1, 目标 2, 目标 3
5	婴儿的生理和心理发展	8	6				2		目标 1, 目标 2, 目标 3
6	幼儿的心理发展	8	6				2		目标 2, 目标 3, 目标 4
7	小学生的心理发展	6	6						目标 1, 目标 2, 目标 3
8	青少年的心理发展	6	4				2		目标 1, 目标 2, 目标 3
9	成年早期的心理发展	4	2				2		目标 1, 目标 2, 目标 3
10	成年中期的心理发展	4	4						目标 1, 目标 2, 目标 3
11	老年期的心理发展	4	4						目标 1, 目标 3, 目标 4
12	复习考核	6	4			2			
	总计	68	52			4	12		

六、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	幼儿模仿学习实验	2	课外现场实验	找一位 3-4 岁幼儿, 进行观察模仿学习实验, 写出实验报告	能够观察幼儿行为的观察模仿过程, 影响因素等
2	“守恒”实验	2	课外现场实验	找 3、4、5、6、7 岁儿童, 分别进行液体守恒、数量守恒和重量守恒实验	了解“守恒”概念建立的关键期

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《发展心理学》，林崇德主编，人民教育出版社，2009 年

《发展心理学》，张向葵、桑标主编，教育科学出版社，2012 年

主要参考书：

1. 《发展心理学》，李晓东主编。北京：北京大学出版社，2013 年。
2. 《儿童发展心理学》，朱智贤主编，上海：华东师范大学出版社，1996 年版。
3. 《发展心理学》，雷雳主编，北京：北京人民大学出版社，2013 年。

主要参考课程：

1. 儿童发展心理学课程，单爱慧负责团队，智慧树平台，鲁东大学，2023 年
2. 发展心理学课程，张春妹负责团队，中国 MOOC，武汉大学，2022 年
3. 心理发展与教育，师保国负责团队，中国 MOOC，首都师范大学，2023 年
4. 翻转课堂与混合学习，陈斌负责团队，中国 MOOC，华南师范大学，2023 年

八、执行大纲说明

本大纲内容及课时安排适用应用心理学专业的本科生。根据应用心理学专业特点，《发展心理学》课程设定 3 学分，64 学时。

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现、期末考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（30%），实验成绩（10%），期末成绩（60%）等。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+平时小测验/期中测验+作业+其他，具体项目由各课程特点决定。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 9-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重			
				1	2	3	4
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	0.2	0.2	0.1	0.1
	平时作业	20	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算六次作业的平均成绩再按 10%计入总成绩。	0.2	0.2	0.2	0.3

实验成绩	模仿学习实验	5	主要考核学生观察幼儿模仿学习的方法、记录和统计方法掌握情况	0.1	0.2	0.2	0.2
	“守恒”概念实验	5	主要考核学生观察幼儿守恒概念的年龄特征的能力、以及对观察结果记录和统计的能力	0.2	0.2	0.2	0.2
期末成绩		60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60%计入综合成绩。	0.3	0.2	0.3	0.2
小计		100		1	1	1	1

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实践成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重。

B_i = 实践成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在实验成绩中的权重。

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：宋爱芬

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 9 月 13 日

《社会心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	社会心理学				
课程编号	BK0320111	课程类别(性质)		专业核心课	
学分	4	总学时	68	理论学时	68
授课单位	理学院			实验(践)学时	0
课程团队	黄志军、宁盛卫				
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学				
后续课程	婚恋心理学				
课程简介	社会心理学是本科应用心理学专业开设的专业核心课程。本课程的任务是：通过本课程的学习，使学生掌握从事应用心理工作所必需的社会心理学基础知识和相应的专业技能，培养学生具有运用社会心理学原理分析和解决实际问题等的多种能力，具有从事应用心理学工作的素质，为将来从事应用心理学工作打下良好的基础。				

二、课程目标

课程目标 1: 知识目标：熟练掌握社会心理学的基本概念、基本理论及研究方法。

课程目标 2: 能力目标：掌握社会心理学的理论，形成学生良好的自学能力，具有运用社会心理学理论分析、解决社会问题的能力。

课程目标 3: 素养目标：明确社会心理学对做好人的思想工作的意义，能运用社会心理学的理论解决思想政治工作中存在的问题，自觉形成人的良好思想品德。培养学生运用社会心理学理论服务社会的理念，形成良好的素质，做好社会工作，促进社会的发展。

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	达成途径
------	---------	------	------

1. 知识、能力	掌握社会心理学学科的基础知识、基本思想与基本技能,理解并掌握社会心理学核心素养内涵,熟悉社会心理学研究和社会心理学的基本规律,具备一定的社会心理学思维能力、逻辑推理能力与知识更新能力,了解社会心理学学科的知识体系和发展历史,了解社会心理学与其他学科的联系	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授:通过讲解社会心理学中关于社会心理发展、认知社会心理学、社会互动、社会影响等基本理论,渗透社会心理学的核心思想和方法。剖析典型案例、习题解答的思想方法,培训学生的抽象思维能力、逻辑推理能力和语言表达能力,以及探索社会心理学的兴趣。课后作业:课后布置作业,以巩固课堂学习效果,对作业中反映出的问题及时讲评,注重师生互动交流,及时了解掌握学生的学习状况,关注学生的学习情况,鼓励学生参加各类社会心理竞赛、体会社会心理学在具体问题中的应用
2. 素养	具备良好的政治素质、思想道德品质和强烈的法制意识的人才;具备较强诚信意识和合作意识的人才;具备良好的人文素质与科学素质,德、智、体、美全面发展的高素质人才;具备健全的人格和良好的心理素质的人才;掌握社会心理学相关工作的职业伦理与道德规范,具备较高的心理学专业素养的人才。	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授:介绍社会心理学的产生和发展过程,相关社会心理学的史趣,培养学生的科学精神。介绍社会心理发展、认知社会心理学、社会互动、社会影响等理论在实际生活、学习以及在各学科中的应用,引导学生注重利用社会心理学解决实际问题的意识,提升学生的综合素养。课后作业:阅读社会心理学史趣,了解知识产生背景,适当开展师生合作研究性课题,提升兴趣与能力培养。

三、课程目标与毕业要求的对应关系及达成途径

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

四、课程内容与教学要求

第一章 社会心理学及其发展

1. 主要内容

- 1、社会心理学的界定。
- 2、社会心理学与相关学科的联系和区别。
- 3、社会心理学的研究范畴。
- 4、社会心理学的发展,社会心理学现状与趋势。

2. 基本要求: 熟练掌握社会心理学的概念、界定方法、社会心理分类系统,了解社会心理

学与相关学科的联系和区别、社会心理学发展过程、西方与中国社会心理学发展现状。

重点：准确界定社会心理学，区别社会学的社会心理学和心理学的社会心理学，了解社会心理学与其他学科的关系。

难点：社会心理学的概念。

3. 思政要点

了解社会心理学的概念，社会心理学的发展历史，能让学生认识社会心理与社会各方面有密切的联系。通过学习，培养学生明确社会心理与文化有必然的联系，有助于掌握社会心理学原理，有助于做好社会工作，促进社会的稳定。培养学生注重文化，给自身营造良好的社会氛围，形成良好的心理素质，提高思想觉悟，做一个有益于社会的人。

第二章 社会心理学理论

1. 主要内容

- 1、强化导向的社会心理学理论，
- 2、认知导向的社会心理学理论，
- 3、角色理论
- 4、自我价值定向理论。

2. 基本要求：熟悉和了解社会心理学的理论，掌握各种理论的关系、解释力及其局限

重点：明确各个社会心理学理论的原理，各种理论之间的联系与区别。

难点：社会心理学理论的熟练掌握和应用

3. 思政要点

了解社会心理学理论，有助于理解人与社会的关系，有助于人们理解社会心理现象。通过学习，培养学生运用社会心理学理论，处理人与人的关系，提高社会工作的效果，形成良好的思想品德，促进社会的和谐发展。

第三章 社会心理学研究方法

1. 主要内容

- 1、社会心理研究的方法学路径。
- 2、社会心理学主要研究方法。
- 3、社会心理学的实验研究的变量与操作。
- 4、社会心理学研究的原则。

2. 基本要求：了解社会心理学的各种研究方法，尤其是实验法。掌握社会心理学实验研究的变量与操作，了解社会心理学研究的原则。

重点：社会心理学的各种研究方法

难点：社会心理学的各种研究方法的应用。

3. 思政要点

了解社会心理学的研究方法，培养学生的探索科学的精神，树立科学严谨的观念，养成客观分析事物、注重逻辑的科学素养。

第四章 社会化

1. 主要内容

社会化的概念；社会化与个性化；社会化的心理机制；社会化的影响源；社会化的结果；成人社会化。

2. 基本要求： 熟练掌握社会化的概念、社会化的心理机制；了解社会化的影响源、社会化的结果和成人社会化。

重点： 社会化的概念、社会化的心理机制。

难点： 社会化的心理机制。

3. 思政要点

了解社会化的过程，也是人的思想社会化的过程。通过学习，培养学生重视参与社会活动，接受社会的良性影响，自觉形成良好的思想品德，同时，运用这一理论做好思想政治工作。

第五章 态度及其测量

1. 主要内容

态度的实质；态度的形成；态度与行为的关系；态度的测量。

2. 基本要求： 熟练掌握态度的实质、态度的形成，了解态度与行为的关系、态度的测量方法。

重点： 态度的实质、态度与行为的关系。

难点： 态度与行为的关系、态度的测量方法

3. 思政要点

了解态度及其测理，能使人正确认识态度的实质、形成及与行为的关系。通过学习，培养学生形成正确的态度，形成良好的思想品德，同时学会运用有关态度的知识去做好人的思想政治工作。

第六章 社会知觉

1. 主要内容

社会知觉的概念；印象的形成过程；社会知觉偏差；印象管理与自我实现；内隐社会认

知。

2. 基本要求：熟练掌握社会知觉的概念、内隐社会认知，了解社会知觉偏差、印象形成的过程、印象管理与自我表现。

重点：印象形成过程、情境同一性、认知启发、印象管理、自我监控理论、内隐社会认知。

难点：认知启发、自我监控理论、内隐社会认知。

3. 思政要点

了解社会知觉，能让人认识到社会知觉是形成人的思想的基础。通过学习，培养学生重视社会知觉，努力给人形成良好的形象，形成良好思想品德，促进社会的发展。同时，善于应用社会知觉的知识，做好思想政治工作。

第七章 刻板印象与归因

1. 主要内容

刻板印象及其形成；偏见与歧视；归因与归因理论；归因偏差。

2. 基本要求：熟练掌握刻板印象的形成与改变、偏见与歧视、归因偏差，了解刻板印象的概念、归因理论。

重点：刻板印象的形成、作用与改变，偏见与歧视的成因、减少偏见和歧视的方法、归因理论。

难点：归因理论及其应用。

3. 思政要点

了解刻板印象与归因，能使人明确社会刻板印象、归因与人的思想与行为有密切的关系。通过学习，培养学生认识到消极的社会刻板印象对人的不良影响，努力消除不良的刻板印象。不同的归因对的心理与行为有重要的影响，培养学生进行合理的归因，形成积极的心态，调动学生学习的积极性，提高学生思想品德，促进社会的发展。

第八章 自我概念

1. 主要内容

自我概念溯源；自我概念的形成与自我认知；自尊，文化与自我。

2. 基本要求：熟练掌握自我与自我概念的界定、自尊、自我效能，了解自我概念的发生机制、自我概念的发展、自尊的测量、文化与自我。

重点：自我概念的相关理论、自我概念的发展、自尊的结构与影响因素、文化与自我。

难点：自尊的结构、文化与自我。

3. 思政要点

了解自我概念，对人的心理与行为有重要的影响。通过学习，培养学生良好的自我概念，促进其自我意识健康发展，形成良好思想品德，促进良好的社会风气形成。同时，也可以运用这方面的知识，做好思想政治工作。

第九章. 价值取向

1. 主要内容

价值取向概念及一般问题；中国民众价值取向状况，中国企业家价值取向。

2. 基本要求：熟练掌握价值取向的界定、价值观理论及测量，了解价值取向的本土化研究、价值取向的最新研究进展、中国民众价值取向状况、中国企业家价值取向。

重点：价值观理论、价值取向的本土化研究、中国民众整体价值取向结构特点、大学生价值取向状况。

难点：中国民众整体价值取向结构特点、大学生价值取向状况。

3. 思政要点

了解价值取向，能让人明确价值取向与行为有密切的关系。通过学习，培养学生形成正确的价值观，形成良好的思想品德，促进社会风气好转。同进，运用价值取向理论，学会做好思想政治工作。

第十章. 沟通

1. 主要内容

沟通的概念；沟通的条件及过程；沟通的类型及其发展；非语词符号的沟通；沟通的障碍及改善方法。

2. 基本要求：熟练掌握沟通的概念、沟通的条件及过程，了解沟通的类型、非语词符号的沟通、沟通的障碍及改善方法。

重点：沟通的过程。

难点：非语词符号的含义。

3. 思政要点

了解沟通理论，让人意识到沟通能传达思想，加深人的情感。通过学习，培养学生具有正确的价值观，端正态度，增强爱国主义情感，形成良好的思想品德，为实现中华民族的伟大复兴而奋斗。同时，让学生学会运用沟通原理，做好思想政治工作。

第十一章 人际吸引

1. 主要内容

人际吸引的社会心理学基础；人际吸引规则；爱情。

2. 基本要求：熟练掌握人际吸引规则、爱情三角理论与爱情类型、罗密欧与朱丽叶效应，了解人际吸引的社会心理基础。

重点：人际吸引的社会心理基础、人际吸引规则。

难点：人际吸引规则的应用。

3. 思政要点

了解人际吸引的规律，让人意识到，对人有吸引力，将使人能更好地沟通，相处愉快，增加人们对社会事物的情感。通过学习，培养学生，学会与人相处时，增强自身的魅力，与人关系和谐，体现美好心灵，形成良好思想品德和对美好事物的向往，促进社会的进步。

第十二章 人际关系

1. 主要内容

人际关系概述；人际关系的发展过程；人际关系的原则；人际关系的测量。

2. 基本要求： 熟练掌握人际关系的概念、人际关系的原则、人际关系的测量，了解人际关系的发展过程。

重点： 人际关系的概念、人际关系的状态和深度、改善人际关系的训练、人际关系的原则、人际关系的测量。

难点： 改善人际关系的训练、人际关系的测量。

3. 思政要点

了解人际关系理论，能使人学会如何处理好人际关系。学生人际关系的好坏，与学生的心理健康、思想观念密切相关。通过学习，培养学生处理好人际关系，形成良好的心境，向往美好事物，增强对社会工作的热爱，形成美好的心灵，热心助人，做一个高尚的人。同时，运用这一理论，做好思政工作。

第十三章 助人行为

1. 主要内容

助人行为及其原因；责任分散与社会作用力理论；助人的决策过程及影响因素；助人行为的培养。

2. 基本要求： 熟练掌握人帮助别人的原因、紧急助人、责任分散、社会作用力理论，了解助人的决策过程、助人行为的影响因素、助人行为的培养。

重点： 人帮助别人的原因、紧急助人与责任分散、社会作用力理论、助人行为的影响因素、助人行为的培养。

难点： 人帮助别人的原因、社会作用力理论。

3. 思政要点

了解助人行为的理论，让人意识到助人行为，也是有其规律的。通过学习，培养学生增强助人行为，助人为乐，端正人的思想、态度，为建设一个美好的社会而奋斗。同时，运用这一理论，做好思政工作。

第十四 侵犯行为

1. 主要内容

侵犯行为的概念及其原因；影响侵犯行为的因素；日常生活中的侵犯行为；侵犯行为的控制与预防。

2. 基本要求： 熟练掌握侵犯行为的概念、侵犯行为的解释、影响侵犯行为的因素，了解日常生活中的侵犯行为、侵犯行为的控制与预防。

重点： 侵犯行为的解释、影响侵犯行为的因素、侵犯行为的控制与预防。

难点： 侵犯行为的解释。

3. 思政要点

了解侵犯行为理论，让人认识到侵犯行为与社会各种因素密切相关。通过学习，培养学生认识到侵犯行为的危害性，具有减少社会生活中的侵犯行为意识，使社会生活变得更加美好。同时，运用这一理论，学会如何控制与预防侵犯行为，建设一个美好社会。

第十五 从众、依从和服从

1. 主要内容

从众、依从和服从概述；从众，依从，服从。

3. 基本要求：

熟练掌握从众、依从与服从的联系与区别、从众的条件、依从行为的原因、依从诱导策略、服从的原因，了解阿希的从众经典研究、米尔格莱姆的权威一服从实验、影响服从的因素。

重点： 少数人影响、阿希的从众经典研究、从众的条件、依从行为的原因、米尔格莱姆的权威一服从实验、影响服从的因素。

难点： 阿希的从众经典研究、米尔格莱姆的权威一服从实验。

3. 思政要点

了解从众、依从与服从的理论，让人意识到人的心理受他人影响，有其内在联系。通过学习，培养学生，认识到从众、依从和服从的心理，有其积极性和消极性，应善于利用积极性，形成健康心理，自觉形成良好的思想品德，搞好人际关系，提高社会工作的效率。同时，运用这一理论做好思想政治工作。

第十六章 劝导与态度改变

1. 主要内容

劝导与态度改变的过程；有关态度改变与说服的理论；影响态度改变的因素；态度防卫与保护，态度改变的方法。

2. 基本要求：熟练掌握劝导与态度改变的过程、有关态度改变与说服的理论，了解影响态度改变的因素、态度防卫与保护、态度改变的方法。

重点：霍夫兰的劝导模型、佩蒂和卡斯泊的精加工似然模型、态度改变的睡眠者效应、平衡理论、自我知觉理论和自我确认理论、认知反应路径与信息加工、态度防卫与保护。

难点：霍夫兰的劝导模型、佩蒂和卡斯泊的精加工似然模型、态度改变的睡眠者效应、认知反应路径与信息加工。

3. 思政要点

了解劝导与态度改变理论，让人意识到改变态度是有其规律和方法的。通过学习，培养学生态度改变的重要性，形成对社会积极的态度，形成良好的思想，增强对社会主义的热爱和中华民族的自豪感，为社会主义的繁荣富强而奋斗。同时，运用这一理论，做好思政工作。

第十七章 群体中的相互作用

1. 主要内容

群体及其形成；社会助长与社会惰化；群体决策过程与群体思维。

2. 基本要求：熟练掌握社会助长、社会惰化、群体极化、群体思维、冒险转移，了解群体的形成、群体决策过程。

重点：社会助长、社会惰化、群体决策过程、群体思维、群体极化、冒险转移。

难点：群体决策过程、群体极化。

3. 思政要点

了解群体中的相互作用的理论，能让人意识到其对人们处理群体的关系具有重要的意义。通过学习，培养学生善于理解人们的群体心理，理智地处理与群体关系，增强爱护集体心理的意识，增强人们对集体的情感，自觉形成维护集体爱护群体的品德，促进社会主义，增强民族自豪感，促进社会的进步。

第十八章 合作、竞争与冲突

1. 主要内容

合作与竞争；竞争心理优势；冲突及其平息。

2. 基本要求：熟练掌握：合作、竞争、冲突及其原因，了解竞争心理优势。

重点：合作与竞争的原因、合作与竞争的影响因素、竞争心理优势、引发冲突的因素、冲突的平息。

难点：竞争心理优势。

3. 思政要点

了解到合作、竞争与冲突的理论，让人意识到这一理论有助于人们如何处理合作、竞争与冲突中的矛盾。通过学习，培养学生善于与人合作，形成集体意识，热爱集体的品德，同时，也能合理对待竞争，善于处理冲突，发挥自身的潜能，提高工作效率，促进社会的进步。同时，运用这一理论，做好思政工作。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配					对应的课程目标	
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章：社会心理学及其发展	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
2	第二章：社会心理学理论	8	8					目标 1、目标 2、目标 3
3	第三章：社会心理学研究方法	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
4	第四章：社会化	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
5	第五章：态度及其测量	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
6	第六章：社会知觉	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
7	第七章：刻板印象与归因	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
8	第八章：自我概念	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
9	第九章：价值取向	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
10	第十章：沟通	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
11	第十一章：人际吸引	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
12	第十二章：人际关系	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
13	第十三章 助人行为	4	4					目标 1、目标 2、目标 3

14	第十四章 侵犯行为	4	4					目标 1、目标 2、 目标 3
15	第十五章 从众、依从和服从	4	4					目标 1、目标 2、 目标 3
16	第十六章 劝导与态度改变	4	4					目标 1、目标 2、 目标 3
17	第十七章 群体中的相互作用	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
18	第十八章 合作、竞争与冲突	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
19	总 计	68	68					

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《社会心理学概论》，社会心理学概论编写组主编，北京：高等教育出版社，2021年8月

主要参考书

[1] 《社会心理学》，金盛华主编，北京：高等教育出版社，2010年1月

[2] 《社会心理学》，章志光等，北京：人民教育出版社，2008年9月

[3] 《社会心理学》，俞国良著，北京：北京师范大学出版社，2006年8月

主要参考课程：（开展混合式教学/翻转课堂等需要引用的课程）

1. 《社会心理学概论》课程，王瑞乐团队，学习通平台，厦门大学嘉庚学院，2023年9月1日

七、执行大纲说明

根据本专业的特点和这门课为基础课程，学分为4学分，课时为68课时，如因放假，所缺课时，教师根据教学情况，对各课时可适当增减。

八、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现、期末考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时表现占30%，期末考核卷面成绩占70%。

平时成绩：出勤+课堂表现（回答问题+课堂讨论）+作业或测验。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值(%)	考核/评价细则	课程目标达成权重		
				1	2	3
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答	0.3	0.3	0.4

			问题等情况确定平时表现分数。			
	平时练习/ 作业	20	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算3次练习/作业的平均成绩再按10%计入总成绩。	0.3	0.4	0.3
期末成绩		70	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按60%计入综合成绩。	0.4	0.3	0.3
小计		100		1	1	1

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：黄志军

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年9月13日

《人格心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	人格心理学/Personality psychology				
课程编号	BK0320112	课程类别（性质）		专业核心课	
学分	4 学分	总学时	68	理论学时	68
授课单位	民族学院			实验（践）学时	
课程团队	贾月亮				
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学、发展心理学				
后续课程	变态心理学、心理咨询学				
课程简介	人格心理学是当代心理学学科体系中唯一从整体上探讨人的认知、需求、感情、意志和行为的复杂组织的一门学科，也是当代心理学学科体系中唯一系统探讨人性的一门学科，是一门核心专业课程。本课程的任务是：通过本课程教学，使学生能运用发展的、系统的和实践的观点来认识人格的结构、人格的发展、人格的评估等问题，培养学生能运用所学的理论和方法去解决现实生活中的心理问题，具备提高对他人和自己的认识和调控的基本素质，并为将来心理咨询和治疗工作中打下理论基础。				

二、课程目标

课程目标 1:了解人格心理学的理论流派,包括精神分析学派、行为主义学派、人本主义学派、特质理论、认知学派以及社会文化学派的产生背景、理论核心观点及其意义。

课程目标 2:通过学习不同理论流派的见解,培养学生的心理学分析能力、批判性思维能力,学习运用不同理论解析人格问题的能力。

课程目标 3:掌握各主要理论流派的人格发展观点、人格结构模型、人格测量方法等,并综合运用所学理论分析实际人格问题,提高心理测试与辅导能力。

课程目标 4:通过阅读人格心理学大师们的理论,学习他们的学术精神,培养学生钻研专业、开拓创新的精神,为心理健康事业贡献力量。

三、课程目标与毕业要求的对应关系及达成途径

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			达成途径
		1	2	3	
2. 教育情怀	2.1: 热爱心理健康事业, 认同心理咨询师职业, 具有从事心理咨询工作的自豪感和荣誉感, 具有人文关怀精神, 遵循学生身心发展规律, 尊重并关爱学生, 重视他们的全面发展。	M	H	M	<p>课堂讲授: 介绍人格心理学的发展历史, 相关心理学家事迹, 培养学生的科学探索精神。介绍各种人格理论在临床心理、教育、管理等领域的应用, 引导学生关注运用所学知识服务社会。</p> <p>课后作业: 阅读心理学家生平, 了解理论产生背景, 开展师生合作研究项目, 提高学生的专业兴趣和能力。</p>
3. 学科素养	3.2: 掌握人格心理学的基础知识和主要理论流派, 理解不同理论流派的观点, 具备运用理论分析人格的能力; 了解人格测量的基本方法, 并能综合运用所学知识解析实际人格问题; 掌握人格心理学的发展历史, 并了解其与其他心理学分支学科的联系。	H	H	H	<p>课堂讲授: 通过讲解各主要理论流派的观点, 渗透人格心理学的核心思想。剖析典型案例分析过程, 培养学生运用理论的能力, 培养学生运用理论分析人格的能力。</p> <p>课后作业: 布置案例分析作业, 及时反馈并组织讨论, 巩固课堂所学, 及时反馈。组织学生学习心理学研究方法, 鼓励学生参与科研项目, 体会运用所学知识解决实际问题的意义。鼓励学生撰写心得报告, 反思学习过程。鼓励学生参与教师科研项目, 学习研究方法, 支撑学生开展课题研究, 培养科研能力。</p>

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一编 人格心理学导论

1. 主要内容

人格心理科学的特点、人格研究的主题、人格研究的科学体系、学习人格心理学的意义; 人格理论的意义、人格理论的向度、人格理论的原则、人格理论的影响因素、正确认识人格理论的地位和作用; 人格的概念、人格的基本性质; 人格成因: 遗传与生理因素、家庭与早期经验、

学校与社会文化、遗传与环境的交互作用；人格心理学发展趋势

2. 基本要求

重点：人格研究的7个主题；人格的4个基本性质

难点：人格成因

了解：人格心理科学的特点、科学体系、发展趋势、学习要领

3. 思政要点

通过讲述人格心理学发展历程，使学生体会不同时期心理学家对人格研究的贡献，培养学生的人文精神和科学态度；通过学习各理论流派的观点，启发学生反思人格成因的复杂性，确立科学的人格观；通过关注人格理论发展，培养学生开拓创新、精益求精的精神。

第二编 经典精神分析学派

第一章 弗洛伊德的经典精神分析理论

1. 主要内容

生平事略；理论观点：人性观、人格界定、人格结构、人格动力、人格发展；研究方法：临床观察法、心理治疗技术；研究主题：梦心理学、焦虑、自我防御机制；理论应用：临床领域、健康人格、文化领域；理论评价：学术贡献、理论缺陷

2. 基本要求

重点：理论观点、研究主题、理论评价

难点：理论观点、研究主题、理论评价

了解：生平、研究方法、理论应用

3. 思政要点

通过讲述弗洛伊德的生平和理论形成过程，培养学生科学精神；分析其理论观点的积极意义和局限，培养学生辩证看问题的能力；通过学习弗洛伊德的创新精神，激发学生探索人格奥秘的兴趣和创新意识；通过对理论应用的关注，启发学生将所学应用于实践，服务人民群众。

第二编 经典精神分析学派

第二章 荣格的分析心理学理论

1. 主要内容

生平事略；理论观点：人性观、人格界定、人格动力、人格结构、人格发展、人格成因；研究方法：词语联想技术、释梦技术；研究主题：心理分析、梦心理学、人格类型；理论应用：临床心理、文化领域；理论评价：理论贡献、理论缺陷

2. 基本要求

重点：理论观点、研究主题、理论评价

难点：理论观点、研究主题、理论评价

了解：生平、研究方法、理论应用

3. 思政要点

通过讲述荣格的生平，培养学生探索精神的科学态度；分析其理论观点的启发意义和局限，增强学生利用理论的能力；通过学习荣格的创新精神，激发学生探索人格奥秘的兴趣；关注理论应用，启发学生将所学用于实践，服务人民。

第二编 经典精神分析学派

第三章 阿德勒的个体心理学理论

1. 主要内容

生平事略；理论观点：人性观、人格界定、人格动力、人格结构、人格发展与成因；研究方法：早期记忆法、心理治疗；研究主题：自卑与心理补偿、社会兴趣；理论应用：教育应用、心理咨询；理论评价：理论贡献、理论缺陷

2. 基本要求

重点：理论观点、研究主题、理论评价

难点：理论观点、研究主题、理论评价

了解：生平、研究方法、理论应用

3. 思政要点

通过讲述阿德勒生平，培养学生探索人格的科学态度；分析其理论观点的启发意义和局限，增强学生辩证思维能力；关注理论应用，启发学生将所学用于实践，提高社会责任感；通过学习阿德勒创新精神，激发学生探索人格奥秘的兴趣。

第二编 经典精神分析学派

第四章 经典精神分析各理论的比较

1. 主要内容

荣格与弗洛伊德人格理论比较；阿德勒与弗洛伊德人格理论比较

2. 基本要求

重点：弗洛伊德与荣格、阿德勒理论比较。

难点：弗洛伊德与荣格、阿德勒理论比较。

3. 思政要点

通过比较不同理论观点的异同，培养学生多角度分析问题的思维，树立辩证唯物主义世界观；通过学习各位心理学家的创新精神，激发学生探索人格奥秘的兴趣；通过对理论比较的学习，增强学生区分和选择理论的能力，为将来服务人民提供方法准备。

第三编 新精神分析学派

第一章 霍妮的人格理论

1. 主要内容

生平事略；理论观点：人性观、人格结构；研究主题：基本焦虑和安全感的追求、神经症理论、心理顺应方式；理论应用：女性心理学、健康人格模式、神经病的治疗；理论评价：理论贡献、理论缺陷

2. 基本要求

重点：理论观点、研究主题

难点：理论观点、研究主题、理论评价

了解：生平、理论应用

3. 思政要点

通过讲述霍妮生平，培养学生探索心理的科学精神；分析其理论观点的启发意义和局限，增强学生辩证思维能力；关注理论应用，启发学生将所学服务社会；通过学习霍妮的创新精神，激发学生探索人格奥秘的兴趣。

第三编 新精神分析学派

第二章 艾里克森的人格理论

1. 主要内容

生平事略；理论观点：人性观、人格动力、人格发展；研究主题：自我、心理历史理论；理论应用：精神疾病及其治疗、教育和心理健康领域；理论评价：理论贡献、理论缺陷

2. 基本要求

重点：理论观点

难点：理论观点、理论评价

了解：生平、研究主题、理论应用

3. 思政要点

通过讲述艾里克森生平，培养学生探索人格的科学态度；分析其理论观点的启发意义和局限，增强学生辩证思维能力；关注理论应用，启发学生将所学服务社会；通过学习艾里克森的创新精神，激发学生探索人格奥秘的兴趣。

第四编 行为主义学派

第一章 华生的人格理论

1. 主要内容

生平事略；理论观点：人性观、人格界定、人格发展、人格研究方法、异常行为的形成与改变；理论评价：理论贡献、理论缺陷

2. 基本要求

重点：理论观点

难点：理论观点、理论评价

了解：生平

3. 思政要点

通过讲述华生生平，培养学生科学探索精神；分析其理论观点的启发意义和局限，增强学生辩证思维能力；通过学习华生的创新精神和科学态度，激发学生探索人格的兴趣；关注理论应用，启发学生将所学服务社会。

第四编 行为主义学派

第二章 斯金纳的人格理论

1. 主要内容

生平事略；理论观点：人性观、人格概念、人格的结构、人格的形成与改变、人格的发展、人格异常；研究主题；理论应用：行为评估、行为塑造、行为治疗；理论评价：理论贡献、理论缺陷

2. 基本要求

重点：理论观点、研究主题

难点：理论观点、理论应用、理论评价

了解：生平

3. 思政要点

通过讲述斯金纳生平，培养学生科学探索精神；分析其理论观点的启发意义和局限，增强学生辩证思维能力；关注理论应用，启发学生将所学服务社会；通过学习斯金纳的创新精神，激发学生探索人格奥秘的兴趣。

第五编 人本主义学派

第一章 马斯洛的人格理论

1. 主要内容

生平事略；理论观点：人性观、人格动力—需要层次理论；研究主题：自我实现者的人格特征、高峰体验；研究方法：整体分析方法、问题中心法、自我实现的测量方法；理论应用：在教育中的应用、在管理中的应用；理论评价理论贡献、理论缺陷

2. 基本要求

重点：理论观点、研究主题、理论应用

难点：理论观点、理论应用、理论评价

了解：生平、研究方法

3. 思政要点

通过讲述马斯洛生平，培养学生探索人格的科学态度；分析其理论观点的启发意义，增强学生人本主义思想；关注理论应用，启发学生将所学服务社会；通过学习马斯洛的创新精神，激发学生探索人格奥秘的兴趣。

第五编 人本主义学派

第二章 罗杰斯的人格理论

1. 主要内容

生平事略；理论观点：人性观、人格界定、现象场、人格结构、人格发展、人格适应、人格动力；研究方法：Q分类法、语义分析法、个案研究；研究主题；理论应用：来访者中心疗法、在教育领域的应用；理论评价：理论贡献、理论缺陷

2. 基本要求

重点：理论观点、研究主题、理论应用

难点：理论观点、理论应用、理论评价

了解：生平、研究方法

3. 思政要点

通过讲述罗杰斯生平，培养学生科学探索精神；分析其理论观点的启发意义，增强学生辩证思维能力；关注理论应用，启发学生发挥专业优势，服务人民群众；通过学习罗杰斯的人本主义精神，激发学生探索人格奥秘，服务社会发展。

第六编 人格特质理论

第一章 奥尔波特的特质理论

1. 主要内容

生平事略：生平简介、理论产生背景；理论观点：人性观、人格界定、人格结构、人格动力、人格发展、人格成因；研究方法：合理研究人格的方法、人格研究的侧重点；理论应用：健康、成熟人格的标准，价值观研究量表；理论评价：理论贡献、理论缺陷

2. 基本要求

重点：理论观点、理论应用

难点：理论观点、理论应用、理论评价

了解：生平、研究方法

3. 思政要点

通过讲述奥尔波特生平事迹，培养学生爱国情怀和科学探索精神；分析其理论观点的启发意义，增强学生辩证思维能力；关注理论应用，启发学生发挥专业优势，服务人民群众；通过学习奥尔波特的创新精神，激发学生探索人格奥秘，服务社会发展。

第六编 人格特质理论

第二章 卡特尔特质因素论

1. 主要内容

生平事略：卡特尔生平、理论产生背景；理论观点：人格界定、人格结构、人格动力、人格成因、人格预测；研究方法：理论建构的方法（归纳—假设—演绎法），双变量、多变量与临床研究策略，因素分析技术，数据资料的来源；理论应用：神经症与精神病的病因与特征、治疗方法；理论评价：理论贡献、理论缺陷

2. 基本要求

重点：理论观点

难点：理论观点、研究方法、理论评价

了解：生平、理论应用

3. 思政要点

通过讲述卡特尔的成长经历，培养学生的科学探索精神；分析其理论观点的心理学内涵，增强学生的辩证思维能力；关注理论在心理病理方面的应用价值，启发学生发挥专业优势，服务群众；通过学习卡特尔的创新精神，激发学生探索人格结构，推动心理学事业发展。

第六编 人格特质理论

第三章 艾森克的人格理论

1. 主要内容

生平事略；理论观点：人性观、人格界定、人格结构、人格成因；研究方法：研究取向、效标分析、问卷式测量法、其他方法；理论应用：异常人格产生的原因、异常人格的治疗方法；理论评价：理论贡献、理论缺陷

2. 基本要求

重点：理论观点

难点：理论观点、理论应用、理论评价

了解：生平、研究方法

3. 思政要点

通过讲述艾森克的成长历程，培养学生科学探索精神；分析其理论观点的生物心理学内涵，增强学生整体观念；关注理论在心理病理领域的应用价值，启发学生发挥专业优势，服务群众；通过学习艾森克的创新精神，激发学生探索人格结构，推动心理学事业发展。

第六编 人格特质理论

第四章 五因素模型

1. 主要内容

大五模型：基本假设、基本结构、基本特点；验证与测量方法：重新建立词表、不同方法的验证、跨语言—跨文化研究、大五人格的测评；中国人人格因素的研究：古人的模式、现代人的模式；研究主题：因素命名与次序、人格因素的数量、不同词类的探索；理论应用：临床心理学方面，职业、管理与工业心理方面、发展心理学方面、婚姻咨询方面；对大五模型的

评价：大五模型的意义、对大五模型的批评

2. 基本要求

重点：大五模型、验证与测量方法

难点：大五模型、理论应用、理论评价

了解：产生背景、中国人人格因素的研究、研究主题

3. 思政要点

通过讲述大五模型的发展历程，培养学生探索人格的科学精神；比较中西方在人格模型上的异同，增强学生的跨文化意识；关注模型的应用，启发学生服务社会，发挥专业优势；通过学习大五模型的创新之处，激发学生探索人格结构，推动心理学事业发展。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配			对应的课程目标
		合计	讲课	课堂讨论	
1	第一编 人格心理学导论	4	4	0	目标 1、目标 4
2	第二编 经典精神分析学派	16	12	4	目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
3	第三编 新精神分析学派	8	6	2	目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
4	第四编 行为主义学派	6	5	1	目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
5	第五编 人本主义学派	8	6	2	目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
6	第六编 人格特质理论	12	9	3	目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
	总 计	54	42	12	

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《人格心理学》，许燕主编，北京师范大学出版社，2020年6月。

主要参考书：

1. 《人格心理学纲要》，郭永玉主编，教育科学出版社，2018年。
2. 《人格研究》，郭永玉主编，华东师范大学出版社，2019年。
3. 《人格心理学导论》，许燕主编，中国人民大学出版社，2017年。
4. 《人格心理学》，[美]Jerry. M. Burger(陈会昌译)，中国轻工业出版社，2018。

七、执行大纲说明

根据应用心理学专业特点，人格心理学的学分学时可适当调整，可适当增加到每周4学时，学分也相应增加到4学分，以满足学生对各流派理论更深理解的需求，以及满足对理论进行应用的指标要求。

八、课程考核与成绩评定

(一) 课程考核方式

考核方式：包括平时表现及期末考核，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）。

平时成绩（40分）：出勤（5分）+读书笔记（15分）+回答问题/课堂讨论（20分）；

期末成绩（60分）：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重			
				1	2	3	4
平时成绩	出勤	5	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	0.1	0.1	0.1	0.7
	回答问题/课堂讨论	20	根据学生参与课堂及讨论的情况，如回答问题的次数和质量评定该分数。	0.3	0.3	0.3	0.1
	读书笔记	15	根据学生课后阅读教材内容，并结合课堂授课内容，评定学生完成读书笔记的质量，主要是让学生对每节课知识点进行理解和掌握，每学期 3 次，一次 5 分。	0.3	0.3	0.3	0.1
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60% 计入综合成绩。	0.3	0.3	0.3	0.1
小计		100		1	1	1	1

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重 = 0.4

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重 = 0.6

执笔人：贾月亮

审核人：李小敏

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 9 月 12 日

《认知心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	认知心理学				
课程编号	Bk0320113	课程类别(性质)		专业核心课	
学分	2	总学时	34	理论学时	26
授课单位	理学院			实验(践)学时	8
课程团队	黄志军、李秀丽、贾月亮				
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学、实验心理学、心理统计学				
后续课程	无				
课程简介	认知心理学是本科应用心理学专业开设的专业核心课程。本课程任务是：通过课程教学，使学生弄清楚信息加工的内部机制和知识的表征方式，掌握认知心理学基本研究范式，学会认知心理学的几种主要的实验设计，培养学生具有运用认知心理学原理分析和解决实际问题的能力，并为将来从事与心理学相关的工作打下坚实的基础。				

二、课程目标

知识目标 1: 知识目标：熟练掌握认知心理学的基本概念、基本理论及研究方法。

能力目标 2: 能力目标：掌握认知心理学的理论，形成学生良好的自学能力，具有运用认知心理学知识分析、解决心理方面问题的能力。

素养目标 3: 素养目标：明确认知心理学教学对做好思想政治工作的意义，能运用认知心理学理论解决思想政治工作中存在的一些问题，使学生能自觉形成良好的思想品德。培养学生运用认知心理学知识服务社会的理念，形成良好的素质，能在社会工作中加以运用认知心理学，促进社会的发展。

三、课程目标与毕业要求的对应关系及达成途径

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1. 知识、能力	掌握认知学科的基础知识、基本思想与基本技能，理解和掌握认知心理学核心素养内涵，熟悉认知心理学研究和认知心理学的基本规律，具备一定的认知心理学思维能力、逻辑推理能力与知识更新能力，了解认知心理学科的知识体系和发展历史，了解认知心理学科与其他学科的联系	目标 1 目标 2 目标 3	<p>课堂讲授：通过讲解认知心理学中关于感知觉、记忆、思维、知识建构与表征、问题解决等基本理论，渗透认知心理学的核心思想和方法。剖析典型实验、习题解答的思想方法，培训学生的抽象思维能力、逻辑推理能力和语言表达能力，以及探索认知心理学的兴趣。</p> <p>课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况，鼓励学生参加各类认知心理竞赛、体会认知心理学在具体问题中的应用。</p>
2. 素养	具备良好的政治素质、思想道德品质和强烈的法制意识的人才；具备较强诚信意识和合作意识的人才；具备良好的人文素质与科学素质，德、智、体、美全面发展的高素质人才；具备健全的人格和良好的心理素质的人才；掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范，具备较高的心理学专业素养的人才。	目标 1 目标 2 目标 3	<p>课堂讲授：介绍认知心理学的产生和发展过程，相关认知心理学的史趣，培养学生的科学精神。介绍感知觉、记忆、思维、知识建构与表征、问题解决等理论在实际生活、学习以及在各学科中的应用，引导学生注重利用认知心理学解决实际问题的意识，提升学生的综合素养。</p>

			课后作业：阅读认知心理学史趣，了解知识产生背景，适当开展师生合作研究性课题，提升兴趣与能力培养。
--	--	--	--

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

四、课程内容与教学要求

第一章 绪论

1. 主要内容：

认知心理学：概述、起源和隐喻；人的信息加工系统。

2. **基本要求：**掌握认知心理学的研究对象，了解认知心理学的兴起的原因及人的信加工系统。

重点：认知心理学的研究对象；人的信息加工系统。

难点：符号操作系统范式和联结主义范式

3. 思政要点：

在讲述认知心理的兴起时，培养学生领会科学发展的历史，培养学生勤奋探索的精神。通过人的信息加工系统，培养学生对认知心理学的兴趣、端正学习态度和树立正确的认知心理学价值观。认识到信息加工理论与思想政治工作的联系，能运用信息加工的原理解决思想政治工作中存在的一些问题，使学生能自觉形成良好的思想品德。

第二章 认知心理学研究方法

1. 主要内容：

抽象分析方法，计算机模拟方法，流程图示研究，口语报告法，反应时测量法，内隐联想测验，认和神经科学研究方法。

2. **基本要求：**了解认知心理学的研究方法。

重点：抽象分析方法、计算机模拟方法、流程图示研究、口语报告法、反应时测量法。

难点：反应时测量法、内隐联想测验

3. 思政要点：

了解到认知心理的研究方法，能加强学生自身的能力。通过学习，培养学生对科学的兴趣，善于探索科学的精神，热爱科学的情感，自觉形成良好的思想品德，为振兴中华民族贡献自己的力量。

第三章 感知觉

1. 主要内容:

感觉的信息加工; 知觉信息加工; 模式识别。

2. 基本要求:

了解感觉的信息加工及感觉的测量; 了解知觉信息加工; 掌握模式识别及其理论。

重点: 知觉加工, 模式识别及其理论。

难点: 模式识别的理论

3. 思政要点:

认识到知觉的理论, 有助于学生了解感性认识的规律, 为理性认识打下基础。通过学习, 可以培养学生的观察能力, 培养学生具有良好的心理特征, 注重感知美好事物, 形成优良品德。同时, 能运用所学理论做好人的思想政治工作。

第四章 注意

1. 主要内容:

注意概述; 注意的认知理论; 注意的认知资源分配理; 注意在教育中的作用。

2. 基本要求: 了解注意及其理论; 了解注意在教育中的作用。

重点: 注意的加工过程及其注意的各种理论。

难点: 注意的各种理论

3. 思政要点:

认识到注意理论对于做好思想政治工作的重要性, 当人注意的事物不同, 长期关注某方面, 会影响其价值观。通过学习, 培养学生注意有意义的国家大事, 培养学生具有良好的心理特征, 形成优良品德, 并能运用注意理论规律做好人的思想政治工作。

第五章 瞬时记忆

1. 主要内容:

记忆过程, 视觉信息登记, 听觉信息登记。

2. 基本要求: 了解瞬时记忆的含义及记忆的信息加工阶段。了解视觉和听觉信息登记。

重点: 视觉和听觉的信息登记过程

难点: 视觉和听觉信息登记的研究

3. 思政要点:

瞬时记忆会迅速遗忘, 利用其规律, 做思想工作时, 可增加其效果。通过学习, 增强学生对正面事物的瞬时记忆, 培养学生自觉形成良好的思想品德。

第六章 短时记忆

1. 主要内容:

记忆的结构及其加工过程, 短时记忆中的信息加工, 短时记忆信息的存储, 短时记忆的信息提取。

2. 基本要求: 了解短时记忆的结构、短时记忆的信息加工、存储、信息提取。

重点: 短时记忆的信息加工模型、信息编码、信息提取。

难点: 短时记忆的信息提取方式。

3. 思政要点:

短时记忆加以复述, 可转入长时记忆, 利用此规律, 可以增强思想工作的效果。通过学习, 培养学生多关注正面事物, 增强对美好事物的情感, 端正态度, 自觉形形成良好思想品德。

第七章 长时记忆

1. 主要内容:

长时记忆概述, 长时记忆的信息编码方式, 长时记忆的信息存储, 长时记忆中信息状态组织。

2. 基本要求: 了解长时记忆的体系、编码方式、信息存储及组织。

重点: 长时记忆的编码方式及信息状态的组织

难点: 长时记忆信息状态的组织

3. 思政要点:

长时记忆的内容会影响人的思想, 可以利用此规律, 增强思想政治的效果。通过学习, 培养学会多记忆有意义的事物, 形成学生良好的心理品质, 自觉形成良好的思想品德, 为振兴中华民族的复兴贡献自己的力量。

第八章 知识的建构与表征

1. 主要内容:

知识的建构与表征, 陈述性知识的表征, 程序性知识的表征。

2. 基本要求: 了解知识的建构与表征。

重点: 知识的建构与表征

难点: 程序性知识的表征

3. 思政要点:

了解知识的建构与表征, 有助于我们掌握大量的知识, 可以了解大量的思想工作的知识, 增强思想政治工作的效果。通过学习, 培养学生获得更多有意义的事物与知识, 增强其思想品德的自觉性, 提高其思想境界。

第九章 语言

1. 主要内容:

容语言概述, 语句加工, 语言理解。

2. 基本要求: 了解语言概述, 语句加工, 语言理解。

重点: 语句加工与语言理解。

难点: 语句加工

3. 思政要点:

语言是人们思维的工具, 了解语言形成的规律, 有助于人们更好地掌握语言, 提高思想政治工作的效果。通过学习, 培养学生重视语言, 掌握好语言, 提高自己的心理素质, 形成良好的思想品德。

