

民族学院

社会工作（本科）专业课程 教学大纲

社会工作专业课程教学大纲汇总表

序号	课程名称	课程性质	执笔人
1	社会学概论	学科基础课	栾锦红
2	社会工作导论	学科基础课	张淑萍
3	社会心理学	学科基础课	栾锦红
4	社会统计学	学科基础课	王永起
5	社会保障概论	学科基础课	邓琼飞
6	社会调查研究方法	学科基础课	邓琼飞
7	社会福利思想	学科基础课	王永起
8	个案工作	专业核心课程	张淑萍
9	人类行为与社会环境	专业核心课程	郭敏慧
10	小组工作	专业核心课程	梁淑平
11	社会政策	专业核心课程	王永起
12	社区工作	专业核心课程	梁淑平
13	社会工作行政	专业核心课程	梁淑平
14	社会工作实务	专业核心课程	郭敏慧
15	学年论文	集中性实践环节	梁淑平
16	专业见习	集中性实践环节	梁淑平
17	毕业实习	集中性实践环节	梁淑平
18	毕业论文	集中性实践环节	梁淑平
19	文化人类学	专长课	查干姗登
20	民族社会学	专长课	查干姗登
21	民族社会工作	专长课	查干姗登
22	老年社会工作	专长课	梁淑平
23	当代中国问题研究	专长课	王永起
24	城市社会学	专长课	蒲嘉欣
25	农村社会学	专长课	查干姗登
26	司法社会工作	专长课	梁淑平
27	儿童青少年社会工作	专长课	冶红新
28	妇女社会工作	专长课	郭敏慧
29	家庭社会工作	专长课	栾锦红
30	康复社会工作	专长课	王永起
31	学校社会工作	专长课	郭敏慧
32	西方社会学理论	专业任选课	张淑萍
33	大学生两性社会学	专业任选课	郭敏慧
34	组织社会学	专业任选课	蒲嘉欣
35	发展心理学	专业任选课	张淑萍
36	人口社会学	专业任选课	王永起
37	社会工作伦理	专业任选课	张淑萍
38	社会性别研究	专业任选课	林琳
39	社交礼仪	专业任选课	曲明鑫
40	民政社会工作	专业任选课	王永起

《社会学概论》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	社会学概论				
课程编号	BK0160001	课程类别(性质)		学科基础(必修)	
学分	4	总学时	68	理论学时	60
授课单位	民族学院			实验(践)学时	8
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程					
后续课程	《社会保障》、《现代社会福利思想》、《西方社会学》等				
课程简介	<p>社会学是一门年轻的学科,它以整个社会为研究对象。在对社会的基本结构、功能、运行和变迁的一般原理的探讨的基础上,全面的研究社会生活的各个领域和方面,研究人们社会关系和行为,研究各种社会组织、制度和文化,研究个人、群体、社会的相互关系,同时还探讨怎样对社会实行有效控制与科学规划。</p> <p>学习社会学不仅有助于扩展学生的理论构架,而且对他们实际分析与运用能力的培养有着重要而积极的作用。通过对本课程的教学,使学生掌握社会学课程的一些基础知识,包括社会学的基础理论、基本观点、重要学派等,并学会运用它们去分析和解决具体社会问题,并培养学生透过社会现象分析社会本质的能力,面对未来的社会生活和工作打下坚实基础。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 使社会工作专业的学生在一年级的第一学期对所学学习的领域有概念性的理解。

课程目标 2: 进一步培养和训练学生的社会能力,使其对未来的职业规划有一定的认识,对整个大学生活有较全面的认知。

课程目标 3: 提升独立思考能力,有效的口头,书面沟通能力,加强人际关系管理。

课程目标 4: 增强看待这个世界中的发展变化的能力,了解全球事件和社会环境遇到的一些问题,培养学生务实敬业的精神,激发爱国情怀,为社会贡献自己的一份力量。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
1. 素质	1. 1: 形成系统的职业伦理和道德教育体系, 逐渐培养和强化学生对社会工作专业伦理、价值的认同, 崇尚专业的伦理精神, 遵守社会工作专业伦理准则, 树立利他主义价值观作为核心价值取向, 坚持社会正义、维护人权, 培养服务意识和奉献精神、高度的责任感和高尚的道德情操。	H	M	M
2. 知识	2. 1: 掌握社会工作学科的基础知识、基本思想与基本技能, 理解和掌握社会工作学科核心素养内涵, 了解社会工作学科的知识体系和发展历史, 了解社会工作学科与其他学科的联系。	H	H	H
3. 能力	培养学生文字运用与表达能力、自我管理能力和学习与创新的能力以及人际交往能力: 交往适应能力、沟通表达能力、团队协作能力。	H	M	M

注: H为高支撑, M为中支撑, L为弱支撑

四、课程内容与教学要求

导论

1. 主要内容

社会学及其研究领域; 社会学发展的历史; 中国化马克思主义与社会学; 毛泽东思想中的社会学理论贡献; 邓小平理论 “三个代表” 重要思想; 科学发展观中的社会学理论贡献; 学习社会学的意义和方法。