第十章 思维

1. 主要内容:

思维概述; 概念结构、概念形成和概念掌握; 推理。

2. 基本要求: 了解思维的概念, 懂得概念结构、形成和概念掌握及推理。

重点: 概念的结构、概念获得、推理及其理论。

难点: 推理及其理论。

3. 思政要点:

思维影响人们的思想观念, 掌握有关思维的知识, 对于做好思想工作很重要, 只有学会合理的思维, 才能正确认识事物, 提高思想工作的效果。通过学习, 培养学生学会正确的思维方式, 获得正确的思想观念, 形成学生良好的心理素质, 自觉形成良好的思想品德。

第十一章 问题解决

1. 主要内容:

问题解决概述, 问题解决策略, 专家知识。

2. 基本要求: 了解问题解决、问题的类型、思维过程、研究对象; 掌握问题解决的策略; 掌握专家的基本表征及专家知识的获取。

重点: 问题解决的策略及专家知识的获取。

难点: 问题解决的策略

3. 思政要点:

问题解决是人们日常生活、工作都需要的。了解问题解决的理论, 有助于我们更好地解决思想政治工作中碰到到的问题, 提高思想政工作的效果。通过学习, 培养学生学会解决自身的思想问题, 形成学生良好的心理素质, 提高其思想境界, 形成正确的态度和价值观。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章 绪论	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
2	第二章 认知心理学研究方法	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
3	第三章 感知觉	4	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3
4	第四章 注意	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
5	第五章 瞬时记忆	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
6	第六章 短时记忆	8	4	4				目标 1、目标 2、 目标 3
7	第七章 长时记忆	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
8	第八章 知识的建构与表征	6	4	2				目标 1、目标 2、 目标 3
9	第九章 语言	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
10	第十章 思维	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
11	第十一章 问题解决	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
12	总 计	34	26	8				目标 1、目标 2、 目标 3

六、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	知觉-字词优势效应	2	验证	通过本实验，验证字词优势效应，写出实验报告。	目标 2、 目标 3
2	减法反应时-短时记忆视觉编码	2	验证	通过本实验，掌握减法反应时	目标 2、 目标 3

				这一方法，证实短时记忆的视觉编码，写出实验报告。	
3	记忆-长时记忆（比较有意义和无意义）	2	验证	通过本实验，了解不同类型的材料对识记效果（保持量）的影响，写出实验报告	目标 2、目标 3
4	减法反应时-表象的心理旋转	2	验证	通过本实验，了解表象旋转的特点，写出实验报告	目标 2、目标 3

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《当代认知心理学》，梁宁建著，上海教育出版社，2014 年 3 月

主要参考书：

- 1、《认知心理学》，乐国安、韩振华编，南开大学出版社，2011 年
- 2、《认知心理学》，彭聃龄等，黑龙江教育出版社，2001 年
- 3、《认知心理学》，王甦、汪安圣编，北京大学出版社，1993 年

主要参考课程：（开展混合式教学/翻转课堂等需要引用的课程）

1. 《认知心理学》课程，文小辉负责团队，学习通平台，湖南人文科技学院，2023 年 9 月 1 日

八、执行大纲说明

本门课程为专业基础课程，课程为 2 学分，课时为 34 课时。根据专业特点，课程内容可根据学生掌握知识的情况作适当的增减。

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现及实验、期末考核等，期末考试采用开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩占 20%，实验成绩占 20 %，期末考核卷面成绩占 60 %。

平时成绩：出勤+课堂表现（回答问题+课堂讨论）+作业或测验。

实验成绩：出勤+实验操作+实验报告其他各要求的具体项目。

期末成绩：考查试卷卷面成绩。

表 9-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	1	2	3
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	0.2	0.2	0.2
	平时练习/作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算 3 次练习/作业的平均成绩再按 10%计入总成绩。	0.2	0.2	0.2
	实验成绩	20	根据几次实验报告的成绩进行评定	0.2	0.3	0.3
期末成绩		60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60%计入综合成绩。	0.4	0.3	0.3
小计		100		1	1	1

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 实验成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在实验成绩中的权重。

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：黄志军

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 9 月 13 日

《生理心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	生理心理学/Physiological psychology				
课程编号	BK0320114	课程类别（性质）		专业核心课	
学分	2 学分	总学时	34	理论学时	34
授课单位	民族学院			实验（践）学时	
课程团队	贾月亮				
授课语言	中文				
先修课程	《普通心理学》、《生理解剖学》、《神经病学》				
后续课程	《变态心理学》、《犯罪心理学》、《心理咨询与心理治疗》				
课程简介	<p>《生理心理学》是构建心理学体系的自然科学基础，更是应用心理学专业的专业核心课。它是研究心理现象和行为产生的生理过程的心理学分支，它试图以脑内的生理事件来解释心理现象，揭示人类心理活动和行为的生理机制特别是神经机制的学科。本课程的任务是：通过本课程的学习，可使学生系统地掌握生理心理学的基本理论和研究方法，了解各种心理现象的生理机制，认识心身一体的辩证关系，对应用心理学专业学生学习和研究后续心理学打下坚实的基础。</p>				

二、课程目标

课程目标 1:掌握生理心理学的基本理论和研究方法，了解心理活动的生理机制，认识心身关系的辩证性。

课程目标 2:通过对各种心理过程和行为的生理基础的学习，培养学生的科学思维能力和逻辑推理能力。

课程目标 3:掌握神经系统、感觉知觉、学习记忆、运动控制、注意、语言和思维、情绪、人格等心理过程的生理机制，能运用生理心理学的理论和方法分析心理现象。

课程目标 4:培养学生严谨的科学态度和求实创新精神，具有国际视野和社会责任感，成长为合格的心理学工作者。

三、课程目标与毕业要求的对应关系及达成途径

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			达成途径
		1	2	3	
2. 教育情怀	2.1: 热爱心理健康教育事业, 认同心理学工作者职业, 具有从事心理学工作的自豪感和荣誉感, 具有人文关怀和科学探索精神, 遵循人的身心发展规律, 尊重每一个来访者, 关爱人们的心理健康。	M	H	M	<p>课堂讲授: 介绍人格心理学的发展历史, 相关心理学家事迹, 培养学生的科学探索精神。介绍各种人格理论在临床心理、教育、管理等领域的应用, 引导学生关注运用所学知识服务社会。</p> <p>课后作业: 阅读心理学家生平, 了解理论产生背景, 开展师生合作研究项目, 提高学生的专业兴趣和能力。</p>
3. 学科素养	3.2: 掌握生理心理学的基本理论和研究方法, 了解各种心理过程的神经生理基础, 认识到心理活动和生理活动的密切相关性。熟悉生理心理学研究中的基本技术和方法, 具有运用科学方法开展研究的能力。培养逻辑思维能力、科学求实精神和创新意识, 能独立分析和解决问题。具备国际视野, 关注前沿理论动态, 具有终身学习精神和社会责任感。在学习和研究中展现出科学严谨的作风和团队合作精神。	H	H	H	<p>课堂讲授: 通过讲解各主要理论流派的观点, 渗透人格心理学的核心思想。剖析典型案例分析过程, 培养学生运用理论的能力, 培养学生运用理论分析人格的能力。</p> <p>课后作业: 布置案例分析作业, 及时反馈并组织讨论, 巩固课堂所学, 及时反馈。组织学生学习心理学研究方法, 鼓励学生参与科研项目, 体会运用所学知识解决实际问题的意义。鼓励学生撰写心得报告, 反思学习过程。鼓励学生参与教师科研项目, 学习研究方法, 支撑学生开展课题研究, 培养科研能力。</p>

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 绪论

1. 主要内容

研究对象、学科性质及交叉学科: 以身心关系为基本命题, 以动物或人为研究对象, 以观察和实验为基本方法, 力图阐明心理和行为活动的生理机制。是心理学的分支学科, 又是心理学、生物学(神经科学)的交叉学科; 发展简史与基本理论: 若干理论和假说; 生理心理学的发展趋势。

2. 基本要求

重点: 生理心理学的概念理解, 研究对象与学科性质

难点：研究对象与学科性质

了解：生理心理学的发展简史与基本理论、发展趋势

3. 思政要点

生理心理学是连接心理学和生理学的重要学科，我们要站在马克思主义的高度认识其学科地位。要掌握发展历史，学习各种理论成果，运用系统观点指导研究。要坚持独立思考，保持科学态度，立足前沿，为创新理论知识和技术方法贡献力量。要将研究成果应用于提升人民健康水平，将个人成长融入民族复兴和社会主义现代化建设中。要加强国际交流合作，使生理心理学中国化。

第二章 神经元与脑

1. 主要内容

(1) 人体的神经结构由神经元和神经胶质细胞组成，神经元及神经胶质细胞的结构和功能。(2) 神经元的活动以其生物电信号的产生、传播、接收和整合为主要形式，也是神经系统信息处理的基础。生物电信号包括静息电位、动作电位和局部电位，各自具有不同的细胞电生理特性和生理意义。神经冲动的传递。(3) 神经信息的突触传递一般主要通过神经递质完成，主要有乙酰胆碱、多巴胺、5-羟色胺、去甲肾上腺素等。借助神经递质的释放，神经冲动能向下一个神经元传递兴奋或抑制信息。(4) 人脑的解剖概观，人脑皮质的高度发达使它成为高级神经活动的物质基础，机体功能的最高调节中枢。皮质可划分为不同的区域，以布洛德曼将皮质划分为52个区的方案应用最广。在功能上将大脑皮质分为感觉皮质区、运动皮质区、联络皮质区。(5) 从进化的角度看，人脑皮质总体上可分为古皮质、旧皮质和新皮质，各皮质包括的大脑结构。

2. 基本要求

重点：神经元的结构和功能、神经元的电活动、神经元之间的信息传递、人脑解剖概观

难点：神经元的电活动、神经元之间的信息传递、人脑解剖概观

了解：脑的发育与进化

3. 思政要点

我们要正确认识神经系统的结构和功能，掌握神经传导的机制，这是开展生理心理学研究的基础。要从发展和进化的视角分析脑结构，看到新皮质的重要作用。要保持科学严谨的作风，勇于探索未知领域。

第三章 生理心理学研究方法与技术

1. 主要内容

研究方法与技术：心理活动和行为的定量特征性指标检测和分析方法，包括：行为测量法、脑损伤法、刺激法、脑神经活动记录与测量、遗传学方法

2. 基本要求

重点：行为测量法、脑神经活动记录与测量

难点：研究方法与技术

了解：脑损伤法、刺激法、遗传学方法

3. 思政要点

生理心理学研究需要运用科学的方法分析心理活动的生理基础。我们要掌握行为测量、脑损伤法等多种研究技术，并注意把握其适用范围和局限性。要善于运用新兴技术如脑成像进行

创新研究，但也要保持理性科学的态度，不以偏概全。要立足中国国情，吸收国外成功经验，发展具有中国特色的研究方法。要坚持独立思考，不盲从权威。要把个人成长融入民族复兴进程，以科学态度和创新精神，推进生理心理学事业发展。

第四章 感知觉（上）

1. 主要内容

（1）感受器概述：感受器的概念、适宜刺激、换能作用、编码原理、适应现象。（2）视觉信息的产生：眼的结构；折光成像系统：晶状体、瞳孔、眼动的调节；感光换能系统：感光结构、换能机制。（3）视觉信息的传递：视网膜内和外侧膝状体内的信息传递视觉，视觉信息的传导通路。（4）视觉信息的加工和编码：视觉通路中各级神经元的感受野特性；视皮质的信息加工；视觉信息的腹侧和背侧加工通路；面孔知觉和面孔失认证以及其他视觉失认证。

2. 基本要求

重点：感受器的生理特性；视杆细胞与视锥细胞的换能机制；视觉通路及各级神经元的感受野特性；视觉信息的腹侧和背侧加工通路及其功能。

难点：感光换能机制和视觉信息的传导通路。

了解：视觉失认证

3. 思政要点

感知是认识世界的基础，视觉感知又占主导地位。我们要深入研究视觉感知的生理机制，如视网膜的结构及信息传导，以及视觉皮层的信息加工。要着眼基础研究与应用转化相结合，如面孔识别技术的研发。要保持科学严谨的态度，深入探索视觉信息处理的规律。要站在马克思主义立场，辩证看待感知认识的主观性和客观性。要继承和发扬中国传统中证自证合一的智慧。要坚定理想信念，把个人发展融入民族复兴中，以科学精神推动生理心理学事业发展。

第五章 感知觉（下）

1. 主要内容

（1）听觉：耳的结构（外耳、中耳和内耳）与功能，听觉信息传导，声音刺激中的频率、振幅和复杂性的编码。（2）化学觉：味觉信息的感受器与传导，嗅觉信息的感受器与传导。（3）机械觉：前庭器官的结构（三个半规管、椭圆囊和球囊）与功能，触压觉信息的感受器与传导，痛觉概述、调节的方式和机制。

2. 基本要求

重点：耳的结构与功能，听觉信息传导，生源空间定位的神经编码，味觉、嗅觉信息的感受器与传导，前庭器官的结构与功能。

难点：听觉、味觉、嗅觉、痛觉信息的传导。

了解：触压觉信息的感受器与传导、痛觉机制。

3. 思政要点

听觉、味觉、嗅觉等感觉同样重要。我们要全面研究各种感觉的生理机制，如声音频率的编码、触觉反射的调节等。要着眼提高感知能力，改善民生，如助听器的研发。要保持谦虚谨慎的科学态度，不因为目前已有认识而停滞。要继承中华民族聚焦内心、返璞归真的智慧。要坚定理想信念，以人民为中心，把个人发展融入全面建成小康社会的历史进程，以科学精神推动生理心理学事业发展。

第六章 运动控制

1. 主要内容

(1) 神经肌肉装置与运动功能：肌节的组成，兴奋-收缩偶联，肌肉收缩的类型，神经-肌肉接头处的兴奋传递机制。(2) 脊髓的感觉传导与运动功能调节：脊髓对躯体运动的调节，脊髓运动反射，脊髓休克。(3) 脑对运动的调节和控制：大脑皮质、锥体系和锥体外系、小脑的运动功能。(4) 随意运动障碍：帕金森氏症、亨廷顿氏舞蹈症。

2. 基本要求

重点：神经肌肉装置的基本结构，肌肉兴奋-收缩的机制，脊髓运动反射的基本环路及功能，大脑皮质运动区的功能定位特点及交叉性质。

难点：肌肉兴奋-收缩的机制，大脑皮质、锥体系和锥体外系运动功能。

了解：锥体系和锥体外系、小脑的运动功能；随意运动障碍的症状，帕金森氏症、亨廷顿氏舞蹈症的异同点及发病机制。

3. 思政要点

运动控制是生理心理学的重要内容。我们要深入研究运动的神经生理机制，以及不同脑区在运动控制中的作用。要关注运动障碍的成因及治疗，用科学推动康复事业发展。要保持求真求实的科学态度，不因为目前认知而停滞不前。要继承发扬中华优秀传统文化中吃苦耐劳的精神。要加强国际交流合作，吸收借鉴成功经验。

第七章 注意

1. 主要内容

注意的概念、分类，产生方式（朝向反射），朝向反射的机制及其生理反应；注意相关的脑结构、注意功能网络的结构（警觉网络、定向网络和执行网络）与功能；注意相关的神经递质：胆碱能、去甲肾上腺素能、多巴胺能递质系统；注意选择的模型、注意资源的分配模型；注意的神经生物学理论：神经活动模式匹配理论、丘脑网状核闸门理论；单侧空间忽视的机制，注意缺陷多动障碍的分型及病因。

2. 基本要求

重点：朝向反射的机制及其生理反应，注意功能网络的结构与功能，丘脑网状核闸门理论。

难点：注意功能网络的结构与功能，丘脑网状核闸门理论。

了解：注意的相关脑结构，参与注意的神经递质，注意缺陷的病因。

3. 思政要点

注意力是认知活动的重要环节。我们要深入研究注意的神经机制，如不同脑区在注意控制中的作用，以及相关神经递质系统。要关注注意缺陷的成因及治疗，用科学推动相关疾病的预防治疗。要保持开拓创新和求真求实的科学精神。要继承发扬中华民族对内心修炼的重视。要坚定理想信念，致力于提高全民族的综合素质，推动生理心理学为建设教育强国和健康中国贡献力量。

第八章 学习和记忆

1. 主要内容

学习和记忆的类型：学习的概念和类型，记忆的概念和类型；学习和记忆的神经结构基础：海马和杏仁核、间脑、新皮质、小脑；学习记忆与突触可塑性：突触的结构可塑性，长时程增强（LTP）、长时程抑制（LDP）与学习记忆；学习和记忆的调剂：乙酰胆碱、单胺类和氨基酸

类、神经肽、一氧化氮；人类的记忆障碍：记忆增强、记忆减弱、记忆错误，遗忘症分为器质性和心因性遗忘。

2. 基本要求

重点：学习和记忆的概念及类型，参与学习和记忆的脑结构，长时程增强（LTP）。

难点：参与学习和记忆的脑结构，神经元突触可塑性，学习和记忆的调剂。

了解：记忆障碍及遗忘症类型。

3. 思政要点

学习和记忆是认知的重要内容。我们要深入研究其神经机制，如海马体、突触可塑性等在学习记忆中的作用。要关注记忆障碍的成因及治疗，用科学推动相关疾病的预防治疗。要保持开拓创新和求真求实的科学精神。要继承发扬中华民族崇尚学习和智慧的传统。要坚定理想信念，以全民学习、终身学习的思想，推动生理心理学为建设学习型社会和教育强国贡献力量。

第九章 语言与思维

1. 主要内容

（1）语言活动的神经基础：语言的感知、理解和产生。（2）负责语言加工的脑区域：左半球控制语言的加工过程，但右脑对左脑具有支持作用；言语生成和言语知觉的神经机制；大脑外侧裂周围区域的联合皮质区可能是语言加工区，包括的区域。（3）言语障碍：失语症（概念、类型及特点）、失写症、失读症等。（4）思维活动的神经基础：负责推理、顿悟、心算的脑区活动。（5）脑功能偏侧化：言语-空间二分论和分析-整体二分论解释半球加工优势，两半球的信息整合加工可以由半球主导模型、混合模型和一体模型进行解释。

2. 基本要求

重点：语言的理解，负责语言加工的脑区域，思维活动的神经基础，语言脑功能偏侧化。

难点：思维活动的神经基础，语言脑功能偏侧化。

了解：失语症概念、类型及特点，言语障碍的类型。

3. 思政要点

语言和思维是人类最重要的认知功能。我们要深入研究其神经生理机制，以及大脑半球在语言、思维中的不同作用。要关注语言障碍的成因及康复，用科学推动相关疾病的治疗。要保持开拓创新和求真求实的科学精神。要继承发扬中华民族语言文字传统和对智慧的崇尚。要坚定理想信念，以弘扬中华文化，推动生理心理学为传承优秀传统文化和建设社会主义文化强国贡献力量。

第十二章 情绪

1. 主要内容

情绪的概念及理论；情绪的脑结构基础：下丘脑、帕佩茨环路、克吕菲尔-布希综合征、边缘系统、杏仁核、大脑皮质；情绪的生理反应：情绪生理反应的表现，情绪与自主神经、躯体神经、内分泌系统的关系，生理反应的检测与测谎；情绪与健康：应激的一般性适应综合征、情绪活动与免疫功能。

2. 基本要求

重点：参与情绪的脑结构基础，边缘系统与 Papez 环路，情绪的生理反应。

难点：参与情绪的脑结构基础。

了解：情绪与健康的关系。

3. 思政要点

情绪是人的心理活动的重要组成部分。我们要深入研究其神经生理机制，以及与自主神经、内分泌系统的关系。要关注情绪与健康的联系，用科学推动心身疾病的预防治疗。要保持开拓创新和求真求实的科学精神，要继承发扬中华民族重视情绪调节的传统智慧。

第十三章 人格

1. 主要内容

影响人格的生物性因素及人格的生理机制：艾森克三维人格理论、格雷关于行为趋避、泽克曼感觉寻求特质的生理基础以及戴维森的大脑不对称理论；人格的遗传基础：家族研究、双生子研究、收养研究、模型拟合；人格的进化机制：情绪、求偶、攻击、利他。

2. 基本要求

重点：艾森克三维人格理论的生理基础，双生子研究的基本原理，情绪、求偶、攻击、利他心理的进化机制。

难点：艾森克三维人格理论的生理基础，感觉寻求特质的生理基础。

3. 思政要点

人格是心理活动的重要特征。我们要全面研究影响人格的生物性因素，以及不同人格特征的生理机制。要注重遗传与环境的交互作用，运用系统观点分析人格形成。要继承发扬中华民族的人本思想，关注人的全面发展。要立足中国国情和价值观念，不生搬硬套西方理论。要坚持科学求实和独立思考，推动人格心理机制研究。要坚定理想信念，把个人发展融入社会发展。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学时分配			对应的课程目标
		合计	讲课	课堂讨论	
1	第1章 绪论	2	2		目标1、目标4
2	第2章 神经元与脑	3	3		目标1、目标2、 目标3、目标4
3	第3章 生理心理学研究方法与技术	2	2		目标1、目标2、目标4
4	第4章 感知觉（上）	4	3.5	0.5	目标1、目标2、 目标3、目标4
5	第5章 感知觉（下）	4	3.5	0.5	目标1、目标2、 目标3、目标4
6	第6章 运动控制	3	3		目标1、目标2、 目标3、目标4
7	第7章 注意	4	3.5	0.5	目标1、目标2、 目标3、目标4
8	第8章 学习和记忆	4	3.5	0.5	目标1、目标2、 目标3、目标4

9	第9章 语言和思维	4	3.5	0.5	目标1、目标2、目标3、目标4、
10	第12章 情绪	4	3.5	0.5	目标1、目标2、目标3、目标4
11	第13章 人格	2	2		目标1、目标2、目标3、目标4
	总 计	36	33	3	

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《生理心理学》，刘昌主编，高等教育出版社，2012年3月。

主要参考书：

1. 《生理心理学》，李新旺主编，科学出版社，2019年12月。
2. 《生理心理学》，杨艳杰主编，人民卫生出版社，2018年10月。
3. 《生物心理学》，苏彦捷等译，人民邮电出版社，2012年7月。

七、执行大纲说明

本大纲内容及课时安排适用应用心理学专业本科生。根据应用心理学专业特点，《生理心理学》课程可设定2学分，34-36学时。

八、课程考核要求

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现及期末考核，期末考试采用开卷考查方式。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）。

平时成绩（40分）：出勤（5分）+课后作业（15分）+回答问题/课堂讨论（20分）；

期末成绩（60分）：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重			
				1	2	3	4
平时成绩	出勤	5	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	0.1	0.1	0.2	0.6
	回答问题/课堂讨论	20	根据学生参与课堂及讨论的情况，如回答问题的次数和质量评定该分数。	0.3	0.3	0.2	0.2
	课后作业	15	根据学生课后阅读教材内容，并结合课堂授课内容，评定学生完成作业的质量，主要是让学生对每节课知识点进行理解和掌握。	0.3	0.3	0.3	0.1

期末成绩	期末考查	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60% 计入综合成绩。	0.3	0.3	0.3	0.1
小计		100		1	1	1	1

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重 = 0.4

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重 = 0.6

执笔人：贾月亮

审核人：李小敏

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年9月12日

《咨询心理学-1》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	咨询心理学-1				
课程编号	BK0320150	课程类别(性质)		专业核心课程(必修)	
学分	3	总学时	51	理论学时	35
授课单位	民族学院			实验(践)学时	16
课程团队	无				
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学、心理测量和统计、实验心理学、发展心理学				
后续课程	家庭治疗、团体辅导				
课程简介	介绍心理咨询的内涵及特点, 心理咨询的发展简史, 心理咨询工作开展的一般程序、主要原则与专业伦理, 掌握心理咨询的基本技能, 特别是一般的会谈技术, 初步具备专业的助人素养和能力。				

二、课程目标

课程目标 1: 知识与技能要求。了解心理咨询的内涵及其发展简史、一般的工作程序及主要原则; 了解心理咨询基本的会谈技术。

课程目标 2: 过程与方法-能力要求。了解心理咨询的基本理论, 掌握心理咨询的基本原则、基本方法与一般技能, 初步具备专业的助人素养和能力。

课程目标 3: 情感与价值观-素质要求。认同咨询伦理, 形成积极的学习态度、健康向上的人生态度、培育严谨规范的专业精神, 培育健康积极的人格特质, 成为有责任感和使命感的社会公民。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标			达成目标途径
		1	2	3	
1. 情感与价值观要求-素质	13.具备良好的人文素质与科学素质，德、智、体、美全面发展的高素质人才； 14.具备健全的人格和良好的心理素质的人才， 15.掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范，具备较高的心理学专业素养的人才。	H	H	H	课堂讲授； 小组学习； 案例讨论； 视频观摩； 模拟演练； 刻意练习；
2. 知识与技能要求	22.系统地掌握心理学基础知识和基本理论，了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势，掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能，掌握心理学的实质及相关的统计、测量技术，掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法。	H	H	H	课堂讲授； 小组学习； 案例讨论； 视频观摩； 模拟演练； 刻意练习；
3. 过程与方法要求-能力	31.具备良好的表达能力和社交能力的人才， 33.具备创造性思维能力和创新研究能力的人才。	H	H	H	课堂讲授； 小组学习； 案例讨论； 模拟演练；

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 咨询心理学绪论

1. 主要内容

心理咨询的内涵，心理咨询的原则与伦理。

2. 基本要求

重点：心理咨询内涵，心理咨询的原则与伦理。

难点：心理咨询与心理治疗的异同点。

4. 思政要点

培养学生专业兴趣，增强职业认同感；端正学习态度、树立正确的职业价值观。

第二章 心理咨询的发展简史

1. 主要内容

心理咨询的起源，心理咨询国内外发展状况。

2. 基本要求

重点：心理咨询的起源，心理咨询的发展。

难点：无。

3. 思政要点

进一步了解与理解咨询的专业性，增强专业敬畏感与职业自豪感。中国传统文化、中外行业发展状况介绍，增强学生文化归属感与民族自豪感的同时，也促使其意识到中国与世界的差距，唤起为民族复兴而努力奋斗的紧迫感与责任心。

第三章 心理咨询者的素质要求

1. 主要内容

从业人员应具备的知识与技能，职业道德与心理素质要求，思维方式及工作态度。

2. 基本要求

重点：心理咨询从业人员的知识与技能，心理咨询的职业道德要求，专业助人者的心理素质要求、思维方式及工作态度。

难点：无。

3. 思政要点

通过讲述，使学生对心理咨询者的专业素质要求有所了解，进一步增强对专业助人工作的认同感与敬畏感，培养认真务实的工作态度与严谨负责的工作作风。增强学生心理健康状况的自我觉察力与敏感度、专业能力提升的自我驱动力，培养健全人格。

第四章 心理咨询的关系建立

1. 主要内容

咨询关系的意义与价值，咨询关系的建立：共情、尊重、真诚等技能。

2. 基本要求

重点：咨询关系的意义和特征，咨询关系的建立因素

难点：咨询关系的建立。

3. 思政要点

通过学习，提升自我觉察力，反省自我与他人关系并作出积极努力，促进健全人格的培育。

第五章 心理咨询的会谈技术

1. 主要内容

咨询过程中的言语会谈技巧-倾听技巧与影响技术；非语言技能，如目光接触、面部表情、身体语言；其它技巧（沉默、多话）的处理。

2. 基本要求

重点：会谈中的言语技巧、非语言技巧—非言语技术，

难点：言语会谈技巧，非语言技能。

3. 思政要点

提升自我觉察力，改善人际关系，促进身心健康，培育健全人格。培养学生的专业情感、端正学习态度和树立正确的职业价值观。

第六章 个案厘析与评估

1. 主要内容

个案厘析，临床评估

2. 基本要求

重点：个案厘析的内涵，临床评估的途径

难点：个案厘析的内涵

3. 思政要点

通过对个案厘析内涵的讲授，培养与强化系统思维观。通过临床评估的学习，提升对咨询工作开展规范性的认知，增强专业敬畏感与认同感，树立正确的咨询价值观，培养严谨规范的工作态度。

第七章 专业伦理问题

1. 主要内容

当事人的利益与权力；咨询师与当事人的关系；保密

2. 基本要求

重点：当事人的利益与权力；咨询师与当事人的关系；保密

难点：保密与保密例外

3. 思政要点

通过学习，使学生对专业伦理有所了解，培育学生严谨认真的工作态度与专业精神。在坚守行业专业伦理要求同时，对中国文化下的伦理观有深入理解，能够在具体工作情境中践行本土文化的价值取向，自觉遵守法律规范、维护社会和谐稳定。

五、理论课时分配表

序	章节内容	学 时 分 配	对应的课程目标
---	------	---------	---------

号		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章 咨询心理学绪论	4	4					目标1 目标3
2	第二章 心理咨询的发展简史	4	4					目标1 目标3
3	第三章 心理咨询者的素质要求	4	4					目标1 目标3
4	第四章 心理咨询关系的建立	10	6	4				目标1 目标2 目标3
5	第五章 心理咨询的会谈技术	20	8	12				目标1 目标2 目标3
6	第六章 个案厘析与评估	6	6					目标1 目标2 目标3
7	第七章 专业伦理问题	6	3					目标1 目标2 目标3
	合计	51	35	16				

六、实验实训课时分配表

序号	实验实训项目名称	实验实训学时	实验实训类别	实验实训要求	对应的课程目标
1	咨询关系建立技术	4	验证	必做	目标1 目标2 目标3
2	会谈技术—倾听技术训练	6	验证	必做	目标1 目标2 目标3
3	会谈技术—影响技术训练	6	验证	必做	目标1 目标2 目标3
4	心理咨询室的设计	2	综合	选做	目标1 目标2 目标3
5	模拟咨询和观摩	2	综合	选做	目标1 目标2 目标3
合计		16			

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《心理咨询的理论与实务(第 2 版)》，江光荣著，高等教育出版社，2019 年 10 月第 19 次印刷。

主要参考书：

- 1.《咨询心理学（第 3 版）》，杨凤池主编，人民卫生出版社，2018 年 08 月
- 2.《登天的感觉--我在哈佛作咨询(2018 年新版)》，岳晓东著，民主与建设出版社，2018 年 12 月

主要参考课程：（开展混合式教学/翻转课堂等需要引用的课程）

- 1.咨询心理学，中国 MOOC，四川师范大学，2023 年 05 月-7 月
- 2.咨询心理学，中国 MOOC，西南科技大学大学，2023 年 2 月-7 月

八、执行大纲说明

根据专业特点，学分学时可适当调整，如应用心理学类专业等学时可适当增加到 72 学时，实践与理论学时各增加 4-18 学时左右，以满足对心理咨询实践技能的培养；社会工作、教育类专业学时可安排 36 学时左右，以满足基本够用。

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现及实验、期末考核等，期末考试采用闭（开）卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（50%），实验/实训成绩（10%），期末成绩（40%）等。

平时成绩：出勤+课堂讨论/回答问题+小组技能训练+平时作业+其他。

实验实训成绩：出勤+实验实训操作+实验实训报告+实验实训考核+其他。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重		
				1	2	3
平时成绩	课堂表现	20	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课	0.2	0.2	0.2

			堂回答问题等情况确定平时表现分数。			
	平时作业	10	主要考核学生对课程知识点的复习、理解和掌握程度，计算历次作业的平均成绩再按 10%计入总成绩。	0.2	0.2	0.2
	小组技能训练	20	整体采取小组汇报模式，主要考核学生对训练活动的投入态度及相关技能的掌握情况，按 20%计入总成绩。	0.2	0.1	0.1
实验/实训成绩	实验/实训报告	10	根据每个实验实训的情况和报告质量单独评分，满分 100 分；取各次实验实训成绩的平均值作为此环节的最终成绩乘以 10%计入课程最终总评成绩。	0.2	0.2	0.1
期末成绩	期末考试	40	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 40%计入综合成绩。	0.2	0.3	0.4
小计		100		1.0	1.0	1.0

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。如条件局限实验操作无法开展，则相关内容以小组技能训练、平时作业形式替代，并入平时成绩中执行。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 实验成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在实验成绩中的权重。

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：杨文娴

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 09 月 13 日

《咨询心理学-2》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	咨询心理学-2				
课程编号	BK0320151	课程类别(性质)		专业核心课程(必修)	
学分	2	总学时	34	理论学时	0
授课单位	民族学院			实验(践)学时	34
课程团队	无				
授课语言	中文				
先修课程	人格心理学 变态心理学咨询心理学-1				
后续课程	无				
课程简介	在《咨询心理学-1》课程的基础上,对心理治疗的精神分析法、行为治疗、来访者中心疗法、理性情绪疗法、森田疗法等进行介绍。 了解各主要流派的特点及技术。了解各种疗法产生的社会环境与社会条件,掌握与理解各种疗法的理论观点与治疗特点,熟悉各种疗法的适用范围。				

二、课程目标

课程目标 1: 知识与技能。了解主要流派的特点及技术,涉及精神分析法、来访者中心疗法、行为治疗、理性情绪疗法、森田疗法等,

课程目标 2: 过程与方法-能力。通过各流派特点的了解,进一步理解心理咨询的基本理论、基本原则、基本方法与一般技能,初步具备专业的助人素养和能力。

课程目标 3: 情感与价值观-素质。认同咨询伦理,形成积极健康向上的人生态度,具有严谨规范的专业精神和人文情怀,成为有责任感和使命感的专业工作者与社会公民。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标			达成目标途径
		1	2	3	
1. 情感与价值观要求-素质	13.具备良好的人文素质与科学素质，德、智、体、美全面发展的高素质人才； 14.具备健全的人格和良好的心理素质的人才； 15.掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范，具备较高的心理学专业素养的人才。	H	H	H	课堂讲授； 小组学习； 案例讨论； 视频观摩； 模拟演练； 刻意练习；
2. 知识与技能要求	22.系统地掌握心理学基础知识和基本理论，了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势，掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能，掌握心理学的实质及相关的统计、测量技术，掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法；	H	H	H	课堂讲授； 小组学习； 案例讨论； 视频观摩； 模拟演练； 刻意练习；
3. 过程与方法要求-能力	31.具备良好的表达能力和社交能力的人才； 33.具备创造性思维能力和创新研究能力的人才。	H	H	H	课堂讲授； 小组学习； 案例讨论； 模拟演练；

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 精神分析

1. 主要内容

弗洛伊德与精神分析，精神分析的基本理论，精神分析的治疗技术

2. 基本要求

重点：精神分析的基本理论

难点：精神分析治疗的阶段与方法

3. 思政要点

通过对弗洛伊德与精神分析理论的介绍，培养与强化系统思维观，也激发学生对精神分析理论的专业兴趣与探究欲望。培养学生的专业情感、端正学习态度和树立咨询价值观。

第二章 行为疗法

1. 主要内容

行为疗法的基本理论；行为疗法的特点与基本过程；行为疗法的方法

2. 基本要求

重点：行为疗法的特点与基本过程，行为疗法的方法

难点：系统脱敏与自我管理法

3. 思政要点

通过对行为治疗的介绍，使学生对行为治疗的理论与基本技术有所了解，培育学生严谨认真的工作态度与专业精神。

第三章 理性情绪疗法

1. 主要内容

认知疗法的理论前提，理性情绪疗法步骤与方法

2. 基本要求

重点：ABCDE 理论，理性情绪疗法步骤与方法

难点：理性情绪疗法步骤与方法

3. 思政要点

通过讲授与练习，使学生对理性情绪疗法的理论与基本技术有所了解，培育学生严谨认真的工作态度与专业精神。

第四章 来访者中心疗法

1. 主要内容

卡尔罗杰斯与以人为中心疗法，来访者中心疗法的基本理论，来访者中心疗法的目标、方法与阶段

2. 基本要求

重点：来访者中心疗法的基本理论，来访者中心疗法的目标

难点：来访者中心疗法的基本理论，来访者改变的 7 个基本阶段

3. 思政要点

了解人本主义学派的人性观与治疗观，树立积极向上的世界观与人生观，增强追求真善美的勇气与信心，形成积极乐观、与人为善的处世态度。

第五章 森田疗法

1. 主要内容

森田正马与森田疗法，森田疗法的基本理论，森田疗法的基本原则与治疗方法

2. 基本要求

重点：森田疗法的基本理论，森田疗法的基本原则

难点：森田疗法的基本理论

3. 思政要点

1) 森田疗法主要原理是学会随遇而安，为所当为。森田疗法对于焦虑症、强迫症等神经症有非常良好的效果。通过本章节的学习，对学生应对日常生活困扰大有裨益，有助于提升学生战胜焦虑、应对挫折的信心与能力。

2) 森田疗法是由森田正马结合东方传统文化所创造出的独特的东方式心理疗法。其主要理论渊源是东方传统文化，尤其是道家、孔子伦理以及禅宗的精神实践。对本疗法相关理论的介绍与溯源，有助于提升学生对我国优秀传统文化的了解，提升对本民族文化的自豪感与认同感。

第六章 咨询师的个人成长

1. 主要内容

咨询师的自我成长，心理助人者的职业倦怠，咨询师的心理保健

2. 基本要求

重点：咨询师的自我成长，咨询师的职业倦怠与心理保健，个人成长报告撰写

难点：个人成长报告撰写

3. 思政要点

了解咨询师的个人成长途径，了解助人工作者职业倦怠特点，提升自我觉察力，自觉维护自身的心理健康状况，树立科学严谨职业态度，培育健全人格。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配					对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	
1	第一章 精神分析	6	6				目标2 目标3
2	第二章 行为疗法	6	2	4			目标2 目标3
3	第三章 理性情绪疗法	6	2	4			目标2 目标3
4	第四章 以人为中心疗法	6	2	4			目标2 目标3
5	第五章 森田疗法	6	6				目标2 目标3
6	第6章 咨询师个人成长	4					4
	合计	34	16	12			4

六、实验课时分配表

序号	实验实训项目名称	实验实训学时	实验实训类别	实验实训要求	对应的课程目标
1	放松训练	4	综合	必做	目标 1 目标 2
2	理性情绪疗法-实践 ABCDE 理论	4	验证	必做	目标 1 目标 2 目标 3
3	共情训练	4	验证	必做	目标 1 目标 2 目标 3
3	心理咨询室的设计	2	综合	选做	目标 1 目标 2 目标 3
4	模拟咨询和观摩	2	综合	选做	目标 1 目标 2 目标 3
合计		16			

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《心理咨询的理论与实务(第 2 版)》，江光荣著，高等教育出版社，2019 年 10 月第 19 次印刷。

主要参考书：

- 1.《咨询心理学（第 3 版）》，杨凤池主编，人民卫生出版社，2018 年 08 月
- 2.《登天的感觉--我在哈佛作咨询(2018 年新版)》，岳晓东著，民主与建设出版社，2018 年 12 月

主要参考课程：（开展混合式教学/翻转课堂等需要引用的课程）

- 1.咨询心理学中国 MOOC，四川师范大学，2023 年 05 月-7 月
- 2.咨询心理学中国 MOOC，西南科技大学大学，2023 年 2 月-7 月

八、执行大纲说明

根据专业特点，学分学时可适当调整，如应用心理学类专业等学时可适当增加到 54-72 学时，实践与理论学时各增加 4-36 学时左右，以满足对心理咨询实践技能的培养；社会工作、教育类专业学时可安排 18 学时左右，以满足基本够用。

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现及实验、期末考核等，期末考试采用闭（开）卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（50%），实验实训成绩（10%），期末成绩（40%）等。

平时成绩：出勤+课堂讨论/回答问题+小组技能训练+其他。

实验实训成绩：出勤+实验操作+实验报告+实验考核+其他。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 9-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重		
				1	2	3
平时成绩	课堂表现	20	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	0.2	0.2	0.3
	平时作业	20	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算历次作业的平均成绩再按 20%计入总成绩。	0.2	0.2	0.1
	小组技能训练	10	整体采取小组汇报模式，主要考核学生对训练活动的投入态度及相关技能的掌握情况，按 10%计入总成绩。	0.2	0.1	0.1
实验实训成绩	实验实训报告	10	根据每个实验实训的情况和报告质量单独评分，满分 100 分；取各次实验实训成绩的平均值作为此环节的最终成绩乘以 10%计入课程最终总评成绩。	0.2	0.2	0.1
期末成绩	期末考试	40	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 40%计入综合成绩。	0.2	0.3	0.4
小计		100		1.0	1.0	1.0

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。如条件局限实验操作无法开展，则以小组技能训练、平时作业形式开展，并入平时成绩中执行。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在平时成绩中的权重，

B_i =实验成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在实验成绩中的权重。

C_i =期末成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在期末成绩中的权重。

执笔人：杨文娴

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年09月13日

《变态心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	变态心理学/Abnormal psychology				
课程编号	BK0320116	课程类别（性质）		专业核心课	
学分	3 学分	总学时	51	理论学时	51
授课单位	民族学院			实验（践）学时	0
课程团队	贾月亮				
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学、人格心理学、发展心理学、心理测量学				
后续课程	心理咨询、危机干预				
课程简介	变态心理学是心理学专业的核心课程，本课程的任务是：通过本课程的学习，使学生从心理异常的角度对心理现象及其规律进行探讨，了解各种异常的心理现象和行为活动发生、发展和变化的原因及其规律。为今后从事心理咨询、心理治疗工作打下理论基础。				

二、课程目标

课程目标 1：了解变态心理学的产生背景、基本理论观点及发展过程，掌握变态心理学在心理咨询与治疗中的意义。

课程目标 2：培养学生运用变态心理学理论分析心理异常的抽象思维能力、逻辑推理能力和创新能力，以及运用专业术语进行学术交流的能力。

课程目标 3：通过对各种心理障碍的临床表现、发生机制和治疗方法的学习，掌握变态心理学的基本知识和技能，提高分析和诊断心理异常的能力，为今后从事心理咨询与治疗奠定理论基础。

课程目标 4：培养学生科学严谨、求实创新、敬业乐群的专业素养；立足学科发展需求，成长为具有国际视野和社会责任感的心理咨询与治疗工作者。

三、课程目标与毕业要求的对应关系及达成途径

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			达成途径
		1	2	3	
2. 教育情怀	2.1: 热爱心理健康教育事业, 认同心理治疗师职业, 具有从事心理治疗师职业自豪感和荣誉感, 具有人文底蕴和科学精神, 遵循行为规律, 关爱每一位来访者, 重视来访者的身心健康的全面发展。	M	M	M	<p>课堂讲授: 介绍变态心理学的发展历史, 重要学说和代表人物, 增强学科认同感。介绍各种心理障碍的病因、临床表现、治疗与康复方法, 培养学生的专业兴趣和科学态度。</p> <p>课后作业: 了解变态心理学发展中的重要事件, 增强历史责任感。适当开展病例研讨, 提高学生的专业水平。组织学生到相关机构进行见习, 亲身接触不同人群, 培养关爱精神。</p> <p>立德树人: 通过典型案例分析, 教育学生专业伦理规范。组织集体活动, 弘扬奉献与合作精神。帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观。</p>
3. 学科素养	3.2: 掌握变态心理学的基础知识和基本技能, 了解各种心理障碍的临床表现、成因及治疗方法; 能根据来访者情况进行评估和判断, 运用所学知识为来访者提供心理辅导或治疗; 养成终身学习的意识, 不断更新知识, 以适应学科发展需求; 具有职业道德观和社会责任感, 成长为心理治疗领域的合格专业人才。	H	H	H	<p>课堂教学: 系统讲授各类心理障碍的临床表现、成因、治疗等专业知识, 训练学生的评估诊断能力。通过案例分析, 病例研讨, 互相学习心得体会, 提高学生的专业水平。</p> <p>实习实训: 组织学生到心理咨询机构、医院等进行实习, 亲自接触不同病例, 提高实际操作能力。设置模拟病例让学生进行评估诊断。</p> <p>专业交流: 组织鼓励学生参加学术会议, 开拓视野。</p> <p>继续教育: 关注前沿理论进展, 加强新知识的学习更新。</p>

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 绪论

1. 主要内容

变态的定义及含义: 判别变态的基本元素, 变态心理的定义, 判断变态时应注意的几点, 心理障碍患者的发病状况, 变态心理学与精神病学的区别; 对变态的认识和理解: 早期对变态的

认识和理解，近现代对变态的观点，对精神病患者治疗的演变；变态心理学的理论：生物学理论、心理动力学理论、人本主义和存在主义理论、行为主义理论、认知理论、社会文化理论、系统整合的观点；变态心理学及其发展：专业的研究队伍，研究课题。

2. 基本要求

重点：判别变态的基本元素，变态心理的定义，判断变态时应注意的几点，变态心理学的理论。

难点：判别变态的基本元素，变态心理学的理论。

了解：对变态的认识和理解，变态心理学及其发展。

3. 思政要点

变态心理学的发展历程反映了人们对心理异常认识的深化和治疗方法的进步。我们要关注社会现实，立足中国国情，学习借鉴国内外理论成果，运用马克思主义立场、观点、方法指导实践，发展具有中国特色的变态心理学。要坚持独立思考，提高科学素养，提供优质心理咨询服务，维护人们的心理健康。同时，要坚定理想信念，不忘初心使命，将个人目标融入民族复兴和时代发展大局，为建设心理健康和谐社会而奋斗。

第三章 心理障碍的评估与诊断

1. 主要内容

心理障碍的评估：评估的三个基本概念，临床访谈，行为评估，身体检查，心理测验，生理心理评估，脑成像技术；心理障碍的诊断：关于分类的问题，诊断的功用，美国《精神疾病诊断和统计手册》，《中国精神障碍分类与诊断标准》，影响诊断准确性的因素。

2. 基本要求

重点：评估的三个基本概念，心理评估与诊断的方法，影响诊断准确性的因素。

难点：心理评估与诊断的方法

3. 思政要点

心理障碍的评估与诊断是变态心理学的重要内容。我们要坚持真理，保持谦虚求实的科学态度，学习和运用各种评估技术与诊断标准，对心理障碍进行全面、准确的诊断。要关注分类标准的发展，不断学习新知识，提高业务能力。要秉持人文关怀，尊重每一位来访者，注重职业道德。要立足中国国情，吸收国外先进经验，推动诊断学科建设，为心理健康事业发展贡献力量。我们要树立正确的诊断观，关注患者全面发展，用系统观念指导实践，使诊断结果更加科学。

第四章 焦虑障碍

1. 主要内容

惊恐障碍：临床表现、病因、治疗；场所恐惧症：临床表现，场所恐惧症与惊恐障碍的关系；社交焦虑障碍：临床表现、病因、治疗；广泛性焦虑障碍：临床表现、病因、治疗；特定恐惧症：临床表现，分类

2. 基本要求

重点：各种焦虑障碍的临床表现及诊断标准

难点：各种焦虑障碍的诊断标准和鉴别诊断

了解：各种焦虑障碍的病因及防治方法

3. 思政要点

焦虑障碍的存在反映出当代社会生活的压力与不安全感。我们要从患者出发，关注他们的身心健康，运用科学态度分析焦虑障碍的成因，探究预防与治疗的对策。要继承和发扬中国传统文化中的理性情感调节之道，并吸收现代心理学理论成果。要立足当代中国社会现实，反思社会发展中可能引发焦虑的不合理因素，为构建和谐社会贡献专业智慧。同时，焦虑障碍的治疗也需要患者本身的努力与斗争，我们要尊重和帮助他们增强自我调节能力，战胜焦虑，重拾心理健康。

第五章 强迫及相关障碍

1. 主要内容

强迫障碍：临床表现、病因、治疗；其他强迫相关障碍：躯体变形障碍、囤积障碍、抓痕障碍、拔毛障碍。

2. 基本要求

重点：强迫障碍的临床表现及诊断标准

难点：强迫障碍的防治方法

了解：强迫障碍的病因及防治方法

3. 思政要点

强迫及相关障碍反映出人们情感、行为控制能力的障碍。我们要采取科学的态度，理解强迫行为背后的内在动机，帮助患者增强自我调控能力。要关注患者自身的生理、心理、家庭、社会等因素，辩证看待强迫症的成因，寻找有效的干预方法。要继承发扬中华优秀传统文化中“中庸”的理念，引导患者达到正常的情绪调控。要立足中国国情，吸收借鉴国内外成功经验，推动强迫症的康复事业。同时，我们也要尊重患者的主体地位，帮助他们建立自信，战胜强迫，重建健康生活。强迫及相关障碍的治疗需要专业人员和患者共同努力。

第六章 躯体症状及相关障碍

1. 主要内容

疾病焦虑障碍：临床表现、病因、治疗；其他躯体症状障碍：躯体症状障碍、转换障碍。

2. 基本要求

重点：躯体症状及相关障碍的临床表现和诊断要点。

难点：躯体症状及相关障碍的鉴别诊断和治疗方法。

了解：躯体症状及相关障碍的病因及防治方法。

3. 思政要点

躯体症状及相关障碍反映了人体心理状态与身体症状的密切关联。我们要关注症状背后的心理因素，辩证看待身心关系，用系统的观点指导诊断与治疗。要继承发扬中医“形神相联”

的思想，吸收现代医学理论，更好理解躯体症状的成因。要尊重每一位患者，细致聆听他们的心声，建立信任关系。要立足中国国情，学习国内外成功经验，为患者提供科学、人文的治疗。同时，也要帮助患者建立自我调节能力，提高抗压性，重拾健康生活。躯体症状的治疗需要医患间的相互理解、相互信任、相互鼓励。

第七章 创伤及应激相关障碍

1. 主要内容

创伤后应激障碍：临床表现、病因、治疗；其他创伤及应激相关障碍：急性应激障碍，适应障碍。

2. 基本要求

重点：创伤及应激相关障碍的临床表现和诊断要点。

难点：创伤及应激相关障碍的鉴别诊断和治疗方法。

了解：创伤及应激相关障碍的病因及防治方法。

3. 思政要点

创伤事件会严重影响人的心理健康。我们要关注创伤导致的心理问题，用科学的理性态度分析其成因，采取有效的干预措施。要继承发扬中华民族“舍短取长”的悲悯和包容精神，给予创伤患者支持和帮助。要学习借鉴国内外成功经验，推动创伤治疗事业发展。要立足中国国情实际，关注可能导致创伤的社会问题，为构建和谐稳定的环境而努力。同时，也要尊重并帮助创伤患者提高适应能力，增强自我治愈力量，重新面对人生。创伤的治愈需要来自社会各界的支持与患者自身的努力奋斗。

第八章 抑郁及双相障碍

1. 主要内容

概述：悲伤与抑郁症，抑郁症分类的变化，心境障碍的分类；重性抑郁障碍：临床表现、病因、治疗；双相障碍：临床表现、病因、治疗；其他抑郁及双相障碍：持续性抑郁障碍、环性心境障碍；自杀：统计资料，抑郁与自杀，自杀会传染吗，自杀的动机，自杀的处理和预防。

2. 基本要求

重点：抑郁及双相障碍的类型及临床表现，重性抑郁障碍的原因，自杀的预防。

难点：抑郁及双相障碍的诊断标准，重性抑郁障碍的治疗，自杀的预防。

3. 思政要点

抑郁症的存在反映出当代社会生活的压力与痛苦。我们要关注患者的苦难，给予支持与帮助，不能歧视和回避。要用科学态度分析抑郁症的成因，寻找有效的干预方法。要继承发扬中华民族的互助友爱精神，营造支持抑郁症患者的环境。要学习借鉴国内外成功经验，推动抑郁症的治疗事业。要立足中国国情，反思可能导致抑郁的社会问题，为创造充满正能量的社会而努力。

力。同时，也要尊重患者的主体性，帮助他们建立自信和意志力，走出阴霾，重拾阳光。抑郁的治愈需要来自社会各界的支持与患者自身的奋斗。

第九章 人格障碍

1. 主要内容

概述：人格障碍的概念，人格障碍的发展，人格障碍的划分；A组人格障碍：偏执型、分裂样、分裂型人格障碍；B组人格障碍：反社会型、边缘型、表演型人格障碍；C组人格障碍：回避型、依赖型、强迫型人格障碍。

2. 基本要求

重点：A、B、C组人格障碍的临床表现及诊断要点。

难点：A、B、C组人格障碍的临床表现及诊断要点。

3. 思政要点

人格障碍是一类复杂的心理问题。我们要用科学的态度分析其成因，辩证看待其中蕴含的社会因素。要关注不同类型人格障碍患者的特点，给予有针对性的帮助。要继承发扬中华民族“有朋自远方来，不亦乐乎”的包容精神，理解和接纳差异。要学习国内外成功经验，推动人格障碍的诊断与治疗事业。要立足中国国情，关注可能导致人格障碍的社会环境问题。同时，也要尊重患者主体性，帮助他们建立自信，全面发展个性，适应社会。人格障碍的治愈需要来自社会的支持与患者自身的努力。

第十章 精神分裂症及其他精神病性障碍

1. 主要内容

精神分裂症：流行病学，病因及发病机制，临床表现，临床分型，《中国精神障碍分类与诊断标准》中的精神分裂症诊断标准，鉴别诊断，病程与预后，治疗与康复；其他精神病性障碍：分裂情感性精神病，妄想性障碍，急性短暂性精神障碍。

2. 基本要求

重点：A、B、C组人格障碍的临床表现及诊断要点。

难点：A、B、C组人格障碍的临床表现及诊断要点。

3. 思政要点

精神分裂症等精神病性疾病给患者及家属带来巨大痛苦，我们要关注并给予支持。要用科学态度分析疾病成因，探索有效的治疗方法。要继承发扬中华民族的互助传统，为患者家属减轻负担。要学习借鉴国内外成功经验，推动精神病治疗事业发展。要立足中国国情，关注可能影响精神健康的社会环境因素。同时，也要尊重患者主体性，帮助他们建立自信，重返生活和工作。精神疾病的治愈需要全社会给予关爱支持与患者自身努力奋斗。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配			对应的课程目标
		合计	讲课	课堂讨论	
1	第一章 绪论	4	4	0	目标 1、目标 4
2	第三章 心理障碍的评估与诊断	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
3	第四章 焦虑障碍	10	9	1	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
4	第五章 强迫及相关障碍	3	2.5	0.5	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
5	第六章 躯体症状及相关障碍	4	3.5	0.5	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
6	第七章 创伤及应激相关障碍	6	6.5	0.5	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
7	第八章 抑郁及双相障碍	8	7.5	0.5	目标 1、目标 2、
8	第九章 人格障碍	8	7.5	0.5	目标 3、目标 4
9	第十章 精神分裂症及其他精神病性障碍	8	7.5	0.5	目标 1、目标 2、
10	总 计	54	50	4	

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《变态心理学》，王建平主编，中国人民大学出版社，2018 年 4 月。

主要参考书：

- 1.《变态心理学》，钱铭怡主编，北京大学出版社出版，2006 年 5 月；
- 2.《变态心理学》，戴维·H.巴洛，V.马克·杜兰德主编，中国轻工业出版社，2017 年 5 月。

七、执行大纲说明

根据应用心理学专业特点，变态心理学的学分学时可适当调整，可适当增加到每周 4 学时，学分也相应增加到 4 学分，以满足学生对各种心理障碍的临床表现、病因及治疗方法的更深理解的需求。

八、课程考核要求

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现及期末考核，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）。

平时成绩（40分）：出勤（5分）+课后作业（15分）+回答问题/课堂讨论（20分）；

期末成绩（60分）：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重			
				1	2	3	4
平时成绩	出勤	5	课堂不定期点名,主要考核能否按时到勤,对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	0.1	0.1	0.2	0.6
	回答问题/课堂讨论	20	根据学生参与课堂及讨论的情况,如回答问题的次数和质量评定该分数。	0.3	0.3	0.2	0.2
	课后作业	15	根据学生课后阅读教材内容,并结合课堂授课内容,评定学生完成作业的质量,主要是让学生对每节课知识点进行理解和掌握,每学期3次,一次5分。	0.3	0.3	0.3	0.1
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按60%计入综合成绩。	0.3	0.3	0.3	0.1
小计		100		1	1	1	1

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重 = 0.4

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重 = 0.6

执笔人：贾月亮

审核人：李小敏

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年9月12日

《变态心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	变态心理学/Abnormal psychology				
课程编号	BK0320116	课程类别（性质）		专业核心课	
学分	3 学分	总学时	51	理论学时	51
授课单位	民族学院			实验（践）学时	
课程团队	贾月亮				
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学、人格心理学、发展心理学、心理测量学				
后续课程	心理咨询、危机干预				
课程简介	变态心理学是心理学专业的核心课程，本课程的任务是：通过本课程的学习，使学生从心理异常的角度对心理现象及其规律进行探讨，了解各种异常的心理现象和行为活动发生、发展和变化的原因及其规律。为今后从事心理咨询、心理治疗工作打下理论基础。				

二、课程目标

课程目标 1：了解变态心理学的产生背景、基本理论观点及发展过程，掌握变态心理学在心理咨询与治疗中的意义。

课程目标 2：培养学生运用变态心理学理论分析心理异常的抽象思维能力、逻辑推理能力和创新能力，以及运用专业术语进行学术交流的能力。

课程目标 3：通过对各种心理障碍的临床表现、发生机制和治疗方法的学习，掌握变态心理学的基本知识和技能，提高分析和诊断心理异常的能力，为今后从事心理咨询与治疗奠定理论基础。

课程目标 4：培养学生科学严谨、求实创新、敬业乐群的专业素养；立足学科发展需求，成长为具有国际视野和社会责任感心理咨询与治疗工作者。

三、课程目标与毕业要求的对应关系及达成途径

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			达成途径
		1	2	3	
2. 教育情怀	2.1: 热爱心理健康教育事业, 认同心理治疗师职业, 具有从事心理治疗师职业的自豪感和荣誉感, 具有人文底蕴和科学精神, 遵循行为规律, 关爱每一位来访者, 重视来访者的身心健康的全面发展。	M	M	M	<p>课堂讲授: 介绍变态心理学的发展历史, 重要学说和代表人物, 增强学科认同感。介绍各种心理障碍的病因、临床表现、治疗与康复方法, 培养学生的专业兴趣和科学态度。</p> <p>课后作业: 了解变态心理学发展中的重要事件, 增强历史责任感。适当开展病例研讨, 提高学生的专业水平。组织学生到相关机构进行见习, 亲身接触不同人群, 培养关爱精神。</p> <p>立德树人: 通过典型案例分析, 教育学生专业伦理规范。组织集体活动, 弘扬奉献与合作精神。帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观。</p>
3. 学科素养	3.2: 掌握变态心理学的基础知识和基本技能, 了解各种心理障碍的临床表现、成因及治疗方法; 能根据来访者情况进行评估和判断, 运用所学知识为来访者提供心理辅导或治疗; 养成终身学习的意识, 不断更新知识, 以适应学科发展需求; 具有职业道德观和社会责任感, 成长为心理治疗领域的合格专业人才。	H	H	H	<p>课堂教学: 系统讲授各类心理障碍的临床表现、成因、治疗等专业知识, 训练学生的评估诊断能力。通过案例分析, 病例研讨, 互相学习心得体会, 提高学生的专业水平。</p> <p>实习实训: 组织学生到心理咨询机构、医院等进行实习, 亲自接触不同病例, 提高实际操作能力。设置模拟病例让学生进行评估诊断。</p> <p>专业交流: 组织鼓励学生参加学术会议, 开拓视野。</p> <p>继续教育: 关注前沿理论进展, 加强新知识的学习更新。</p>

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 绪论

1. 主要内容

变态的定义及含义: 判别变态的基本元素, 变态心理的定义, 判断变态时应注意的几点, 心理障碍患者的发病状况, 变态心理学与精神病学的区别; 对变态的认识和理解: 早期对变态的

认识和理解，近现代对变态的观点，对精神病患者治疗的演变；变态心理学的理论：生物学理论、心理动力学理论、人本主义和存在主义理论、行为主义理论、认知理论、社会文化理论、系统整合的观点；变态心理学及其发展：专业的研究队伍，研究课题。

2. 基本要求

重点：判别变态的基本元素，变态心理的定义，判断变态时应注意的几点，变态心理学的理论。

难点：判别变态的基本元素，变态心理学的理论。

了解：对变态的认识和理解，变态心理学及其发展。

3. 思政要点

变态心理学的发展历程反映了人们对心理异常认识的深化和治疗方法的进步。我们要关注社会现实，立足中国国情，学习借鉴国内外理论成果，运用马克思主义立场、观点、方法指导实践，发展具有中国特色的变态心理学。要坚持独立思考，提高科学素养，提供优质心理咨询服务，维护人们的心理健康。同时，要坚定理想信念，不忘初心使命，将个人目标融入民族复兴和时代发展大局，为建设心理健康和谐社会而奋斗。

第三章 心理障碍的评估与诊断

1. 主要内容

心理障碍的评估：评估的三个基本概念，临床访谈，行为评估，身体检查，心理测验，生理心理评估，脑成像技术；心理障碍的诊断：关于分类的问题，诊断的功用，美国《精神疾病诊断和统计手册》，《中国精神障碍分类与诊断标准》，影响诊断准确性的因素。

2. 基本要求

重点：评估的三个基本概念，心理评估与诊断的方法，影响诊断准确性的因素。

难点：心理评估与诊断的方法

3. 思政要点

心理障碍的评估与诊断是变态心理学的重要内容。我们要坚持真理，保持谦虚求实的科学态度，学习和运用各种评估技术与诊断标准，对心理障碍进行全面、准确的诊断。要关注分类标准的发展，不断学习新知识，提高业务能力。要秉持人文关怀，尊重每一位来访者，注重职业道德。要立足中国国情，吸收国外先进经验，推动诊断学科建设，为心理健康事业发展贡献力量。我们要树立正确的诊断观，关注患者全面发展，用系统观念指导实践，使诊断结果更加科学。

第四章 焦虑障碍

1. 主要内容

惊恐障碍：临床表现、病因、治疗；场所恐惧症：临床表现，场所恐惧症与惊恐障碍的关系；社交焦虑障碍：临床表现、病因、治疗；广泛性焦虑障碍：临床表现、病因、治疗；特定恐惧症：临床表现，分类

2. 基本要求

重点：各种焦虑障碍的临床表现及诊断标准

难点：各种焦虑障碍的诊断标准和鉴别诊断

了解：各种焦虑障碍的病因及防治方法

3. 思政要点

焦虑障碍的存在反映出当代社会生活的压力与不安全感。我们要从患者出发，关注他们的身心健康，运用科学态度分析焦虑障碍的成因，探究预防与治疗的对策。要继承和发扬中国传统文化中的理性情感调节之道，并吸收现代心理学理论成果。要立足当代中国社会现实，反思社会发展中可能引发焦虑的不合理因素，为构建和谐社会贡献专业智慧。同时，焦虑障碍的治疗也需要患者本身的努力与斗争，我们要尊重和帮助他们增强自我调节能力，战胜焦虑，重拾心理健康。

第五章 强迫及相关障碍

1. 主要内容

强迫障碍：临床表现、病因、治疗；其他强迫相关障碍：躯体变形障碍、囤积障碍、抓痕障碍、拔毛障碍。

2. 基本要求

重点：强迫障碍的临床表现及诊断标准

难点：强迫障碍的防治方法

了解：强迫障碍的病因及防治方法

3. 思政要点

强迫及相关障碍反映出人们情感、行为控制能力的障碍。我们要采取科学的态度，理解强迫行为背后的内在动机，帮助患者增强自我调控能力。要关注患者自身的生理、心理、家庭、社会等因素，辩证看待强迫症的成因，寻找有效的干预方法。要继承发扬中华优秀传统文化中“中庸”的理念，引导患者达到正常的情绪调控。要立足中国国情，吸收借鉴国内外成功经验，推动强迫症的康复事业。同时，我们也要尊重患者的主体地位，帮助他们建立自信，战胜强迫，重建健康生活。强迫及相关障碍的治疗需要专业人员和患者共同努力。

第六章 躯体症状及相关障碍

1. 主要内容

疾病焦虑障碍：临床表现、病因、治疗；其他躯体症状障碍：躯体症状障碍、转换障碍。

2. 基本要求

重点：躯体症状及相关障碍的临床表现和诊断要点。

难点：躯体症状及相关障碍的鉴别诊断和治疗方法。

了解：躯体症状及相关障碍的病因及防治方法。

3. 思政要点

躯体症状及相关障碍反映了人体心理状态与身体症状的密切关联。我们要关注症状背后的心理因素，辩证看待身心关系，用系统的观点指导诊断与治疗。要继承发扬中医“形神相联”

的思想，吸收现代医学理论，更好理解躯体症状的成因。要尊重每一位患者，细致聆听他们的心声，建立信任关系。要立足中国国情，学习国内外成功经验，为患者提供科学、人文的治疗。同时，也要帮助患者建立自我调节能力，提高抗压性，重拾健康生活。躯体症状的治疗需要医患间的相互理解、相互信任、相互鼓励。

第七章 创伤及应激相关障碍

1. 主要内容

创伤后应激障碍：临床表现、病因、治疗；其他创伤及应激相关障碍：急性应激障碍，适应障碍。

2. 基本要求

重点：创伤及应激相关障碍的临床表现和诊断要点。

难点：创伤及应激相关障碍的鉴别诊断和治疗方法。

了解：创伤及应激相关障碍的病因及防治方法。

3. 思政要点

创伤事件会严重影响人的心理健康。我们要关注创伤导致的心理问题，用科学的理性态度分析其成因，采取有效的干预措施。要继承发扬中华民族“舍短取长”的悲悯和包容精神，给予创伤患者支持和帮助。要学习借鉴国内外成功经验，推动创伤治疗事业发展。要立足中国国情实际，关注可能导致创伤的社会问题，为构建和谐稳定的环境而努力。同时，也要尊重并帮助创伤患者提高适应能力，增强自我治愈力量，重新面对人生。创伤的治愈需要来自社会各界的支持与患者自身的努力奋斗。

第八章 抑郁及双相障碍

1. 主要内容

概述：悲伤与抑郁症，抑郁症分类的变化，心境障碍的分类；重性抑郁障碍：临床表现、病因、治疗；双相障碍：临床表现、病因、治疗；其他抑郁及双相障碍：持续性抑郁障碍、环性心境障碍；自杀：统计资料，抑郁与自杀，自杀会传染吗，自杀的动机，自杀的处理和预防。

2. 基本要求

重点：抑郁及双相障碍的类型及临床表现，重性抑郁障碍的原因，自杀的预防。

难点：抑郁及双相障碍的诊断标准，重性抑郁障碍的治疗，自杀的预防。

3. 思政要点

抑郁症的存在反映出当代社会生活的压力与痛苦。我们要关注患者的苦难，给予支持与帮助，不能歧视和回避。要用科学态度分析抑郁症的成因，寻找有效的干预方法。要继承发扬中华民族的互助友爱精神，营造支持抑郁症患者的环境。要学习借鉴国内外成功经验，推动抑郁症的治疗事业。要立足中国国情，反思可能导致抑郁的社会问题，为创造充满正能量的社会而努力。

力。同时，也要尊重患者的主体性，帮助他们建立自信和意志力，走出阴霾，重拾阳光。抑郁的治愈需要来自社会各界的支持与患者自身的奋斗。

第九章 人格障碍

1. 主要内容

概述：人格障碍的概念，人格障碍的发展，人格障碍的划分；A组人格障碍：偏执型、分裂样、分裂型人格障碍；B组人格障碍：反社会型、边缘型、表演型人格障碍；C组人格障碍：回避型、依赖型、强迫型人格障碍。

2. 基本要求

重点：A、B、C组人格障碍的临床表现及诊断要点。

难点：A、B、C组人格障碍的临床表现及诊断要点。

3. 思政要点

人格障碍是一类复杂的心理问题。我们要用科学的态度分析其成因，辩证看待其中蕴含的社会因素。要关注不同类型人格障碍患者的特点，给予有针对性的帮助。要继承发扬中华民族“有朋自远方来，不亦乐乎”的包容精神，理解和接纳差异。要学习国内外成功经验，推动人格障碍的诊断与治疗事业。要立足中国国情，关注可能导致人格障碍的社会环境问题。同时，也要尊重患者主体性，帮助他们建立自信，全面发展个性，适应社会。人格障碍的治愈需要来自社会的支持与患者自身的努力。

第十章 精神分裂症及其他精神病性障碍

1. 主要内容

精神分裂症：流行病学，病因及发病机制，临床表现，临床分型，《中国精神障碍分类与诊断标准》中的精神分裂症诊断标准，鉴别诊断，病程与预后，治疗与康复；其他精神病性障碍：分裂情感性精神病，妄想性障碍，急性短暂性精神障碍。

2. 基本要求

重点：A、B、C组人格障碍的临床表现及诊断要点。

难点：A、B、C组人格障碍的临床表现及诊断要点。

3. 思政要点

精神分裂症等精神病性疾病给患者及家属带来巨大痛苦，我们要关注并给予支持。要用科学态度分析疾病成因，探索有效的治疗方法。要继承发扬中华民族的互助传统，为患者家属减轻负担。要学习借鉴国内外成功经验，推动精神病治疗事业发展。要立足中国国情，关注可能影响精神健康的社会环境因素。同时，也要尊重患者主体性，帮助他们建立自信，重返生活和工作。精神疾病的治愈需要全社会给予关爱支持与患者自身努力奋斗。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配			对应的课程目标
		合计	讲课	课堂讨论	
1	第一章 绪论	4	4	0	目标 1、目标 4
2	第三章 心理障碍的评估与诊断	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
3	第四章 焦虑障碍	10	9	1	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
4	第五章 强迫及相关障碍	3	2.5	0.5	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
5	第六章 躯体症状及相关障碍	4	3.5	0.5	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
6	第七章 创伤及应激相关障碍	6	6.5	0.5	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
7	第八章 抑郁及双相障碍	8	7.5	0.5	目标 1、目标 2、
8	第九章 人格障碍	8	7.5	0.5	目标 3、目标 4
9	第十章 精神分裂症及其他精神病性障碍	8	7.5	0.5	目标 1、目标 2、
10	总 计	54	50	4	

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《变态心理学》，王建平主编，中国人民大学出版社，2018年4月。

主要参考书：

- 1.《变态心理学》，钱铭怡主编，北京大学出版社出版，2006年5月；
- 2.《变态心理学》，戴维·H.巴洛，V.马克·杜兰德主编，中国轻工业出版社，2017年5月。

七、执行大纲说明

根据应用心理学专业特点，变态心理学的学分学时可适当调整，可适当增加到每周4学时，学分也相应增加到4学分，以满足学生对各种心理障碍的临床表现、病因及治疗方法的更深理解的需求。

八、课程考核要求

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现及期末考核，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）。

平时成绩（40分）：出勤（5分）+课后作业（15分）+回答问题/课堂讨论（20分）；

期末成绩（60分）：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重			
				1	2	3	4
平时成绩	出勤	5	课堂不定期点名, 主要考核能否按时到勤, 对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	0.1	0.1	0.2	0.6
	回答问题/课堂讨论	20	根据学生参与课堂及讨论的情况, 如回答问题的次数和质量评定该分数。	0.3	0.3	0.2	0.2
	课后作业	15	根据学生课后阅读教材内容, 并结合课堂授课内容, 评定学生完成作业的质量, 主要是让学生对每节课知识点进行理解和掌握, 每学期3次, 一次5分。	0.3	0.3	0.3	0.1
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按60%计入综合成绩。	0.3	0.3	0.3	0.1
小计		100		1	1	1	1

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重 = 0.4

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重 = 0.6

执笔人：贾月亮

审核人：李小敏

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年9月12日

《学年论文》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	学年论文 /Academic paper		
课程编号	BSJ032001	课程类别（性质）	实践类课程
学分	1 学分	总学时	2 周
授课单位	民族学院		
课程团队	应用心理学专业所有教师		
授课语言	中文		
先修课程	实验心理学、心理测量学、发展心理学、社会心理学、心理咨询、变态心理学、心理学研究方法等		
后续课程	毕业论文		
学 年 论 文 简 介	<p>《学年论文》课程是应用心理学专业的一门实践类课程，是对学生本科阶段所学基本理论及其运用能力进行创新训练和综合检验的一个环节。本课程的任务是：通过本课程教学，使学生综合运用所学知识和技能，进行第一次比较全面从事科学研究、分析和解决实际问题等能力的训练，基本掌握科学研究的基本方法和程序，培养独立工作和科学研究的能力。</p> <p>通过本环节训练，使学生综合运用所学理论知识，提高分析和解决心理学专业范围内的科研和技术方法问题，熟悉学术论文写作的技巧和要领，了解科学研究的基本方法和基本规律，掌握科学研究应具备的专门知识、理论和方法，使学生在科研素养、创新思维和实践能力等方面受到基本训练，进而实现专业人才培养目标达成度。</p>		

二、课程目标

课程目标 1: 能结合心理学专业领域研究动态和教育心理实践发现研究课题，通过搜集、阅读与分析文献，完成选题和文献综述。培养学生创新精神、创业精神、工匠精神和严谨踏实的科学工作作风和态度，检验学生是否具备一定的从事本专业工作的人文素养。

课程目标 2: 能够根据选题，运用合适的研究方法，制定研究方案，通过收集相关资料，设计实

验程序及问卷题目，对实验和调查数据的结果进行统计分析工作，完成心理咨询、个案研究的分析报告。

课程目标 3: 学习态度认真、实事求是，能够完成学年论文的撰写工作。培养学生运用知识进行独立分析、解决实际问题的能力，检验学生是否具备一定的从事本专业业务工作的能力与素质。

三、课程目标与毕业要求的对应关系及达成途径

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			达成途径
		1	2	3	
专业素养	具备较强的诚信意识、合作意识、良好的人文素质与科学素质，具备健全的人格、良好的心理素质，具有较高的心理学专业素养。	H	M	H	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在课程中加强诚信教育，引导学生养成诚实守信的学术和职业道德，确保论文独立原创性。 2. 通过团队合作项目，培养学生的合作意识和团队协作能力，使他们能够有效地与同学和导师合作完成研究工作。 3. 引导学生参与心理学相关的社会实践活动，提高他们的人文素质和社会责任感。 4. 鼓励学生积极参加心理学领域的研讨会、讲座和学术活动，了解心理学的前沿发展，提高专业素养。
知识要求	掌握及运用心理学学基础知识和理论，了解心理学前沿和发展趋势，掌握心理学研究和实验的基本方法和技能，掌握心理学相关的统计分析方法、测量技术，掌握心理学实验研究设计、问卷调查、心理咨询等分析方法以及查询、理解和学术论文写作的方法。具备文献检索、研究方法与技术、学术	H	H	H	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供系统的课程教学，包括心理学基础课程、研究方法和统计分析等专业课程，确保学生掌握必要的基础知识和方法。 2. 安排实验室实践课程，让学生亲自参与心理学研究和实验设计，培养他们的实验技能。 3. 引导学生参与心理咨询实践，提供真实案例分析和咨询经验，培养他们的咨询技能。 4. 在学术写作课程中，教授学生学术论文写作的技巧和规范，帮助他们提高论文撰写能力。

	论文写作等专业工具性知识。				
能力要求	具备良好的表达能力和社交能力，具备独立获取知识的能力、自学能力、综合应用知识解决问题的能力。	H	H	H	<p>1. 在课程中注重口头和书面表达的训练，鼓励学生参与学术讨论和演讲，提高他们的表达能力。</p> <p>2. 提供研究导师的指导和建议，帮助学生独立获取知识，培养他们的自主学习能力。</p> <p>3. 引导学生在毕业论文中综合运用所学知识，解决实际心理学问题，培养他们的问题解决能力。</p>

注：H为高支撑，M为中支撑，L为弱支撑

四、学年论文要求

（一）取得的学习成果：

1. 通过学年论文的实践环节，使学生获得综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力，培养学生初步的科研能力以及创新意识，进一步巩固学生的基本知识和基本技能，加强学生的多学科理论、知识与技能的综合运用能力，加强学生的创新意识、创新能力和获取新知识能力，促使学生运用所学知识独立完成课题，具备严谨、求实的治学方法和刻苦钻研、勇于探索的精神。

2. 在实施实验过程、问卷调查和心理咨询、个案分析过程中，学生要具备团队协作的能力，才能保证实施过程的有效进行。从论文的选题到撰写论文整个过程中，都涉及到如何有效获取最佳资源，这都需要学生具备与人沟通和交流的能力。

（二）学年论文指导方法方式：

1. 学生学年论文的指导是导师负责制，导师对论文的选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范方面进行指导。

2. 根据学生的实际情况，论证文题并指导学生选题和最后定题。

3. 按照计划进度对学生的工作完成情况进行监督、检查和签字验收。

4. 给学生补充必要的有关学年论文所需要的专业基础知识。

5. 指导并定期检查学生论文写作工作。经常了解学生的思想、生活和论文写作情况，启发学生独立思考，协助解决疑难问题，指导学生撰写论文。

6. 教师应对学生的论文按规范化要求布置任务，履行审阅、批改和签字程序；在学生论文提纲的撰写、资料的收集运用、研究方法、语言使用等方面给以必要和细致地指导。

7. 认真阅读论文，提出修改意见，签署评语，评阅学年论文成绩。

五、学年论文的内容与时间安排

序号	实训内容	实训方式	时间 (学时)	思政要点	对应 课程目标
1	确立研究选题，文献搜集、阅读与分析	文献搜集、自主阅读	0.25	践行和传播社会主义核心价值观，培养刻苦努力钻研的科研精神	目标 1、 目标 2
2	开展和实施实验设计、问卷调查、心理咨询、个案研究等	自主实践	0.25	培养创新思维，遵守心理学伦理观，培养科学研究的精神；培养锲而不舍的科研态度，以及不断自我挑战的科研精神	目标 1、 目标 2、 目标 3
3	数据统计与分析	自主实践	0.25	实事求是，培养求真务实的科研态度	目标 1 目标 2、 目标 3
4	学年论文撰写	自主实践	0.25	培养严谨求实的科研态度，在不断推敲中进步	目标 1、 目标 3
合 计			1		

六、推荐学年论文指导书

指导书：《心理学写作简明指南》，【美】达纳·S·邓恩著，韩卓译，北京联合出版公司，2018年2月。

七、执行大纲说明

本大纲内容及课时安排适用应用心理学专业本科生。根据应用心理学专业特点，《学年论文》课程可设定1学分，2周。

八、学年论文考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：由选题、创新性、论文质量成绩三部分组成。

成绩评定：最终成绩=选题成绩（20%）+创新成绩（10%）+论文质量成绩（70%）。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重		
				1	2	3
选题成绩	选题的价值和意义	20	选题的工作量，选题的价值和意义，是否是当前研究的热点。	0.4	0.3	0.3
创新成绩	选题、研究方法、研究设计等的创新性	10	学年论文的选题和研究方法等是否体现心理学研究的前沿和发展趋势。	0.3	0.4	0.3
论文质量成绩	论文写作质量	70	毕业设计（论文）设计的合理性（研究方法的选择和研究工具的设计）；论文的篇章逻辑、层次是否清晰；专业理论和知识的运用能力；毕业（设计）论文质量：内容与水平、结构与写作、规范化程度；学生工作态度如何。	0.3	0.3	0.4
小计		100		1	1	1

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{选题成绩} \times A_i + \text{创新成绩} \times B_i + \text{论文质量成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i =选题成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在选题成绩中的权重=0.2。

B_i =创新成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在创新成绩中的权重=0.1。

C_i =论文质量成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在论文质量成绩中的权重=0.7

执笔人：贾月亮

审核人：李小敏

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年9月12日

毕业见习、实习教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	毕业见习、实习		
课程编号	BSJ032013	课程类别（性质）	集中性实践课程（必修）
学分	9	总学时	18周
授课单位	各实习单位		
课程团队	本专业所有教师		
授课语言	中文		
先修课程	所有理论课程		
后续课程	无		
实习简介	毕业见习、实习是应用心理学专业实践类课程，属于集中性实践必修课，主要内容分为学校心理健康教育、心理咨询与治疗（含社区心理服务）、人力资源开发与管理（含行政管理）三个方向的实践，具体内容包括心理健康教育课程教学设计、教学组织与评价、个体心理咨询、团体心理辅导、心理测评及治疗、社区心理服务、人才测评等，通过本课程，让学生进一步巩固课堂上所学理论知识，培养学生具有心理学专业知识的运用能力、团队合作能力、解决实际问题等多种能力，形成正确的三观，良好的社会适应、和谐的人际交往、健康的人格及心理素质，并为将来在各个领域从事心理学相关工作打下基础。		

二、课程目标

课程目标 1: 了解学校心理健康教育、心理咨询与治疗（含社区心理服务）、人力资源开发与管理（含行政管理）等领域心理工作的流程，掌握相关的工作方法。

课程目标 2: 训练学生运用心理学专业知识在具体领域开展工作的能力；提升学生沟通协调、创新性解决实际问题的能力；培养良好的团队合作、社会适应、人际交往等能力。

课程目标 3: 关注自身心理健康，以积极的视角看待学习、生活，形成良好的心理素质、健全的人格、正确的三观，提升心理健康水平；形成良好的职业理想和职业规划，建立职业道德意识。

三、课程目标与毕业要求的对应关系及达成途径

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1. 素质要求	1.1: 具备良好的政治素质、思想道德品质和强烈的法制意识 1.2: 具备较强诚信意识和合作意识 1.4: 具备健全的人格和良好的心理素质 1.5: 掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范, 具备较高的心理学专业素养.	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	通过参与实习单位组织的学习以及实践活动
3. 能力要求	3.1: 具备良好的表达能力和社交能力 3.2: 具备独立地获取知识的能力、自学能力、综合应用知识解决问题的能力; 3.3: 具备创造性思维能力和创新研究能力。	课程目标 2 课程目标 3	通过参与实习单位组织的学习以及实践活动

四、实习（训）要求

（一）取得的学习成果：

- 1、初步形成在学校、社区、企业、政府、心理咨询机构、治疗机构等各个领域开展心理健康教育、心理服务、心理咨询与治疗、个人发展咨询等工作的职业能力；
- 2、具有良好的表达、沟通、协调、合作、问题解决等能力；
- 3、具有良好的社会适与人际交往应能力。

（二）实习（训）指导方法方式：

采取校外指导和校内指导相结合的方法，校外指导由实习单位安排指导老师实施，校内指导由本专业教师担任，具体工作为督促学生每天完成实习打卡，评阅学生实习周志、实习总结以及相关实习材料，对学生实习中遇到的问题进行指导，定期到实习单位进行座谈，组织实习生进行考核及实习总结。

五、实习（训）内容与时间安排

序号	实习（训）内容	实习方式	时间（天）	思政要点	对应课程目标
----	---------	------	-------	------	--------

1	学校心理健康教育	集中+分散	90	关注自身心理健康，以积极的视角看待学习、生活；形成良好的心理素质、健全的人格，提升心理健康水平；形成良好的职业理想和职业规划，建立职业道德意识；将社会主义核心价值观践行于社会实践中。	目标 1、 目标 2、 目标 3
2	心理咨询与治疗（含社区心理服务）	集中+分散	90		目标 1、 目标 2、 目标 3
3	资源开发与管理（含行政管理）	集中+分散	90		目标 1、 目标 2、 目标 3
4	其他领域和心理工作相关的岗位	集中+分散	90		目标 1、 目标 2、 目标 3
注：实习生可选择其中一种内容进行实习，按具体要求完成实习任务					
合计			90（天）		

六、推荐实习（训）指导书与参考资料

主要参考书：

1. 《学校心理健康教育课程设计与教法》，刘宣文、赵晶主编，中国人民大学出版社，2020年6月。
2. 《心理学实习与实践指导手册》，张微主编，世界图书出版社，2018年2月。

七、执行大纲说明

本大纲针对应用心理学专业，实际实习天数可根据单位和实习生的需求调整，适当延长，但总体实习时间不能低于计划时间的三分之一。

八、实习（训）考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时成绩及期末成绩。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）。

平时成绩：考勤+实习周志。

期末成绩：实习总结报告+实习考核+其他要求的实习材料

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成 权重		
				1	2	3
平时成绩	考勤	20	学生在校友邦上打卡, 主要考核学生是否能在规定期间内完成计划实习时间, 对于没有按时打卡者扣分, 按 20% 计入实习成绩。	0.0	0.0	0.2
	实习周志	20	主要考核学生每周是否进行实习总结及反思, 由校内指导教师进行评阅, 酌情计分, 对于没有按数量提交周志者扣分, 按 20% 计入实习成绩。	0.2	0.1	0.3
期末成绩	实习考核	30	主要考核学生在实习单位的表现, 集中实习由校内指导老师到实习单位与单位指导老师共同考核, 分散实习由校内指导老师组织实习生答辩进行考核, 按 30% 计入实习成绩。	0.3	0.5	0.2
	总结报告	15	主要考核学生对整个实习期间的总结和反思, 由校内指导教师进行评阅, 酌情计分, 按 15% 计入实习成绩。	0.3	0.2	0.2
	其他实习材料	15	主要考核学生在实习期间积累的材料, 由校内指导教师进行评阅, 酌情计分, 按 15% 计入实习成绩。	0.2	0.2	0.1
小计		100		1	1	1

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中: A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重,

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人: 李小敏

审核人: 贾月亮

教学副院长审核签名: 周述波

制定日期: 2023 年 9 月 13 日

《毕业论文》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	毕业论文/Graduation Thesis		
课程编号	BSJ032014	课程类别（性质）	实践类课程
学分	7 学分	总学时	14 周
授课单位	民族学院		
课程团队	应用心理学专业所有教师		
授课语言	中文		
先修课程	实验心理学、心理测量学、发展心理学、社会心理学、心理咨询、变态心理学、心理学研究方法等		
后续课程	无		
毕业论文简介	<p>《毕业论文》课程是应用心理学专业的一门十分重要的实践类课程，是对学生本科阶段所学基本理论及其运用能力进行创新训练和综合检验的环节。本课程的任务是：通过本课程教学，使学生综合运用所学知识和技能，进行一次比较全面从事科学研究、分析和实际问题等能力的训练，掌握科学研究的基本方法和程序，培养独立工作和科学研究的能力。</p> <p>通过本环节训练，使学生综合运用所学理论知识，提高分析和解决心理学专业范围内的科研和技术方法问题，熟悉学术论文写作的技巧和要领，了解科学研究的基本方法和基本规律，掌握科学研究应具备的专门知识、理论和方法，使学生在科研素养、创新思维和实践能力等方面受到基本训练，进而实现专业人才培养目标达成度。</p>		

二、课程目标

课程目标 1: 能结合心理学专业领域研究动态和教育心理实践发现研究课题，通过搜集、阅读与分析文献，完成选题和文献综述。培养学生创新精神、创业精神、工匠精神和严谨踏实的科学工作作风和态度，检验学生是否具备一定的从事本专业工作的人文素养。

课程目标 2: 能够根据选题，运用合适的研究方法，制定研究方案，完成开题报告撰写，通过收集相关资料，设计实验程序及问卷题目，对实验和调查数据的结果进行统计分析工作，完成心理

咨询、个案研究的分析报告。

课程目标 3: 学习态度认真、实事求是，能够完成毕业论文的撰写和答辩工作。培养学生运用知识进行独立分析、解决实际问题的能力，检验学生是否具备一定的从事本专业业务工作的能力与素质。

三、课程目标与毕业要求的对应关系及达成途径

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			达成途径
		1	2	3	
专业素养	具备较强的诚信意识、合作意识、良好的人文素质与科学素质，具备健全的人格、良好的心理素质，具有较高的心理学专业素养。	H	M	H	<ol style="list-style-type: none">1. 在课程中加强诚信教育，引导学生养成诚实守信的学术和职业道德，确保论文独立原创性。2. 通过团队合作项目，培养学生的合作意识和团队协作能力，使他们能够有效地与同学和导师合作完成研究工作。3. 引导学生参与心理学相关的社会实践活动，提高他们的人文素质和社会责任感。4. 鼓励学生积极参加心理学领域的研讨会、讲座和学术活动，了解心理学的前沿发展，提高专业素养。
知识要求	掌握及运用心理学基础知识理论和理论，了解心理学前沿和发展趋势，掌握心理学研究和实验的基本方法和技能，掌握心理学相关的统计分析方法、测量技术，掌握心理学实验研究设计、问卷调查、心理咨询等分析方法以及查询、理解和学术论文写作的方法。具备文献检索、研究方法与技术、学术论文写作等专业工具性知	H	H	H	<ol style="list-style-type: none">1. 提供系统的课程教学，包括心理学基础课程、研究方法和统计分析等专业课程，确保学生掌握必要的基础知识和方法。2. 安排实验室实践课程，让学生亲自参与心理学研究和实验设计，培养他们的实验技能。3. 引导学生参与心理咨询实践，提供真实案例分析和咨询经验，培养他们的咨询技能。4. 在学术写作课程中，教授学生学术论文写作的技巧和规范，帮助他们提高论文撰写能力。

	识。				
能力要求	具备良好的表达能力和社交能力，具备独立获取知识的能力、自学能力、综合应用知识解决问题的能力。	H	H	H	<p>1. 在课程中注重口头和书面表达的训练，鼓励学生参与学术讨论和演讲，提高他们的表达能力。</p> <p>2. 提供研究导师的指导和建议，帮助学生独立获取知识，培养他们的自主学习能力。</p> <p>3. 引导学生在毕业论文中综合运用所学知识，解决实际心理学问题，培养他们的问题解决能力。</p>

注：H为高支撑，M为中支撑，L为弱支撑

四、毕业论文要求

（一）取得的学习成果：

1. 通过毕业论文的实践环节，使学生获得综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力，培养学生初步的科研能力以及创新意识，进一步巩固学生的基本知识和基本技能，加强学生的多学科理论、知识与技能的综合运用能力，加强学生的创新意识、创新能力和获取新知识能力，促使学生运用所学知识独立完成课题，具备严谨、求实的治学方法和刻苦钻研、勇于探索的精神。

2. 在实施实验过程、问卷调查和心理咨询、个案分析过程中，学生要具备团队协作的能力，才能保证实施过程的有效进行。从论文的选题到撰写论文整个过程中，都涉及到如何有效获取最佳资源，这都需要学生具备与人沟通和交流的能力。

（二）毕业论文指导方法方式：

1. 学生毕业论文的指导以校内导师为主，校外导师为辅，校外导师主要对学生在实习中的具体实践技能进行指导，校内导师对论文的选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范方面进行指导。

2. 根据学生的实际情况，论证文题并指导学生选题和最后定题。

3. 按照计划进度对学生的工作完成情况进行监督、检查和签字验收。

4. 给学生补充必要的有关毕业论文所需要的专业基础知识。

5. 指导并定期检查学生论文写作工作。随时掌握进展情况，建议在指导过程中建立指导卡片或做出指导记录；经常了解学生的思想、生活和论文写作情况，启发学生独立思考，协助解决疑难问题，指导学生撰写论文。

6. 教师应对学生的论文按规范化要求布置任务，履行审阅、批改和签字程序；应有足够的在岗时间，保证平均每周至少有 2 学时的固定指导答疑时间，指导每位毕业生的次数应不少于 6 次。在学生论文提纲的撰写、资料的收集运用、研究方法、语言使用等方面给以必要和细致地指导。

7. 认真阅读论文，提出修改意见，签署评语，评阅毕业论文成绩。

8. 指导学生做好答辩准备工作。

五、毕业论文的内容与时间安排

序号	实训内容	实训方式	时间 (学时)	思政要点	对应 课程目标
1	确立研究选题	文献搜集、 自主阅读	0.5	践行和传播社会主义核心价值观	目标 1
2	文献搜集、阅读与分析	文献搜集、 自主阅读	0.5	培养刻苦努力钻研的科研精神	目标 1、 目标 2
3	进行研究设计，完成开题报告	自主实践、 开题答辩	1	培养创新思维，遵守心理学伦理观，培养科学研究的精神	目标 1、 目标 2、 目标 3
4	实施实验设计、问卷调查、心理咨询、个案研究等	自主实践	2	培养锲而不舍的科研态度，以及不断自我挑战的科研精神	目标 1、 目标 2、 目标 3
5	数据统计与分析	自主实践	1	实事求是，培养求真务实的科研态度	目标 1、 目标 2、 目标 3
6	毕业论文撰写	自主实践、 论文答辩	2	培养严谨求实的科研态度，在不断推敲中进步	目标 1、 目标 3
合 计			7		

六、推荐毕业论文指导书

《心理学写作简明指南》，【美】达纳·S. 邓恩著，韩卓译，北京联合出版公司，2018 年 2 月。

七、执行大纲说明

本大纲内容及课时安排适用应用心理学专业本科生。根据应用心理学专业特点，《毕业论文》

课程可设定 7 学分，14 周。

八、毕业论文考核与成绩评定

(一) 课程考核方式

考核方式：由指导教师成绩、评阅教师成绩、答辩小组成绩三部分组成。

成绩评定：最终成绩=指导教师成绩（40%）+评阅教师成绩（20%）+答辩小组成绩（40%）。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重		
				1	2	3
指导教师成绩	选题到论文撰写全过程	40	语言表达的整体状况，论文的篇章逻辑、层次是否清晰；内容是否丰富，有否有创新，论证是否充分，结论是否合理；论文资料（论据）是否充足详实，运用是否得当；学生工作态度如何。	0.4	0.3	0.3
评阅教师成绩	毕业论文设计合理性及论文质量	20	选题情况和工作量；毕业设计（论文）设计的合理性（研究方法的选择和研究工具的设计）；专业理论和知识的运用能力；毕业（设计）论文质量：内容与水平、结构与写作、规范化程度。	0.3	0.4	0.3
答辩小组成绩	报告内容、报告过程、答辩	40	报告内容：思路清新；语言表达准确，概念清楚，论点正确；实验方法科学，分析归纳合理；结论严谨，论文（设计）有应用价值。 报告过程：准备工作充分，具备必要的报告影像资料；报告在规定的时间内作完报告。 答辩：回答问题有理论依据，基本概念清楚。主要问题回答简明准确。	0.3	0.3	0.4
小计		100		1	1	1

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{指导教师成绩} \times A_i + \text{评阅教师成绩} \times B_i + \text{答辩小组成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i =指导教师成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在指导教师成绩中的权重=0.4。