2. 基本要求

重点: 了解社会学的发展历史

理解社会学的研究方向

掌握社会学的学科性质

难点: 了解社会学研究的对象、领域以及定义。

3. 思政要点

在概念的引入时融入社会学故事, 培养学生勤奋钻研的精神。通过社会学发展过程的讲述, 使学生更好地体会社会学的发展过程以及由此产生的各种思想方法, 培养学生的数学情感、端正学习态度和树立正确的社会价值观。

第一章 社会的基础与条件

1. 主要内容

社会学及其研究领域；社会学发展的历史；中国化马克思主义与社会学；毛泽东思想中的社会学理论贡献；邓小平理论“三个代表”重要思想；科学发展观中的社会学理论贡献；学习社会学的意义和方法。

2. 基本要求

重点：了解社会运行和发展的基础

理解物质资料的生产方式和文化

难点：了解社会学研究中的人口、环境、物质资料的生产方式和文化

3. 思政要点

通过本章的教学，使学生初步了解社会学，认识学习这门课程的意义；了解社会学想象力，社会学与常识的区别；掌握社会学的研究对象，社会学与其它相近学科之间的区别与联系，以及社会学研究的意义与功能。使学生了解中国化马克思主义的发展，培养学生树立正确的社会主义核心价值观。

第二章 个人与社会

1. 主要内容

人的属性和社会的本质；社会结构与社会交往；社会化的概念与类型；社会化的阶段与场所；社会化的内容与功能；社会化过程中人的主体性；人的全面发展与社会全面进步；人的全面发展的历史性与阶段性；新时代人的全面发展与社会全面进步

2. 基本要求

重点：了解个人与社会的关系

难点：理解个人与社会的现象和本质，社会结构与社会类型的划分。

3. 思政要点

通过本章的教学，使学生了解社会化的定义、内涵和作用；掌握有关社会化的理论；理解影响社会化的动力因素；充分认识毕生社会化贯穿人的一生。培养学生正确的思维方式和认知。

第三章 社会网络与社会群体

1. 主要内容

社会关系与社会网络；社会网络的类型与功能；社会网络分析；社会群体的形成与发展；社会群体的分化与类型；社会群体冲突及其协调；社会生活中的主要社会群体。家庭的起源与发展；家庭关系与家庭结构；家庭的社会功能；当代中国的家庭建设。

2. 基本要求

重点： 熟悉社会关系、社会网络和社会群体的相关概念
了解社会关系、社会网络和社会群体的理论及实践的发展

难点： 掌握社会网络分析与社会群体分析。

3. 思政要点

通过社会网络分析与社会群体分析，把握社会关系、社会网络和社会群体的相关概念、理论及实践的发展，并对家庭这一典型初级社会群体加以理解。培养学生品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献的精神。

第四章 组织与管理

1. 主要内容

组织含义与构成要素；组织类型与特征；组织与现代社会；组织结构与组织体系；组织管理理论的发展；家长制与科层制；组织文化与组织管理；当代中国组织。

2. 基本要求

重点： 掌握组织的构成要素及其作用
熟悉科层制的功能及可能的缺陷

难点： 理解社会组织建设对完善中国特色社会主义社会治理体系的意义。

3. 思政要点

通过本章的教学，使学生从组织概念、组织结构和组织管理等方面对组织现象进行理解。培养学生对当代中国组织文化的理解与认同，促进其社会主义核心价值观的认同与践行。

第五章 社会制度

1. 主要内容

社会制度概述；社会制度的构成与功能；社会制度的变迁与创新；中国特色社会主义制度。

2. 基本要求

重点： 掌握社会制度的本质与类型
熟悉马克思主义制度分析的基本立场和主要原则
了解社会制度的构成要素和主要功能

难点： 尝试从宏观和微观两个方面分析社会制度变迁的动力。

3. 思政要点

在通过本章的教学，使学生了解社会制度的特征及演变；掌握社会制度的类型和功能；对其中的经济制度和政治制度有充分的认识；熟悉权威的类型；分析教育社会学的观点和了解教育社会的理论流派。培养学生热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策以及培养其高度的社会责任感。

第六章 阶级、阶层与社会流动

1. 主要内容

阶级 阶层概念的区别与阶级 阶层分析；马克思主义阶级 阶层理论的基本观点；马克思主义阶级 阶层理论的中国化；中国社会阶级 阶层结构的演变；阶级 阶层结构协调与扩大中等收入群体；社会流动的概念 功能及类型；社会流动的理论；当代中国的社会流动

2. 基本要求

重点：掌握阶级、阶层的相关理论

理解中国阶级、阶层结构变化

熟悉实现扩大中等收入群体的战略

难点：分析改革开放以来中国社会流动的特点。

3. 思政要点

通过本章的教学，使学生了解社会分层与社会流动的内涵、特征及其基本类型；理解有关社会分层的理论解释；了解社会分层的基本方法以及我国社会分层与社会流动的现状。增强学生对社会流动现状的了解，增强社会责任感。