B_i =评阅教师成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在评阅教师成绩中的权重=0.2。

C_i =答辩小组成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在答辩小组成绩中的权重=0.4。

执笔人：贾月亮

审核人：李小敏

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年9月12日

《教育概论》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	教育概论/Introduction to Education				
课程编号	BK0320157	课程类别(性质)		专长课(选修)	
学分	2	总学时	34	理论学时	34
授课单位	民族学院			实验(践)学时	0
课程团队	无				
授课语言	中文				
先修课程	《普通心理学》				
后续课程	《教育心理学》、《心理健康教育设计与组织》				
课程简介	<p>教育概论是应用心理学专业心理健康教育方向重要的专长课之一，主要内容包括教育的产生、教育的本质、教育与社会的发展、教育与人的发展、教育目的、学校教育制度、课程、教学、教师与学生、教育科学研究方法等基本理论。教育概论以现代教育理论研究和实践教育探索为基础，以教育的两大规律为主线，建构起教育的基本理论知识体系，既具有理论性强的特征，又对教育实践活动有很好的指导作用。本课程运用马克思主义以及科学社会主义的思维方法，通过教育的本质、教育与社会的发展、教育与人的发展、教育目的、学校教育制度、课程、教学、教师与学生等基本理论的教学，使学生形成现代教育理念，掌握教育的理论知识体系和基本的教育教学技能，助力学生生成教育者的角色意识，能够运用社会学、政治学、心理学、文化学等相关学科视角讨论教育相关问题，从而做到关注教育，理解教育，自主探索与分析教育相关问题，自觉推进教育改革。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 了解教育的产生与发展、教育学的产生与发展；理解教育的本质、教育目的、学校教育制度、课程、教学、师生关系、教育研究方法等基本理论；掌握教育与社会发展、教育与人的发展两大规律。

课程目标 2: 了解当前教育发展趋势,明确教育改革理念,能够运用教育学的基本理论和规律分析教育现象和教育问题,具有教育问题分析能力和教育创新能力;掌握教育教学技能和教育研究方法,初步形成教育教学能力和对教育现象的研究能力。培养学生勤于反思,勇于探究、善于批判质疑的学习思维及态度,具有科学的学习理念,学会学习,形成终身学习的意识。

课程目标 3: 理解立德树人内涵与教育要求,遵守教师职业道德规范,加强自我道德修养,增强从事教育事业的信心和责任感,形成中国特色社会主义教育价值观;理解学生的身心成长规律,培养热爱学生、热爱教育事业、以学生为本的教师职业理想与职业信念。

三、课程目标与毕业要求的对应关系及达成途径

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1. 素质要求	1.5: 掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范,具备较高的心理学专业素养。	课程目标 3	课堂讲授:在课堂讲授中渗透社会主义核心价值观及职业伦理,让学生形成正确的教育职业理念和职业道德规范。 讨论:通过对课堂中所设置问题的讨论,让学生锻炼思维,形成正确教育价值观。
2. 知识要求	2.1: 了解与本学科密切相关的学科知识,包括数学、生命科学(尤其脑神经科学、神经生物学等)、信息科学、哲学和社会学等方面的基本理论和基本知识;	课程目标 1	课堂讲授:通过讲解教育的本质、教育与社会的发展、教育与人的发展、教育目的、学校教育制度、课程、教学、教师与学生、教育科学研究方法等基本理论,让学生对教育学的知识体系有系统掌握。
3. 能力要求	3.1: 具备良好的表达能力和社交能	课程目标 2	讨论:在课堂上结合社会

求	<p>力</p> <p>3.2: 具备独立地获取知识的能力、自学能力、综合应用知识解决问题的能力;</p> <p>3.3: 具备创造性思维能力和创新研究能力。</p>		<p>现实问题讨论, 培养学生良好的表达能力、分析和解决问题的能力;</p> <p>作业: 布置课后作业, 进一步锻炼学生知识运用能力。</p>
---	---	--	--

四、课程内容与教学要求

绪论 教育学及其发展

1. 主要内容

教育学和教育科学的关系; 教育学的研究对象; 教育学的产生; 教育学的发展历程和发展趋势; 马克思教育理论及其在中国的发展; 学习和研究教育学的指导思想。

2. 基本要求

重点: 教育学的研究对象; 教育学的产生和发展历程; 教育学的发展趋势。

难点: 学习和研究教育学的指导思想。

3. 思政要点

通过对陈独秀、李大钊、恽代英、杨贤江、毛泽东等用马克思主义来探讨教育理论以及中国教育发展的社会主义道路, 逐渐形成中国特色的马克思教育理论的讲解, 培养学生马克思主义与社会主义相结合的教育观, 形成崇高的教育理想和教育情怀。

第一章 教育及其本质

1. 主要内容

教育的起源; 教育的产生和发展历程; 教育的发展趋势; 教育的概念和本质; 教育的基本要素; 教育主要形态。

2. 基本要求

重点: 教育的起源; 教育的产生和发展历程; 教育的发展趋势; 教育的基本要素; 教育主要形态。

难点: 教育的本质

3. 思政要点

通过对教育的产生和发展历程的讲解, 让学生认识到社会主义国家教育在制度上的平等性, 形成以人为本、公平、公正的教育理念。通过对教育劳动起源的分析, 培养学生平等的教育价值

观。

第二章 教育与社会的发展

1. 主要内容

生产力、政治、人口、文化对教育发展的影响；教育的经济功能、政治功能、人口功能、文化功能；教育在社会主义现代化建设中的作用；教育和民族振兴的关系。

2. 基本要求

重点：生产力、政治、人口、文化对教育发展的影响；教育的经济功能、政治功能、人口功能、文化功能；教育在社会主义现代化建设中的作用；教育和民族振兴的关系。

难点：教育的经济功能和政治功能。

3. 思政要点

通过对中国文化在教育中作用的分析，培养学生文化自信、民族自豪感。通过对教育与社会主义现代化建设、民族振兴关系的讲解，培养学生为中华民族而崛起的责任感和角色意识。

第三章 教育与人的发展

1. 主要内容

影响人身心发展的因素；人的身心发展的特征；个体社会化、个体个性化的含义；教育促进个体社会化、个体个性化的功能及关系；教育促进个体发展的条件。

2. 基本要求

重点：影响人身心发展的因素；人的身心发展的特征；个体社会化、个体个性化的含义；教育促进个体发展的条件。

难点：教育促进个体社会化、个体个性化的功能及关系。

3. 思政要点

通过对个体社会化、个体个性化关系的讲解，培养学生自我发展意识以及社会责任感的和谐统一；通过对教育促进个体发展的条件分析，培养学生以人为本的教育理念。

第四章 教育目的

1. 主要内容

教育目的的内涵；教育目的与培养目标、课程目标、教学目标之间的关系；教育目的的社会基础；马克思主义人的全面发展理论；马克思主义教育与生产劳动相结合理论；我国教育目的的历史发展及其基本要求；素质教育、创新人才内涵。

2. 基本要求

重点：教育目的的内涵；教育目的与培养目标、课程目标、教学目标之间的关系；马克思主

义人的全面发展理论；马克思主义教育与生产劳动相结合理论；我国教育目的的历史发展及其基本要求。

难点：教育目的的社会基础；素质教育、创新人才内涵。

3. 思政要点

通过对马克思主义人的全面发展理论的讲解，培养学生全面的发展观；通过我国教育目的历史发展的讲解，形成以爱国、团结、自强、坚毅等民族精神为内容的教育目的观；树立立德树人的教育信念和情怀；培养德智体美劳全面发展、践行社会主义核心价值观的社会主义建设者和接班人。

第五章 人的全面发展教育

1. 主要内容

德育的内涵、目标、内容；智育的内涵、目标、内容；体育的内涵、目标、内容；美育的内涵、目标、内容；劳动技术教育的内涵、目标、内容。

2. 基本要求

重点：德育的内涵、目标、内容；智育的内涵、目标、内容；美育的内涵、目标、内容。

难点：德育的内涵；

3. 思政要点

通过德育的内涵、目标、内容的讲解，培养学生树立社会主义法治意识，具有坚定的社会主义政治立场和理想信念，养成良好的道德行为习惯和高尚的道德情操。

第六章 学校教育制度

1. 主要内容

学校产生与发展历程；学校产生的条件、意义，学校的基本职能；现代学校教育制度的内涵；我国教育制度的形成与特点；我国教育制度改革的发展趋势；世界教育制度改革的发展趋势。

2. 基本要求

重点：学校产生与发展历程；学校产生的条件、意义，学校的基本职能；现代学校教育制度的内涵；我国学校教育制度的形成与特点；世界教育制度改革的发展趋势。

难点：我国学校教育制度改革的发展趋势。

3. 思政要点

通过对我国学制改革的分析，培养学生形成公正、民主、法制的教育观念，形成终身学习的学习理念。

第七章 课程

1. 主要内容

课程的概念、分类；课程目标的定位；课程内容的选择和组织；课程实施的步骤；课程评价的类型；我国基础教育第八次课程改革的内涵；世界课程改革的趋势。

2. 基本要求

重点：课程的概念、分类；我国基础教育第八次课程改革的内涵；世界课程改革的趋势。

难点：课程目标的定位；课程内容的选择和组织。

3. 思政要点

通过对我国基础教育第八次课程改革价值追求的分析，培养学生教育公平意识，形成强烈的国家和民族认同感。

第八章 教学

1. 主要内容

教学的概念；教学的基本任务；教学的要素；教学规律；教学原则；各个流派教学理论；教学目标；教学方法；教学组织形式；教学评价；我国中小学教学改革的发展趋势；世界中小学教学改革的发展趋势。

2. 基本要求

重点：教学规律；教学原则；各个流派教学理论；教学方法；教学组织形式；教学评价；我国中小学教学改革的发展趋势。

难点：教学目标。

3. 思政要点

通过对教学规律；教学原则的讲解，培养学生形成立德树人的教学理念，建立对教师职业的认同感。

第九章 教师与学生

1. 主要内容

教师的职业角色、职业特点、职业意义；教师的权利和义务；教师专业发展的内涵、内容和方式；师生关系的特点；建立良好师生关系的方法；班主任的角色、作用、任务、职责；学生观；学生的权利与义务；学生在教育过程中的地位。

2. 基本要求

重点：教师的职业角色、职业特点；教师专业发展的内涵、内容和方式；师生关系的特点；建立良好师生关系的方法。

难点：学生观。

3. 思政要点

结合案例分析教师的职业角色、职业特点，培养学生教师职业认同感和使命感；结合案例分析学生观，培养学生以人为本的教育观。

第十章 教育科学研究

1. 主要内容

教师教育科研的概念、类型；教育科研的过程；调查法；观察法；行动研究法；案例研究法。

2. 基本要求

重点：教育科研的过程；调查法；观察法；行动研究法；案例研究法。

难点：行动研究法。

3. 思政要点

通过对调查法；观察法；行动研究法；案例研究法等研究方法的介绍，培养学生严谨、认真的科研精神。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	讨论	习题课	辅导答疑	其他	
1	绪论 教育学及其发展	2	2					目标1、目标2、目标3
2	第一章 教育及其本质	4	4					目标1、目标2、目标3
3	第二章 教育与社会的发展	4	4					目标1、目标2、目标3
4	第三章 教育与人的发展	6	6					目标1、目标2、目标3
5	第四章 教育目的	3	3					目标1、目标2、目标3
6	第五章人的全面发展教育	1	1					目标1、目标2、目标3
7	第六章 学校教育制度	2	2					目标1、目标2、目标3

8	第七章 课程	2	2					目标1、目标2、 目标3、4
9	第八章 教学	4	4					目标1、目标2、 目标3
10	九章 教师与学生	2	2					目标1、目标2、 目标3
11	第十章 教育科学研究	2	2					目标1、目标2、 目标3
12	考查	2					2	目标1、目标2、
	总 计	34	32				2	

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《教育学原理》，项贤明主编，高等教育出版社，2019年1月。

主要参考书：

1.《基于教师资格考试的教育学》，华东师范大学教育学编写组，华东师范大学出版社，2017年2月。

2.《教育学》（第七版），王道俊主编，人民教育出版社，2016年。

3.《教育学基础》.全国十二所重点师范大学联合编，教育科学出版社，2008年。

主要参考课程：

1. 《教育学》课程，陈滔娜负责团队，中国大学慕课平台，河海大学，2023年

七、执行大纲说明

本课程针对应用心理学专业，计划学时为最高学时，实际学时可根据每学期教学时间适当调整，增加或减少2—4学时。

八、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时成绩及期末考核，期末考试采用开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（50%），期末成绩（50%）。

平时成绩：出勤+课堂表现（回答问题+讨论）+作业或测验。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成 权重		
				1	2	3
平时成绩	课堂表现	20	根据学生对课堂提问的回答情况以及课堂讨论的参与情况，酌情计分，按40%计入平时成绩，再按50%计入总成绩。	0.3	0.3	0.3
	平时作业	15	主要考核学生对核心知识点的理解和运用程度，计算二次作业的平均成绩，按30%计入平时成绩，再按50%计入总成绩。	0.3	0.3	0.3
	出勤	15	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，按30%计入平时成绩，再按50%计入总成绩。	0.0	0.0	0.2
期末成绩	期末考试	50	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按50%计入总成绩。	0.4	0.4	0.2
小计		100		1	1	1

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：李小敏

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 9 月 13 日

《教育心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	教育心理学/Educational Psychology				
课程编号	BK0320118	课程类别（性质）		专长课（选修）	
学分	3	总学时	51	理论学时	35
授课单位	民族学院			实验（践）学时	16
课程团队	无				
授课语言	中文				
先修课程	《教育学》、《普通心理学》、《发展心理学》				
后续课程	《心理健康教育设计与组织》				
课程简介	教育心理学是应用心理学专业心理健康教育方向最重要的专长课之一，主要内容包括心理发展、学习理论、学习动机、知识学习、教学设计、课堂管理、学习评定等基本理论。教育心理学是研究教育教学过程中的心理现象及其规律的科学，具有理论性强，应用范围广等基本特征。本课程运用现代心理学、教育学的思维方法，通过心理发展、学习理论、学习动机、知识学习、教学设计、课堂管理等基本理论的教学，使学生形成结构良好的教育心理学系统知识模块；提升学生开展教育心理学研究、进行教学内容的设计、解决实际教育教学问题的能力；培养热爱学生、立德树人的教师职业理想与职业信念，形成中国特色社会主义教育价值观，为形成良好教师职业素养打下坚实基础。				

二、课程目标

课程目标 1：引导学生了解教育心理学的发展历史，掌握教育心理学的基本概念、理论、研究方法，把握当前国内外教育心理学研究的热点和趋势。

课程目标 2：培养学生开展教育心理学研究的思维，使其具备运用理论研究和实证探讨相结合的方法开展教育心理学研究、解决实际教学问题的能力。指导学生根据教育心理学的基本原理和学生学习的心理特点进行教学内容的设计，熟练掌握教育与教学技能。培养学生勤于反思，勇于探

究、善于批判质疑的学习思维及态度，具有科学的学习理念，学会学习，具有创新意识及创新精神。

课程目标 3: 理解立德树人内涵与教育要求，遵守教师职业道德规范，理解学生的身心成长规律，培养热爱学生、立德树人的教师职业理想与职业信念，形成中国特色社会主义教育价值观。

三、课程目标与毕业要求的对应关系及达成途径

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1. 素质要求	1.5: 掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范，具备较高的心理学专业素养。	课程目标 2 课程目标 3	课堂讲授：在课堂讲授中渗透社会主义核心价值观及职业伦理，让学生形成正确的教育职业理念和职业道德规范。 课后作业：阅读教育心理学家的资料，了解知识产生背景，形成科学学习思维。
2. 知识要求	2.2: 系统地掌握心理学基础知识和基本理论，了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势，掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能，掌握心理学的实质及相关的统计、测量技术，掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法；	课程目标 1 课程目标 2	课堂讲授：通过讲解心理发展、学习理论、学习动机、知识学习、教学设计、课堂管理等基本概念、基本理论，让学生对教育心理学的知识体系有系统掌握。 课后作业：布置作业，让学生巩固课堂所学知识。
3. 能力要求	3.2: 具备独立地获取知识的能力、自学能力、综合应用知识解决问题的能力	课程目标 1 课程目标 2	专题讨论：通过设置“皮亚杰的认知发展理论、

	<p>能力；</p> <p>3.3: 具备创造性思维能力和创新研究能力。</p>	<p>埃里克森的心理社会发展理论、维果斯基的心理发展理论在教育教学中的应用”、个体智力、学习风格差异与因材施教”、“行为主义学习理论的教育教学应用”、“认知学习理论的教育教学应用”、“建构主义与人本主义学习理论在教育教学中的应用”、“如何从各种动机理论视角激发学生的学习动机”等专题，让学生阅读搜集相关资料以及案例，形成个人报告，并在课堂上进行汇报，开展讨论，提升学生自主学习能力以及运用知识解决问题的能力。</p>
--	---	--

四、课程内容与教学要求

第一章 教育心理学及其研究

1. 主要内容

教育心理学的研究对象及内容体系；教育心理学发展过程以及未来研究趋势；教育心理学的研究范式、研究步骤。

2. 基本要求

重点：教育心理学的研究对象；教育心理学发展的四个阶段特点以及未来研究趋。

难点：教育行动研究的概念及步骤；设计型研究的概念及步骤。

3. 思政要点

通过教育心理学的任务、作用的分析，使学生更好理解教育职业，培养教育职业情感，树立正确教育价值观。通过分析教育心理学发展过程中我国教育心理学家做出的贡献，培养学生刻苦钻研的精神。

第二章 学生心理发展

1. 主要内容

皮亚杰的基本发展观、认知发展阶段理论、影响心理发展的因素；维果斯基的心理发展观、心理发展的文化历史理论、最近发展区理论；埃里克森的心理社会发展理论。

2. 基本要求

重点：同化、顺应、平衡等概念；认知发展的四个阶段及其特点；活动论、符号中介论、内化论等基本理论；最近发展区的概念及其与教育的关系；个性发展的八个阶段及其特点。

难点：皮亚杰、维果斯基、埃里克森的发展理论对教育教学的影响

3. 思政要点

通过对皮亚杰、维果斯基、埃里克森理论的分析 and 评价，让学生理解学生的身心成长规律，树立正确的学生观、发展观和教学观，培养学生勤于反思，勇于探究、善于批判质疑的学习思维及态度。

第三章 学生的个体差异

1. 主要内容

加德纳的多元智力、斯滕博格三元智力等智力理论；学习风格、认知风格等概念；学习风格的六维理论；科尔勃的两维坐标理论；场依存型—场独立型、冲动型—沉思型等常见认知风格类型理论

2. 基本要求

重点：多元智力理论；学习风格、认知风格等概念；学习风格的六维理论；场依存型—场独立型、冲动型—沉思型等常见认知风格类型理论。

难点：科尔勃的两维坐标理论；认知风格类型和学习、教学的关系。

3. 思政要点

通过对多种智力理论、学习风格类型的分析，培养学生以多维的角度看待人的发展，形成平等、公正、可持续发展的教育理念。

第四章 学习心理学导论

1. 主要内容

学习的概念、作用；学习的各种分类；学习与大脑的关系；学习理论的形成和发展过程；学

习理论在发展过程中形成的主要流派。

2. 基本要求

重点：学习的结果分类理论；学习性质与形式分类理论；学习理论主要探讨的问题以及在发展过程中形成的主要流派。

难点：学习的概念、作用。

3. 思政要点

通过对学习内涵的讲解，培养学生对待学习的正确态度，形成为社会主义建设，为人类发展而学习的伟大学习理念。

第五章行为主义学习理论

1. 主要内容

巴甫洛夫经典性条件作用理论；华生的行为主义学习理论；桑代克的联结主义理论；桑代克的学习律；操作性条件作用理论；强化理论；经典条件反射与操作条件反射的区别；社会认知理论；观察学习理论。

2. 基本要求

重点：华生的行为主义学习理论；桑代克的学习律；强化和惩罚的类型；强化物的类型；强化程式的类型及特点；交互决定论；学习与表现的区别；观察学习的过程；观察学习的学习的指导。

难点：经典性条件作用的形成过程；操作性条件作用的形成过程；

3. 思政要点

通过对行为主义各种理论的分析 and 比较，培养学生对学习的辩证思维和钻研态度。通过对强化和惩罚的分析，培养学生积极的教育理念。

第六章认知学习理论

1. 主要内容

格式塔学习理论；符号学习理论；认知表征理论；认知结构学习理论；发现学习理论；认知同化学习理论；有意义学习的概念、条件、类型；接受学习理论；先行组织者教学策略；学习信息加工理论；学习的八个阶段；教学事件理论。

2. 基本要求

重点：认知结构、编码系统的概念；认知结构与学习的关系；结构教学观；发现学习的概念及理论；有意义学习的概念、条件、类型；认知同化过程的三类学习；接受学习理论；先行组织者教学策略；学习的信息加工过程；学习的八个阶段；教学事件理论。

难点：格式塔学习理论；符号学习理论；

3. 思政要点

通过对认知派各种理论的讲解、分析和比较，培养学生对学习的辩证思维和钻研态度，培养学生积极的教育理念；结合国情对认知同化过程讲解，让学生形成积极的社会认同感、国家认同感。

第七章 建构主义与人本主义学习理论

1. 主要内容

建构主义思想渊源；建构主义分类；建构主义的知识观、学习观、教学观；生成学习理论；认知灵活理论；文化内化与活动理论；情境认知与学习理论；马斯洛的学习理论；罗杰斯有意义学习理论；随机通达教学、情境性教学、认知学徒制、支架式教学、抛锚式教学、非指导性教学等教学模式。

2. 基本要求

重点：建构主义的知识观、学习观、教学观；马斯洛的学习理论；罗杰斯有意义学习理论；随机通达教学、情境性教学、认知学徒制、支架式教学、抛锚式教学、非指导性教学等教学模式。

难点：生成性学习的过程；认知灵活理论；情境认知与学习理论。

3. 思政要点

通过对马斯洛、罗杰斯有意义学习的学习理论的分析，让学生形成学习的意义感，形成为国家强大、社会发展而学习使命感。

第八章 学习动机

1. 主要内容

动机的概念、分类；影响学习动机的因素；学习动机对学习的影响；学习动机与学习效果之间的关系；行为主义、人本主义、认知取向的动机理论的基本观点；强化动机理论、需要层次理论、自我决定理论、成就动机理论、归因理论、自我效能感理论、成就目标理论等动机理论；培养学习动机的方法。

2. 基本要求

重点：学习动机与学习效果之间的关系；强化动机理论、需要层次理论、归因理论、自我效能感理论、成就目标理论等动机理论；培养学习动机的方法。

难点：自我决定理论、成就动机理论。

3. 思政要点

通过对需要层次理论、成就动机理论、归因理论等各种动机理论的分析，培养学生对待学习

积极的态度，形成不怕困难、不怕挫折，积极进取、勇于拼搏学习精神。

第九章 知识的学习

1. 主要内容

知识的概念、分类、表征方式；知识学习的基本机制；知识学习的影响因素；陈述性知识的概念、分类、学习过程；程序性知识的概念、分类、学习过程；迁移的概念、分类；形式训练说理论；共同要素说理论；概括化理论；关系转换理论；认知结构迁移理论；迁移的元认知理论；迁移的情境性理论等迁移理论。

2. 基本要求

重点：知识的分类、表征方式；知识学习的影响因素；陈述性知识的学习过程；程序性知识的学习过程；迁移的分类。

难点：知识学习的基本机制；形式训练说理论；共同要素说理论；概括化理论；关系转换理论；迁移的元认知理论；迁移的情境性理论。

3. 思政要点

通过对知识学习的基本机制的讲解，培养学生对待知识辩证的思维，形成去伪存真的科学学习思维。

第十章 技能的学习

1. 主要内容

技能的概念、分类；技能与知识的关系；动作技能的概念、形成阶段、培养方法；心智技能的概念、形成阶段、培养方法。

2. 基本要求

重点：动作技能的培养方法；心智技能的培养方法；

难点：动作技能形成阶段；心智技能的形成阶段；

3. 思政要点

结合运动员的案例分析某种动作技能的形成，培养学生坚持不懈的学习精神。

第十一章 问题解决的学习与创造性

1. 主要内容

问题、问题解决的概念；问题的分类；试误说、顿悟说、信息加工等问题解决的模式理论；一般问题解决的过程；理解和表征问题的阶段；影响问题解决的因素；算法式、启发式等问题解决的策略。

2. 基本要求

重点：问题、问题解决的概念；一般问题解决的过程；影响问题解决的因素；算法式、启发式等问题的策略。

难点：试误说、顿悟说、信息加工等问题的模式理论；理解和表征问题的阶段。

3. 思政要点

结合案例讲解问题的解决过程和解决方式，培养学生善于发现的问题意识，勇于探索钻研的解决问题精神以及问题解决过程中的创新意识和创新精神。

第十二章 学习策略

1. 主要内容

学习策略的概念、特征；学习策略的分类；学习策略与信息加工过程、元认知、自我调节学习之间的关系；认知策略的概念、分类；复述策略、精加工策略、组织策略的具体方法；元认知的概念、成分；元认知策略的概念、分类；计划策略、监察策略、调节策略的具体方法；资源管理策略的分类；时间管理策略的具体方法；做笔记、PQ4R、提问等常见学习策略。

2. 基本要求

重点：学习策略的概念、特征；复述策略、精加工策略、组织策略的具体方法；计划策略、监察策略、调节策略的具体方法；时间管理策略的具体方法；做笔记、PQ4R、提问等常见学习策略。

难点：学习策略与信息加工过程、元认知、自我调节学习之间的关系；元认知、元认知策略的概念。

3. 思政要点

通过各种学习策略的讲解，激发学生学习兴趣，培养广阔的学习思维，形成积极向上的学习情怀。

第十三章 品德的形成

1. 主要内容

品德的概念、心理结构；品德与道德的区别；皮亚杰道德认知发展理论；科尔伯格道德认知发展理论；精神分析取向、人本主义情感取向、移情等道德情感理论；道德行为的社会学习理论；道德内化的过程；品德形成的影响因素；道德认知、情感、行为的培养方法。

2. 基本要求

重点：皮亚杰道德认知发展理论；道德行为的社会学习理论；道德内化的过程；品德形成的影响因素；道德认知、情感、行为的培养方法。

难点：精神分析取向、人本主义情感取向、移情等道德情感理论；科尔伯格道德认知发展理论。

3. 思政要点

结合案例分析道德的发展过程，培养学生较高水平的道德认知、崇高的道德情感，积极的道德行为，在今后的职业领域中能遵守职业道德规范，在生活中成为一个道德水平较高的人。

第十四章 教学设计

1. 主要内容

教学设计、教学目标、教学模式的概念；教学设计的过程；布鲁姆认知、情感和动作技能三个领域的目标分类；教学目标的行为、认知等表述方法；教学目标设计的步骤；直接教学、探究学习、合作学习、基于问题的教学、个别化教学等教学模式；小组教学。

2. 基本要求

重点：教学设计、教学目标、教学模式的概念；教学设计的过程；布鲁姆认知、情感领域的目标分类；直接教学、探究学习、合作学习、基于问题的教学、个别化教学等教学模式；小组教学。

难点：教学目标的行为、认知等表述方法。

3. 思政要点

结合案例分析教学设计的过程，培养学生在教学过程中以学生为本的教育理念。

第十五章 课堂管理

1. 主要内容

课堂管理的概念、任务、目标；课堂管理的过程、方法；人本主义、行为主义、教师效能三种取向下的课堂管理的模式；行为矫正的概念、原则；实用行为分析的程序。

2. 基本要求

重点：课堂管理的过程、方法；人本主义、行为主义、教师效能三种取向下的课堂管理的模式；实用行为分析的程序。

难点：行为矫正的概念、原则。

3. 思政要点

结合案例分析人本主义课堂管理模式，培养学生课堂管理过程中以学生为本的教育理念。

第十六章 学习评定

1. 主要内容

评定、测验、测量、学习评定、课堂评定、教育评定等相关概念；良好评定的衡量标准；传

统评定模式；动态评定模式；课程本位评定模式；学习评定的作用；诊断性评价、形成性评价、总结性评价、常模参照评价、标准参照评价、标准化学业测验和教师自编测验等评价类型；真实性评定的概念、方法。

2. 基本要求

重点：评定、测验、测量、学习评定、课堂评定、教育评定等相关概念；良好评定的衡量标准；诊断性评价、形成性评价、总结性评价、常模参照评价、标准参照评价、标准化学业测验和教师自编测验等评价类型。

难点：真实性评定的概念、方法。

3. 思政要点

结合案例分析评定模式，培养学生多维度的评价思维，树立以立德树人为核心的教育理念。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配					对应的课程目标
		合计	讲课	专题讨论	习题课	辅导答疑	
1	第一章绪论	2	2				目标1、目标2、目标3
2	第二章 学生的心理发展	4	3	1			目标1、目标2、目标3
3	第三章 学生的个体差异	2	1	1			目标1、目标2、目标3
4	第四章 学习心理导论	1	1				目标1、目标2、目标3
5	第五章 行为主义学习理论	7	5	2			目标1、目标2、目标3
6	第六章 认知学习理论	6	4	2			目标1、目标2、目标3
7	第七章 建构主义与人本主义学习理论	6	4	2			目标1、目标2、目标3
8	第八章 学习动机	6	4	2			目标1、目标2、目标3
9	第九章 知识的学习	3	3				目标1、目标2、目标3
10	第十章 技能的的学习	1	1				目标1、目标2、目标3
11	第十一章 问题解决的学习	2	1	1			目标1、目标2、

	与创造性						目标 3、4
12	第十二章 学习策略	2	1	1			目标 1、目标 2、 目标 3
13	第十三章 品德的形成	2	1	1			目标 1、目标 2、 目标 3
14	第十四章 教学设计	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3
15	第十五章 课堂管理	2	1	1			目标 1、目标 2、 目标 3
16	第十六章 学习评定	1	1				目标 1、目标 2、 目标 3
17	复习答疑	2				2	
	总 计	51	35	14		2	

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《当代教育心理学》（第 3 版），陈琦、刘儒德主编，北京师范大学出版社，2019 年 4 月。

主要参考书：

1. 《教育心理学》（第 3 版），陈琦、刘儒德主编，高等教育出版社，2020 年 2 月。
2. 《教育心理学》（第 2 版），王振宏、李彩娜主编，高等教育出版社，2020 年 10 月。
3. 《教育心理学理论与实践》（第 10 版），（美）罗伯特·斯莱文著，吕红梅、姚梅林等译，人民邮电出版社，2016 年 8 月。
4. 《教育心理学》（第 12 版），（美）安妮塔·伍尔福克著，伍新春等译，机械工业出版社，2017 年 10 月。

主要参考课程：

1. 《教育心理学》课程，何先友负责团队，中国大学慕课平台，华南师范大学，2020 年
2. 《教育心理学》课程，牟书负责团队，中国大学慕课平台，北京联合大学，2020 年

七、执行大纲说明

本课程针对应用心理学专业，计划学时为最高学时，实际学时可根据每学期教学时间适当调整，增加或减少 2—4 学时。

八、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时成绩及期末考核，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）。

平时成绩：出勤+课堂表现（回答问题+专题讨论）+作业或测验。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重		
				1	2	3

平时成绩	课堂表现	16	根据学生对十次专题讨论的展示情况以及对课堂提问的回答情况，酌情计分，按 40% 计入平时成绩，再按 40% 计入总成绩。	0.2	0.3	0.4
	平时作业	12	主要考核学生对每节课知识点的理解和掌握程度，计算三次作业的平均成绩，按 30% 计入平时成绩，再按 40% 计入总成绩。	0.2	0.4	0.3
	出勤	12	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，按 30% 计入平时成绩，再按 40% 计入总成绩。	0.0	0.0	0.2
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60% 计入总成绩。	0.6	0.3	0.1
小计		100		1	1	1

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：李小敏

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 9 月 13 日

《心理健康教育课程与教学设计》课程 教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	心理健康教育课程与教学设计				
课程编号	BK0320120	课程类别(性质)		专长课(选修)	
学分	4	总学时	68	理论学时	17
授课单位	民族学院			实践学时	51
课程团队	无				
授课语言	中文				
先修课程	《普通心理学》、《教育心理学》、《教育概论》				
后续课程	无				
课程简介	<p>心理健康教育课程与教学设计是应用心理学专业心理健康教育方向重要的专长课之一，主要内容包括心理健康教育课程的理论支撑、课程定位、授课教师的自我定位、课程设计的基本要素、课程的组织与评价、相关主题课程案列分享。</p> <p>心理健康教育课程与教学设计是定位于应用性的一门课程，既有理论的支撑，更具有很强的实践性特征，本课程运用理论和实践相结合的科学逻辑，心理学和教育学相结合的思维，通过课程设计的基本要素、课程的组织与评价等内容的教学，使学生掌握心理健康教育课程设计的方法、步骤，心理健康教育课程组织的流程、方法，心理健康教育课程评价的模式、方法等知识；培养学生具有心理健康教育课程设计、实施、评价三大核心能力，有效开展心理健康教育课程教学工作的综合能力；具有良好的心理素质、健全的人格、积极的心理品质、较高的心理健康水平，并为将来在学校从事心理健康教育工作打下坚实的基础。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 理解心理健康教育课程的内涵，特点、理论基础、教师的定位；掌握心理健康教育

课程设计的流程、基本要素、教案编写的方法及要求；熟悉心理健康教育课程组织的流程、技术；掌握心理健康教育课程评价的模式及方法；了解中小学各个年龄阶段学生的需求及发展特点，熟悉心理健康教育主题。

课程目标 2：培养学生心理健康教育课程设计、组织实施、评价反思的能力；训练学生高共情和高带领的课堂操作能力；形成良好的口头表达、沟通、合作、解决问题、创新等综合能力。

课程目标 3：关注自身心理健康，以积极的视角看待学习、生活，形成良好的心理素质、健全的人格、正确的三观，提升心理健康水平；形成渗透社会主义核心价值观的心理健康教育理念，树立以人为本、立德树人的教育情怀和职业理想。

三、课程目标与毕业要求的对应关系及达成途径

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1. 素质要求	1.1: 具备良好的政治素质、思想道德品质和强烈的法制意识 1.2: 具备较强诚信意识和合作意识 1.4: 具备健全的人格和良好的心理素质 1.5: 掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范, 具备较高的心理学专业素养.	课程目标 2 课程目标 3	课堂讲授：在课堂讲授中渗透社会主义核心价值观，让学生形成良好的政治素质、道德品质、心理素质以及教育职业理念和职业道德规范。 小组合作学：通过小组合作进行教学设计、课堂教学、教学反思，培养学生的合作意识。
2. 知识要求	2.2: 系统地掌握心理学基础知识和基本理论, 了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势, 掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能, 掌握心理学的实质及相关的统计、测量技术, 掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查	课程目标 1	课堂讲授：通过讲解心理健康教育课程的内涵, 特点、理论基础、教师的定位、课程设计的流程、基本要素、教案编写的方法及要求、课程组织的流程、技术、课程评价的模式及方法等内容, 让学生对心理健康教育课程的知识体系有系统掌握。 作业：通过教学设计等作业的

	阅、理解和写作专业文献的方法		布置，巩固所学知识。
3. 能力要求	<p>3.1: 具备良好的表达能力和社交能力</p> <p>3.2: 具备独立地获取知识的能力、自学能力、综合应用知识解决问题的能力;</p> <p>3.3: 具备创造性思维能力和创新研究能力。</p>	课程目标 2	<p>课堂实践: 通过课堂教学展示, 培养学生进行心理健康教育课程教学的技巧以及表达、课堂驾驭、创新等综合能力。</p> <p>讨论: 通过对课堂教学的讨论, 培养学生评价、分析等能力, 以及良好的表达能力。</p>

四、课程内容与教学要求

第一章绪论

1. 主要内容

心理健康教育课程的内涵, 特点、与其他学科课程的区别; 心理健康教育课程的理论支撑; 心理健康教师的定位。

2. 基本要求

重点: 心理健康教育课程的内涵, 特点、与其他学科课程的区别; 心理健康教师的定位。

难点: 体验式学习理论。

3. 思政要点

通过对心理健康教师定位的分析, 培养学生具有渗透社会主义核心价值观的心理健康教育理念, 树立以人为本、立德树人的教育情怀和职业理想。

第二章 心理健康教育课程设计的基本要素

1. 主要内容

教学设计的内涵及思路; 心理健康教育课程设计的流程、模式及原则; 心理健康教育课程设计的基本要素; 主题选取与内容的拟定的方法; 目标的分类及书写要求; 素材选取的思路与要求; 有效素材或情境创设的特点; 心理健康教育课程常规教学方法; 教案编写的内容及方法。

2. 基本要求

重点: 心理健康教育课程设计的流程、模式及原则; 主题选取与内容的拟定的方法; 素材选取的思路与要求; 心理健康教育课程常规教学方法; 教案编写的内容及方法。

难点：目标的分类及书写要求；有效素材或情境创设的特点。

3. 思政要点

结合素材选取案例分析，培养学生在教学设计中坚定的政治立场和社会主义核心价值观教育理念。

第三章 心理健康教育课程的组织与评价

1. 主要内容

促进参与、分享与反思的技术；教学的语言艺术；课堂中生成资源的应对；心理健康教育课程评价的对象及指标；心理健康教育课程评价的模式及方法。

2. 基本要求

重点：促进参与、分享与反思的技术；教学的语言艺术；心理健康教育课程评价的对象及指标；心理健康教育课程评价的模式及方法。

难点：课堂中生成资源的应对。

3. 思政要点

通过对心理健康教育课堂教学技术的分析，培养学生眼中有学生、心中有学生、以学生为本的教育观，时刻贯彻立德树人的教育理念。

第四章 心理健康教育课程案列分享之小学篇

1. 主要内容

小学生的学习适应与思维发展的特点；小学生的学习适应与思维发展课程设计思路；小学生自我意识与人际交往发展的特点；小学生自我意识与人际交往设计思路。

2. 基本要求

重点：小学生的学习适应与思维发展的特点；小学生自我意识与人际交往发展的特点。

难点：小学生的学习适应与思维发展课程设计思路；小学生自我意识与人际交往设计思路。

3. 思政要点

通过对小学生学习适应、思维发展、自我意识、人际交往发展特点的分析，培养学生以积极发展的视角看待小学生的学习、适应等问题，形成正确的学生观。

第五章 心理健康教育课程案列分享之初中篇

1. 主要内容

乐观的内涵；乐观的培养方法；共情的相关理论；共情的培养方法；抗逆力的基本内涵；抗逆力的培养方法。

2. 基本要求

重点：乐观的内涵；乐观的培养方法；共情的相关理论抗逆力的基本内涵；抗逆力的培养方法。

难点：共情的培养方法。

3. 思政要点

结合案例分析乐观、共情、抗逆力，让学生以积极的视角看待学习、生活，培养学生良好的心理素质、健全的人格，提升心理健康水平。

第六章 心理健康教育课程案例分享之高中篇

1. 主要内容

时间管理、拖延症、开明、人际交往、生涯规划的基本内涵；时间管理的规律与方法；拖延行为的干预方法；开明人格培养的方法；人际交往的技巧；生涯辅导的理论；生涯规划策略。

2. 基本要求

重点：时间管理的规律与方法；开明人格培养的方法；拖延行为的干预方法；人际交往的技巧；生涯规划策略。

难点：生涯辅导的理论。

3. 思政要点

通过生涯规划案例分析，培养学生以社会主义核心价值观为中心的职业目标和职业理想。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	课堂教学实践	练习	讨论	辅导答疑	
1	绪论	4	3			1		目标 1、目标 2、目标 3
2	心理健康教育课程设计的要素	12	8		2	1	1	目标 1、目标 2、目标 3
3	心理健康教育课程的组织与评价	6	3		2	1		目标 1、目标 2、目标 3
4	心理健康教育课程案例分享之小学篇	4	1		1	1	1	目标 1、目标 2、目标 3

5	心理健康教育课程 案列分享之初中篇	4	1		1	1	1	目标1、目标2、 目标3
6	心理健康教育课程 案列分享之高中篇	4	1		1	1	1	目标1、目标2、 目标3
7	课堂教学展示	17		17				目标1、目标2、 目标3
8	教学设计、课堂展示 讨论及评价	17				17		目标1、目标2、 目标3
总 计		68	17	17	7	23	4	

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《心理健康教育课程设计与组织》，许思安主编，华中科技大学出版社，2017年12月。

主要参考书：

1. 《心理健康教育教学参考》，俞国良主编，北京师范大学出版社，2017年。
2. 《学校心理健康教育课程设计与教法》，刘宣文、赵晶主编，中国人民大学出版社，2020年6月。

主要参考课程：

2. 《心理健康教育课程与设计》课程，易芳负责团队，中国大学慕课平台，江西师范大学，2023年

七、执行大纲说明

本课程针对应用心理学专业，计划学时为最高学时，实际学时可根据每学期教学时间适当调整，增加或减少2—4学时。

八、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时成绩及期末考核，期末考试采用开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（50%），期末成绩（50%）。

平时成绩：出勤+课堂表现+课堂教学展示+作业。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重
------	---------	--------	---------	----------

				1	2	3
平时成绩	课堂教学展示	15	以小组为单位, 主要考核学生依据教学设计在课程上进行教学组织的方法和技巧, 按 30%计入平时成绩, 再按 50%计入总成绩。	0.2	0.3	0.2
	课堂表现	10	根据学生对课堂提问的回答情况以及课堂讨论的参与情况, 按 20%计入平时成绩, 再按 50%计入总成绩。	0.2	0.1	0.2
	平时作业	15	主要考核学生对核心知识的运用程度, 以小组为单位计算一次教学设计的成 绩, 按 30%计入平时成绩, 再按 50%计 入总成绩。	0.2	0.2	0.2
	出勤	10	课堂不定期点名, 主要考核能否按时到 勤, 对于旷课、迟到和早退者适当扣分, 按 20%计入平时成绩, 再按 50%计入总 成绩。	0.0	0.0	0.2
期末成绩	期末考试	50	主要考核学生对课程全部重要知识点的运用能力。计算卷面成绩再按 50%计入总成绩。	0.4	0.4	0.2
小计		100		1	1	1

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中: A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重,

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人: 李小敏

审核人: 贾月亮

教学副院长审核签名: 周述波

制定日期: 2023 年 9 月 13 日

《团体心理咨询与辅导》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	团体心理咨询与辅导/Group Psychological Counseling and Counseling				
课程编号	BK0320121	课程类别（性质）		专长课	
学分	3	总学时	51	理论学时	19
授课单位	理学院			实验（践）学时	32
课程团队	黄菲				
授课语言	中文				
先修课程	《普通心理学》、《咨询心理学》				
后续课程	《学校心理辅导》				
课程简介	《团体心理辅导与咨询》是应用心理学专业的专长课，是一门兼具专业基础和实践技能应用的课程。它是将团体心理咨询的基本理论和技术运用于心理咨询行业的应用性、实践性课程，是在培养高技能人才目标的基础上设置的，能够满足专业领域职业岗位的任职要求，能够提高学生的职业能力和职业素养。				

二、课程目标

课程目标 1: 掌握团体心理咨询的基本概念及主要理论，包括团体形成、团体动力、团体各个发展阶段、团体心理咨询过程中的主要影响因素、团体领导者的工作内容等等，形成系统的知识体系。

课程目标 2: 能够设计团体心理咨询方案；掌握指导各种团体的技巧与能力；掌握开展团体心理咨询的各种专业技术；掌握团体心理咨询效果评估的方法；并最终能在实践中运用团体心理咨询的方法和技术建立和带领团体，服务于社会。

课程目标 3: 能够转换角色，以成员的身份参与团体；能够通过团体领导者个人成长训练，处理好个人成长中的未完成事项；能够通过团体活动探索自我、肯定自我、接纳自我、健全自我，从而为成为一名合格的团体领导者奠定基础。

课程目标 4: 素养目标具有良好的政治素质和思想道德品质；具有较强诚信意识和合作意识；具备良好的人文素质与科学素质；具有心理研究方法的科学素养，形成具有社会视野，家国情怀，使命担当的社会主义接班人。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标	达成途径
------	-----	------	------

		1	2	3	4	
1. 素质要求	(5) 掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范, 具备较高的心理学专业素养的人才;	H	M	M	H	<p>课堂讲授: 通过团体心理辅导课程基本知识的学习, 培养学生科学精神、大兴调查研究, 充分展现新时代青年求真务实、锐意进取、干实事、谋实招、求实效的实践品质。</p> <p>课后作业: 进行个人体验, 让学生充分了解团体心理辅导的重要性, 理论与实践相结合, 激发学生的兴趣, 锻炼并提升学生的综合素养。</p>
2. 知识要求	<p>(1) 了解与本学科密切相关的学科知识, 包括数学、生命科学(尤其脑神经科学、神经生物学等)、信息科学、哲学和社会学等方面的基本理论和基本知识;</p> <p>(2) 系统地掌握心理学基础知识和基本理论, 了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势, 掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能, 掌握心理学的实质及相关的统计、测量技术, 掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法;</p>	H	H	H	H	<p>课堂讲授: 通过讲解团体心理辅导的理论知识, 通过对团体和团体心理咨询的讲解, 对所学团体心理咨询与辅导有概念性的理解, 对未来从事心理咨询有一定的认识, 通过对团体与个体咨询的不同进行探讨, 学生学会对团体心理咨询有更进一步的认识。</p> <p>课后作业: 进行个人体验, 或参加老师的课题, 让学生充分了解团体心理辅导的重要性, 理论与实践相结合, 激发学生的兴趣, 锻炼并提升学生的综合素养。</p>
3. 能力要求	<p>(1) 具备良好的表达能力和社交能力的人才;</p> <p>(2) 具备独立地获取知识的能力、自学能力、综合应用知识解决问题的能力的人才;</p> <p>(3) 具备创造性思维能力和创新研究能力的人才。</p>	H	H	H	H	<p>实践活动: 重点建设研讨课程, 采用项目化教学、问答式教学、研讨式和辩论式教学, 营造良好的教学情景, 激发学生好奇心, 激励学生自主学习, 培养学生的批判与创新思维, 主要以学术报告讲座、心理学研究方法的训练为依托。</p> <p>社会调查、小论文: 通过社会调查、小论文、学术报告讲座等多样化的教学与科研训练提高学生的初步科研能力。</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 团体辅导概论

1. 主要内容

团体的概念、团体的类型、团体心理辅导、团体辅导的功能、团体辅导的目标

2. 基本要求

要学生了解团体辅导的基本概念、特点与功能、目标与原则，以及团体辅导的分类及发展历史

重点：对团体心理辅导有一个专业化的认识；了解本学科的研究内容及学科性质

难点：团体心理辅导与团体心理治疗的区别

3. 思政要点

促进学生对团体心理辅导课程的热爱，了解我国团体心理辅导发展的历史，增强心理学工作者心理研究的责任感，培养学生心团体心理辅导工作的基本素质要求和道德准则。

第二章 团体咨询与团体治疗理论

1. 主要内容

人际沟通理论、社会学习理论、团体动力学理论、系统论、人际互动理论、自体心理学、个人中心式团体治疗理论

2. 基本要求

通过对团体咨询与治疗人际沟通理论的讲解，让学生掌握团体咨询和辅导的理论基础，为实践应用夯实理论上的掌握。了解人际沟通理论的主要内容及其对团体辅导的贡献。

重点：不同理论取向的学派的治疗原理

难点：不同理论取向的学派的治疗过程。

3. 思政要点

通过学习团体理论，树立严谨的逻辑推理，培养科学意识与科学精神。

第三章 团体辅导的疗效因子

1. 主要内容

疗效因子的定义、11 种疗效因子

2. 基本要求

通过对团体疗效因子的讲解，让学生掌握团体疗效因子，为实践应用夯实理论上的掌握。了解团体疗效因子的主要内容及其对团体辅导的贡献。

重点：了解疗效因子的概念；掌握和理解 11 个疗效因子

难点：11 个疗效因子的运用

3. 思政要点

通过学习对团体辅导疗效因子的了解，树立严谨的逻辑推理，培养科学意识与科学精神。

第四章 团体领导者

1. 主要内容

团体领导者的角色、团体领导者的素质、协同领导者、成为一个有效领导者

2. 基本要求

通了解团体领导者的角色；深刻理解领导者的素质；掌握协同领导的模式和技巧；熟练掌握高效能团体领导者的训练途径，以及建立个人领导风格的原则。通过本章学习，让学生掌握协同领导的模式和技巧；熟练掌握高效能团体领导者的训练途径。

重点：理解领导者的素质及掌握协同领导的模式和技巧及伦理。

难点：掌握高效能团体领导者的训练途径及个人领导风格的建立。

3. 思政要点

培养学生心理工作的使命感、责任感、并充分意识到只有不断提升自己，做团体的有效领导者，才能实现自利利他的目标。

第五章 团体发展阶段

1. 主要内容

团体发展阶段的划分、团体创始阶段、团体过渡阶段、团体工作阶段、团体结束阶段、团体评价和追踪阶段

2. 基本要求

了解团体发展阶段的划分；理解团体发展不同阶段的特征、领导者的主要任务、团体成员的主要任务以及可能出现的问题；熟练掌握不同类型团体聚会开始的使用方法和团体主题引导方法。通过本章节的学习，要求学生掌握团体发展不同阶段的特征、领导者的主要任务、团体成员的主要任务以及可能出现的问题。

重点：团体发展不同阶段的特征、领导者和团体成员的主要任务

难点：团体发展不同阶段可能出现的问题

3. 思政要点

通过团体发展阶段的学习，增强学生的科学严谨的学习和研究态度，培养学生的宏观思维能力以及标准化团体辅导过程的能力，为建设科技强国、教育强国而努力学习。

第六章 领导团体的基本技术

1. 主要内容

积极倾听、反映、澄清、面质、概述、鼓励和支持、自我开放、非言语反应技术、团体不同阶段的辅导技术

2. 基本要求

了解积极倾听、反映、澄清、面质、概述、微型演说和提供信息、鼓励和支持、团体基调设定、自我开放、截断、引导的含义；掌握积极倾听、反映、澄清、面质、概述、微型演说和提供信息、鼓励和支持、团体基调设定、自我开放、非言语反应技术、截断技术、引导技术的具体功能、使用原则和方法。

重点：几种团体辅导基本技术的理解和运用；团体不同阶段辅导技术的应用

难点：几种团体辅导技术的具体实施原则和方法。

3. 思政要点

通过团体技术的学习，培养学生掌握技能，具有团体辅导的素质，并为将来实操以及打下理论基础，也为科技强国、教育强固、人才强国奠定良好的科学基础。

第七章 团体计划

1. 主要内容

团体形成之前的任务、团体形成之前的计划拟订、团体聚会计划的拟订与设计

2. 基本要求

了解团体形成之前领导者和团体成员的主要任务；深刻理解团体形成之前的计划拟订所涉及的主要问题；熟练掌握团体聚会计划的拟订与设计的方法。通过本章的学习，要学理解团体形成之前的计划拟订所涉及的主要问题；熟练掌握团体聚会计划的拟订与设计的方法。

重点：掌握团体聚会计划的拟订与设计的方法

难点：思考团体形成之前的计划拟订所涉及的主要问题

3. 思政要点

培养学生做团体计划的能力，做团体计划的能力也是学生整体素质和能力的一个组成部分。坚持实事求是，一切从实际出发的重要思想路线。

第八章 团体活动

1. 主要内容

团体活动的价值及使用原则、团体活动的类型、团体活动的指导

2. 基本要求

重点：使学生掌握团体活动的常见类型、功能和使用方法。

难点：让学生灵活掌握团体活动结束之后的处理方法。

3. 思政要点

通过团体技术的学习，培养学生掌握技能，具有团体辅导的素质，并为将来实操以及打下理论基础，也为科技强国、教育强固、人才强国奠定良好的科学基础。

第九章 团体评价

1. 主要内容

团体评价的方法、领导者评估团体、成员的自我评估、团体结果的评估、团体进程的评估、团体动力的评估

2. 基本要求

通过本章学习，使学生掌握团体评价的方法；掌握领导者评估团体的作用和方法；掌握成员自我评估的方法；掌握评估团体进程的方法和程序；掌握评估团体动力的作用和主要方法。

重点：使学生掌握掌握团体评价的方法

难点：让学生灵活掌握评估团体进程的方法和程序以及评估团体动力的方法。

3. 思政要点

培养学生具有掌握常用的心理评估的使用技能，具有心理评估人员的素质，并为将来研究以及验证团体辅导的有效性，做好心理评估工作打下良好的基础，也为科技强国、教育强固、人才强国奠定良好的科学基础。

五、理论课时分配表

序	章节内容	学时分配	对应的课程目
---	------	------	--------

号							标
		合计	讲课	实验	上机	设计	
1	团体辅导概论		2				目标 1、目标 2、目标 4
2	团体咨询与治疗理论		2				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
3	团体辅导的疗效因子		2				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
4	团体领导者		2				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
5	团体发展阶段		2				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
6	领导团体的基本技术		2				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
7	团体计划		2				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
8	团体活动		1				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
9	团体焦点		2				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
10	团体评价		2				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
	合计		19				

六、实践课时分配表

序号	实践项目名称	实践学时	实践类别	必做	课程目标
1	团体前期准备	4	综合	√	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
2	组建团体技术	4	综合	√	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
3	自我认识辅导	4	综合	√	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
4	团队凝聚力训练	4	综合	√	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
5	人际交往辅导	4	综合	√	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
6	职业生涯团体辅导	4	综合	√	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
7	压力管理训练	4	综合	√	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
8	价值观澄清训练	4	综合	√	目标 1、目标 2、

					目标 3、目标 4
	小结	32			

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《团体心理辅导》，樊富珉、何瑾主编，华东师范大学出版社，2022 年 7 月。

主要参考书：

1. 《团体心理辅导与训练》，刘勇主编，中山大学出版社，2007 年。

八、执行大纲说明

根据专业特点，周学时可适当调整，以满足整个团体辅导活动的连贯性。

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：考查

本课程采用开卷考核。试题由试题库中随机抽取（老师自主命题）。

平时成绩占总分的 30%，实践成绩占总分的 30%，期末成绩占总分的 40%。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+作业

实践成绩：出勤+实践操作+实践录像+实践报告

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 9-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标对应权重			
				1	2	3	4
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	0.1	0.4	0.4	0.1
	平时作业	20	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算六次作业的平均成绩再按 20%计入总成绩。	0.1	0.3	0.2	0.4
实验成绩	实践现场表现、实践总结	30	根据每个实践情况和总结质量单独评分，满分 100 分；取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩乘以 30%计入课程最终总评成绩。	0.2	0.2	0.3	0.3
期末成绩	期末考试	40	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 40%计入综合成绩。	0.6	0.1	0.1	0.2

小计	100		1	1	1	1
----	-----	--	---	---	---	---

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： $A_i = 30\%$

$B_i = 30\%$

$C_i = 40\%$

执笔人：黄菲

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年9月13日

《社区心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	社区心理学/Community psychology		
课程编号	BK0320124	课程类别(性质)	专业选修

学分	3	总学时	51	理论学时	51
授课单位	民族学院			实验（践）学时	
课程团队	宁盛卫				
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学、社会心理学、社会学概论、咨询心理学				
后续课程	社会工作实务、团体心理辅导				
课程简介	<p>社区心理学是应用心理学专业心理健康教育方向的一门专长课。本课程的任务是：通过本课程教学，使学生掌握与社区有关的心理学问题，如社区群体心理和群体中各个成员的心理特点，特别是社区群体和成员的心理健康问题，探讨家庭、团体和社会等因素与心理的关系以及社区中人际关系、人际影响、习俗文化和适应等问题。培养学生具有以社区为单位，应用心理学方法，结合咨询心理学和社会学手段解决社区心理健康问题的能力，培养学生将社区心理学知识运用于社会现实的分析评判能力，具有良好的心理建设能力和素质，并为将来在社区从事心理工作打下良好的专业基础。</p>				

二、课程目标

课程目标 1：思政目标 以习近平主席新时代中国特色社会主义思想为核心，坚持人民至上、践行社会主义核心价值观，构建人类命运共同体与弘扬公平、正义、民主、仁爱等共同价值，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

课程目标 2：知识目标 了解社区心理学的性质、任务以及社区心理学的研究方法。进一步理解社区氛围、社区的仁爱观、正义观、文明观、和谐观、诚信观及其相关概念和理论，深入了解社区中的干部、社区中的家庭、社区的民族心理和谐、网络虚拟社区、社区心理咨询、社区老年人健康促进与失能预防、社区矫正与社区戒毒康复等社区问题，理解个人、社区以及社会的交互作用，培养学生拥有正确的社区价值观。

课程目标 3：能力目标 主动考虑并尊重社区和社会问题，培养应用所掌握的心理学理论与方法解决实际中的社区问题。锻炼学生拥有建设美好和谐社区的基本能力。培养学生利用心理咨询解决社区冲突、解决社区老年人的健康促进与失能预防、社区矫正与社区戒毒康复等社区问题，建设健康社区，立足社区心理健康服务领域，具有预防和促进社区心理健康的能力。

课程目标 4：素养目标 具有良好的政治素质、思想道德品质和强烈的法制意识；具有较强诚信意识和合作意识；具备良好的人文素质与科学素质；具备健全的人格和良好的心理素质；掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范，具备较高的心理学专业素养，形成具有社会视野、家国情怀、使命担当的社会主义接班人。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	达成途径
------	---------	------	------

知识要求	<p>专业领域性特色知识：以心理学应用型人才培养为目标，系统地掌握社区心理学基础知识和基本理论，了解社区心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势，掌握社区心理学研究的基本方法、手段和技能，掌握社区心理学的实质及相关的统计、测量技术，掌握社区心理学研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的知识。</p>	<p>课程目标1 课程目标2</p>	<p>课堂讲授：通过讲解社区心理学的研究方法，社区氛围的研究、社区仁爱观的研究、正义观的研究、文明观的研究、和谐观以及诚信观等研究，了解社区心理学的学科前沿和发展趋势，掌握心理学研究的基本方法，能阅读心理学专业文献。</p> <p>课后作业：课后布置实践作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况，鼓励学生参加各类课题研究，体会心理学在具体实际社区问题中的应用。</p>
素养要求	<p>(1) 具备良好的政治素质、思想道德品质和强烈的法制意识的人才；</p> <p>(2) 具备较强诚信意识和合作意识的人才；</p> <p>(3) 具备良好的人文素质与科学素质的人才；</p> <p>(4) 具备健全的人格和良好的心理素质的人才；</p> <p>(5) 掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范，具备较高的心理学专业素养的人才。</p>	<p>课程目标1 课程目标4</p>	<p>课堂讲授：通过社区心理学的基本知识的学习，理解个人、社区以及社会的交互作用，对社区的仁爱观、正义观、文明观、和谐观、诚信观、社区心理咨询等的理论学习来提升学生的综合素养。</p> <p>课后作业：进行案例分析，了解社区心理工作的重要性，适当开展师生合作研究性课题，理论与实践相结合，激发学生的兴趣，锻炼并提升学生的综合素养。</p>
能力要求	<p>(1) 具备良好的表达能力和社交能力的人才；</p> <p>(2) 具备独立地获取知识的能力、自学能力、综合应用所学知识解决问题能力的人才；</p> <p>(3) 具备创造性思维能力和创新研究能力的人才。</p>	<p>课程目标3</p>	<p>案例分析、方案设计：构建以学生为主、实践为本的主导课堂教学模式：通过小组活动、研讨、情景模拟、角色扮演、案例分析等以学生为主体的多元化教学方法，培养学生专业学习的参与性与自主性，夯实专业知识；通过案例分析，培养学生在尊重客观现实的基础上，不断更新、创新社区心理工作的方式方法，切实提升在实际生活中解决问题的能力。</p> <p>社会调查、小论文：通过社会调查、小论文、学术报告讲座等多样化的教学与科研训练提高学生的初步科研能力。</p>

四、课程内容与教学要求

第一章 绪论

1. 主要内容

什么是社区心理学；社区心理学的主要研究领域；社区心理学的观点：实事求是的观点，系统分析的观点；社区心理学的任务：社区心理学的理论创新；社区心理学的主要实践应用。

2. 基本要求

重点：社区心理学的性质，社区心理学的任务

难点：社区心理学的性质，社区心理学的主要实践应用

5. 思政要点

促进学生对社区心理工作的热爱，增强社区心理学工作者责任感，激发学生为构建和谐美好社区而服务的意识和精神。通过社区心理学的主要实践应用践行社区积极的心态培育，树立正确的价值观，促进社区居民的幸福进取精神，为幸福社区、平安社区、健康社区贡献社区心理学工作者的力量。

第二章 社区心理学的研究方法

1. 主要内容

社区心理学的研究程序：确定研究问题，进行研究设计，研究设计的实施，分析研究资料，撰写研究报告；以获取资料为导向的方法：观察法，访谈法，问卷法；以发展理论为导向的方法：开放式主题访谈法，档案法；以改进实践为导向的方法：行动研究，影像发声法

2. 基本要求

重点：定量研究与定性研究，以及整合定性研究和定量研究方法，获得更多的研究方法，拓宽研究视角。

难点：量化研究与质性研究以及整合的研究方法。

3. 思政要点

通过学习，培养学生提出问题、分析问题以及解决问题的能力 and 勇于探索的科学精神。增强社区工作者的工作本领，能制订社区行动方案，不忘初心，牢记使命，共同建设我们美丽社区和谐社区，为实现健康中国，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力学习。

第三章 社区氛围

1. 主要内容

社区氛围的性质：社区氛围的界定，社区氛围的特点，社区氛围的功能，社区氛围和社区感的异同；社区氛围的研究：两种类型社区氛围的研究，社区氛围的质性研究和量化研究，社区氛围的影响因素；社区氛围的建设：社区氛围的意义，社区氛围建设的主要途径。

2. 基本要求

重点：掌握社区氛围的基本性质，如何研究和建设社区氛围。

难点：社区氛围与社区感的异同，如果构建邻里互助、亲切祥和的社区氛围。

3. 思政要点

通过学习，树立社会主义核心价值观，树立学生社区认同、社区责任感、社区归属感等价值观，培养学生建设社区良好氛围的能力，从而提升社区居民的生活质量和促进我国社区建设。

第四章 社区的仁爱观

1. 主要内容

仁爱观的性质：仁爱观的缘起与发展，仁爱观的含义，当代中国的仁爱观及其社会价值；社区仁爱观的研究：社区仁爱观的界定，社区仁爱观的研究主题，社区仁爱观的影响因素；仁爱社区的建设：仁爱社区建设的理论构想，社区居民仁爱观的塑成。

2. 基本要求

重点：理解仁爱观的含义和社会价值，影响社区仁爱观的因素

难点：仁爱社区的建设。

3. 思政要点

通过学习，增进中华民族文化认同，坚定文化自信。弘扬中国传统文化的心理基础，培养善良人格品质，自觉践行社会主义核心价值观，培养学生的爱国情感和善良美德。增强社区工作者建设仁爱社区的本领，能制订社区行动方案，不忘初心，牢记使命，共同建设我们美丽社区和谐社区，为实现健康中国，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力学习。

第五章 社区的正义观

1. 主要内容

正义观概述：“公”“正”“义”字的字形演化与释义，公正和正义的区别与联系，正义观的内涵与结构；社区正义观的性质与表现；社区正义观建设：公民主体意识及其培养，专项整治校园霸凌行为，研究和培养社区公民正义感。

2. 基本要求

重点：理解正义观的含义及其性质，社区正义观的建设。

难点：社区正义观的建设。

3. 思政要点

通过学习，增进中华民族文化认同，坚定文化自信。弘扬中国传统文化的心理基础，培养正义品质，培养学生的爱国情感和公平正义的核心价值观，自觉践行社会主义核心价值观。增强社区工作者建设正义社区的本领，能制订社区行动方案，不忘初心，牢记使命，共同建设我们美丽社区和谐社区，为实现幸福中国，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力学习。

第六章 社区的文明观

1. 主要内容

文明观概述：文化与文明的关系，中西方文明的关系，文明观的定义和意义。社区文明观的特性与研究主题：社区文明观的界定，社区文明观的特性，社区文明观的追求，社区文明观的研究主题；文明社区建设：文明社区建设面临的主要矛盾与破解之道，文明社区建设的影响因素，文明社区的建设途径。

2. 基本要求

重点：理解文明观的含义及社区文明观的特性，文明社区的建设。

难点：文明社区观的建设。

3. 思政要点

通过学习，增进中华民族文化认同，坚定文化自信。弘扬中国传统文化的心理基础，培养文明品质，培养学生的爱国情感和求真求美求善的追求文明的价值观，自觉践行社会主义核心价值观。增强社区工作者建设文明社区的本领，能制订社区行动方案，不忘初心，牢记使命，共同建设文明和谐社区而努力学习。

第七章 社区的和谐观

1. 主要内容

和谐的性质：和谐的缘起与发展，和谐的内涵，和谐的特点和功能，中国人的和谐心理研究；社区和谐观的研究；和谐社区的建设：弘扬中庸理念、破解社区困境，发挥中华智慧、助力社区发展，实践共赢思维、促进社区和谐。

2. 基本要求

重点：理解和谐观的含义及社区和谐观的研究，和谐社区的建设。

难点：和谐社区的建设。

3. 思政要点

通过学习，增进中华民族文化认同，坚定文化自信。弘扬中国传统文化的心理基础，培养社区和谐氛围，培养学生的爱国情感和追求共赢的智慧。增强社区工作者建设和谐社区的本领，能制订社区行动方案，不忘初心，牢记使命，共同建设和谐社区而努力学习。

第八章 社区的诚信观

1. 主要内容

诚信的性质：诚信的缘起与发展，中西方诚信的异同，诚信观的现代演变及特点，诚信观在现代社区中的体现和意义；社区诚信观的研究：社区诚信观的界定，社区诚信观的研究主题及特点，社区诚信观的研究方法，社区诚信观的研究方向；诚信社区的建设：诚信社区的外在环境建设，诚信社区建设的内在互动过程，社区居民的诚信养成教育。

2. 基本要求

重点：理解诚信观的性质及社区诚信观的研究，诚信社区的建设。

难点：诚信社区的建设。

3. 思政要点

通过学习，增进中华民族文化认同，坚定文化自信。弘扬中国传统文化的心理基础，培养诚信社区，培养学生的爱国情感和诚信的品质。增强社区工作者建设诚信社区的本领，能制订社区行动方案，不忘初心，牢记使命，共同建设文明和谐社区而努力学习。

第九章 社区中的干部

1. 主要内容

社区干部的性质：从历史上看社区干部，社区干部的内涵，社区干部的使命责任；社区干部的情操：为什么要研究社区干部的情操，社区干部情操的界定，社区干部情操研究的主要主题；社区干部素质的提升：激发社区干部的内生性动力，保障社区干部的外源性条件。

2. 基本要求

重点：理解社区干部的内涵及使命责任；社区干部的情操；如何提升社区干部素质。

难点：社区干部的情操；如何提升社区干部素质。

3. 思政要点

通过学习，加强社区干部的理想信念、为人处世、使命担当、道德情操、身心健康等各个方面对社区建设与发展的影响作用，社区干部的情操是为了传承中华优秀传统文化，是回应党和国家对干部的要求，提升社区干部的素质，可满足社区居民日益增长的美好生活需要，幸社区居民的获得感、幸福感和安全感。

第十章 社区中的家庭

1. 主要内容

家庭是社区的细胞：家庭的内涵及功能，家庭结构及我国家庭结构的变迁，家庭与社区的联结；个体的双重角色；家庭与和谐社区：家庭在和谐社区中的桥梁纽带作用，影响和谐社区构建的家庭因素，和谐社区建设对家庭的重要意义；社区中的和谐家庭建设：优化社区人文环境，提升家庭参与和谐社区建设的积极性；改善社区物理环境，提升社区环境的可融入性；立足家庭生活，提升社区服务指导的针对性；着眼于社会发展，增强家庭、学校、社区间的合作互惠。

2. 基本要求

重点：理解家庭在和谐社区建设中的重要作用；社区中的和谐家庭建设。

难点：社区中的和谐家庭建设。

3. 思政要点

通过学习，加强社区干部的理想信念、为人处世、使命担当、道德情操、身心健康等各个方面对社区建设与发展的影响作用，社区干部的情操是为了传承中华优秀传统文化，是回应党和国家对干部的要求，提升社区干部的素质，可满足社区居民日益增长的美好生活需要，幸社区居民的获得感、幸福感和安全感。

第十一章 社区的民族心理和谐

1. 主要内容

社区民族心理和谐概述：社区民族心理和谐的内涵，社区民族心理和谐的类型，社区民族心理和谐的意义；社区民族心理和谐的心理基础和表现；建构社区的民族心理和谐：提高社区民族心理研究的质量，民族社区的心理研究及服务原则，民族心理和谐社区建设的案例。

2. 基本要求

重点：理解社区民族心理和谐的内涵及其重要意义；如何建构社区的民族心理和谐。

难点：如何建构社区的民族心理和谐。

3. 思政要点

通过学习，深入理解新时代民族工作的主线，探讨社区民族心理和谐的理论与实践，建构社区中的民族心理和谐，对深化民族团结进步，铸牢中华民族共同体意识，对于维护国家统一和民族团结、尊重和保護各民族文化多样性都有很好的重要作用。

第十二章 网络虚拟社区

1. 主要内容

网络虚拟社区概述：什么是网络虚拟社区，网络虚拟社区的类型，网络虚拟社区的特征；网

络虚拟社区心理学的主要研究领域：网络虚拟社区的自我、网络虚拟社区的社会交往、网络虚拟社区的群体行为、网络虚拟社区的偏差行为；网络虚拟社区的建设与应用。

2. 基本要求

重点：理解网络虚拟社区的特征及其主要研究领域；如何建设健康的网络虚拟社区。

难点：如何建设健康的网络虚拟社区，网络虚拟社区在实体社区建设中的应用。

3. 思政要点

网络虚拟社区可丰富社区服务内容、创新社区服务方式、提升社区服务供给能力提供机会和便利，也是实现中国式现代化社区治理的重要体现。建设健康的网络虚拟社区，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

第十三章 社区心理咨询实践纲要

1. 主要内容

社区心理咨询概述：什么是社区心理咨询，社区心理工作的关注点，我国社区心理咨询的政策与现状，我国社区心理咨询的展望；社区心理咨询的条件：开展社区心理咨询的“硬件条件”，开展社区心理咨询的“软件条件”；社区心理咨询的实践：特殊心理问题的青少年群体，健康方面可能存在弱势的群体，特殊家庭中的成员及易产生问题的家庭关系。

2. 基本要求

重点：了解我国社区心理咨询的现状，社区心理工作的关注点，开展社区心理咨询的条件，社区心理咨询的实践。

难点：社区心理咨询的实践。

3. 思政要点

增强对社区心理咨询服务的了解，推进社区心理健康教育的开展，提升社区居民自身的心理健康及幸福指数，营造人人关注心理健康的良好社区氛围。培养学生开展多样化的心理服务，提升居民的心理素养，让心理服务普及整个社区，切实提升社区居民的获得感、幸福感和归属感。

第十四章 社区冲突及其治理

1. 主要内容

社区冲突的性质：社区冲突的概念，社区冲突的类型，社区冲突的建设性与危害性；社区冲突的过程及影响因素：社区冲突的过程，冲突双方的心理策略，社区冲突的影响因素；社区冲突的治理：固本清源，以社区文化建设为先导；内外联动，以健全冲突治理机制作保障；创新模式，以化解现实冲突为宗旨。

2. 基本要求

重点：了解社区冲突的性质、社区冲突的过程及影响因素，社区冲突的治理。

难点：社区冲突的治理。

3. 思政要点

建立和完善新时代正确处理社区冲突的有效机制，既有助于满足人民群众对美好生活的向往和期待，也是维护改革发展稳定大局的迫切需要，有助于达成人、社区和社会的和谐。

第十五章 社区老年人的健康促进与失能预防

1. 主要内容

社区老年人的身心健康：老年人口的总现状，老年人的身心健康现状；社区老年人的健康促进；社区老年人的失能预防：我国老年人失能的现状及成因，老年人失能的评估，社区老年人失能的预防策略。

2. 基本要求

重点：了解我国社区老年人的健康现状，如果促进社区老年人的健康，如何进行社区老年人的失能预防。

难点：如果促进社区老年人的生理和心理健康，如何进行社区老年人的失能预防。

3. 思政要点

面对加速到来的老龄化社会，党的二十大报告再度提及老龄化问题：要“实施积极应对人口老龄化的国家战略。”本章是积极应对人口老龄化、构建养老、孝老、敬老政策体系和社会环境，推进医养结合，加快老龄事业和产业发展，实施健康中国战略的重要内容。

第十六章 社区矫正与社区戒毒康复

1. 主要内容

犯罪与毒品问题的社区治理：犯罪与毒品问题的形势，犯罪与毒品问题的心理成因，犯罪与毒品问题在社区中的治理；社区矫正中的心理评估与心理矫治；社区戒毒康复中的心理评估与心理矫治。

2. 基本要求

重点：了解犯罪与毒品问题的社区治理，社区服刑人员的心理评估与心理矫治；社区戒毒康复人员的心理评估与心理矫治。

难点：社区服刑人员的心理评估与心理矫治；社区戒毒康复人员的心理评估与心理矫治。

3. 思政要点

社区矫正与社区戒毒康复工作对促进社会和谐，构建平安中国、健康中国，保障社区的安全与稳定都具有重要意义。

第十七章 社区突发事件及其应对

1. 主要内容

社区突发事件概述：社区突发事件的性质，社区突发事件的分类，社区突发事件的特点；社区突发事件中的心理应激：社区突发事件的心理应激表现，社区突发事件的心理援助；社区突发事件的应对：社区突发事件不同发展阶段的应对措施，不同社区类型突发事件的应对预案，构建安全—智慧—幸福的新时代和谐社区。

2. 基本要求

重点：了解社区突发事件的性质、特点以及心理应激，如何进行社区突发事件的心理援助，如何应对社区突发事件。

难点：社区突发事件的心理应激表现，如何进行社区突发事件的心理援助，如何应对社区突发事件。

3. 思政要点

建立健全社区突发事件预防、应对、善后等体系，提升突发事件应对能力，可为居民提供最大程度的人身安全保障和心理健康支持，是实施平安中国健康中国，切实提升社区居民的获得感、幸福感和安全感的重要内容。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章 绪论	4	4					目标1、目标2、目标4
2	第二章 社区心理学的研究方法	4	4					目标1、目标2、目标3、目标4
3	第三章 社区氛围	2	2					目标1、目标2、目标3、目标4
4	第四章 社区的仁爱观	2	2					目标1、目标2、目标3、目标4
5	第五章 社区的正义观	2	2					目标1、目标2、目标3、目标4
6	第六章 社区的文明观	2	2					目标1、目标2、目标3、目标4
7	第七章 社区的和谐观	2	2					目标1、目标2、目标3、目标4
8	第八章 社区的诚信观	2	2			1		目标1、目标2、目标3、目标4
9	第九章 社区中的干部	2	2					目标1、目标2、目标3、目标4
10	第十章 社区中的家庭	2	2					目标1、目标2、目标3、目标4
11	第十一章 社区的民族心理和谐	2	2					目标1、目标2、目标3、目标4
12	第十二章 网络虚拟社区	4	4					目标1、目标2、目标3、目标4
13	第十三章 社区心理咨询实践纲要	4	4					目标1、目标2、目标3、目标4
14	第十四章 社区冲突及其治理	4	4					目标1、目标2、目标3、目标4
15	第十五章 社区老年人的健康促进与失能预防	6	6			1		目标1、目标2、目标3、目标4
16	第十六章 社区矫正与社区戒毒康复	4	4					目标1、目标2、目标3、目标4
17	第十七章 社区突发事件及其应对	3	3					目标1、目标2、目标3、目标4
19	总 计	51	51					目标1、目标2、目标3、目标4

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《社区心理学导论》，黄希庭，毕重增，苏彦捷，陈红主编，人民教育出版社，2021年6月。

主要参考书：

1. 《社区心理学》，刘视湘主编，开明出版社，2017年4月。
2. 《社区心理学：联结个体和社区（第2版）》，詹姆士·H·道尔顿（James H. Dalton）著，许金声编，王广新等译主编，中国人民大学出版社，2010年9月。

主要参考课程：（开展混合式教学/翻转课堂等需要引用的课程）无

七、执行大纲说明

根据每学期放假以及公共突发事件等不可控制因素，章节内容学时分配可进行调整，方案设计、习题课等根据每年学生的兴趣以及实际情况可进行学时学分调整，特此说明。

八、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现、期末考核等，期末考试采用开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）等。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+平时小测验/练习+小论文+作业+其他等。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重			
				1	2	3	4
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	0.5	0.1	0.1	0.3
	平时练习	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算平时六次练习的平均成绩再按 10% 计入总成绩。	0.2	0.3	0.3	0.2
	小论文	20	主要考核学生对社区心理建设的实践应用，培养学生提出问题、分析问题并解决问题的能力，小论文成绩按 20% 计入总成绩。	0.1	0.3	0.3	0.3
期末成绩		60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60% 计入总成绩。	0.2	0.3	0.3	0.2
小计		100		1	1	1	1

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标1达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times 80\% + \text{期末成绩} \times 20\%}{100 \times 20\%}$$

$$\text{课程目标2达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times 70\% + \text{期末成绩} \times 30\%}{100 \times 30\%}$$

$$\text{课程目标3达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times 70\% + \text{期末成绩} \times 30\%}{100 \times 30\%}$$

$$\text{课程目标4达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times 80\% + \text{期末成绩} \times 20\%}{100 \times 20\%}$$

执笔人：宁盛卫

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年9月13日

《社会工作实务》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	社会工作实务				
课程编号	BK0320159	课程类别（性质）		专业选修专长课	
学分	2	总学时	34	理论学时	26
授课单位	民族学院			实验（践）学时	8
课程团队	无				
授课语言	中文				
先修课程	社会学概论、心理学概述、社会工作概述等				
后续课程	咨询心理学理论与实务				

课程简介	<p>社会工作实务是主要对社会工作基本知识，社会工作的职业特质，社会工作实务的通用过程、具体方法、常用模式、基本技能、主要领域和相关资源等进行了充分的阐述，以帮助学生全面、完整地了解社会工作实务的主要内容。</p> <p>本课程是培养具备社会工作基本价值观和伦理，熟练掌握社会工作实务技能，能及时回应案主服务需求，为社区儿童、青少年、妇女、老年人、残障人士等人群直接提供专业服务，并以专业的服务提升案主品质的高素质技能型社会工作人才。</p>
------	---

二、课程目标

课程目标 1: 培养热爱社会工作事业，认同社会工作职业，具有从事社会工作者职业或者心理咨询师的自豪感和荣誉感，具有人文底蕴和科学精神，有正确的学科价值观和伦理观，遵循人本身身心发展规律，尊重案主，关爱案主。

课程目标 2: 通过课堂教学，要求学生掌握社会工作实务的通用过程以及社会工作的方法和技巧。通过本门课程的学习，具备及时察觉案主的问题和需要，并对之进行预估与计划，选择合适的介入策略，运用不同的资源，帮助满足案主的需要，解决他们的问题，为他们提供专业服务的能力。

课程目标 3: 通过本门课程的学习，对社会工作的专业价值理念和伦理认同更深入，并能自觉地去运用。掌握社会工作实务学科的基础知识、基本思想与基本技能，理解和掌握社会工作实务学科核心素养内涵，熟悉社会工作实务学科基本规律，具备一定的学科思维能力、知识更新能力。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1. 素质要求	<p>(1) 具备良好的政治素质、思想道德品质和强烈的法制意识的人才；</p> <p>(2) 具备较强诚信意识和合作意识的人才；</p> <p>(3) 具备良好的人文素质与科学素质，德、智、体、美全面发展的高素质人才；</p> <p>(4) 具备健全的人格和良好的心理素质的人才；</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>	<p>课堂讲授：介绍社会工作的产生和发展过程和相关知识，培养学生的学科精神。介绍社会工作的价值体系和社会工作者的专业价值观引导学生注重利用社会工作知识解决实际问题的意识，提升学生的综合素养。</p> <p>课后作业：阅读相关社会专业书籍，适当开展师生合作研究性课题，提升兴趣与能力培养。</p> <p>阶段实践：通过分组开展阶段实践，践行社会工作三大基本方法的阶段实践，让理论与实践相结合，掌握诚信、合作意识、培养专</p>

	<p>(5)掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范，具备较高的心理学专业素养的人才。</p>		<p>业技能、专业素养较高的心理学专业人才。</p>
<p>2. 知识要求</p>	<p>(1)了解与本学科密切相关的学科知识，包括数学、生命科学（尤其脑神经科学、神经生物学等）、信息科学、哲学和社会学等方面的基本理论和基本知识；</p> <p>(2)系统地掌握心理学基础知识和基本理论，了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势，掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能，掌握心理学的实质及相关的统计、测量技术，掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法；</p> <p>(3)掌握外语、计算机信息技术在本学科领域的应用，具备文献检索、研究方法与技术、科技论文写作等专业工具性知识；</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>	<p>课堂讲授：通过社会工作实务通用过程等基本理论，渗透社会工作实务的核心思想和方法。剖析经典案例思想方法，培训学生专业能力。此外，通过质性研究方法与量化研究方法的详细讲授，让学生清楚的理解和写作专业文献的方法，为毕业论文设计打好基础。</p> <p>课堂演示：通过经典案例角色扮演的形式，让学生了解社会学以及社会工作等方面的理论和基本知识。</p> <p>课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况，鼓励参与学生社会工作相关实践项目。</p> <p>专题讲座：根据学院的讲座安排，鼓励学生参加相关的讲座，使学生掌握分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法；具备文献检索、研究方法与技术、科技论文写作等专业工具性知识；</p>

3. 能力要求	<p>(1)具备良好的表达能力和社交能力的人才;</p> <p>(2)具备独立地获取知识的能力、自学能力、综合应用知识解决问题的能力的人才;</p> <p>(3)具备创造性思维能力和创新研究能力的人才。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>	<p>课堂讲授：介绍社会工作的社会工作实务基本技能技能：自我探索、会谈技巧、建立关系技巧、讨论技巧、影响技巧、活动策划、评估技培养学生的运用专业知识处理现实生活的能力</p> <p>课堂演示：经典案例通过学生情景再现的扮演，了解掌握社会工作实务的技巧和基本方法，增加社工师和心理咨询的兴趣，培养专业技能。</p> <p>阶段实践：分组为单位，实践小组工作和带领小组游戏，在实践当中综艺运用专业知识，培养对专业的兴趣，为将来求职打下基础。</p>
---------	---	-------------------------------------	--

四、课程内容与教学要求

第一章 社会工作概述

1. 主要内容

此次课程学习，具有在相关技术学科的基础上掌握社会工作的基本知识、为具有从事相关技术和能力或具有从事相关技术、职业奠定了基础。

2. 基本要求

重点：社会工作的产生、社会工作的专业方法

难点：社会工作的专业理论、社会工作与相关学科、社会工作的发展趋势

3. 思政要点

立足学生的实际和必要性，重点突出了学生对于某一观念或概念的思考，这使得学生深入思考一个相关尚未进入学员思维领域的本质问题，检验其是否完全掌握了这些概念和理论。提升想象力和思考深度，从而在人格素养和品德建立的方面实现长远目标。

第二章 社会工作的价值体系和社会工作者的专业价值观

1. 主要内容

社会工作的价值体系、社会工作者的专业价值观

2. 基本要求

重点：掌握社会工作的价值体系和社会工作者的专业价值观

难点：将社会工作的价值体系和社会工作者的专业价值观运用到实践中

3. 思政要点

社会工作的价值观作用不可忽视。在社会工作实务中，社会工作价值观更重要的是提供了一种反思功能，它促成了社会工作者与服务对象专业关系的健康发展，引导社会服务机构朝着专业

方向培植能力，促进机构与政府之间合作伙伴关系的形成和发展，进而形成社会正义的基石。

第三章社会工作实务通用过程

1. 主要内容

社会工作实务的通用过程：接案、预估、计划、介入、评估、结案。

2. 基本要求

重点：社会工作的通用过程，

不同工作阶段的任务、内容。

难点：不同工作步骤的方法、技巧，

通过学习为实践活动提供理论指导。

3. 思政要点

社会工作实务的通用过程，体现了“助人自助”的理念，也是社会主义核心价值观的具体体现，通过掌握社会工作实务的通用过程，培养为社会主义现代化建设接班人。

第四章社会工作实务具体方法

1. 主要内容

个案工作方法、小组工作方法、社区工作方法、社会工作行政、社会工作督导、咨询与研究

2. 基本要求

重点：掌握社会工作的三大基本方法，

难点：将社会工作督导、咨询与研究运用到实践中。

3. 思政要点

社会工作的实务具体方法，是专业社会工作职业技能的体现，为我国的基层建设、社区治理建设提供专业的理论指导，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高他们的思想道德素质，从而更好地服务于社会。

第五章社会工作实务常用模式

1. 主要内容

危机介入模式、任务中心模式、心理社会治疗模式、行为治疗模式、人本治疗模式、理性情绪治疗模式、家庭治疗模式、小组社会工作模式、社区服务模式、赋权模式、叙事治疗模式

2. 基本要求

重点：掌握社会工作实务常用模式对人的基本假设

难点：将社会工作实务常用模式运用到具体的社会工作各个领域当中，能够针对不同的情况，运用不同的模式进行专业服务。

3. 思政要点

社会工作实务常用模式是一种实践与理论相结合的方法，通过实际问题的研究和解决，促进社会工作的持续改进。对于解决社会问题、帮助弱势群体及促进社会整体发展具有重要意义。

第六章社会工作实务基本技能

1. 主要内容

自我探索、会谈技巧、建立关系技巧、讨论技巧、影响技巧、活动策划、评估技巧

2. 基本要求

重点：掌握社会工作实务基本技能

难点：将社会工作实务基本技能运用到实践中

3. 思政要点

社会工作实务基本技能为学生提供更多元化的思考角度，帮助他们更好地理解 and 关注社会弱势群体，提高他们的同理心和关爱之心。

第七章社会工作实务主要领域

1. 主要内容

儿童社会工作、青少年社会工作、老年社会工作、残疾人社会工作、妇女社会工作、矫正社会工作、社会救助社会工作、家庭社会工作、学校社会工作、医务社会工作、社区社会工作

2. 基本要求

重点：掌握社会工作实务主要领域，例如：儿童社会工作、青少年社会工作、老年社会工作、家庭社会工作、学校社会工作、社区社会工作，

难点：根据自己的兴趣爱好，了解熟悉自己喜欢的社会工作实务领域，并运用到实践当中，做到术业有专攻。

3. 思政要点

根据自己的兴趣爱好，选择不同的社会工作领域，可以提高学生的思想道德素质，从而更好地服务于社会。同时，通过不断总结实践经验，不断完善社会工作基本方法，以更好地应对社会问题，帮助弱势群体，促进社会整体发展。

第八章社会工作实务相关资源

1. 主要内容

志愿者、家庭、学校、社区、重要他人、社会组织、政府组织、社会政策

2. 基本要求

重点：掌握社会工作实务包含志愿者、家庭、学校、社区、重要他人、社会组织、政府组织、社会政策等相关资源

难点：学会分析案主相关资源有哪些，如何将案主的相关资源链接起来，为案主提供专业服

务，满足案主的需求

3. 思政要点

能运用恰当的社会工作理论和思维方法分析、研究专业中的现实问题，不断进行反思与持续改进；树立终身学习与持续发展理念，不断完善自身专业素养与职业技能，培养爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业美德。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实践	上机	设计	习题课	
1	第一章 社会工作概述	6	4	2				目标 1、目标 2、目标 3
2	第二章 社会工作的价值体系和社会工作者的专业价值观	6	6					目标 1、目标 2、目标 3
3	第三章 社会工作实务通用过程	8	6	2				目标 1、目标 2、目标 3
4	第四章 社会工作实务具体方法	6	4	2				目标 1、目标 2、目标 3
5	第五章 社会工作实务常用模式	6	5	1				目标 1、目标 2、目标 3
6	第六章 社会工作实务基本技能	8	7	1				目标 1、目标 2、目标 3
7	第七章 社会工作实务主要领域	6	4	2				目标 1、目标 2、目标 3
8	第八章 社会工作实务相关资源	6	6					目标 1、目标 2、目标 3
	总 计	52	42	10				目标 1、目标 2、目标 3

六、实践课时分配表

序号	实验项目名称	实践学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	分组讨论社会工作者与心理咨询师的的不同	2	综合	必做	目标 1、目标 2
2	分组演习社会工作实务的通用过程	2	综合	必做	目标 1、目标 2、目标 3

3	常用模式和基本技能演习	2	演示	必做	目标 1、目标 2、目标 3
4	社会工作实务主要领域展示	2	综合	必做	目标 1、目标 2、目标 3
5	社会工作的游戏带领	2	综合	必做	目标 1、目标 2、目标 3

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《社会工作实务手册》（第二版），朱眉华 文军 主编，社会科学文献出版社，2022 年 2 月。

主要参考书：

1. 《中国社会工作研究（第二辑）》，王思斌主编，社会科学文献出版社，2004 年 02 月。

主要参考课程：（开展混合式教学/翻转课堂等需要引用的课程）

2. 社会工作概论课程，吴同负责团队，中国 MOOC 平台，华东师范大学，2023 年 6 月

八、执行大纲说明

根据专业特点，学分学时可适当调整，如社会工作专业学时可适当增加到 50-54 学时，实践与理论学时各增加 12 学时左右，以满足对社会工作学生生产实践技能的培养。

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现及实践、期末考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（10%），实践成绩（30%），期末成绩（60%）等。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+平时小测验/其中测验+小论文+作业+其他。

实践成绩：出勤+实践表现+其他各要求的具体项目。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 9-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重		
				1	2	3
平时成绩	课堂表现	2	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	0.3	0.1	0.1
	平时作业	2	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算 8 次作业的平均成绩再按 2%计入总成绩。	0.2	0.3	0.2
	期中测验	6	期中测验采取统考的模式，主要考核学	0.2	0.1	0.2

			生对半学期内容的掌握情况，按 6%计入总成绩。			
实践成绩	实践表现	30	根据每个实践情况和实践现场表现单独评分，满分 100 分；取各次实践成绩的平均值作为此环节的最终成绩乘以 30%计入课程最终总评成绩。	0.1	0.2	0.3
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60%计入综合成绩。	0.2	0.3	0.2
小计		100		1	1	1

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实践成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重。

B_i = 实践成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在实验成绩中的权重。

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：林贻亮

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 9 月 13 日

《生命科学导论》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	生命科学导论/An Introduction to Life Science		
课程编号	BK0320153	课程类别(性质)	学科基础(必修)

学分	2	总学时	34	理论学时	34
授课单位	理学院			实验（践）学时	
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	人体解剖生理学				
后续课程	生理心理学、实验心理学、人类行为与社会环境				
课程简介	<p>《生命科学导论》课程是心理应用专业的一门专业任意选修课。本课程的教学任务是：通过本课程教学，学生能够掌握生物学的基本理论、组成生物体的大、小分子；细胞的形态结构与新陈代谢；了解细胞分裂、分化、衰老、死亡和癌变的相关过程；掌握人体的三大信息传递系统；学习遗传与变异的相关内容；认识植物、动物、微生物的组成结构和分类方法；了解生态系统的相关概念，加强人类对环境保护的必要性等相关内容。培养学生具有辨别自然现象本质的能力，具有保护生态环境的意识，正确认识基因工程带来的双重冲击，为将来从事心理应用打下基础的客观的理论知识。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 培养学生对生命科学基本概念和内在联系与规律的学习，提高学生主动探索生命奥秘的积极性，让学生在理论与实践的联系中提高创新能力，提高分析问题和解决问题的能力，能够应用生命科学的基本知识，分析当代人类所面临的一些紧迫问题。

课程目标 2: 为将来从事心理应用相关的工作打下理论与实践的基础；

课程目标 3: 培养学生认识到自然界万物生存的自然法则，为建设人与自然和谐统一的社会贡献自己的力量。

课程目标 4: 应用生命科学导论所学的相关知识解决生活中的环境保护和资源利用问题；

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标				达成途径
		1	2	3	4	
1. 素	(1) 具备良好的政治素	H	M	M	M	课堂讲授：通过介绍生命的本质和生命的特

质要求	<p>质、思想道德品质和强烈的法制意识的人才；</p> <p>(2) 具备较强诚信意识和合作意识的人才；</p> <p>(3) 具备良好的人文素质与科学素质，德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才；</p>				<p>征。组成生物体的大、小分子；细胞的形态结构与新陈代谢；细胞的生长、死亡与癌变；信息传递，遗传与变异等相关生命科学导论内容，让学生认真领会社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想的“四个意识、四个自信和两个维护”的内容。提升学生的综合素养。</p> <p>课堂讨论与课后作业：探讨生命的本质等相关课程内容，提升学生学习兴趣与能力培养。</p>
2. 知识要求	<p>(1) 了解与本学科密切相关的学科知识，包括数学、生命科学（尤其脑神经科学、神经生物学等）、信息科学、哲学和社会学等方面的基本理论和基本知识；</p>	H	M	L	<p>课堂讲授：通过讲解细胞的形态结构与新陈代谢；细胞的生长、死亡与癌变；信息传递，遗传与变异等相关生命科学导论内容，培训学生生命科学的基础知识的认识，引导专业课的学习兴趣。</p> <p>阶段测验和交互式教学：通过测试以巩固课堂学习效果，让学生对一些内容进行讲解，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况，鼓励学生进行课堂提问与解答其他同学的具体问题，巩固学生的基本理论和基础知识的学习。</p>
3. 能力要求	<p>(1) 具备良好的表达能力和社交能力的人才；</p> <p>(2) 具备独立地获取知识的能力、自学能力、综合应用所学知识解决问题能力的人才；</p> <p>(3) 具备创造性思维能力和创新研究能力的人才。</p>	H	M	L	<p>交互式教学：通过翻转课堂，让学生讲解相关知识内容，提高学生表达能力；学生在讲解前的准备工作中需要查阅相关资料，获取相关知识，培养学生具备独立地获取知识的能力、自学能力、综合应用所学知识解决问题能力。</p>

注：H为高支撑，M为中支撑，L为弱支撑

四、课程内容与教学要求

绪论踏进生命科学的殿堂

1. 主要内容

第一节 什么是生命

第二节 人类研究生命的不懈努力

第三节 生命科学研究方法

2. 基本要求

重点：生命的本质和生命的特征。

难点：生命科学研究方法。

3. 思政要点

树立正确的世界观，通过理解生命的本质，辩证的学习除了“非此即彼”，还有“亦此亦彼”。

第一章 组成生物体的大、小分子

1. 主要内容

第一节 生物体的元素组成

第二节 生物小分子

第三节 生物大分子

2. 基本要求

重点：生物大分子的组成、结构与功能。

难点：蛋白质和核酸的高级结构组成。

3. 思政要点

通过讲述生物大分子的高级结构主要靠键强度非常弱的非共价键来维持。课堂讨论高级结构的作用力，让同学体会到众志成城，其利断金的团结合作的精神。引导学生正确认识自己在社会中所作的贡献，加强了学生的职业素养教育，增加团结、敬业精神。

第二章 细胞的形态结构与新陈代谢

1. 主要内容

第一节 细胞的形态结构

第二节 细胞的新陈代谢

2. 基本要求

重点：真核细胞的形态结构、细胞的能量来源及物质如何进出细胞。

难点：细胞与细胞之间的联系结构及蛋白质的生物合成。

3. 思政要点

通过讲解生物个体由单个细胞组成，只有相互协作，个体融入集体，才能体现整体力量、国家力量。课堂讨论细胞器与细胞整体的关系，探讨个人梦与中国梦的关系。学生认识到整体的重要性，做事要以大局为前提。

第三章 细胞的分裂、分化、衰老、死亡与癌变

1. 主要内容

第一节 细胞分裂

第二节 细胞分化

第三节 细胞的衰老和死亡

第四节 脱离正常轨道的细胞—癌细胞

2. 基本要求

重点：细胞周期、细胞分化的主导因素、细胞死亡特征、癌细胞的主要特征。

难点：减数分裂过程和癌基因的认识。

3. 思政要点

讲解生物的生长依靠细胞的分裂、分化，但受外界环境影响会造成癌变，生活中需要接受正能量。引导学生观察植物细胞处于不良环境下，细胞核出现的畸变，体会到生活环境的重要性。让学生体会到环境的重要性，近朱者赤近墨者黑是非常重要的，思想受到毒环境的影响就会像正常的细胞变成癌细胞一样。所以要时刻保持正确的政治思想意识。

第四章 信息传递—生物的自我调控

1. 主要内容

第一节 细胞的信息传递

第二节 神经系统的信息传递

第三节 学习和记忆

第四节 激素系统的信息传递

第五节 免疫系统的信息传递

第六节 神经系统、激素系统和免疫系统的协同作用

2. 基本要求

重点：人体三大信息系统的组成及传递方式。

难点：信息传递过程。

3. 思政要点

通过学习神经系统、激素系统和免疫系统的信息传递都是受身体控制的，培养大局意识。让学生通过讨论做出身体信息传递的思维导图。认识到四个意识中的大局意识、核心意识。深刻了解到两个维护的重要性。

第五章 遗传与变异—生命特征的延续与发展

1. 主要内容

第一节 生物体内掌握遗传的因子—基因

第二节 基因的改变和生物的遗传变异

第三节 基因工程

第四节 基因组学

2. 基本要求

重点：基因的相关概念和变异的类型。

难点：基因工程的理论和技术基础及应用。

3. 思政要点

基因千变万化，没有优劣之分，培养学生具有求同存异的职业素养。举例，镰刀型贫血病的优缺点，天生艾滋病免疫的基因形成原因。未来做事时能心平气和，求同存异，不要总挑毛病看缺点，培养良好的职业素质。

第六章 丰富多彩的生命世界

1. 主要内容

第一节 生物的分类

第二节 郁郁葱葱的植物世界

第三节 灿烂多姿的动物世界

第四节 神奇的微生物王国

第五节 保护生物多样性的艰巨使命

2. 基本要求

重点：植物体、动物体、微生物体的结构与功能。

难点：微生物的主要类群。

3. 思政要点

生物世界的多样性是非常高的，我们要学会保护生物多样性。举例，PPT展示生物灭绝的速率，生物多样性是经济社会可持续发展的基础，是生态安全和粮食安全的保障。生物多样性的保护靠大家，我们要有大局意识，要自觉参加生物多样性的保护工作。

第七章 生态与环境—生命世界的和谐生存

1. 主要内容

第一节 生态系统及生态平衡

第二节 人类活动对环境与生态的影响

第三节 改变观念，采取行动，保护生态与环境

2. 基本要求

重点：生态系统的能量流动、物质循环和信息传递；人类活动对环境的影响。

难点：生态系统中生物的生产力。

3. 思政要点

生态系统作为一个整体有自己的能量流动和物质循环，人类要尊重自然规律，爱护自然环境。

举例，视频播放及图片展示让学生人与自然的关系。人与自然是作用与反作用的关系，人类要善待自然，自然才会给予人类好的反作用。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	绪论 踏进生命科学的殿堂	1	1					目标 1、目标 2
2	第一章 组成生物体的大、小分子	3	3					目标 1、目标 2
3	第二章 细胞的形态结构与新陈代谢	5	5					目标 1、目标 2
5	第三章 细胞的分裂、分化、衰老、死亡与癌变	5	5					目标 1、目标 2
6	第四章 信息传递—生物的自我调控	4	4					目标 1、目标 2
7	第五章 遗传与变异—生命特征的延续与发展	6	6					目标 1、目标 2
8	第六章 丰富多彩的生命世界	6	6					目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
9	第七章 生态与环境	2	2					目标 1、目标 2、

	--生命世界的和谐 生存							目标 3、目标 4
10	复习、考试	2	2					
	总 计	34	34					

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《生命科学导论》，张惟杰主编，北京：高等教育出版社，2016。

主要参考书：

1. 《生命科学导论》，宋思扬主编，北京：高等教育出版，2004
2. 《生命科学导论》，高崇明主编，北京：高等教育出版社，2013
3. 《生命科学导论》，闫桂琴主编，北京：北京师范大学出版社，2019
4. 《生命科学导论》，王金亭，马宏，王玉江主编，湖北武汉：华中科技大学出版社，2014

主要参考课程：

1. 生命科学导论课程，郑用璠负责团队，中国大学 MOOC 平台，华中农业大学生命科学技术学院，2017 年 10 月

七、执行大纲说明

无。

八、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现及期末考核，期末考试采用闭卷考试方式。试题由试题库中随机抽取。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）。

平时成绩（40分）：出勤（8分，按出勤 100 分，迟到一次扣 5 分，请假一次 7 分，旷课一次扣 10 分，扣完为止）+课堂回答与讨论（12 分）+小测试或小论文（12 分）+作业或小组讨论（8 分）等；

期末成绩（60分）：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标	课程目标达成权重			
					1	2	3	4
平时成绩	课堂表现	12	根据平时课堂讨论、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。平均成绩再按 12%计入总成绩。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	0.25	0.2	0.3	0.25

	平时作业或小组讨论	8	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算平均成绩再按 8% 计入总成绩。		0.1	0.2	0.3	0.25
	出勤	8	每次上课前 5 分钟，学习通上签到，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，按 8% 计入总成绩。		0.05	0.1	0.1	0.1
	小测试或小论文	12	不定期测验采取统考的模式，主要考核学生对学习内容的掌握情况，按 12% 计入总成绩。		0.2	0.2	0.2	0.3
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60% 计入综合成绩。	目标 1 目标 2	0.4	0.3	0.1	0.1
小计		100			1	1	1	1

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：贺立静

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 9 月 12 日

《民族理论与政策》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	民族理论与民族政策				
课程编号	BK0320130	课程类别（性质）	公共任选课		
学分	2	总学时	34	理论学时	30
授课单位	民族学院			实验（践）学时	4

课程团队	陈丽
授课语言	中文
先修课程	马克思主义基本原理
后续课程	
课程简介	本课程系统地讲授马克思主义民族理论和党的民族政策，通过这门课的学习，使学生树立无产阶级的民族观，了解党的民族政策，正确认识和处理我国在革命和建设中的民族问题、民族关系等问题，做好民族工作，从而自觉地维护祖国的统一，加强民族团结，促进各民族团结和共同繁荣，为加速祖国社会主义现代化贡献力量。

二、课程目标

课程目标 1: 在育人方面，本课程将利用大量的历史人物和历史事件的教育意义培养学生形成良好的世界观、人生观、价值观，培养学生热爱祖国、维护祖国统一、民族团结之心，增强学生的爱国心、民族自豪感、自尊心、自信心。

课程目标 2: 在专业方面，要求学生掌握关于世界民族历史、民族概念、我国各民族在华夏民族形成中的历史地位、新中国建立进程中的贡献、展示中国人民为争取民族独立、谋求社会进步进行的艰苦努力和斗争，培养学生树立爱国主义、近代民族主义、为现代化贡献力量的信心和决心。

课程目标 3: 在健全发展方面，通过这一课程的讲授，培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，实事求是地科学地分析马克思主义中的民族理念、中国共产党的民族政策，做到紧跟国家和党的政策。

三、课程目标与毕业要求的对应关系及达成途径

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标			达成途径
		1	2	3	
1. 教育情怀	<p>确立对普遍真理的理性认同和科学信仰，培养具有良好思想品德水平和广博文化修养的社会主义事业建设者和接班人；</p> <p>胸怀远大理想，不忘初心，能够在不断奋斗的进程中时刻牢记使命，把自己的个人理想和全民族的共同理想有机</p>	H	H	H	课堂讲授：在专业知识方面，要求学生掌握关于世界民族历史、民族概念、我国各民族在华夏民族形成中的历史地位、新中国建立进程中的贡献、展示中国人民为争取民族独立、谋求社会进步进行的艰苦努力

	<p>融合；热爱劳动，坚定“四个自信”，有远见有魄力，对社会主义核心价值观具有高度的认同感和归属感；</p> <p>具备优良的政治素质和道德品质，形成积极向上的世界观、价值观、人生观。</p>				<p>和斗争，培养学生树立爱国主义、近代民族主义、为现代化贡献力量的信心和决心。</p> <p>小组活动：学唱一首民族歌曲、学会一支民族舞蹈，适当开展师生合作研究性课题，加深学生对我国众多民族的了解，提升对统一多民族国家的认识。</p>
2. 学科素养	<p>使学生树立无产阶级的民族观，了解党的民族政策，正确认识和处理我国在革命和建设中的民族问题、民族关系等问题，做好民族工作，从而自觉地维护祖国的统一，加强民族团结，促进各民族团结和共同繁荣，为加速祖国社会主义现代化贡献力量。</p>	M	M	M	<p>课堂讲授：本课程将利用大量的历史人物和历史事件的教育意义培养学生形成良好的世界观、人生观、价值观，培养学生热爱祖国、维护祖国统一、民族团结之心，增强学生的爱国心、民族自豪感、自尊心、自信心。培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，实事求是地科学地分析马克思主义中的民族理念、中国共产党的民族政策，做到紧跟国家和党的政策。</p>

注：H为高支撑，M为中支撑，L为弱支撑

四、课程内容与教学要求

绪论

1. 主要内容

通过学习让学生了解本门课程的定义和学科性质；掌握民族理论和民族政策课程研究的对象、主要内容、教学安排、教学要求。

2. 基本要求

重点：民族理论和民族政策的研究对象和内容。

难点：民族理论和民族政策课程的学习目的和意义。

3. 思政要点

本课程将利用大量的历史人物和历史事件的教育意义培养学生形成良好的世界观、人生观、

价值观，培养学生热爱祖国、维护祖国统一、民族团结之心，增强学生的爱国心、民族自豪感、自尊心、自信心。

第一讲 关于“民族”的基本理论

1. 主要内容

(1) “民族”概念的历史演进

中外历史上“民族”一词的使用情况具有代表性的民族特征研究；斯大林的四特征理论；2005年中央民族工作会议上的民族六特征理论的提出。

(2) 怎么理解民族的本质特征

共同的历史渊源；共同的语言；共同的生产方式；共同的文化；共同的风俗习惯；共同的心理认同。（着重讲解上述特征在民族形成、发展中的作用）

(3) 在某些民族形成和发生的过程中，宗教起了很重要的作用

(4) 民族特征理论的实践和发展——中国的民族识别

(5) 民族基本属性

2. 基本要求

重点：

民族概念表述的历史过程

民族六个基本特征

民族与宗教的联系与区别

我国民族识别的必要性和依据

难点：

民族基本特征的理解

我国实行民族识别的必要性和历史依据与民族

3. 思政要点

通过课程学习，了解民族是怎样的一个人们共同体？宗教在民族形成和发展过程中的作用？对待民族特征的差异，正确的态度和做法应该是怎样的？

第二讲 民族发展理论

1. 主要内容

(1) 民族的产生（民族形成的时间、民族形成的基本条件、民族形成的基本规律）

(2) 民族的发展（民族发展的阶段、民族发展的内容、民族发展的规律、社会主义条件下，民族发展的趋向）

(3) 民族的消亡(民族消亡、民族融合、民族同化、民族自然同化、民族强制同化、民族同化与民族融合的区别、在民族融和问题上的两种错误倾向)

(4) 社会主义时期的民族和民族关系

2. 基本要求

重点:

民族概念表述的历史过程

民族六个基本特征

民族与宗教的联系与区别

我国民族识别的必要性和依据

难点:

民族基本特征的理解

我国实行民族识别的必要性和历史依据与民族

3. 思政要点

认识到民族发展到社会主义社会,与与奴隶制民族、封建制民族和资本主义民族相比较,社会主义时期的民族赖以生存的社会环境已经有了本质性的变化,民族压迫、剥削制度已经被彻底推翻,平等、团结、互助的新型民族关系已经建立起来;民族发展到社会主义阶段,呈现出三个特点:各民族共同因素的增多;民族特点、发展差距长期存在;各民族共同繁荣发展。对待民族特征的差异,正确的态度和做法应该是怎样的?民族发展到社会主义阶段所呈现出的特点,对民族消亡起什么作用?

第三讲 民族关系理论

1. 主要内容

(1) 民族关系的概念和性质

(2) 民族关系的基本内容

(3) 影响民族关系的因素

2. 基本要求

重点:了解民族关系是在民族发展过程中各民族之间相互交往、相互联系、相互作用、相互影响所形成的关系。

难点:民族关系的性质、影响民族关系的因素。

3. 思政要点:

民族关系的基本内容是由民族关系的性质决定的,是受历史发展和社会性质制约的,在不同

的社会发展阶段，不同的社会形态和社会制度下，民族关系的内容是各不相同的。

私有制社会民族关系的主要形式和内容一般表现为政治压迫关系（有时表现为军事对抗关系）、经济剥削关系、文化歧视关系和社会排斥关系。

学习本章内容，让学生深刻领会到，社会主义时期，消灭了阶级，消灭了剥削，社会主义社会的民族关系基本上各劳动人民之间的关系，这一基本性质决定了社会主义民族关系是以平等、团结、互助、和谐为基本特征和内容的。主要表现在政治上的平等团结关系、经济上的互助合作关系、文化上的共存繁荣关系、社会上和谐协调关系。

第四讲 民族问题

1. 主要内容

第一节 民族问题的内涵

（1）民族自身的发展

民族在原始社会末期即将进入阶级社会的时候形成，那以后就一直处于一个不断发展变化的过程中。民族自身的发展之所以构成民族问题是因为民族的发展不仅决定民族的特征和素质，也对民族间的相互关系尤其是在民族交往中的地位有着直接的重要的影响，所以民族发展问题构成了民族问题的核心内容。

（2）民族之间的关系问题

民族关系是指各民族之间在政治、经济和文化等方面的相互联系及表现。其核心问题是民族利益、民族权利和民族发展问题。（必须明确：民族之间的矛盾问题只是民族关系的一部分内容，不能简单地将民族问题定位于民族矛盾和纠纷。只有涉及到民族利益，涉及到民族成员主体的矛盾和纠纷才是民族问题，民族中的个别人或者少数人之间的矛盾纠纷是什么性质就按什么性质解决，不能动辄上升到民族问题的高度）

（3）民族与阶级的关系

在阶级社会里，民族和阶级有着千丝万缕的联系，阶级性深刻体现在民族观上并对统治阶级的民族政策产生深刻的影响，甚至可以说，在有阶级的社会里，民族问题的实质就是阶级问题。

（4）民族和国家的关系

民族与国家相伴而生、相依而存，国家是民族的政治载体；国家对民族发展有着至关重要的作用与功能；民族因素影响国家的生存发展

第二节 民族问题产生的根源

自然原因

（1）导致民族问题产生的自然原因主要是指民族之间特征、特点的差异，这种差异的存在

是民族存在的基础和前提，也是民族之间在交往联系的过程中产生矛盾的自然原因。无论是在生产资料私有制为基础的阶级社会还是在社会主义条件下，由自然因素导致的民族问题的最基本的。

(2) 发展上的差距也是产生民族问题的自然因素，包括社会、经济、文化上发展上的差距。在社会主义条件下，社会形态上的差异解决了，但经济、文化发展的差异仍然存在。在改革开放以后，民族地区集中的西部地区与东部地区的发展差距出现了进一步拉大的趋势，对民族关系产生了不利影响。

社会原因

民族问题产生的社会根源是指违背民族发展客观规律的观点和行为。包括剥削阶级对民族的错误看法和反动政策以及革命阶级对民族及与此有关的问题的认识不足、处理不当等现象。

第三节 民族问题的特性

总结我国解决民族问题的经验并依据当代国际民族问题的势态，民族问题在整个社会发展过程中具有普遍性、长期性、复杂性、国际性和重要性的特点。

2. 基本要求

重点：民族问题的内涵、民族问题产生的根源、民族问题的特性

难点：解决当代民族问题的根本道路

3. 思政要点：

通过讲解，懂得私有制为基础的阶级社会里，每个民族都是由不同的民族组成的，民族内部存在着阶级对立和阶级矛盾；民族压迫是阶级压迫和剥削制度造成的；要消灭民族压迫，必须消灭剥削制度，实现民族平等就必须消灭阶级；准确把握民族问题的普遍性、长期性、复杂性、国际性、重要性特点；准确把握我国民族问题的具体特征；了解不同社会形态下民族问题产生的根源及特征以及解决民族问题的基本方式不同。20世纪，西方国家对待民族问题的种族屠杀、种族隔离、同化主义政策、多元文化主义政策的演变脉络；在中国共产党领导下，以民族平等原则为基础，以民族区域自治制度解决中国的民族问题。“民族问题是社会总问题的一部分”理论是马克思主义民族理论的重要观点，民族问题的解决要依赖社会总问题的解决，民族问题解决的成功与否直接影响到社会总问题的解决。在社会主义阶段，民族问题是社会主义建设和发展总问题的一部分，民族问题的解决必须在社会主义建设和发展中得到解决，而民族问题也会影响到社会主义事业这一总问题的顺利与否。

第五讲 马克思主义民族理论

1. 主要内容

第一节 马克思主义民族理论

- (1) 马克思、恩格斯奠定了马克思主义民族理论体系的基础
- (2) 列宁、斯大林对马克思主义民族理论的发展
- (3) 马克思主义民族理论的基本体系

第二节 中国共产党民族思想

- (1) 中国共产党民族概念的界定
- (2) 中国共产党民族概念的特征

2. 基本要求

重点：

马克思主义民族理论概念的界定

马克思主义民族理论体系的形成和发展

民族理论是马克思主义的重要组成部分

马克思主义民族理论的基本内容

中国共产党关于民族的一般特征的概括

难点：

马克思列宁主义关于民族和民族问题的基本理论和方法；中国共产党民族思想是认识中国民族问题的科学理论；怎样树立正确的民族观。

3. 思政要点

通过了解马克思列宁主义关于民族和民族问题的基本理论和方法，理解马克思主义民族理论的创立、发展及其伟大意义，认识民族产生、发展和消亡的规律，民族问题及其由来，民族问题在不同历史时期的影响，树立正确的民族观。深刻理解中国共产党民族思想是马克思主义民族理论的普遍真理与中国解决民族问题的实践不断结合而产生的理论成果，是中国化的马克思主义民族理论。深刻认识中国共产党民族思想是认识中国民族问题、指导新常态下中国民族工作实践的科学理论，必须坚持

第六讲 中国少数民族人口分布格局

1. 主要内容

- (1) 中国少数民族人口总体情况
- (2) 中国少数民族人口空间分布情况

2. 基本要求

重点：

多民族是中国的一项基本国情；我国民族的基本情况概括起来主要有以下八个方面：长、多、

大、广、边、博、特、贫。

难点：为什么说充分认识我国的基本国情，是我们制定民族政策和法律法规、做好民族工作、处理好民族关系、解决好民族问题的基本前提，并对于整个国家的稳定和发展、对于中华民族的伟大复兴，都具有十分重要的意义。

3. 思政要点

中国是一个地大物博、人口众多、具有悠久历史和灿烂文化的国家。中国大多数民族从很早的古代起，就劳动、生息、繁衍在这块广阔的土地上。他们在长期的历史发展中，共同开发了我国富饶的疆土，创造了灿烂的历史文化。特别是在近百年来，中国各族人民又英勇地进行了反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的斗争，共同缔造了中华人民共和国这一个民族平等、团结、友爱、合作的大家庭。通过学习，让学生牢记我国是统一的多民族国家这一基本国情，坚持把维护民族团结和国家统一作为各民族最高利益，把各族人民智慧和力量最大限度凝聚起来，同心同德为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

第七讲 中国各民族区域分布格局

1. 主要内容

- (1) 中国各民族交错居住的分布特点
- (2) 中国历史上民族分布格局的形成与发展
- (3) 中国民族分布格局形成的历史特点
- (4) 少数民族地区的地理特点
- (5) 我国边境地区多为少数民族聚居地区

2. 基本要求

重点：

我国各民族的分布特点“大杂居、小聚居、各民族交错居住”，以及这个漫长而复杂的历史演变过程。

难点：

为什么说我国各民族的分布格局是长期历史发展演变而形成的。

3. 思政要点

中华大地是一个相对独立、自成体系的地理单元，数千年来，在这个相对封闭的地理单元内，少数民族从周边地区向中原大规模内迁，汉族从中原腹地向周边地区大量流动，这个过程从未停止过。正是在这个复杂的民族互动过程中，形成了我国各民族“大杂居、小聚居、各民族交错居住”的民族分布格局，造就了各民族之间密切往来、彼此渗透、相互融合、共创历史的局面，形

成了你中有我、我中有你的民族关系。通过本章内容学习，让学生正确认识我国民族的基本情况，科学把握我国历史发展和民族发展的规律，促进民族团结、社会稳定、国家发展和中华民族的伟大复兴。

第八讲 中国少数民族文化的多样性特征

1. 主要内容

- (1) 少数民族语言文字种类繁多
- (2) 少数民族宗教信仰多种多样
- (3) 特色鲜明的少数民族风俗习惯
- (4) 少数民族文学艺术灿烂辉煌
- (5) 少数民族的建筑、科技、医药

2. 基本要求

重点：中国少数民族文化的多样性

难点：

政治经济发展的多类型、多层次性

3. 思政要点

各民族不论大小，都对中华文化的形成和发展做出了自己独特的贡献。每个民族的文化，都是中华民族的共同财富。在漫长的历史岁月里，少数民族创造了光辉灿烂、多姿多彩的传统文化。总的来看，多个民族，文化多样，是我国的一个基本国情。通过本章内容学习，让学生了解历史上少数民族人民对祖国历史发展的伟大贡献，中华民族既是中国民族的总称，又概括了中国各民族的整体认同。

第九讲 中国民族的历史国情

1. 主要内容

第一节“中华民族多元一体格局”理论的内涵

(1) 怎么理解中华民族

中华民族既是中国民族的总称，又概括了中国各民族的整体认同。中华民族与中华民族当中的数十种兄弟民族，是不同层次的民族共同体辩证统一的民族结构。只强调中华民族一体，而忽视各兄弟民族客观存在着的不同特点、民族意识和民族利益；或只强调各民族是都具有不同特点、民族意识和民族利益的单一民族，而忽视了中华民族整体的不可分割性与中华民族长远的根本利益的一致性，两者都是片面的。

(2) “中华民族多元一体格局”理论的内涵

中华民族多元一体的“多元”可以从不同的角度来说明，比如说起源的多元，比如中国民族构成的复杂性、文化的多元性、政治经济发展的多类型、多层次性来说明中华民族多元一体的“多元”。

“中华民族多元一体”理论中所指的“一体”则是说在中国统一的多民族国家形成和发展的过程中，各民族人民做出了共同的贡献，这种贡献即表现在对祖国疆域的开拓，又包括在祖国经济文化发展中的贡献，更包括在中国革命实践中为取得革命的成功各民族人民的共同努力，也就是说各民族人民的努力是国家发展和社会进步的根本动力。中华民族就是在各民族人民的共同努力下越来越一体化，朝着越来越统一的方向发展。

第二节 中国的民族概况（多元）

(1) 中国的民族构成：我们习惯上把汉族以外的 55 个民族统称为少数民族。

(2) 中国各民族分布特点

以汉族为主体的各民族大杂居、小聚居、交错分布的分布特点，具体来讲：一是汉族主要分布在黄河、长江和珠江三大流域和松辽平原一带的省市，但又遍布全国各地，在少数民族聚居的地区都有一定数量的汉族居民，在有些少数民族聚居区，汉族还占多数甚至是绝大多数。二是各少数民族主要分布在边疆地区，大多有自己或大或小的聚居区，但在内地或者少数民族地区，又与汉族或者其他少数民族交错居住。

(3) 中国少数民族地区的特点

地广人稀，资源丰富，多为边疆，位于国防要冲之地，区位特殊，优势突出。

(4) 中国少数民族文化的多样性

(5) 政治经济发展的多类型、多层次性

第三节 统一的多民族国家的形成和发展（一体）

(1) 秦的统一和多民族国家的初步形成

(2) 汉唐——统一的多民族国家进一步发展的时期

(3) 元、明、清——中国的统一从此成为定势

第四节 各民族人民对祖国历史发展的伟大贡献

(1) 各民族共同开拓了祖国辽阔的疆域

(2) 各民族共同发展了祖国的经济

(3) 各民族共同创造了祖国灿烂的科学文化

(4) 各民族人民共同进行革命斗争，创建了新中国

2. 基本要求

重点：“中华民族多元一体格局”理论。

难点：如何理解各民族共同缔造了伟大祖国。

3. 思政要点

通过讲解本章内容，让学生了解，统一是中国历史发展的主流；历史上少数民族人民对祖国历史发展的伟大贡献；中华民族既是中国民族的总称，又概括了中国各民族的整体认同。中华民族就是在各民族人民的共同努力下越来越一体化，朝着越来越统一的方向发展。

第十讲 民族平等团结政策

1. 主要内容

民族平等和民族团结的基本内容；民族平等和民族团结的基本政策；民族平等和民族团结的基本方式。

2. 基本要求

重点：

理解民族的基本内涵、构成要素；理解民族平等和民族团结的内涵和相互关系以及坚持民族平等和民族团结的意义；了解民族平等和民族团结的基本政策；掌握实现民族平等和民族团结的途径。

难点：

为什么说社会主义制度的建立为实现民族平等和民族团结创造了根本前提

3. 思政要点

各民族平等地联合，反对民族歧视和民族压迫，是解决民族问题的根本原则。各民族无论大小，都一律平等。每个民族都是人类物质财富和历史、文化的创造者，各民族应在完全平等的基础上团结起来，坚决反对任何形式的民族歧视和民族压迫。民族平等、民族团结和各民族共同繁荣，互为条件，缺一不可。民族平等是民族团结的基础和前提。民族团结是民族平等发展的客观趋势和归宿各民族只有通过团结互助，才能在社会主义的基础上，逐步缩小以至消除各民族间发展上的差距，从而达到各民族完全的平等，实现各民族的共同发展和繁荣。

第十一讲 民族区域自治制度

1. 主要内容

第一节 民族区域自治制度概况

（1）民族区域自治制度的概念

（2）民族区域自治制度的特点

- (3) 民族区域自治制度的内容
- (4) 民族区域自治制度的地位
- (5) 民族区域自治制度的优越性

第二节 我国实行民族区域自治制度的必然性

- (1) 实行民族区域自治符合马克思主义的民族理论和国家学说
- (2) 统一多民族国家国情所决定

第三节 中国民族区域自治制度的坚持和完善

- (1) 民族区域自治的形成和发展的过程
- (2) 民族区域自治制度的实践
- (3) 民族区域自治制度的法制建设——《民族区域自治法》

《民族区域自治法》的制定；《民族区域自治法》的修改

第四节 《民族区域自治法》是民族区域自治制度的法律保障

2. 基本要求

重点：民族区域自治制度是一项什么样的制度；民族区域自治制度的坚持和完善；《民族区域自治法》

难点：为什么要用民族区域自治制度解决中国的民族问题？

3. 思政要点：

中国自秦汉以来就是一个统一的多民族国家，各民族在统一的两千多年的历史中建立了相互依存的密切关系，有着强大的向心力和凝聚力；统一的多民族国家的长期存在是实行民族区域自治的历史依据；近代以来在反抗外来侵略斗争中形成的爱国主义精神是实行民族区域自治的政治基础；中国少数民族只占全国人口的百分之六左右（新中国建立之初），并呈现出各民族大杂居、小聚居、交错分布的特点，各民族大杂居、小聚居的人口分布格局，各地区资源条件和发展的差距，是实行民族区域自治的现实条件。

第十二章 民族干部政策

1. 主要内容

培养和任用少数民族干部的必要性和重要性；培养和任用少数民族干部的方针政策；重视和加强少数民族干部队伍建设。

2. 基本要求

重点：

培养和任用少数民族干部的重要性和必要性，着重理解国家为何要培养任用少数民族干部，

培养和任用少数民族干部的方针、原则以及政策。

难点：

国家为何要培养任用少数民族干部。

3. 思政要点

在我国革命和建设的实践中，党和政府十分重视培养使用少数民族干部，一批批少数民族干部茁壮成长，为民族解放国家建设和民族进步社会发展做出了重要贡献。通过本章内容学习，要深刻领会到少数民族干部在少数民族地区的建设中起着的桥梁作用、组织保证作用、骨干作用和带头作用。

第十三讲 民族经济发展政策

1. 主要内容

- (1) 经济发展是解决我国民族问题的关键
- (2) 发展少数民族和民族地区经济的方针政策
- (3) 中国政府发展少数民族和民族地区经济的实践
- (4) 从经济交往发展的角度看“五个认同”的重要性

2. 基本要求

重点：

认识和把握我国少数民族和民族地区经济发展面临的环境；

了解少数民族和民族地区经济发展取得的成就；

认识与理解加快少数民族民族地区经济发展的重要性；

加快少数民族和民族地区经济发展的政策措施。

难点：

认识和把握我国少数民族和民族地区经济发展面临的环境。

3. 思政要点

社会主义的本质是解放生产力、发展生产力，消灭剥削、消除两极分化，最终达到共同富裕。这一本质理论在民族地区也集中表现为大力发展经济，实现各民族共同富裕。通过本章内容学习，让学生深刻理解现阶段我国的民族问题比较集中地表现在少数民族和民族地区迫切要求加快经济文化的发展方面，因此加快民族地区的发展，不仅具有重大的经济意义，而且具有深远的政治意义；加快少数民族和民族地区经济社会发展，是我们党和国家民族政策的出发点和归宿点，是实现各民族共同繁荣的根本途径，也是实践“新时代中国特色社会主义”重要思想的根本要求。

第十四章 民族文化教育政策

1. 主要内容

- (1) 民族教育对民族发展的重要影响
- (2) 党和国家对少数民族教育的政策
- (3) 党和国家对少数民族文化的政策

2. 基本要求

重点:

认识民族文化教育发展的重要性、必要性和迫切性;少数民族地区如何实施文化教育发展政策。

难点:

目前中国少数民族教育的现状和改革的困难;怎样认识中华各民族共同创造了多姿多彩的中华文化?如何理解中华文化的多样性与统一性?

3. 思政要点

我国是一个多民族国家,民族事业的发展对中华民族的伟大复兴具有重要意义.文化教育事业的发展对社会的发展产生极大的促进作用,而民族文化教育政策对国家文化事业发展的重要影响在当下进一步凸显。通过本章学习,让学生深刻理解发展民族文化和民族教育事业对于实现国家长治久安和中华民族繁荣昌盛具有重要的意义。

第十五章 民族语言文字政策

1. 主要内容

- (1) 民族语言文字的发展规律和作用;
- (2) 我国少数民族的语言文字;
- (3) 党和国家对待少数民族语言文字的政策;
- (4) 国家保障少数民族使用和发展本民族语言文字的措施。

2. 基本要求

重点:

党和国家的民族语言文字政策;国家保障少数民族使用和发展本民族语言文字的措施。

难点:

国家在全国推广普通话的意义。

3. 思政要点

民族语言是民族文化的构成工具之一,又是民族文化的重要表现形式,是一个民族的精神创造活动的成果。我国是一个由 56 个民族组成的多民族国家,具有多种少数民族语言,保障少数

民族使用和发展本民族语言文字的权利，其有十分重要的意义。要尊重各民族的语言文字，促进民族团结。

第十六章 民族风俗习惯政策

1. 主要内容

- (1) 民族风俗习惯的含义、特征、内容；
- (2) 掌握尊重各民族风俗习惯的重要意义知道理解我国法律对尊重民族风俗习惯的规定，
- (3) 党和国家尊重民族风俗习惯政策，做重民族风俗习惯，维护和促进民族团结

2. 基本要求：

重点：

了解党和国家民族风俗政策，知道党和国家尊重民族风俗习惯的规定，掌握尊重各民族风俗习惯的重要意义。

难点：

国家对少数民族风俗习惯采取的政策。

3. 思政要点

少数民族风俗习惯形成的影响因素有很多，包括民族居住地的自然环境、民族的重大历史事件历史人物、民族在一定历史时期的经济文化生活、各民族的宗教信仰、民族的心理感情、文化艺术等。了解党和国家对待民族风俗习惯的政策，在尊重少数民族风俗习惯的同时，尊重少数民族改革其风俗习惯的自由。并且，对待民族风俗习惯的改革，必须以尊重少数民族的意愿为前提，由本民族自己决定。改革不能包办代替，更不能以行政命令强迫进行。如果某些风俗习惯和国家的法律、法规相违背、相抵触，则必须予以废除。

第十七章 宗教信仰自由政策与依法治教

1. 主要内容

- (1) 我国少数民族宗教信仰的基本特点
- (2) 中国宗教政策的基本内容
- (3) 宗教信仰自由的法律含义
- (4) 我国法律对宗教活动的规定
- (5) 切实加强党对民族宗教工作的领导

2. 基本要求

重点：

中国宗教政策及其实质；树立正确的宗教观；处理好各民族的宗教信仰自由；切实加强民族

宗教工作。

难点：

宗教信仰自由的含义；中国宗教政策及其实质；树立正确的宗教观；全面理解和贯彻宗教信仰自由政策。

3. 思政要点

充分了解中国的宗教政策，深刻理解宗教信仰自由的含义，理解依法治教的重要性；能运用马克思主义关于宗教的基本观点，分析说明我国实行宗教信仰自由的正确性和必要性。通过学习，加强宗教的政策观念，自觉抵制和反对各种迷信活动，特别是认清邪教本质；明确我国宗教信仰自由的立足点和出发点完全体现了广大人民群众意志，充分体现在建设中国特色社会主义社会中依法治国的迫切性和重要性。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	绪论	2	2					目标1、目标2、目标3
2	第一部分 马克思主义民族理论基础 第一章民族实体理论	4	3			1		目标1、目标2、目标3
	第二章民族发展理论	3	3					目标1、目标2、目标3
	第三章民族关系理论	2	2					目标1、目标2、目标3
	第四章民族问题理论	2	2					目标1、目标2、目标3
	第五章马克思主义民族理论	2	2					目标1、目标2、目标3
3	第二部分 中国的民族国情：历史与现实 第六章中国少数民族人口分布格局	1	1					目标1、目标2、目标3
4	第七章中国各民族区域分布格局	1	1					目标1、目标2、目标3
5	第八章 中国少数民族文化的多样性	2	2					目标1、目标2、目标3
6	第九章 中国民族的历史	4	3			1		目标1、目标2、

	史国情						目标 3
7	第三部分：民族政策 第十章民族平等团结政策	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3
8	第十一章民族区域自治政策	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3
9	第十二章民族干部政策	1	1				目标 1、目标 2、 目标 3
10	第十三章民族经济发展政策	1	1				目标 1、目标 2、 目标 3
11	第十四章民族文化教育政策	1	1				目标 1、目标 2、 目标 3
12	第十五章 民族语言文字政策	1	1				目标 1、目标 2、 目标 3
13	第十六章 民族风俗习惯政策	1	1				目标 1、目标 2、 目标 3
14	第十七章 宗教信仰自由政策与依法治教 结语	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3
	总 计	34	32			2	目标 1、目标 2、 目标 3

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《民族理论与民族政策》，王克文主编，中共中央党校出版社出版社，2015 年 6 月。9787503549229

主要参考书：

- 1.金炳镐.民族理论政策概论[M].北京：中央民族大学出版社，2005 年
2. 乔娟.我国现阶段民族理论和民族政策十二讲[M].中国社会科学出版社，2019 年 09 月 ISBN：9787520345514
3. 龚永辉，杨社平，郭亮 编 民族理论政策讲习教程 [M].高等教育出版社 2017 年 09 月 9787040483253
- 4.金炳镐.新中国民族政策 60 年[M].北京：中央民族大学出版社，2009 年
- 5.吴仕民.中国民族理论新编[M].北京：中央民族大学出版社，2006 年
- 6.郑杭生主编.民族社会学概论[M].北京：中国人民大学出版社，2005 年
- 7.高永久等编著.民族学概论[M].天津：南开大学出版社，2009 年
- 8.图道多吉主编.中国民族理论与实践[M].太原：山西教育出版社，2005 年
- 9.沈林：中国的民族国情与理论政策，知识产权出版社，2017 年 07 月

七、执行大纲说明

历史学类专业学时可适当增加到 68 学时，实践与理论学时各增加 17 学时左右，以满足对历史学类专业学生的培养。

八、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：

本课程采用开卷考核。试题由试题库中随机抽取（老师自主命题）。

平时成绩占总分的 40%，期末成绩占总分的 60%。

平时成绩：出勤+课堂讨论/回答问题+平时讨论+小论文+作业+课堂汇报+其他要求的具体项目

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重		
				1	2	3
平时成绩	出勤	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	0.1	0.1	0.1
	课堂表现	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算六次作业的平均成绩再按 10%计入总成绩。	0.2	0.2	0.1
	小论文	10	期中测验采取统考的模式，主要考核学生对半学期内容的掌握情况，按 10%计入总成绩。	0.2	0.2	0.2
课堂汇报	课堂汇报	10	根据每个汇报组的汇报质量和材料质量单独评分，满分 100 分；每组最终成绩乘以 20%计入课程最终总评成绩。	0.1	0.2	0.3
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。	0.4	0.3	0.3
小计		100		1	1	1

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在平时成绩中的权重，

B_i =实验成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在实验成绩中的权重。

C_i =期末成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在期末成绩中的权重。

执笔人：陈丽

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年9月10日

《心理与教育研究中的数据分析（SPSS）》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	心理与教育研究中的数据分析（SPSS）				
课程编号	BK0320156	课程类别（性质）		专业任选课	
学分	2 学分	总学时	34	理论学时	0
授课单位	民族学院			实验（践）学时	34
课程团队	贾月亮				
授课语言	中文				
先修课程	《普通心理学》、《高等数学》、《教育与心理统计学》				
后续课程	《心理学研究方法》、《人格心理学》、《心理测量学》				

课程简介	<p>《心理与教育研究中的软件与数据分析（SPSS）》课程是应用心理学专业的一门专业任选课程，本课程的目的是使学生加强统计学的基本概念、基本原理、常用统计方法的认知，掌握 SPSS 软件处理常见数据的方法，熟练进行基本统计方法的软件操作，规范统计结果的汇报格式，培养学生分析问题、解决问题的能力，为今后的科研工作打下坚实的基础。</p>
------	--

二、课程目标

课程目标 1:了解统计学的基本概念和原理，掌握 SPSS 软件的基本功能。

课程目标 2:通过学习各种统计方法，培养学生运用统计分析解决实际问题的能力。

课程目标 3:熟练掌握统计描述、各种假设检验、方差分析、相关分析等统计方法的计算原理及基于 SPSS 的操作技能。

课程目标 4:培养学生处理和分析教育心理研究数据的能力，掌握统计报告的规范格式，具有科学求实和创新意识，成长为热爱教育事业、具有社会责任感的合格教育心理研究人员。

三、课程目标与毕业要求的对应关系及达成途径

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			达成途径
		1	2	3	
2. 教育情怀	2.1: 热爱教育事业，认同教育心理工作者的职业，具有从事该职业的使命感和荣誉感。遵循教育规律，关注学生发展，用科学态度服务教育事业。	M	M	M	<p>课堂讲授：解析教育研究中使用 SPSS 的案例，加深学生对数据分析方法与教育规律联系的理解。培养学生运用各种统计分析方法的能力，让学生学会用科学态度分析教育问题。</p> <p>课后作业：组织学生开展使用 SPSS 的教育数据分析小课题，培养科学研究的兴趣与能力。组织讨论会，分享数据分析在教育研究与实践中的应用心得。帮助学生撰写教育研究报告，将数据分析成果转化为改进教学的对策。</p>
3. 学科素养	3.2: 掌握统计学的基本概念和方法，熟练运用 SPSS 等软件进行数据处理与分析。了解各类	H	H	H	<p>课堂讲授：介绍各类统计分析方法的基本原理，如描述统计、相关分析、方差分析等，培养统计思维。详细讲解统计软件 SPSS 的使用，训练学生利用软件进行数据处理和</p>

	<p>统计分析方法的原理、适用条件及结果解释。能根据研究需求选择和运用合适的统计技术。具备处理和分析教育心理研究数据的能力，做出正确统计推断。在从事教育心理研究过程中坚持科学严谨的作风与创新思维。</p>		<p>分析的能力。通过案例教学,分析结果的解释,培养正确解释统计结果的能力。引导学生联系统计方法与教育心理研究,选择合适的方法。</p> <p>课后作业:设计统计分析训练题,巩固学生对方法的掌握。提供给学生心理教育研究数据,学生独立使用 SPSS 进行数据处理和分析。组织讨论会,分享数据分析心得,交流研究经验。帮助学生撰写研究报告,培养科学写作的能力。</p>
--	--	--	---

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、实验内容与教学要求

第一章 绪论

1. 实验目的与要求

(1) 目的: 熟悉 SPSS 软件的窗口界面

(2) 要求:

重点: 变量、自变量、因变量与额外变量; 总体与样本; SPSS 的安装、启动与退出;

Data View 窗口;

难点: Data View 窗口的熟练操作;

了解: 与研究设计及数据分析有关的基本概念和术语。

2. 实验内容与方法

(1) 内容: 基本概念和术语: 变量、自变量、因变量与额外变量; 总体与样本; SPSS 简介: SPSS 的启动与退出; Data View 窗口

(2) 方法: 上机操作、演示、验证

3. 思政要点

通过学习《心理与教育研究中的软件与数据分析(SPSS)》绪论章节中的基本概念、技能和方法,我们要引导学生树立正确的科学观和人生观,坚持知行合一,提高数据思维,培养科学求实、团结协作和创新创造的精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

第二章 数据文件的建立、编辑与整理

1. 实验目的与要求

(1) 目的: 掌握 SPSS 数据的建立、编辑与整理

(2) 要求:

重点: 定义变量; 数据录入; 数据检查; 数据编辑; 重新编码; 计算; 排序; 选择案例; 数据拆分; 数据合并;

难点: 重新编码; 计算; 排序; 选择案例; 数据拆分; 数据合并。

2. 实验内容与方法

(1) 内容: 生成数据文件, 数据整理

(2) 方法: 上机操作、演示、验证

3. 思政要点

通过数据文件建立、编辑与整理, 我们要引导学生树立精益求精的科学态度, 培养团结协作的集体主义精神, 锻炼耐心恒心, 坚持不懈地完成数据处理的各项繁琐但必要的工作。我们要以细致严谨的作风, 努力打造真实可靠的数据库, 为教育科研提供有力支撑, 服务国家和人民, 以科技创新推动中华民族伟大复兴。

第三章 描述统计

1. 实验目的与要求

(1) 目的: 掌握 SPSS 进行描述统计的方法

(2) 要求:

重点: 频数、描述分析、平均数;

难点: 频数、描述分析、平均数的结果解读及适用条件;

了解: 描述统计的基本原理。

2. 实验内容与方法

(1) 内容: 描述统计的基本原理, 频数的应用与操作, 描述分析, 平均数

(2) 方法: 上机操作、演示、验证

3. 思政要点

通过学习描述统计的知识和方法, 我们要引导学生建立正确的统计观, 认识到描述统计在科学研究中发挥着基础性、指导性的作用。同时, 我们要培养学生求真务实的科学态度, 通过对数据的细致分析, 洞察事物的本质规律。在学习描述统计时, 还要锻炼学生的耐心和恒心, 面对大量数据, 不能急躁, 要一步一个脚印, 细致计算, 确保结果的准确可靠。

第四章 非参数检验

1. 实验目的与要求

(1) 目的: 掌握 SPSS 进行非参数检验的方法

(2) 要求:

重点: 卡方拟合度检验、卡方独立性检验、K-S 检验、独立样本的非参数检验、相关样本的非参数检验等非参数检验的 SPSS 操作;

难点: 卡方拟合度检验、卡方独立性检验、K-S 检验、独立样本的非参数检验、相关样本的非参数检验等非参数检验的结果解读及适用条件;

了解: 卡方拟合度检验和卡方独立性检验的基本原理。

2. 实验内容与方法

(1) 内容: 卡方拟合度检验, 卡方独立性检验, 其他非参数检验

(2) 方法: 上机操作、演示、验证

3. 思政要点

通过学习非参数检验知识, 我们要引导学生建立正确的统计思维, 深入理解和掌握各种非参数检验的适用条件和结果解读, 用科学严谨的态度对问题进行分析判断。非参数检验适用于样本量较小、分布不明的情况, 我们要培养学生变通应变、机智灵活的能力。以严谨求实的科学作风, 学习和应用非参数检验方法, 努力提高研究的质量, 以优秀的科研成果推动中华民族伟大复兴。

第五章 假设检验原理与单样本 t 检验

1. 实验目的与要求

(1) 目的: 掌握 SPSS 进行单样本 t 检验的方法

(2) 要求:

重点: 零假设与备择假设; 小概率原理; 统计决策; 单样本 t 检验的基本原理、适用条件和 SPSS 操作;

难点: 单样本 t 检验的基本原理、结果解读及适用条件;

了解: 假设检验的基本思想。

2. 实验内容与方法

(1) 内容: 假设检验的基本思想, 单样本 t 检验

(2) 方法: 上机操作、演示、验证

3. 思政要点

通过学习假设检验的基本原理和单样本 t 检验, 我们要引导学生建立严谨的逻辑思维, 深入理解假设检验的基本思想, 掌握提出假设、进行检验、做出统计决策的过程。学习单样本 t 检验要求我们对具体问题详细分析, 明确变量关系, 选择正确方法。这增强了我们分析问题和解

决问题的能力。同时，假设检验中小概率原理的运用，体现了辩证唯物主义世界观，要引导学生正确认识概率规律。

第六章 双样本 t 检验

1. 实验目的与要求

(1) 目的：掌握 SPSS 进行双样本 t 检验的方法

(2) 要求：

重点：独立样本 t 检验、配对样本 t 检验的适用条件和 SPSS 操作；

难点：SPSS 操作出的独立样本 t 检验、配对样本 t 检验的结果解读；

了解：独立样本 t 检验的基本原理；配对样本 t 检验的基本原理。

2. 实验内容与方法

(1) 内容：独立样本 t 检验，配对样本 t 检验

(2) 方法：上机操作、演示、验证

3. 思政要点

通过学习双样本 t 检验，我们要引导学生认真分析问题，明确变量关系，正确选择独立样本 t 检验或配对样本 t 检验。这增强了学生的逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。配对样本 t 检验适用于存在自然配对或匹配的样本，体现了对事物内在联系的深入洞察。学习双样本 t 检验还要培养学生严谨求实的科学态度，深入理解并准确解释结果。

第七章 相关分析

1. 实验目的与要求

(1) 目的：掌握 SPSS 进行相关分析的方法

(2) 要求：

重点：简单线性相关和偏相关检验的使用条件和 SPSS 操作；

难点：SPSS 操作出的简单线性相关和偏相关检验的结果解读。

2. 实验内容与方法

(1) 内容：简单线性相关，偏相关

(2) 方法：上机操作、演示、验证

3. 思政要点

通过学习相关分析，我们要引导学生认识到变量之间的关系具有内在的联系和规律性，培养学生发现问题、分析问题的能力。相关分析可以帮助我们深入数据，找出变量间的相关性，洞察复杂问题的本质。我们要以科学严谨的态度对待分析结果，做出准确的解释。学习相关分析

还需要坚持和耐心，才能真正掌握其中的原理和方法。让我们在学习中展现属于社会主义建设者和接班人的精神风貌，以科学的方法分析问题，用优秀的科研成果服务国家，推动中华民族伟大复兴。

第八章 单因素和多因素方差分析

1. 实验目的与要求

(1) 目的：掌握 SPSS 进行单因素和多因素分析的方法

(2) 要求：

重点：单因素方差分析的适用条件；单因素方差分析的 SPSS 操作；多因素方差分析的适用条件；多因素方差分析的 SPSS 操作；

难点：多因素方差分析的 SPSS 操作；主效应、交互作用、简单效应分析；

了解：单因素方差分析和多因素方差分析的基本原理；方差可分解；主效应和交互作用；简单效应分析。

2. 实验内容与方法

(1) 内容：单因素方差分析，多因素方差分析

(2) 方法：上机操作、演示、验证

3. 思政要点

通过学习方差分析，我们要引导学生认识到复杂问题可以分解为多个因素进行分析，这体现了分析问题的系统思维。方差分析可以找到影响结果的主效应和交互作用，我们要培养学生分层次地思考问题的能力。学习方差分析需要掌握其适用条件和操作流程，这需要学生有细致严谨的作风。主效应和交互作用的正确解读，则需要学生有扎实的理论基础。让我们在学习中展现共产主义接班人的精神面貌，增强分析和解决复杂问题的能力，以优秀的科研成果服务国家，推动中华民族伟大复兴。

第九章 重复测量方差分析与混合设计

1. 实验目的与要求

(1) 目的：掌握 SPSS 进行重复测量方差分析的方法

(2) 要求：

重点：单因素重复测量方差分析；两因素重复测量方差分析的基本原理及 SPSS 操作；

难点：两因素重复测量方差分析的 SPSS 操作；

了解：重复测量方差分析的基本原理。

2. 实验内容与方法

(1) 内容：重复测量方差分析的原理，单因素重复测量方差分析，两因素被试内设计的方差分析，混合设计的方差分析

(2) 方法：上机操作、演示、验证

3. 思政要点

通过学习重复测量方差分析和混合设计，我们要引导学生认识到科学研究需要采用严谨的设计来分析变量之间的关系，这体现了科学严谨的作风。重复测量设计考虑了被试内误差的控制，能提高研究的精确性，我们要培养学生做细致严谨的科学工作的态度。正确进行重复测量方差分析需要掌握其假设和适用条件，这需要学生具备扎实的统计知识。让我们在学习中增强科学素养，用优秀的科研成果服务国家建设，以科学发展观推动中华民族伟大复兴。

第十章 线性回归

1. 实验目的与要求

(1) 目的：掌握 SPSS 进行线性回归的方法

(2) 要求：

重点：线性回归的适用条件和 SPSS 操作；

难点：多元线性回归的基本原理和 SPSS 操作；

了解：线性回归的基本原理。

2. 实验内容与方法

(1) 内容：一元线性回归，多元线性回归

(2) 方法：上机操作、演示、验证

3. 思政要点

通过学习线性回归分析，我们要引导学生认识到复杂问题可以用一些关键变量建立回归模型进行预测分析。线性回归体现了对问题进行抽象和建模的系统思维。我们要培养学生根据逻辑关系建立模型的能力。学习线性回归需要掌握其基本假设和限制条件，这需要严谨求实的科学态度。正确解释回归结果需要考虑多方面因素，我们要培养学生全面思考问题的能力。

五、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	实验内容简述	对应的课程目标
1	第一章 概述	2	演示、验证	必做	基本概念和术语：变量、自变量、因变量与额外变量；总体与样本；SPSS 简介；SPSS	目标 1、目标 4

					的启动与退出; Data View 窗口	
2	第二章 数据文件的建立、编辑与整理	2	演示、验证	必做	生成数据文件, 数据整理	目标 1、目标 3、目标 4
3	第三章 描述统计	3	演示、验证	必做	描述统计的基本原理, 频数的应用与操作, 描述分析, 平均数	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
4	第四章 非参数检验	3	演示、验证	必做	卡方拟合度检验, 卡方独立性检验, 其他非参数检验	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
5	第五章 假设检验的原理与单样本 t 检验	2	演示、验证	必做	假设检验的基本思想, 单样本 t 检验	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
6	第六章 双样本 t 检验	3	演示、验证	必做	独立样本 t 检验, 配对样本 t 检验	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
7	第七章 相关分析	3	演示、验证	必做	简单线性相关, 偏相关	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
8	第八章 单因素和多因素方差分析	6	演示、验证	必做	单因素方差分析, 多因素方差分析	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
9	第九章 重复测量方差分析与混合设计	6	演示、验证	必做	重复测量方差分析的原理, 单因素重复测量方差分析, 两因素被试内设计的方差分析, 混合设计的方差分析	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
10	第十章 线性回归	6	演示、验证	必做	一元线性回归, 多元线性回归	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4

六、推荐教材与参考资料

使用教材:《统计分析与 SPSS 的应用》, 薛薇主编, 中国人民大学出版社, 2021 年 1 月

主要参考书:

1. 《心理与教育统计学及 SPSS 运用》, 李祚山, 赵晨鹰主编, 西南大学出版社, 2019 年 8 月

2. 《SPSS 统计分析与应用》, 李金德, 秦晶主编, 清华大学出版社, 2019 年 5 月。

主要参考课程:

1. SPSS 数据分析基础课程，平智广教授负责团队，中国大学 mooc 平台，郑州大学，2022 年

七、执行大纲说明

本大纲内容及课时安排适用应用心理学专业本科生。根据应用心理学专业特点，《心理与教育研究中的数据分析》课程可设定 2 学分，34-36 学时。

八、课程考核要求

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现及期末考核，期末考试采用开卷考查方式。学生在机房根据试卷要求进行具体操作。

成绩评定：平时成绩（40%）+ 期末成绩（60%）。

平时成绩（40 分）：出勤（5 分）+ 平时实验操作（15 分）+ 实验报告（20 分）；

期末成绩（60 分）：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重			
				1	2	3	4
平时成绩	出勤	5	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	0.3	0.1	0.1	0.5
	平时实验操作	15	根据学生在课堂上对各种统计方法的熟练操作情况，评定该分数。	0.3	0.3	0.3	0.1
	实验报告	20	教师提供给学生实验数据，学生按照要求跑出结果，并用规范化的格式形成报告，根据学生完成情况评定该分数。	0.2	0.3	0.3	0.2
期末成绩	期末考查	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60% 计入综合成绩。	0.2	0.3	0.3	0.2
小计		100		1	1	1	1

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重 = 0.4

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重 = 0.6

执笔人：贾月亮

审核人：李小敏

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年9月12日

《积极心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	积极心理学 positive psychology				
课程编号	BK0320134	课程类别（性质）		学科基础（必修）	
学分	2	总学时	32	理论学时	34
授课单位	应用心理学			实验（践）学时	0
课程团队	宋爱芬，杨文娴，辛文婕				
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学，人格心理学，发展心理学，社会心理学等				

后续课程	无
课程简介	<p>积极心理学是近 20 年来心理学研究这开始采纳的一种新视角。这一新视角强调，心理学不只要关心心理问题的成因和修复，也要关注心理繁荣和最优体验和产生过程和条件。在积极心理学课程中，积极情绪、积极自我、智慧、美德、幸福、沉浸、爱、创造力、感恩、宽恕、心理弹性、坚韧等一系列积极问题出现了大量的科学研究成果与应用实践做法。</p> <p>积极心理学也是一门关于“幸福的科学”，与我们每个人的工作、生活、教育和爱息息相关。该课程关注普通人的积极力量和积极品质，研究如何让人活得更幸福，获得积极的心理感受。它告诉我们幸福不是可望不可及的，每个人都可以通过学习新方法、建立新习惯来获得幸福。</p>

二、课程目标

课程目标 1: 让学生了解积极心理学的历史沿革，掌握积极的自我、积极的品格、积极的认知、积极的情绪、积极的体验、积极的发展、积极的人际互动、积极的疗法、意志的力量、挫折中成长、幸福的方法等章节的主要知识点，明白积极的心态是如何形成的、积极的互动有什么特征、积极自我包括哪些内容，掌握提升幸福感的方法，培养主观的幸福感觉，拥有改变现状追求卓越的心理资本，用正向的积极的心态来对人生的幸福和社会的责任等做出新解读。

课程目标 2: 培养学生积极的心理品质和生活态度，帮助学生发现自我和完善自我，建立抵御挫折和创伤的预防机制，消除问题行为、践行积极行为，接近幸福、获得幸福，增强生活和学习的幸福指数。引导学生正确地认识、了解客观事物，在教育、管理、推销、宣传等各个领域积极看待个人与组织、社会的关系，形成“社会人”的意识，力促学生做一个合格优秀的社会公民，为建设和谐社会做出应有的贡献。

课程目标 3: 通过课堂讲授、讨论和实践活动等，让学生初步掌握积极心理学的常用研究方法，激发他们研究积极心理学问题的兴趣，提高其运用积极心理学的知识去分析和解决教育教学和生活实践问题的能力。

三、课程目标与毕业要求的对应关系及达成途径

本课程虽为专业选修课，但作为 21 世纪心理学发展的思潮之一，对学校心理健康教育和社区服务工作都是非常重要的。通过课程内容的学习和实践，帮助学生从积极的角度分析、理解和解读个体的心理现象，并能运用积极心理学的研究成果，帮助个体塑造积极心理品质。这些知识

和能力的培养，将有利于毕业要求的专业素质提升，有利于毕业目标的达成。

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标			达成途径
		1	2	3	
专业素质	具有塑造自己积极心理品质和生活态度的意识，能够积极发现自我和完善自我，建立抵御挫折和创伤的心理弹性，主动消除问题行为、践行积极行为，接近幸福、获得幸福，增强生活和学习的幸福指数。	H	H	M	理论讲授与学生自主学习相结合：教师系统讲授与学生小组讲解。教师抛砖引玉，学生自己查资料，做课件，在课堂上讲解分享。
核心知识	掌握积极的自我、积极的品格、积极的认知、积极的情绪、积极的体验、积极的发展、积极的人际互动、积极的疗法、意志的力量、挫折中成长、幸福的方法等内容的最新研究成果及其内涵。	H	H	M	理论讲授与问题教学法相结合：教师讲解，学生阅读教材；鼓励学生提问，教师通过问题授课。
基本能力	掌握正念疗法、禅修疗法、认知行为疗法等	H	H	H	情景教学法：课外准备，课堂演练。
核心能力	掌握积极心理品质培育的途径和方法	H	H	H	研究式教学法：学生小组自主调查，分组讲解，相互讨论。

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一篇总论

第一章积极心理学入门

1. 主要内容

- (1) 积极心理学的心理学渊源
- (2) 积极心理学的诞生契机
- (3) 积极心理学的哲学基础
- (4) 积极心理学的研究内容、方法
- (5) 幸福与积极的关系

2. 基本要求

了解积极心理学的心理学渊源, 积极心理学的诞生契机, 理解积极心理学的哲学基础, 掌握积极心理学的研究内容、方法

重点: 分析自尊自信、理性平和、积极向上的基础原理

难点: 乐于打开积极心理学之门, 准备走上心灵修炼之路。

3. 思政要点

让学生理解自尊自信、理性平和、积极向上的基础原理, 确立主动塑造个人积极心理品质的意识和态度, 激发提升个人、回报社会、建设美好生活的愿望。

第二章 积极的自我

1. 主要内容

(1) 自尊的内涵与作用

(2) 自尊的威胁

(3) 自尊的维护

2. 基本要求

正确理解自尊的内涵与作用, 掌握威胁自尊的因素和自尊维护的方法

重点: 威胁自尊的因素和自尊维护的方法

难点: 自尊的内涵, 条件自尊与无条件自尊, 理想自我与现实自我, 固化型自我与增长型自我, 超越自卑的方法。

3. 思政要点

正确理解无条件自尊和条件自尊的内涵, 既不能追求无条件自尊, 也不能片面追求条件自尊。

要具体问题具体分析, 知道什么时候要树立无条件自尊, 什么时候要树立条件自尊。

第三章 积极的品格

1. 主要内容

(1) 品格优势的种类和功能

(2) 培养和运用品格优势的方法

(3) 主动培养和运用自身的品格优势

2. 基本要求

了解品格优势的种类和功能, 掌握培养和运用品格优势的方法, 主动培养和运用自身品格优势。

重点: 六大类、24 种品格优势的培养和运用

难点：品格优势的类型，品格优势的培养、品格优势的测量

3. 思政要点

积极的品格优势中勇气、仁爱、公正、节制、超越等也是积极思政品德，通过举例，激发学生主动培养自身自己品格的动机和愿望。

第四章 积极的体验

1. 主要内容

- (1) 乐观、希望、创造力和智慧的内涵
- (2) 认知疗法、理性情绪疗法、认知行为疗法的基本主张
- (3) 培养乐观的态度

2. 基本要求

理解乐观、希望、创造力和智慧的内涵、组成部分和塑造方法。在生活中运动反驳不合理信念的情绪 ABC 理论和希望理论，培养乐观的态度。

重点：乐观、希望和创造力、智慧的内涵，ABC 理论

难点：认知疗法、理性情绪疗法、认知行为疗法的基本主张

3. 思政要点

运用典型案例，让学生理解乐观、希望、创造力和智慧的内涵和作用，激发主动培养个人健康信念和合理认知方式的愿望和动机。

第五章 积极的情绪

1. 主要内容

- (1) 积极情绪的类型和功能
- (2) 积极情绪与消极情绪的调节方法

2. 基本要求

了解积极情绪的类型和功能，掌握积极情绪和消极情绪的调节方法，形成积极的情绪基调。

重点：积极情绪的调节方法，消极情绪的调节方法

难点：每种积极情绪的产生背景、表现形式和作用以及培养方法。

3. 思政要点

运用典型案例，让学生理解积极情绪和消极情绪对学习、工作和生活的不同影响，从而树立主动缓解消极情绪、培养积极情绪的意识 and 态度。

第六章 积极的体验

1. 主要内容

- (1) 沉浸体验的内涵及其特征
- (2) 在工作、家庭生活和休闲活动中获得沉浸体验的途径
- (3) 心理复杂性, 增强心理适应能力
- (4) 满足感和感恩、快乐和幸福流、乐观和希望
- (5) 积极心态决定成功与幸福

2. 基本要求

了解沉浸体验的内涵及其特征, 掌握在工作、家庭生活和休闲活动中获得沉浸体验的途径。形成心理复杂性, 增强心理适应能力。了解日常生活中的各种幸福体验, 理解积极心态决定成功与幸福, 掌握满足感和感恩, 快乐和幸福流, 乐观和希望各种具体体验。

重点: 沉浸体验的内涵及其特征, 掌握在工作、家庭生活和休闲活动中获得沉浸体验的途径。满足感和感恩, 快乐和幸福流, 乐观和希望。

难点: FLOW 体验, 心理复杂性, 心理适应能力。

3. 思政要点

引导学生掌握在工作、家庭生活和休闲活动中获得沉浸体验的途径, 掌握获得满足感和感恩、快乐和幸福流、乐观和希望的方法, 培养积极的幸福观。

第七章 积极的发展

1. 主要内容

- (1) 积极品质的成分和作用
- (2) 在课堂、社团、社会实践、家庭等活动中提供积极经验的技巧和注意事项
- (3) 发挥自身能动性, 形成高层次的人生追求

2. 基本要求

了解积极品质的成分和作用, 掌握在课堂、社团、社会实践、家庭等活动中提供积极经验的技巧和注意事项。重视发挥自身能动性, 形成高层次的人生追求。

重点: 理解每一种积极品质的成分和作用。

难点: 在课堂、社团、社会实践、家庭等活动中提供积极经验的技巧和注意事项。

3. 思政要点

引导学生掌握在课堂、社团、社会实践、家庭等活动中提供积极经验的技巧和注意事项激发主动培养个人积极品质的愿望。

第八章 积极的人际互动

1. 主要内容

- (1) 慈心禅、冥想放松技术，运用积极主动式回应进行人际互动。
- (2) 积极性共鸣的内涵以及积极的工作环境特征。
- (3) 积极人际交往的态度，树立高层次的工作目标。
- (4) 爱的艺术，影响爱情质量的因素，爱情三角型理论
- (5) 宽容的含义，如何做到宽容

2. 基本要求

了解慈心禅、冥想放松技术，了解四类人际互动方式的特征和后果，能够运用积极主动式回应进行人际互动。了解积极性共鸣的内涵以及积极的工作环境特征，能够主动进行积极性共鸣，创造积极的工作环境。能够形成积极人际交往的态度，树立高层次的工作目标。

重点：四类人际互动方式的特征和后果，积极性共鸣的原理和运用，积极环境的特征。

难点：慈心禅技术，冥想放松技术。

3. 思政要点

引导学生掌握在宿舍、班级、家庭等日常生活环境运用积极主动式人际互动方式，避免积极消极式人际互动方式，改善人际关系。让学生理解爱和宽容的积极意义，能够理解积极环境的意义并能主动营造积极环境的氛围。

第九章 积极的疗法

1. 主要内容

- (1) 正念的内涵 (2) 注意控制和元觉知的技术 (3) 动态的自我观念 (4) 价值观

2. 基本要求

理解正念的内涵，掌握注意控制和元觉知的技术，发展动态的自我观念，反思和澄清自己的价值观。

重点：正念技术的思想渊源、内涵、作用机制和操作方法；动态的自我观念，价值观。

难点：正念技术。

3. 思政要点

引导学生掌握在宿舍、班级、家庭等日常生活环境出现消极情绪时，主动运用正念技术。引导学生反思自己的价值观，并结合社会主义核心价值观，树立积极的人生目标和价值选择。

第十章 幸福的科学

1. 主要内容

- (1) 幸福的体验 (2) 幸福的消蚀 (3) 幸福的层次 (4) 幸福的领域 (5) 幸福的测量

2. 基本要求

了解幸福的体验，理解增进幸福感的因素和威胁幸福体验的因素，理解幸福的层次，掌握不同生活领域内获得幸福的途径和原则，能够运用问卷测评幸福感。

重点：了解幸福的体验，理解增进幸福感的因素和威胁幸福体验的因素，理解幸福的层次，掌握不同生活领域内获得幸福的途径和原则。

难点：威胁幸福感的因素，幸福体验的特征，主观幸福感量表。

3. 思政要点

树立正确的名利观念和交往观念，合理控制个人欲望，建立健康的生活幸福观念。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配							对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	课外阅读	
1	第一章 积极心理学入门	4	4						
2	第二章 积极的自我	4	4						
3	第三章 积极的品格	4	4						
4	第四章 积极的认知	4	4						
5	第五章 积极的情绪	2	2						
6	第六章 积极的体验	2	2						
7	第七章 积极的发展	2	2						
8	第八章 积极的人际互动	4	4						
9	第九章 积极的疗法	2	2						
10	第十章 幸福的科学	4	4						

11	合计	32	32						
----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《积极心理学》，盖笑松主编，上海教育出版社，2020年

主要参考书：

1. 《积极心理学》，郑雪主编，社北京师范大学出版社，2014年1月。
2. 《积极心理学》，刘翔平主编，中国人民大学出版社，2018年05月
2. 《哈佛大学的幸福课》，泰勒沙哈尔主编，黑龙江教育出版社，2008年11月
3. 《幸福的方法》，[美]泰勒·本·沙哈尔，中信出版社，2013年1月

主要参考课程：

1. 积极心理学，盖笑松负责团队，中国MOOC，东北师范大学，2023年
2. 翻转课堂与混合学习，陈斌负责团队，中国MOOC，华南师范大学，2023年

七、执行大纲说明

在教学活动过程中，重点在苏格拉底的“精神助产”即引导学生自学上，鼓励学生在自学实践中掌握学习方法。

本课程的学习，课堂上主要学习方法有哲理分享、理论讲授、案例分析、课堂讨论、幸福自评等。

八、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现、期末考核等，期末以试卷考核为主、小论文方式考核为辅。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）。

平时成绩：出勤+课堂回答与讨论+其他成绩。

期末成绩：课程结业考核结果。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值(%)	考核/评价细则	课程目标达成权重		
				1	2	3
平时成绩	课堂表现	20	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	0.3	0.4	0.3
	平时作业	20	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度。	0.4	0.3	0.3
期末成绩	试卷或小论文成绩	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。	0.3	0.3	0.4

小计	100		1	1	1
----	-----	--	---	---	---

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：宋爱芬

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年9月15日

《家庭教育学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文)：家庭教育学 (英文)：Family education				
课程编号	BK0320136	课程类别 (性质)	专业任选 (选修)		
学分	2	总学时	34	理论学时	34
授课单位	民族学院			实验 (践) 学时	0
课程团队	贾月明、贾月亮、李秀丽				
授课语言	中文				
先修课程	心理学、教育学、发展心理学				
后续课程	教育研究方法				

课 程 简 介	<p>《家庭教育学》是开设于应用心理专业专业任选模块中的选修课程。课程开设的目的任务是要求学生理解家庭教育的基本理论，理解不同年龄段教育中容易出现的问题及处理方法，把握家庭教育的特点和家庭教育的指导理论，理解家庭教育指导的内容和形式，努力提高家长的能力和组织开展家庭教育的指导能力。</p>
------------------	---

二、课程目标

课程目标 1: 理解家庭教育的基本理论，掌握家庭与幼儿发展关系，感受家庭教育的科学性与艺术性，认同教师工作的专业性，培养立德树人的教育情怀；树立儿童为本的教育理念，了解家庭教育的研究对象和内容体系、掌握家庭教育的研究方法和发展历史，能在对各种流派理论的学习中锻炼和发展运用唯物辩证法的意识和能力，形成正确的教育质量观；充分认识家庭教育的意义和作用，了解家庭教育的特点以及影响因素增强家庭教育学理论修养及自身修养，能在未来日常生活中自觉重视家庭教育，科学实施家庭教育。

课程目标 2: 通过本课程的学习使学生明确家庭教育的目的、任务和内容，形成正确的家庭教养态度，掌握正确的家庭教育方法和艺术；熟悉家庭教育的基础，婚姻和优生在家庭教育中的作用；掌握适应各阶段儿童家庭教育的家长教育能力的构成，理解家长儿童观、家长教育素质、家长教育能力对儿童成长的积极作用，理解家长与儿童共同成长的意义、方法和策略；掌握家庭结构、家庭关系、家庭经济状况、生活对儿童健康成长的意义；掌握不同类型、不同年龄儿童的特点及其家庭教育的意义和方法，充分利用多种教育契机，对儿童进行教育；掌握家庭治疗的理论与指导原则，引导学生帮助有需要的家长科学实施家庭教育，提高家长的家庭教育素质；了解家庭教育、社区教育和学校合作对儿童成长的积极作用，能够掌握形成教育合力的途径，能够综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人。

课程目标 3: 能够运用所学有关家庭教育的理论知识，结合时代发展，初步掌握教育反思和教育研究的方法与技能，具有基本的教育教学研究能力。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，积极开展小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等共同体活动，愿意分享经验和资源，共同完成任务。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标			达成途径
		1	2	3	
2. 教育情怀	2.1 对教师有职业认同，热爱教育事业，形成从事教育工作所需的信念。 2.2 具有基本的人文科学素养，具有向善、向上的意愿和能力。 2.3 树立科学的儿童观、教育观，能为幼儿的健康成长创造条件。	M			课堂讲授：通过介绍家庭教育学的相关内容，帮助学生树立积极地职业认同、科学的儿童观和教育观。 课后作业：阅读教育学教材及相关书籍文献，完成课后测验及讨论。 课堂提问：通过每次课的课堂提问、讨论及反思活动，提升学生的自主学习及解

				<p>决问题的能力。</p> <p>小组合作实践活动：适当开展小组合作研究性课题。</p>
3. 教育知识	<p>3.1 具备通识性知识，包括科学、人文、艺术的基本知识，教育基本知识，信息技术基本知识。</p> <p>3.2 掌握不同年龄儿童身心发展规律及对应的教育策略与方法。</p> <p>3.4 掌握儿童各领域教育教学的基本知识。</p>	H	H	<p>课堂讲授：通过讲授家庭教育的目的、任务、内容、方法、原则、影响因素等重要知识，帮助学生掌握家庭教育的基本原则与方法，系统地了解、掌握家庭教育的基本概念、基本理论、基本规律及基本知识框架，为学习其它教育学课程奠定基础，并初步具有运用相关知识，分析问题与结合实际解决问题的能力。</p> <p>课后作业：阅读家庭教育类教材及相关书籍文献，完成课后测验及讨论。</p> <p>课堂提问：通过每次课的课堂提问、讨论及反思活动，提升学生的自主学习及解决问题的能力。</p>
4. 教育能力	<p>4.4 具有观察、分析与解读儿童行为的能力，能了解和客观评价儿童，不断进行反思，改进教育工作。</p>		H	<p>课堂讲授：通过讲授家庭教育的相关内容，帮助学生掌握家庭教育的基本原则与方法，系统地了解、掌握家庭教育的基本概念、基本理论、基本规律及基本知识框架，为全面客观地了解儿童打下基础，并初步具有运用相关知识，分析问题与结合实际解决问题的能力。</p> <p>小组角色扮演：以小组的形式设计并表演家庭教育情景剧，并集体讨论，课后撰写反思总结。</p>
6. 综合育人	<p>6.1 掌握儿童情绪、社会性、心理健康、人格教育方面的知识，注重培育儿童良好意志品质和行为习惯。</p> <p>6.2 理解环境文化的育人价值、挖掘园所文化对儿童发展的价值，能够在一日生活中进行随机教育。</p> <p>6.3 综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人。</p>		M	<p>课堂讲授：通过讲授家庭教育的任务与内容的学习，帮助学生掌握儿童情绪、人格、品德、态度、认知发展方面的知识，树立科学的儿童观。通过家庭环境、社区环境与家庭教育的学习，使学生不仅以守法公民的角</p>

					色履行好自己的教育职责，而且以相关的法律意识助力学校教育、家庭教育、社区教育的有机统一，为儿童教育营造良好的法治环境而努力。 课后作业：阅读家庭教育类教材及相关书籍文献，完成课后测验及讨论。 课堂提问：通过每次课的课堂提问及反思活动，提升学生的自主学习及解决问题的能力。
7. 学会反思	7.1 理解并认同终身学习，具有专业发展的理念。 7.3 掌握教育研究基本方法，学会反思，积累解决教育教学问题的经验。			M	课堂提问：通过每次课的课堂提问及反思活动，提升学生的自主学习及解决问题的能力。 小组合作实践活动：适当开展小组合作研究性课题及小组合作设计家庭教育情景剧等活动，提高学生的反思能力和设计能力。 课后作业：阅读教育类相关著作文献资料。
8. 沟通合作	8.1 能够认识到学习共同体的价值。 8.2 掌握团队协作的方法与技能。 8.3 能与同事、家长进行沟通合作，共同促进幼儿发展。			M	小组合作实践活动：适当开展小组合作研究性课题及小组合作设计教学活动方案等活动，提高学生的反思能力和设计能力。

注：H为高支撑，M为中支撑，L为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 家庭教育与家庭教育学

【学习目标】

1. 认知类目标：掌握家庭、家庭教育、家庭教育学的含义以及家庭的功能、家庭教育的本质、特点与作用；理解家庭教育学的学科体系构建以及家庭教育学的研究方法；了解家庭发展的形式。

2. 过程与方法类目标：掌握课程的学习内容、目标和方法，能够通过图书馆或网络查询相关文献资料。

3. 情感、态度、价值类目标：充分认识家庭教育的意义和作用，理解家庭教育对个体发展的意义，产生树立科学家庭教育观的意识。

【学习内容】

1. 家庭概述；
2. 家庭教育概述；
3. 家庭教育学概述。

【重点】

1. 家庭教育的概念及特点；
2. 家庭教育学及其学科特点。

【难点】

1. 家庭教育学的研究方法。

【教学方法】

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明家庭、家庭教育、家庭教育学的含义以及家庭的功能、家庭发展的形式、家庭教育的本质、特点与作用；阐明家庭教育学的学科体系构建以及家庭教育学的研究方法。

2. 通过介绍现实生活案例，组织学生讨论树立科学家庭教育观的重要意义。

【复习思考】

1. 家庭教育在人的成长过程中有什么重要的作用？
2. 家庭教育的特点有哪些？
3. 家庭教育的性质有哪些？
4. 家庭教育学的研究对象是什么？

【思政要点】

通过本章节的学习，使学生（未来的幼师）树立高度的职业责任心和社会责任感，以爱为核心，热爱幼师职业，立志当好学前教育的园丁，立志为人民的学前教育事业建功立业；关爱所有的幼儿，尤其是处境特殊家庭的幼儿，为每一名幼儿的健康成长倾注自己的大爱之心。

第二章 家庭教育学的历史演进及相关理论

【学习目标】

1. 认知类目标：熟悉我国以及外国家庭教育学的历史演进；掌握家庭教育学的基本理论。
2. 过程与方法类目标：探讨生活中家庭教育与社会密切联系的现象；灵活解决当代家庭教育中存在的问题。
3. 情感、态度、价值类目标：理解家庭教育不是绝对独立的，遵循家庭教育要适应社会发展的规律，树立从国家、社会的角度看家庭教育的意识。

【学习内容】

1. 我国家庭教育学的历史演进；
2. 外国家庭教育学的历史演进；
3. 家庭教育学的基本理论。

【重点】

1. 中外家庭教育的优秀思想资源；
2. 家庭教育学的基本理论。

【难点】

中外近现代家庭教育思想与实践反思。

【教学方法】

1. 通过讲授阐明我国以及外国家庭教育学的历史演进，阐明家庭教育学的基本理论。
2. 通过案例分析和讨论，让学生灵活解决当代家庭教育中存在的问题，树立从国家、社会的角度看家庭教育的意识。

【复习思考】

1. 简述加德纳的多元智能理论。
2. 简述布朗芬布伦纳的儿童发展生态学理论。
3. 阅读陈鹤琴《家庭教育》的心得体会。

【思政要点】

通过本章节的学习，使学生（未来的幼师）树立高度的职业责任心和社会责任感，以爱为核心，热爱幼师职业，立志当好学前教育的园丁，立志为人民的学前教育事业建功立业。

第三章 影响家庭教育的因素

【学习目标】

1. 认知类目标：深刻理解家长必备的教育理念、教育素质和教育能力；掌握亲子关系的类型、影响亲子关系的因素以及夫妻关系、亲子关系对家庭教育的影响；熟知家庭环境、社区环境与家庭教育的关系。

2. 过程与方法类目标：熟练运用亲子有效沟通与互动的机制。

3. 情感、态度、价值类目标：树立“以人为本”的家庭教育观、科学的家长观；在实践中坚持把儿童作为教育活动和发展的主体，树立儿童主体的观念，唤醒人的生命自觉，尊重儿童个体的差异性和独特性，促进儿童个性和创造性的发展，并坚持家庭教育创新。

【学习内容】

1. 家长的教育素养；
2. 家庭关系；
3. 家庭环境与社区环境。

【重点】

1. 亲子关系的传统与超越；
2. 亲子有效沟通及互动的机制。

【难点】

1. 各教育要素在亲子关系中的作用；
2. 亲子有效沟通及互动的机制。

【教学方法】

1. 通过讲授让学生深刻理解家长必备的教育理念、教育素质和教育能力；掌握亲子关系的类型、影响亲子关系的因素以及夫妻关系、亲子关系对家庭教育的影响；熟知家庭环境、社区环境与家庭教育的关系。

2. 通过案例分析和讨论，让学生熟练运用亲子有效沟通与互动的机制，树立“以人为本”的家庭教育观、科学的家长观。

【复习思考】

1. 简述家长应具备的教育素养？
2. 简述亲子有效沟通的机制？
3. 家长应为子女营造怎样的家庭环境？
4. 影响家庭教育的因素有哪些？
5. 请为下面这位母亲回一封信，并给出一些建议。

老师，您好：

我有两个孩子，都是男孩。我跟他爸在教育孩子方面意见不一致，经常为如何教育孩子发生争执，我该怎么办？请老师帮我，谢谢！

——摘自《好妈妈胜过好老师（2）》

6. 请结合材料，评析材料中这个家长的教育行为。

材料：今天，一位家长找到我，和我说：“老师，今天你们学习了7的分解吧？怎么孩子回来就只会两种呢？我朋友的孩子都学到13的分解了。我孩子是不是太笨了？上小学跟不上怎么办？今天教她认识钟表，教了很多次，她都不认识，我还拍了一个视频，您看看她的表现怎么是这个样子？”视频中，孩子趴在桌子上使劲地哭泣。我联想到平时，这个小女孩在班里一遇到小小的困难就退缩：“老师，这个太难了，我不想参加。”

【思政要点】

通过本章节的学习，使学生较好地掌握教育法、教师法、未成年人保护法等法律精神、法律原那么和法律规范，使之成为学生未来职业生涯和社会生活的坚定信念和行为准则；使学生不仅以守法公民的角色履行好自己的幼师职责，而且以相关的法律意识助力幼儿园教育、家庭教育、社区教育的有机统一，为幼儿教育营造良好的法治环境而努力。通过家庭关系的学习，使学生树立以爱情为基础的婚恋观，形成相互关爱、宽容、体贴、相敬如宾、不离不弃、“执子之手与子偕老”的和谐夫妻关系愿景，夫妻相互忠诚的法治精神。形成尊老爱幼的传统美德，有基于亲情血缘和传统文化的家庭和睦与家庭责任的担当，特别是对老人的赡养责任、对幼儿的哺育责任。

第四章 家庭教育的目的、原则与方法

【学习目标】

1. 认知类目标：正确理解家庭教育的目以及家庭教育的基本原则；了解制约家庭教育目的确立的因素；掌握家庭教育的基本方法，能够运用于实践，解决实际中的问题。

2. 过程与方法类目标：通过模拟实践法熟练运用家庭教育的基本方法、有效交流与沟通的方法和艺术、培育积极情感的方法与艺术、良好习惯和意志力培养的方法与艺术；通过案例分析深刻理解家庭教育的基本原则包括宽严相济的原则、循序渐进的原则、因材施教的原则、教育统一的原则。

3. 情感、态度、价值类目标：树立正确的家庭教育观、育人观和家长观。

【学习内容】

1. 家庭教育的目的；
2. 家庭教育的原则；
3. 家庭教育的方法。

【重点】

1. 家庭教育的原则；
2. 家庭教育的方法。

【难点】

积极情感培育的方法与艺术。

【教学方法】

1. 通过讲授让学生正确理解家庭教育的目以及家庭教育的基本原则；了解制约家庭教育目的确立的因素；掌握家庭教育的基本方法，能够运用于实践，解决实际中的问题。。

2. 通过模拟实践法帮助学生熟练运用家庭教育的基本方法、有效交流与沟通的方法和艺术、培育积极情感的方法与艺术、良好习惯和意志力培养的方法与艺术；通过案例分析帮助学生理解家庭教育的基本原则包括宽严相济的原则、循序渐进的原则、因材施教的原则、教育统一的原则。

【复习思考】

1. 如何在家庭教育中做到因材施教？
2. 结合实际谈谈如何在家庭教育中贯彻“寓教于喻”的谈话方法。
3. 如何在家庭中营造良好的物质和文化环境，培育儿童积极的情感？
4. 结合实际谈谈如何在家庭教育中培养儿童良好的习惯和意志力。

【思政要点】

树立正确的家庭教育观、儿童观和家长观；树立正确的家长与未成年子女（幼儿）的关系；关爱所有的幼儿，尤其是需要帮助、理解和支持的幼儿，为每一名幼儿的健康成长倾注自己的大爱之心。

第五章 家庭教育的任务与内容

【学习目标】

1. 认知类目标：了解人的全面发展教育，了解各项家庭教育包括家庭德育、家庭智育、家庭

体育、家庭美育、家庭劳动教育以及家庭安全教育的含义、特点及主要内容；掌握各项家庭教育的主要方法；理解各项家庭教育特定的任务和功能，以及其对社会发展和个体发展的不同价值；理解各项家庭教育彼此之间相互渗透，不可分割，每一项教育都包含着认知、品行、审美和健体的要求，各项家庭教育之间具有相互促进、彼此互为目的和手段的关系。

2. 过程与方法类目标：讨论各项家庭教育的重要意义及相互关系，具备培养全面发展的人的能力。

3. 情感、态度、价值类目标：树立培养全面发展的人的家庭教育意识。

【学习内容】

1. 家庭德育；
2. 家庭智育；
3. 家庭体育；
4. 家庭美育；
5. 家庭劳动教育；
6. 家庭安全教育。

【重点】

1. 良好的家庭美育、家庭德育、家庭智育、家庭体育、家庭安全教育；
2. 基本的家庭劳动教育。

【难点】

1. 基本的家庭劳动教育；
2. 各项家庭教育彼此之间相互渗透，不可分割，每一项教育都包含着认知、品行、审美和健体的要求，它们之间具有相互促进、彼此互为目的和手段的关系。

【教学方法】

1. 通过讲授让学生了解人的全面发展教育，了解各项家庭教育包括家庭德育、家庭智育、家庭体育、家庭美育、家庭劳动教育以及家庭安全教育的含义、特点及主要内容；掌握各项家庭教育的主要方法；理解各项家庭教育特定的任务和功能，以及其对社会发展和个体发展的不同价值；理解各项家庭教育彼此之间相互渗透，不可分割，每一项教育都包含着认知、品行、审美和健体的要求，各项家庭教育之间具有相互促进、彼此互为目的和手段的关系。

2. 通过案例分析和讨论，让学生明确各项家庭教育的重要意义及相互关系，具备培养全面发展的人的能力，树立培养全面发展的人的家庭教育意识。

【复习思考】

1. 家庭教育有哪些内容？谈谈各项家庭教育的具体内容。
2. 家庭心理安全的重要意义是什么？家庭心理安全教育的方法有哪些？

【思政要点】

树立培养全面发展的人的家庭教育意识。

第六章 不同家庭结构类型与家庭教育

【学习目标】

1. 认知类目标：了解主干家庭、核心家庭和二胎家庭在家庭教育中的利与弊以及留守儿童家庭、流动儿童家庭、单亲家庭和重组家庭面临的教育挑战和困惑；掌握主干家庭、核心家庭、留守儿童家庭、流动儿童家庭、单亲家庭、重组家庭和二胎家庭的家庭教育指导方法。

2. 过程与方法类目标：讨论并应用主干家庭、核心家庭、留守儿童家庭、流动儿童家庭、单亲家庭、重组家庭和二胎家庭的家庭教育指导方法。

3. 情感、态度、价值类目标：树立科学家庭教育观、家长观、儿童观以及创新人才培养的意识。

【学习内容】

1. 主干家庭、核心家庭与家庭教育；
2. 留守儿童家庭、流动儿童家庭与家庭教育；
3. 单亲家庭、重组家庭与家庭教育；
4. 二胎家庭与家庭教育。

【重点】

1. 主干家庭、核心家庭与家庭教育；
2. 留守儿童家庭、流动儿童家庭与家庭教育；
3. 二胎家庭与家庭教育。

【难点】

1. 单亲家庭、重组家庭与家庭教育。

【教学方法】

1. 通过讲授让学生了解主干家庭、核心家庭和二胎家庭在家庭教育中的利与弊以及留守儿童家庭、流动儿童家庭、单亲家庭和重组家庭面临的教育挑战和困惑；掌握主干家庭、核心家庭、留守儿童家庭、流动儿童家庭、单亲家庭、重组家庭和二胎家庭的家庭教育指导方法。

2. 通过案例分析和讨论，让学生熟练运用主干家庭、核心家庭、留守儿童家庭、流动儿童家庭、单亲家庭、重组家庭和二胎家庭的家庭教育指导方法，并树立科学家庭教育观、家长观、儿童观以及创新人才培养的意识。

【复习思考】

1. 单亲家庭的类型及家庭教育的实施策略。
2. 分析核心家庭在家庭教育中的利与弊。
3. 请为下面这位母亲回一封信，并给出一些建议。

老师，您好：

我公婆家是一家四代人，就是我丈夫的爷爷奶奶都还健在，并且身体还很好。令我苦恼的是，我和丈夫已经受不了四个老人的数落和唠叨了，有了宝宝以后，他们更包办了宝宝的所有生活。

我非常希望自己带孩子，可是他们总是说：“我们四个老人很孤单……”

我甚至失去了跟孩子接触的机会，一抱宝宝，他们就跟我抢，然后就把宝宝抱走了……我到底该怎么办啊？请老师支招儿。谢谢！

——摘自《好妈妈胜过好老师（2）》

【思政要点】

关爱所有的幼儿，尤其是处境特殊家庭的幼儿，为每一名幼儿的健康成长倾注自己的大爱之心。通过本章节的学习，使学生深刻理解家庭是孩子教育的大本营，担负着孩子综合能力及人品素质等方面培养的责任。个人的世界观、人生观、价值观等主要是在家庭环境中培养、形成并固化下来的。

第七章 个体生命周期与家庭教育

【学习目标】

1. 认知类目标：理解胎教与优生的主要内容及作用；掌握婴幼儿期身心发展的主要特点、内容及婴幼儿期家庭教育策略，儿童期身心发展的主要特点、内容及儿童期家庭教育策略，青少年期身心发展的主要特点、内容及青少年期家庭教育策略。
2. 过程与方法类目标：熟练运用个体生命周期中各个阶段的家庭教育方法。
3. 情感、态度、价值类目标：树立正确的家庭教育观、育人观和家長观。

【学习内容】

1. 胎儿期与家庭教育；
2. 婴幼儿期与家庭教育；
3. 童年期与家庭教育；

4. 青少年期与家庭教育。

【重点】

1. 婴幼儿期身心发展的主要特点及婴幼儿期家庭教育策略；
2. 儿童期身心发展的主要特点及儿童期家庭教育策略；
3. 青少年期身心发展的主要特点及青少年期家庭教育策略。

【难点】

青少年期身心发展的主要特点及青少年期家庭教育策略。

【教学方法】

1. 通过讲授让学生深刻理解个体生命周期中各个阶段的身心发展特点，了解个体生命周期中各个阶段的家庭教育内容，掌握个体生命周期中各个阶段的家庭教育方法。

2. 通过案例分析、讨论和模拟实践法，让学生熟练运用个体生命周期中各个阶段的家庭教育方法。

【复习思考】

1. 胎教的内容和方法有哪些？应该如何实施？
2. 婴幼儿身心发展的特点有哪些？家长应该如何根据其年龄特征进行科学的家庭教育？
3. 青少年身心发展的特点有哪些？如何实施青少年时期的家庭教育？

【思政要点】

树立正确的家庭教育观、儿童观和家長观；树立正确的家長与未成年子女（幼兒）的关系；关爱所有的幼兒，尤其是需要帮助、理解和支持的幼兒，为每一名幼兒的健康成长倾注自己的大爱之心。

第八章 家庭治疗

【学习目标】

1. 认知类目标：掌握家庭治疗的特征和原则以及家庭治疗各流派的理论要素的含义；理解家庭治疗各流派的治疗目标；了解家庭治疗各流派治疗师扮演的角色以及家庭治疗各流派的优点和缺点。

2. 过程与方法类目标：初步运用家庭治疗的方法解决家庭教育中存在的问题。

3. 情感、态度、价值类目标：树立科学家庭教育观、家長观及儿童观。

【学习内容】

1. 家庭治疗概述；
2. 鲍恩的家庭系统治疗；
3. 策略派家庭治疗；
4. 结构派家庭治疗；
5. 经验派家庭治疗；
6. 精神分析取向家庭治疗；
7. 认知行为家庭治疗。

【重点】

1. 认知行为家庭治疗。

【难点】

1. 精神分析取向家庭治疗。

【教学方法】

1. 通过讲授让学生掌握家庭治疗的特征和原则以及家庭治疗各流派的理论要素的含义；理解家庭治疗各流派的治疗目标；了解家庭治疗各流派治疗师扮演的角色以及家庭治疗各流派的优点和缺点。

2. 通过案例讨论和模拟实践，让学生可以初步运用家庭治疗的方法解决家庭教育中存在的问

题，并树立科学家庭教育观、家长观及儿童观。

【复习思考】

1. 简述家庭治疗的特征、原则和理论来源。
2. 各流派家庭治疗的理论要素都有哪些？理解各要素的含义。
3. 简述各流派的治疗目标。
4. 各流派治疗师扮演的角色分别是什么？
5. 对各流派的家族治疗进行简要评价。

【思政要点】

关注学前儿童的心理康。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	小组 实践 活动	习题课	
1	第一章	4	4					目标 1、目标 2、 目标 3
2	第二章	6	6					目标 1、目标 2、 目标 3
3	第三章	6	6					目标 2、目标 3
4	第四章	6	6					目标 2、目标 3
5	第五章	4	4					目标 2、目标 3
6	第六章	3	3					目标 2、目标 3
7	第七章	3	3					目标 2、目标 3
8	第八章	2	2					目标 2、目标 3
9	总 计	34	34					

六、推荐教材与参考资料

使用教材：

家庭教育学；作者：贾月明；出版社：湖南师范大学出版社；出版时间：2022 年 09 月；版次：第二版；ISBN：9787040509380。

主要参考教材：

1. 学前儿童家庭与社区教育；作者：李贵希、王燕；出版社：北京师范大学出版社；出版时间：2023 年 07 月。ISBN：9787303195794

2. 家庭教育学；作者：缪建东；出版社：高等教育出版社；出版时间：2018 年 6 月；ISBN：978-7-04-041600-8.

主要参考书籍及文献：

1. 卢梭著, 李平沅译. 爱弥儿[M]. 北京: 商务印书馆, 1996.
2. 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集: 第 4, 9, 21 卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
3. (日) 仓桥物三著, 郑洪倩等译. 育儿之心[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.
4. 陈鹤琴. 家庭教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.
5. 安·谢·马卡连柯. 马卡连柯全集(第 3, 4 卷) [M]. 北京: 人民教育出版社, 1956.
6. 崔振邦. 给父母和教师的 100 条建议[M]. 北京: 北京大学出版社, 2017.
7. 厉育纲. 关于我国家庭教育学科体系构建与发展的思考[J]. 北京青年政治学院学报, 2005(3).
8. 尹建莉. 最美的教育最简单[M]. 北京: 作家出版社, 2014.

主要参考课程：（开展混合式教学/翻转课堂等需要引用的课程）

1. 学前儿童家庭与社区教育, 李燕负责团队, 爱课程平台, 上海师范大学, 2018年。

七、执行大纲说明

各章节有内容学时分配可根据学生学习的情况由任课老师进行调整。

八、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现及期末考核，期末考试采用开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）。

平时成绩：出勤+课堂讨论/回答问题+平时小测验/期中测验+作业+小组实践合作成果。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重		
				1	2	3
平时成绩	课堂表现	15	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答、讨论问题、准备的程度和发言的质量等情况确定平时表现分数。	0.5	0.1	0.2
	平时作业及课后测验	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算几次作业的平均成绩再按 10% 计入总成绩。	0.1	0.2	0.2
	小组合作学习	15	班级学生自由分组，每组分到不同任务，然后小组成员一起合作查阅、整理、阅读资料，再在课堂上汇报分享。主要考核学生对内容的掌握情况及合作学习反思的能	0.2	0.2	0.3

	成果		力。在小组合作的基础上撰写读书心得、进行情景剧表演、案例分析报告。			
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60%计入综合成绩。	0.2	0.5	0.3
小计		100		1	1	1

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：贾月明

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 9 月 13 日

《管理心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	管理心理学/Management Psychology				
课程编号	BK0320137	课程类别（性质）		专长选修	
学分	2	总学时	34	理论学时	34
授课单位	民族学院			实验（践）学时	0
课程团队	黄菲				
授课语言	中文				
先修课程	《普通心理学》				
后续课程	社会实践				

课程简介	<p>《管理心理学》是研究组织管理活动中人的行为规律及其潜在的心理机制，并用科学的方法改进管理工作，不断提高工作效率与管理效能，最终实现组织目标与个人全面发展的一门学科。本课程由管理心理学概述（基本概念、对象、任务和研究方法）、管理心理学的理论基础、动机管理、认知管理、情绪管理、行为管理和组织管理七部分组成。在教学方面，本课程将知识讲授和学生科研实践相结合。要求学生在掌握管理心理学基本知识和原理的同时，了解各领域前沿科研发展动态，并使学生在具体的管理心理学科科研实践中，切实提高发现问题和解决问题的能力。</p>
------	--

二、课程目标

课程目标 1: 学习和理解管理心理学的基本概念、原理和研究方法；要求学生较为系统地掌握管理心理学中个体心理、群体心理、领导心理、组织心理的相关理论，并通过案例分析和实践练习，加深对相关理论的认识；认识管理心理学在现代组织中的性质、意义、地位和作用；

课程目标 2: 运用心理学的知识分析、说明、指导管理活动中个体和群体行为；了解管理心理学各领域的科研发展动态，并在具体的管理心理学科科研实践中提高科研能力。在毕业实习中，能够运用所学，提升人际交往能力和一定的人力资源管理能力。提升管理自我和管理团队的能力。

课程目标 3: 由于管理心理学研究对象的复杂性，人们对许多问题的看法还存在着分歧，针对某个观点，会有正反两方面的争论，通过互相矛盾的正论和反论的形式，使学生有机会探讨不同的观点，了解不同观点如何互相补充，从目前管理心理学的争论中获得启发。学会权变的思想，权变地看待问题，解决问题。

课程目标 4: 具有良好的政治素质和思想道德品质；具有较强诚信意识和合作意识；具备良好的人文素质与科学素质。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标				达成途径
		1	2	3	4	
1. 素质要求	(5)掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范，具备较高的心理学专业素养的人才；	H	M	M	H	<p>课堂讲授: 通过管理心理学课程基本知识的学习, 培养学生科学精神、大兴调查研究, 充分展现新时代青年求真务实、锐意进取、干实事、谋实招、求实效的实践品质。</p> <p>课后作业: 阅读案例, 让学生充分了解管理心理学的重要性, 理论与实践相结合, 激发学生的兴趣, 锻炼并提升学生的综合素养。</p>
2. 知识要求	(1)了解与本学科密切相关的	H	H	H	H	课堂讲授: 通过讲解管理心理

	<p>学科知识，包括数学、生命科学（尤其脑神经科学、神经生物学等）、信息科学、哲学和社会学等方面的基本理论和基本知识；</p> <p>(2)系统地掌握心理学基础知识和基本理论，了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势，掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能，掌握心理学的实质及相关的统计、测量技术，掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法；</p>					<p>学的理论知识，通过对管理心理学的讲解，对所学管理心理学有概念性的理解，对未来从事管理工作有一定的认识。</p> <p>课后作业：参与社会实践，参加老师的课题，让学生充分了解管理心理学的重要性，理论与实践相结合，激发学生的兴趣，锻炼并提升学生的综合素养。</p>
3. 能力要求	<p>(1)具备良好的表达能力和社交能力的人才；</p> <p>(2)具备独立地获取知识的能力、自学能力、综合应用知识解决问题的能力的人才；</p> <p>(3)具备创造性思维能力和创新研究能力的人才。</p>	H	H	H	H	<p>实践活动：重点建设研讨课程，采用项目化教学、问答式教学、研讨式和辩论式教学，营造良好的教学情景，激发学生好奇心，激励学生自主学习，培养学生的批判与创新思维，主要以学术报告讲座、心理学研究方法的训练为依托。</p> <p>社会调查、小论文：通过社会调查、小论文、学术报告讲座等多样化的教学与科研训练提高学生的初步科研能力。</p>

注：H为高支撑，M为中支撑，L为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 导论

1. 主要内容

管理心理学概览、管理心理学发展和历史回顾、管理心理学的研究思路和研究方法、当代管理心理学的新特点与研究热点

2. 基本要求

了解管理心理学主要研究内容、管理心理学产生的社会和理论背景、霍桑实验对管理心理学的贡献、研究管理心理学的研究方法、当代管理心理学有哪些新特点和研究热点？

重点：理解管理心理学的概念和内涵以及发展演进史。

难点：理解管理心理学的概念和内涵以及发展演进史。

3. 思政要点

促进学生对管理心理学课程的热爱，了解管理心理学概念发展的历史，增强心理学工作者心理研究的责任感，培养学生管理心理学工作的基本素质要求和道德准则。

第二章 人性与管理

1. 主要内容

中国古代人性假设与管理、西方人性假设与管理、人性假设理论的新观点

2. 基本要求

人性研究与管理的关系；我国古代人性假设的基本内容？基于不同的人性假设，古人提出的管理理念和措施；西方人性假设理论的发展阶段，各阶段的主要思想和相应的管理措施；当前人性假设的新观点？不同的人性假设对现今的管理的借鉴意义

重点：对五种人性假设的理解以及相应的管理策略。

难点：理解人性假设理论的优势和不足。

3. 思政要点

通过人性与管理的学习，树立科学的人性观，学会辩证看问题的能力，提升学生的爱国意识和作为中国人的民族骄傲感。

第三章 社会认知与管理

1. 主要内容

社会知觉与管理、归因与管理、印象管理

2. 基本要求

社会知觉的定义和类型；社会知觉偏见的内容，如何克服社会知觉偏见？归因理论，如何在管理中运用归因理论？印象管理以及印象管理的作用？

重点：知觉与感觉、知觉与错觉、社会知觉的偏差及在管理中的应用。

难点：社会知觉的偏差及在管理中的应用。

3. 思政要点

通过学习学习社会认知与管理的理论，树立严谨的逻辑推理，培养科学意识与科学精神

第四章 动机、激励与管理

1. 主要内容

动机与激励概述、动机激励理论与管理

2. 基本要求

掌握：动机的定义，权力动机、成就动机和交往动机，动机与管理的关系；内部动机和外部动机的区别与联系；激励的概念，激励的机制；动机激励理论的内容，在管理中应用动机激励理论；动机激励理论的发展特点。

重点：对需要、欲望和动机三者的区别和联系的把握。

难点：运用动机激励理论

3. 思政要点

促进学生对动机、激励与管理的了解，增强心理学工作者心理研究的责任感，增强学生的科学严谨的学习和研究态度，培养学生的宏观思维能力，为建设科技强国、教育强国而努力学习。

第五章 人格、态度与管理

1. 主要内容

人格与管理概述、人格测量在职业管理中的应用、态度与工作态度概述、态度与管理

2. 基本要求

掌握人格与管理之间的关系；职业人格测量在管理中具有的应用价值；态度的成分和类型；常用的态度测量方法；态度转变的因素；如何提高工作满意度

重点：对态度的概念和理论的理解

难点：掌握如何利用态度改变人的行为。

3. 思政要点

促进学生对人格、态度在管理中的应用，增强心理学工作者心理研究的责任感，增强学生的科学严谨的学习和研究态度，培养学生的宏观思维能力，为建设科技强国、教育强国而努力学习。

第六章 积极心理学与管理

1. 主要内容

积极心理学概述；快乐主观幸福感与管理；乐观主义、希望与管理；自尊、自我效能与管理

2. 基本要求

掌握为何说积极心理学与管理之间有着密切的关系？快乐或主观幸福感对工作绩效有何积极影响？如何将乐观主义、希望等积极心态与管理结合起来？自尊对管理有何影响？自

我效能的来源有哪些？自我效能对工作绩效有何影响？

重点：积极心理学的管理理念、自我效能感的概念

难点：积极心理学的管理理念、自我效能感的概念

3. 思政要点

树立积极乐观的人生观和价值观，提升自尊感、自我效能感

第七章 情绪、压力与管理

1. 主要内容

情绪与管理、工作压力与管理、员工援助计划

2. 基本要求

掌握情绪的概念和功能；掌握压力概念和压力来源；了解影响个体压力体验差异的主要因素；了解采取哪些策略对压力进行管理；了解员工援助计划以及员工援助计划包括内容和作用

重点：情绪的概念和规律；压力的原因和调节方式

难点：掌握情绪、压力的调节方式

3. 思政要点

提升学生的抗压、抗挫力，培养学生社会责任感和使命感

第八章 群体、团队与管理

1. 主要内容

群体概述、群体结构与管理、团队与管理

2. 基本要求

掌握群体概念，群体发展的理论；群体结构变量与管理之间的关系；群体与团队之间的区别；创建和管理高效团队的方法

重点：对群体凝聚力的理解；群体规范的作用、群体压力与从众行为。

难点：掌握群体凝聚力的测量方法并掌握激发群体凝聚力的技巧。

3. 思政要点

培养学生集体主义观念、增强责任感和团队合作精神

第九章 沟通与管理

1. 主要内容

沟通与沟通媒介；非言语沟通、人际沟通和组织沟通；有效沟通的艺术

2. 基本要求

掌握沟通概念和沟通具的作用；不同沟通媒介的优势和劣势；信息丰富性；管理者可选择的各种沟通媒介；人际沟通的障碍有；跨越沟通障碍的技巧；

重点：了解沟通的类型；

难点：掌握有效沟通和冲突管理的技巧。

3. 思政要点

发扬团结友爱精神，培养集体主义观念，运用科学有效的方法改善人际关系

第十章 冲突与管理

1. 主要内容

工作冲突概述、工作冲突的影响与管理

2. 基本要求

掌握冲突以及工作冲突的类型；工作冲突产生的原因以及影响和后果；人际冲突的应对策略；组织内部工作冲突管理的策略。

重点：了解冲突的类型和原因；

难点：掌握冲突管理的技巧。

3. 思政要点

培养理性、自我控制，培养与人为善，发扬团结友爱的精神，注重集体主义教育，发展健康的与人为善的生活方式，提升幸福感。

第十一章 领导与管理

1. 主要内容

领导概述、领导理论、现代领导理论的新观点

2. 基本要求

掌握领导概念；领导者与管理者之间联系与区别；领导的特质理论与领导的行为风格理论；领导权变理论和领导技能理论；当代有关领导理论的新观点

重点：领导风格理论、领导权变理论

难点：理解并运用各类领导理论。

3. 思政要点

培养人文素质，提升创新意识，用新观点、新理论做管理工作，强化社会责任感和使命感，运用专业知识应用于实践。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配					对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	
1	第一章 导论	2	2				目标 1、目标 2、
2	第二章 人性假设与管理	4	4				目标 1、目标 2、 目标 3、
3	第三章 社会认知与管理	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
4	第四章 动机、激励与管理	4	4				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
5	第五章 人格、态度与管理	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
6	第六章 积极心理学与管理	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
7	第七章 情绪、压力与管理	4	4				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
8	第八章 群体、团体与管理	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
9	第九章 沟通与管理	4	4				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
10	第十章 冲突与管理	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
11	第十一章 领导与管理	4	4				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
	总计	34	34				

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《管理心理学》，王晓钧主编，高等教育出版社，2009年10月。

七、执行大纲说明

根据本专业的特点和这门课为专业任选课，学分为2学分，课时为34课时，如因放假，所缺课时，教师根据教学情况，对各课时可适当增减。

八、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：考查

本课程采用开卷考核。试题由试题库中随机抽取（老师自主命题）。

平时成绩占总分的 40%，期末成绩占总分的 60%。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+作业

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标对应权重			
				1	2	3	4
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	0.2	0.2	0.3	0.3
	平时作业	20	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算六次作业的平均成绩再按 20%计入总成绩。	0.1	0.3	0.3	0.3
	随堂测验	10	随堂测验主要抽查学生对半学期内容的掌握情况，按 10%计入总成绩。	0.1	0.3	0.3	0.3
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60%计入综合成绩。	0.6	0.2	0.1	0.1
小计		100		1	1	1	1

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： $A_i = 40\%$

$B_i = 60\%$

执笔人：黄菲

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 9 月 13 日

《婚恋心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	婚恋心理学				
课程编号	Bk0320154	课程类别（性质）		专业任选课	
学分	1	总学时	17	理论学时	17
授课单位	民族学院			实验（践）学时	
课程团队	黄志军、杨文娴				
授课语言	中文				
先修课程	社会心理学				
后续课程	无				
课程简介	婚恋心理学是本科应用心理学专业开设的专业任选课程。本课程的任务是：通过本课程教学，使学生掌握婚恋心理学基本知识，增强学生对学习婚恋心理学的兴趣和信心，提高学生处理婚恋心理问题的能力，促进学生自身的身心健康成长、家庭幸福以及社会安定，为将来从事心理学工作做好充分的准备。				

二、课程目标

课程目标 1: 知识目标: 系统掌握爱情心理学的基本概念、基本理论、基本方法。

课程目标 2: 能力目标: 掌握爱情心理学理论, 培养学生具有运用所学理论分析、解决婚恋中存在的问题的能力。

课程目标 3: 素养目标: 认识到爱情心理学对于做好思想政治教育工作的重要性, 自觉形成良好思想品德, 学会运用爱情心理学的理论做好思想政治工作。认识到爱情心理学对于做好社会工作的重要性, 有意识形成自身良好素质, 具有做好社会工作的多种能力, 为将来从事社会工作打下良好的基础。

三、课程目标与毕业要求的对应关系及达成途径

表 3-1 课程目标与毕业要求及达成途径的关联矩阵表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1. 知识、能力	掌握婚恋心理学的基础知识、基本思想与基本技能, 理解和掌握婚恋心理学的内涵, 熟悉婚恋心理学研究和婚恋心理学的基本特点和基本理论, 具备一定的婚恋心理学的分析能力与解决实际问题的能力, 了解婚恋心理学科的知识体系和发展历史, 了解婚恋心理学科与其他学科的联系。	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授: 通过讲解婚恋心理学中的爱情的内涵、爱情心理理论、影响异性吸引力的因素、男女差异、恋人之间的交流与沟通、恋爱中的性、恋爱中常见的心理困惑、健康爱情的心理要素等基本理论, 渗透婚恋心理学的思想方法, 剖析典型案例、习题解答的思想方法, 培训学生的抽象思维能力、逻辑推理能力和语言表达能力, 以及探索婚恋心理学的兴趣。 课后作业: 课后布置作业, 以巩固课堂学习效果, 对作业中反映出的问题及时讲评, 注重师生互动交流, 及时了解掌握学生的学习状况, 关注学生的学习情况, 鼓励学生参加各类婚恋心理竞赛、体会婚恋心理学在具体问题中的应用。
2. 素养	具备良好的政治素质、思想道德品质和强烈的法制意识的人才; 具备较强诚信意识和合作意识的人才; 具备良好的	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授: 介绍婚恋心理学的产生和发展过程, 相关婚恋心理学的史趣, 培养学生对学科热爱的精神。案例分析, 明确婚恋心理理论在实际生活中的应用, 引导学生注重利

	<p>人文素质与科学素质,德、智、体、美全面发展的高素质人才;具备健全的人格和良好的心理素质的人才;掌握婚恋心理学相关工作的职业伦理与道德规范,具备较高的心理学专业素养的人才。</p>		<p>用婚恋心理学解决婚恋中实际问题的意识,提升学生的综合素养。</p> <p>课后作业:阅读婚恋心理学史趣,了解知识产生背景,适当开展师生合作研究性课题,提升兴趣与能力培养。</p>
--	--	--	--

四、课程内容与教学要求

第一章 爱情的内涵

1. 主要内容

爱情的产生;爱情的结构;爱情的类型;爱情的属性;爱情的发展阶段;恋爱的价值与意义。

2. 基本要求

了解:爱情的价值与意义,掌握爱情的产生、结构、类型、属性、发展阶段。

重点:爱情的产生、结构、类型、属性

难点:爱情的结构

3. 思政要点

了解爱情的内涵的理论,让人对恋爱有一个正确的认识。通过学习,培养学生明确恋爱的价值与意义,形成正确的爱情观,善于与异性处理好关系,形成美好的感情,形成良好的思想品德,促进社会的安定和发展,实现中华民族的复兴。

第二章 爱情心理理论

1. 主要内容

关于爱情的生理观点;关于爱情的习性观点;关于爱情的情绪-认知观点;关于爱情的社会依赖观点;关于爱情的社会交换观点。

2. 基本要求

了解:爱情的习性观点,掌握爱情的生理观点、情绪-认知观点、社会依赖观点、社会交换观点。

重点:爱情的生理观点、情绪-认知观点。

难点:爱情的依赖观点

3、思政要点

了解爱情心理理论，能更好地认识爱情的产生，对爱情现象有明确合理的解释。通过学习，培养学生，理解爱情，消除对爱情现象的神秘感，促进心理健康，获得美好的爱情，升华思想境界，促进社会的发展。

第三章 影响异性吸引力的因素

1.主要内容

影响异性吸引力的因素；影响恋爱成功的因素。

2.基本要求

了解：性魅力，掌握爱情的相似律、互补律、接近律、相互律、新奇性、障碍性，明确恋爱成功的因素。

重点：爱情的相似律、互补律、接近律、相互律

难点：爱情的相似律以及相互律的应用

3、思政要点

了解影响异性吸引力的因素，有利于怎么获得美好的爱情。通过学习，培养学生与异性正确相处，学会获得美好的爱情，解除与异性相处带来的烦恼，形成健康的爱情心理，提高自身正确的爱情观，促进社会的发展。

第四章 男女的差异

1.主要内容

男女的生理差异；男女的思维差异；男女的心理差异。

2.基本要求

了解：男女的生理差异，掌握：男女的思维差异、心理差异。

重点：男女的思维差异、心理差异。

难点：男女的思维差异

3、思政要点

了解男女差异理论，能让异性学会相处。通过学习，培养学生认识男女生理、心理不同，能针对异性的不同特点，学会采取不同的方法，使得男女关系和谐，这有利于异性获得爱情，形成良好的心理素质，形成良好的思想品德，维持婚姻关系的稳定，促进社会发展。

第五章 恋人之间的交流与沟通

1.主要内容

恋人沟通的错误模式；恋人之间的冲突；恋人沟通的原则与方法。

2. 基本要求

了解：恋人沟通的错误模式。掌握：恋人之间的冲突、恋人沟通的原则与方法。

重点：恋人之间的冲突、恋人沟通的原则与方法。

难点：恋人之间冲突的解决。

3、思政要点

了解恋人之间的交流与沟通理论，有助于恋人的进行合理的交往。通过学习，培养学生与异性正确交往，建立和谐关系，形成健康的异性关系，形成正确的爱情观，形成良好品德，促进社会的发展，都具有重要的意义。

第六章 恋爱中的性

1. 主要内容

性心理的表现；性行为。

2. 基本要求

了解：性心理的表现。掌握：性行为的程度、动因、婚前性行为的危害

重点：性行为的动因、婚前性行为的危害

难点：性行为的动因。

3、思政要点

了解恋爱中的性，有利于学生了解性心理。通过学习，培养学生对性有一个正确的认识，形成正确的性道德，合理处理性行为，避免由此带来的烦恼，形成良好的思想品德，促进社会的和谐与稳定。

第七章 恋爱中常见的心理困惑

1. 主要内容

择偶的条件；情感的判别；他人的看法；恋人的同居；情侣的空间距离；失恋的经历。

2. 基本要求

了解：择偶的条件；他人的看法；恋人的同居。掌握：情感的判别；情侣的空间距离；失恋的经历。

重点：情感的判别；情侣的空间距离；失恋的经历。

难点：情感的判别

3、思政要点

了解恋爱中常见的心理困惑，对恋爱心理会有更加合理的认识。通过学习，培养学生正确认识恋爱中的心理困惑，有助于解除学生心理烦恼，形成健康的恋爱心理，对于培养良好

思想品德有重要的意义，也有助于提高学生的思想境界，促进社会的发展。

第八章 健康爱情的心理要素

1. 主要内容

自我意识；自信心；情绪；同理心；快乐感。

2. 基本要求

掌握：自我意识、自信心、情绪、同理心、快乐感

重点：自我意识、自信心、情绪、同理心、快乐感

难点：自我意识、同理心。

3. 思政要点

了解健康爱情的心理要素，能正确认识健康的爱情心理。通过学习，培养学生健康的爱情心理，对提高心理素质具有重要的意义，有利于培养学生良好的思想品德，提高思想境界，促进社会的良性发展。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章：爱情的内涵	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
2	第二章 爱情的心理理论	3	3					目标 1、目标 2、目标 3
3	第三章 影响异性吸引力因素	3	3					目标 1、目标 2、目标 3
4	第四章：男女的差异	3	3					目标 1、目标 2、目标 3
5	第五章：恋人之间的交流与沟通	3	3					目标 1、目标 2、目标 3
6	第六章：恋爱中的性	1	1					目标 1、目标 2、目标 3
7	第七章：恋爱中常见的心理惑	1	1					目标 1、目标 2、目标 3
8	第八章：健康爱情的心理要素	1	1					目标 1、目标 2、目标 3

9	总 计	17	17				
---	-----	----	----	--	--	--	--

六、推荐教材与参考资料

使用教材：《爱情心理学》，张晨光著．北京：中国科学出版社．2022年1月

主要参考书：

[1] 《青年恋爱心理学》，蔡敏著，北京：北京大学出版社．2013年11月

[2] 《婚姻心理学》，李静著．北京：中国商业出版社．2006年8月

[3] 《婚恋心理学》，文荣编著．北京：中国纺织出版社．2018年4月

七、执行大纲说明

根据本专业的特点和这门课为专业任选课程，学分为1学分，课时为17课时，如因放假，所缺课时，教师根据教学情况，对各课时可适当增减。

八、课程考核与成绩评定

（二）课程考核方式

考核方式：包括平时表现及实验、期末考核等，期末考试采用开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩占30%，期末考核卷面成绩占70%。

平时成绩：出勤+课堂表现（回答问题+课堂讨论）+作业或测验。

期末成绩：考查试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和课程目标达成权重

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重		
				1	2	3
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	0.3	0.3	0.4
	平时练习/作业	20	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算2次练习/作业的平均成绩再按20%计入总成绩。	0.3	0.4	0.3
期末成绩		70	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按70%计入综合成绩。	0.4	0.3	0.3
小计		100		1	1	1

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

（三）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：黄志军

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 9 月 13 日

《心理危机干预》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	心理危机干预/Psychological Crisis Intervention				
课程编号	BK0320141	课程类别（性质）		专长选修	
学分	2	总学时	34	理论学时	34
授课单位	民族学院			实验（践）学时	0
课程团队	黄菲				
授课语言	中文				
先修课程	《普通心理学》《咨询心理学》《心理测量学》				
后续课程					
课程简介	《心理危机干预》课程是应用心理学专业的一门专业选修课程。开设《心理学危机干预》课程的目的是培养学生能以辩证唯物主义的立场、观点与方法为指导，了解心理危机相关概念，学习心理危机干预和处理的知识，为将来从事心理健康教育、心理咨询、以及心理危机干预实践工作打下坚实的理论基础。				

二、课程目标

课程目标 1：掌握心理危机干预的基本概念及主要理论，包括危机概念、危机干预的目标、危机干预理论、危机干预体系、危机干预流程、危机干预的实践应用等等，形成系统的知识体系。

课程目标 2：能够掌握心理危机干预的流程；掌握基本的稳定化技术；掌握危机等级的评估；对

常见问题做危机干预方案设计；应用危机干预技术做某些危机处理；通过学习和训练，最终能在实践中运用心理危机的方法和技术做一定的干预工作，服务于社会。

课程目标 3：能够转换角色，运用危机干预课程中学到的知识和技能解决自己遇到的危机问题；可以做心理危机教育的课程设计并开展微课和讲座，通过心理危机教育，让更多的人了解心理危机知识，掌握实用的操作技术。

课程目标 4：素养目标具有良好的政治素质和思想道德品质；具有较强诚信意识和合作意识；具备良好的人文素质与科学素质；具有心理研究方法的科学素养，形成具有社会视野，家国情怀，使命担当的社会主义接班人。提升对生命的敬畏，和心理工作者救人助人的责任意识。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标				达成途径
		1	2	3	4	
1. 素质要求	(5) 掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范，具备较高的心理学专业素养的人才；	H	M	M	H	<p>课堂讲授：通过心理危机干预课程基本知识的学习，培养学生科学精神、大兴调查研究，充分展现新时代青年求真务实、锐意进取、干实事、谋实招、求实效的实践品质。</p> <p>课后作业：进行个人体验，让学生充分了解心理危机干预的重要性，理论与实践相结合，激发学生的兴趣，锻炼并提升学生的综合素养。</p>
2. 知识要求	<p>(1) 了解与本学科密切相关的学科知识，包括数学、生命科学（尤其脑神经科学、神经生物学等）、信息科学、哲学和社会学等方面的基本理论和基本知识；</p> <p>(2) 系统地掌握心理学基础知识和基本理论，了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势，掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能，掌握心理学的实质及相关的统</p>	H	H	H	H	<p>课堂讲授：通过讲解心理危机干预的理论知识，通过对心理危机干预的讲解，对所学心理危机干预有概念性的理解，对未来从事心理危机工作有一定的认识。</p> <p>课后作业：进行个人体验，或参加老师的课题，让学生充分了解心理危机干预的重要性，理论与实践相结合，激发学生的兴趣，锻炼并提升学生的综合素养。</p>

	计、测量技术，掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法；					
3. 能力要求	<p>(1) 具备良好的表达能力和社交能力的人才；</p> <p>(2) 具备独立地获取知识的能力、自学能力、综合应用知识解决问题的能力的人才；</p> <p>(3) 具备创造性思维能力和创新研究能力的人才。</p>	H	H	H	H	<p>实践活动：重点建设研讨课程，采用项目化教学、问答式教学、研讨式和辩论式教学，营造良好的教学情景，激发学生好奇心，激励学生自主学习，培养学生的批判与创新思维，主要以学术报告讲座、心理学研究方法的训练为依托。</p> <p>社会调查、小论文：通过社会调查、小论文、学术报告讲座等多样化的教学与科研训练提高学生的初步科研能力。</p>

注：H为高支撑，M为中支撑，L为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 心理危机概述

1. 主要内容

危机概念、心理危机概念；

2. 基本要求

了解危机管理、心理危机研究的简要历史与意义；理解危机和心理危机的概念和定义；掌握心理危机的引发原因、特征、历程、和转移状态。掌握心理危机相关的基本知识、并为从事危机干预工作奠定了理论基础。

重点：危机和心理危机的概念和定义；

难点：心理危机的引发原因、特征、历程、和转移状态。

3. 思政要点

促进学生对心理危机干预课程的热爱，了解心理危机概念发展的历史，增强心理学工作者心理研究的责任感，培养学生心理危机干预工作的基本素质要求和道德准则。

第二章 常见的身心反应和应激相关障碍

1. 主要内容

常见的应激反应、应激相关障碍、创伤后应激障碍

2. 基本要求

掌握应激障碍的基本知识、并为从事危机干预奠定了评估理论基础。

重点：掌握应激相关障碍的症状；

难点：掌握应激相关障碍产生的原因及影响因素。

3. 思政要点

通过学习常见的身心反应和应激相关障碍，树立严谨的逻辑推理，培养科学意识与科学精神。

第三章 心理危机干预概述

1. 主要内容

心理危机干预的概念、心理危机干预的目的和原则、心理危机干预的基本流程、我国心理危机干预的未来

2. 基本要求

了解心理危机干预的概念，我国心理危机干预的未来；理解心理危机干预的目的和原则；)掌握心理危机干预的基本流程。

重点：了解心理危机干预的概念、目的和原则；

难点：掌握心理危机干预的基本流程。

3. 思政要点

促进学生对心理危机干预课程的热爱，了解心理危机干预发展的历史，增强心理学工作者心理研究的责任感，培养学生心理危机干预工作的基本素质要求和道德准则。

第四章 心理危机干预的基本理论

1. 主要内容

基本危机理论、扩展危机理论、危机人格、应用危机理论、心理危机干预理论和基本要求

2. 基本要求

了解心理危机基本理论；理解心理危机干预基本理论

重点：理解心理危机干预基本理论

难点：掌握理解心理危机干预基本理论

3. 思政要点

通过学习心理危机干预理论，树立严谨的逻辑推理，培养科学意识与科学精神。

第五章 心理危机干预工作者的素质

1. 主要内容

心理危机干预工作者的工作内容、心理危机干预工作者的基本素质及特征、成功的心理危机干预工作者的特征

2. 基本要求

了解心理危机干预工作者需要具备哪些基本素质和具有哪些特征；掌握心理危机干预工作者的工作内容；熟悉成功的心理危机干预工作者的特征。

重点：了解心理危机干预工作者需要具备哪些基本素质和具有哪些特征；

难点：掌握心理危机干预工作者的工作内容。

3. 思政要点

培养学生心理工作的使命感、责任感、并充分意识到只有不断提升自己，做心理危机干预工作者掌握技术、提升自身素质，才能实现自利利他的目标。

第六章 心理危机干预服务体系

1. 主要内容

发达国家和地区的心理危机干预服务体系、我国心理危机干预服务体系的现状、心理危机干预服务体系的构建、我国心理危机干预服务体系的问题及思考

2. 基本要求

了解心理危机干预服务体系的基本概念、作用和构成；熟悉国内外心理危机干预服务体系的发展历程和现状；掌握心理危机干预服务体系构建的内容

重点：掌握心理危机干预服务体系构建的内容；

难点：理解心理危机干预服务体系的重点和改进方向。

3. 思政要点

促进学生对心理危机干预体系的了解，了解我国心理危机干预体系建立的历程，增强心理学工作者心理研究的责任感，培养学生心理危机干预工作的基本素质要求和道德准则。

第七章 心理危机教育

1. 主要内容

心理危机教育概述、发达国家和地区的经验、我国心理危机教育的发展现状及建议、大学生心理危机教育

2. 基本要求

了解心理危机教育的概念和意义；了解国内外心理危机教育的发展现状、经验和建议；掌握大学生心理危机教育的特点、种类、成因和内容

重点：掌握大学生心理危机教育的特点、种类、成因和内容；

难点：掌握大学生心理危机教育的成因。

3. 思政要点

通过心理危机教育的学习，并通过微课堂的实践，增强学生传播心理危机相关知识的使命感和责任心，并在此过程中，提升自己的爱国意识和作为中国人的民族骄傲感。

第八章 心理危机干预的准备

1. 主要内容

心理危机干预的组织准备、心理危机干预的理论与技术准备、心理危机干预的物资准备

2. 基本要求

了解心理危机干预的组织准备；熟悉心理危机干预的物资准备；掌握心理危机干预的理论与技术准备

重点：熟悉心理危机干预的物资准备；

难点：掌握心理危机干预的理论与技术准备。

3. 思政要点

通过心理危机干预准备阶段的学习，增强学生的科学严谨的学习和研究态度，培养学生的宏观思维能力，为建设科技强国、教育强国而努力学习。

第九章 心理危机评估

1. 主要内容

心理危机评估概述、心理危机评估的内容、心理危机评估常用心理测验

2. 基本要求

了解心理危机评估的概念和方法；熟悉心理危机评估的具体内容；掌握心理危机评估常用心理测验

重点：熟悉心理危机评估的具体内容；

难点：掌握心理危机评估常用心理测验。

3. 思政要点

培养学生具有掌握常用的心理评估的使用技能，具有心理评估人员的素质，并为将来研究以及验证团体辅导的有效性，做好心理评估工作打下良好的基础，也为科技强国、教育强国、人才强国奠定良好的科学基础。

第十章 心理危机干预的模式和步骤

1. 主要内容

心理危机干预的模式、心理危机干预的步骤

2. 基本要求

了解心理危机干预的三大模式；熟悉心理危机干预的六大步骤；熟练掌握心理危机干预六大步骤的具体应用

重点：熟悉心理危机干预的六大步骤；

难点：熟练掌握心理危机干预六大步骤的具体应用。

3. 思政要点

培养学生掌握心理危机干预常见步骤，掌握步骤和方法是学生整体素质和能力的一个组成部分。坚持实事求是，一切从实际出发的重要思想路线。

第十一章 心理危机干预的基本技术

1. 主要内容

建立良好关系和提供支持的技术、常见的心理危机干预疗法、心理危机干预的具体技术

2. 基本要求

了解心理危机干预中如何与对象建立良好关系；熟悉常见心理危机干预的九大疗法；掌握心理危机干预的四种具体技术

重点：熟悉常见心理危机的九大干预疗法和四种具体技术；

难点：如何根据危机当事人的特点、所处情境以及自己的专长选择合适的心理危机干预技术。

3. 思政要点

通过危机干预技术的学习，培养学生掌握技能，具有危机干预的素质，并为将来实操以及打下理论基础，也为科技强国、教育强固、人才强国奠定良好的科学基础。

第十二章 心理危机团体干预的基本技术

1. 主要内容

心理危机团体干预概述、心理危机团体干预的准备、心理危机团体干预的实施、心理危机干预的团体辅导的应用

2. 基本要求

了解心理危机团体干预的概念、分类、特点、功能、原则及其局限性；熟悉心理危机团体干预的基本过程；掌握心理危机团体干预具体实施和应用的技术方法

重点：熟悉心理危机团体干预的基本过程；

难点：掌握心理危机团体干预具体实施和应用的技术方法。

3. 思政要点

通过危机干预技术的学习，培养学生掌握技能，具有危机干预的素质，并为将来实操以及打下理论基础，也为科技强国、教育强固、人才强国奠定良好的科学基础。

第十三章 心理危机的自我干预

1. 主要内容

基于工作的自我干预、基于个性的自我干预

2. 基本要求

了解心理危机应对中的工作取向和个性取向两个方面的自我干预；分别理解工作取向干预和个性取向自我干预包含的内容；掌握心理危机团体干预具体实施和应用的技术方法

重点：熟悉心理危机团体干预的基本过程；

难点：掌握通过自我干预途径增强当事人应对心理危机的能力。

3. 思政要点

树立正确的心理工作的观念，充分理解自助助人的理念，通过危机干预技术的学习，培养学生掌握技能，具有危机干预的素质，并为将来实操以及打下理论基础，也为科技强国、教育强固、人才强国奠定良好的科学基础。

第十四章 现代信息技术在心理危机干预中的应用

1. 主要内容

信息与现代信息技术概述、现代信息技术在心理危机预防中的应用

2. 基本要求

了解现代信息技术的概念、含义、特征、作用层次和信息技术；掌握现代信息技术及新媒体在心理危机干预中应用的前景和技术方法

重点：掌握现代信息技术及新媒体在心理危机干预中应用的前景和技术方法；

难点：掌握现代信息技术及新媒体在心理危机干预中应用的前景和技术方法。

3. 思政要点

通过学习，增强学生民族自豪感、学科使命感和不断提升自身知识和能力的信心。

第十五章 心理救援

1. 主要内容

心理救援的对象和工作者、心理救援的措施、对灾区儿童的心理救援、心理救援案例

2. 基本要求

了解心理救援对象和工作者在救援过程中可能应激反应；熟悉心理救援的措施；掌握对灾区儿童心理救援的实施方法和注意事项

重点：熟悉心理救援的措施；

难点：掌握对灾区儿童心理救援的实施方法和注意事项。

3. 思政要点

让学生了解到现实中有不同的遭受心理危机的人需要救助，一方面提升学生的心理工作使命感和责任心，另一方面提升学生增强知识学习的决心和信心，为将来从事心理危机工作做好准备。

第十六章 自杀心理危机干预

1. 主要内容

自杀概述、自杀的识别、自杀的心理危机干预、特殊人群的自杀预防

2. 基本要求

了解自杀的原因、特征和常见自杀人群，以及特殊人群自杀预防策略；自杀心理危机干预的原则和策略；掌握自杀的识别和判断

重点：熟悉对自杀心理危机干预的原则和策略；

难点：掌握自杀的识别和判断。

3. 思政要点

通过自杀心理危机干预课程学习，对学生进行生命教育，贯彻以人为本、生命为大的心理工作伦理。

第十七章 特殊心理危机干预

1. 主要内容

虐待性心理危机干预、成瘾心理危机干预、临危心理危机干预、居丧心理危机干预、自然灾害中的心理危机干预、事故灾难中的心理危机干预、突发公共卫生事件中的心理危机干预、社会安全事件中的心理危机干预、替代性创伤人群的危机干预

2. 基本要求

特殊心理危机的定义、类型、原因和影响因素。熟悉特殊心理危机干预的策略

重点：熟悉特殊心理危机的定义、类型、成因、影响及心理干预的策略；

难点：熟悉特殊心理危机干预的策略和措施。

3. 思政要点

让学生了解到现实中有不同的遭受心理危机的人需要救助，一方面提升学生的心理工作使命感和责任心，另一方面提升学生增强知识学习的决心和信心，为将来从事心理危机工作做好准备。

五、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配					对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	
1	心理危机概述	2	2				目标 1、目标 2、目标 4
2	常见的身心反应和应激相关障碍	2	2				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
3	心理危机干预概述	2	2				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
4	心理危机干预的基本理论	2	2				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
5	心理危机干预工作者的素质 心理危机干预服务体系	2	2				目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
6	心理危机教育	2	2				目标 1、目标 2、

							目标 3、目标 4
7	心理危机干预的准备 心理危机评估	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
8	心理危机干预的模式和步 骤	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
9	心理危机干预的基本技术	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
10	心理危机团体干预的基本 技术	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
11	心理危机的自我干预	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
12	现代信息技术在心理危机 干预中的应用	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
13	心理救援	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
14	自杀心理危机干预	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
15	虐待性、成瘾性心理危机 干预	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
16	临终、居丧心理危机干预	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
17	自然灾害、事故灾难、突 发公共卫生事件中的心理 危机干预	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
	总计	34	34				

六、推荐教材与参考资料

使用教材：使用教材：《心理危机干预》，孙宏伟主编，人民卫生出版社，2018年9月。

七、执行大纲说明

根据专业特点，周学时可适当调整，以满足整个团体辅导活动的连贯性。

八、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：考查

本课程采用开卷考核。试题由试题库中随机抽取（老师自主命题）。

平时成绩占总分的40%，期末成绩占总分的60%。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+作业

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值(%)	考核/评价细则	对应课程目标			
				1	2	3	4
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名,主要考核能否按时到勤,对于旷课、迟到和早退者适当扣分,根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	0.1	0.3	0.3	0.3
	平时作业	20	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度,计算六次作业的平均成绩再按 20%计入总成绩。	0.6	0.2	0.1	0.1
	随堂测验	10	随堂测验主要抽查学生对半学期内容的掌握情况,按 10%计入总成绩。	0.1	0.3	0.3	0.3
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60%计入综合成绩。	0.2	0.2	0.3	0.3
小计		100		1	1	1	1

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中: $A_i = 40\%$

$B_i = 60\%$

执笔人: 黄菲

审核人: 贾月亮

教学副院长审核签名: 周述波

制定日期: 2023 年 9 月 13 日

《家庭治疗》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	家庭治疗				
课程编号	BK0320142	课程类别（性质）		专业选修（选修）	
学分	2	总学时	34	理论学时	18
授课单位	民族学院			实验（践）学时	16
课程团队	无				
授课语言	中文				
先修课程	人格心理学、变态心理学、咨询心理学				
后续课程	无				
课程简介	<p>1. 介绍家庭治疗的主要流派的理论观点和技术，包括：跨代家庭治疗理论、结构家庭治疗、经验性家庭治疗理论-萨提亚治疗模式，关注这些家庭治疗理论的区别、共性和整合。</p> <p>2. 介绍家庭治疗的发展历史，家庭治疗的基本原则、过程和技术，鼓励学生结合理论知识进行家庭治疗技术的初步训练。</p>				

二、课程目标

课程目标 1：知识与技能。了解家庭咨询的内涵及其发展简史、一般工作程序及主要原则、基本的会谈技术；了解主要流派的特点及技术，如跨代家庭治疗理论、结构家庭治疗、经验性家庭治疗理论-萨提亚治疗模式等，

课程目标 2：过程与方法-能力。了解家庭治疗的基本理论，掌握家庭治疗的基本原则、基本方法与一般技能，使学生能够针对现代社会的家庭问题，运用家庭治疗的技术展开服务,初步具备开展家庭治疗的专业助人素养和能力。

课程目标 3: 情感与价值观-素质。培育科学精神和正确的世界观、人生观，形成积极健康的婚姻家庭观，成为有责任感和使命感的社会公民。促进健全人格培育。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标			达成目标途径
		1	2	3	
1. 素质要求	13. 具备良好的人文素质与科学素质，德、智、体、美全面发展的高素质人才； 14. 具备健全的人格和良好的心理素质的人才； 15. 掌握心理学专业相关工作的职业伦理与道德规范，具备较高的心理学专业素养的人才。	H	H	H	课堂讲授； 小组学习； 案例讨论； 视频观摩； 模拟演练； 刻意练习；
2. 知识要求	22. 系统地掌握心理学基础知识和基本理论，了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势，掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能，掌握心理学的实质及相关的统计、测量技术，掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法；	M	M	M	课堂讲授； 小组学习； 案例讨论； 视频观摩； 模拟演练； 刻意练习；
3. 能力要求	31. 具备良好的表达能力和社交能力的人才； 33. 具备创造性思维能力和创新研究能力的人才。	H	H	H	课堂讲授； 小组学习； 案例讨论； 模拟演练；

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 绪论——认识家庭

1	第一章 绪论	6	6	0				目标 1 目标 2 目标 3
2	第二章 认识家庭治疗	12	8	2				目标 1 目标 2
3	第三章 实训部分	18	4	14				目标 2 目标 3
4	合 计	34	18	16				

六、实验课时分配表--实训课时

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	家庭治疗一般过程	2	验证	必做	目标 2 目标 3
2	家庭治疗常用技术	4	验证	必做	目标 2 目标 3
3	网络成瘾的家庭治疗	2	综合	选做	目标 2 目标 3
4	亲子冲突问题介入	2	综合	选做	目标 1 目标 2
5	学习困难的家庭治疗	2	综合	选做	目标 1 目标 2 目标 3
6	夫妻冲突问题介入	2	综合	选做	目标 1 目标 2 目标 3
7	单亲家庭介入	2	综合	选做	目标 1 目标 2 目标 3
	合计	16			

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《家庭治疗》，李彩娜、赵然主编，中国轻工业出版社，2014 年 12 月。

主要参考书：《家庭治疗概念与方法》（第 11 版），迈克尔尼克尔斯主编，方晓义译，北京师范大学出版社，2018 年 11 月。

主要参考课程：（开展混合式教学/翻转课堂等需要引用的课程）

1. 家庭塑造人-让生命更有质感，中国 MOOC ，华中师范大学，2023 年 02 月-06 月

2. 家庭社会工作，中国 MOOC，江西财经大学，2023 年 03 月-06 月

八、执行大纲说明

根据专业特点，学分学时可适当调整，如应用心理学类专业等学时可适当增加到 54-72 学时，实践与理论学时各增加 10-36 学时左右，以满足对心理咨询实践技能的培养；社会工作、教育类专业学时可安排 18-36 学时左右，以满足基本够用。

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现及实验/实训、期末考核等，期末考试采用闭（开）卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（40%），实验/实训成绩（20%），期末成绩（40%）等。

平时成绩：出勤+课堂讨论/回答问题+技能训练演示+平时作业+其他。

实验成绩：出勤+实验/实训操作+实验报告+实验考核+其他。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 9-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	课程目标达成权重		
				1	2	3
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	0.2	0.2	0.2
	平时作业	20	主要考核学生对课程知识点的复习、理解和掌握程度，计算历次作业的平均成绩再按 20%计入总成绩。	0.2	0.2	0.3
	技能训练练习	10	期中测验采取统考的模式，主要考核学生对半学期内容的掌握情况，按 10%计入总成绩。	0.1	0.1	0.2

实验/实训成绩	实验/实训报告	20	根据每个实验/实训项目情况和报告质量单独评分，满分100分；取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩乘以20%计入课程最终总评成绩。	0.1	0.1	0.1
期末成绩	期末考试	40	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按40%计入综合成绩。	0.4	0.4	0.2
小计		100		1.0	1.0	1.0

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。如条件局限实验操作无法开展，则以小组技能训练、平时作业形式开展，并入平时成绩中执行。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在平时成绩中的权重，

B_i =实验成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在实验成绩中的权重。

C_i =期末成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在期末成绩中的权重。

执笔人：杨文娴

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年9月13日