第七章 社区与城镇化

1. 主要内容

社区概述；乡村振兴与农村社区发展；城镇化与中国城市社区建设；城乡关系的主要理论；促进城乡统筹与融合发展。

2. 基本要求

重点：理解社区的含义

熟悉农村社区与城市社区的异同

难点：掌握当前中国农村社区的现状和存在的问题以及乡村振兴与新农村建设之间的关系。

3. 思政要点

通过对社区的科学观察和研究，了解具有群体、组织和阶级等社会属性并受社会制度与社会地位制约的人们的生活状况和方式，具体地认识社会现状。培养学生的社会责任感，鼓励他们参与公益活动和志愿服务，增强他们的社会参与意识和责任意识。

第八章 社会变迁与现代化

1. 主要内容

社会变迁的概述、原理、影响因素、类型；现代化的概念与理论；中国现代化的阶段划分；中国特色社会主义与中国的现代化。

2. 基本要求

重点：了解社会变迁的主要特点
理解马克思主义社会变迁理论
熟识现代社会的基本特征

难点：掌握中国特色社会主义与中国现代化之间的关系。

3. 思政要点

通过学习社会变迁理论描述和揭示社会的变化和发展过程，掌握社会变迁规律性及其具体表现形式以及现代社会变迁的理论、模式、战略及政策。在讲述过程中运用历史结合的手段，充分了解社会变迁的内容，培养学生对中国发展史的兴趣，激发学生的爱国情感。

第九章 社会发展与社会政策

1. 主要内容

社会发展概述；社会建设的含义与内容；社会政策概述；社会政策在保障和改善民生中的作用；中国社会政策的发展与现状；当前社会政策体系概况；中国社会政策未来目标与任务。

2. 基本要求

重点：掌握社会发展的基本含义
了解社会建设的基本含义
熟识社会政策在保障和改善民生中的重要作用

难点：了解前中国经济社会发展给社会政策发展带来的机遇和挑战。

3. 思政要点

通过学习经济与社会协调发展的相关内容，掌握社会发展、社会建设和社会政策的相关概念、理论与实践。培养良好的人生观、价值观和道德观，引导学生成为德智体全面发展的优秀人才，为实现社会主义现代化提供有力的人才保障。

第十章 社会问题与社会治理

1. 主要内容

社会问题概述，基本理论；当代中国主要社会问题；社会治理；社会治理主要任

务；加强和创新社会治理。

2. 基本要求

重点：掌握社会问题、社会治理的有关概念

了解当代中国主要社会问题

难点：掌握社会管理与社会治理之间的区别与联系。

3. 思政要点

通过学习社会问题的解决过程，掌握社会问题、社会治理的有关概念、理论与实践的相关内容。增强学生对当代中国主要社会问题的了解，提升学生对社会、国家的责任感，促进学生对个人品质的提高。

第十一章 社会工作

1. 主要内容

社会工作的概念与特征；社会工作价值观与专业伦理；社会工作的目标与功能；社会工作的对象 领域与方法；社会工作发展历程；新时代社会工作发展的基本原则及基本方向。

2. 基本要求

重点：了解社会工作的发展

掌握社会工作的概念

熟悉社会工作的领域

难点：理解新时代社会工作发展的基本原则。

3. 思政要点

通过学习，了解社会工作的基本理论与实践，掌握新时代社会工作发展。融入社会主义核心价值观内容，并在课程内容上有所体现与实施，将校内学习与校外实践相结合，深化学生“知行合一”的学习理念。

第十二章 社会工作研究方法

1. 主要内容

马克思主义社会学研究的基本观点；马克思主义社会学方法论的主要原则；社会学研究的具体方法；西方社会调查与社会学方法评析；马克思主义经典作家与社会调查；中国社会学家的社会调查；中国共产党的社会调查。

2. 基本要求

重点：了解社会调查

了解社会学定量研究的具体方法

了解社会学定性研究的具体方法

难点：掌握科学开展社会调查对于新时代中国特色社会主义建设的重要意义。

3. 思政要点

通过本章的教学，使学生了解社会学的研究方法体系、社会学研究的具体方法，包括科学的社会学研究程序，定性与定量研究手段等。增强学生对中国特色社会主义的认知与理解，能够运用社会工作的研究方法融入到实践中去，培养学生立足实践、刻苦钻研的精神。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，课堂测验、阶段测验，作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1.1 形成系统的职业伦理和道德教育体系，逐渐培养和强化学生对社会工作专业伦理、价值的认同，崇尚专业的伦理精神，遵守社会工作专业伦理准则，树立利他主义价值观作为核心价值取向，坚持社会正义、维护人权，培养服务意识和奉献精神、高度的责任感和高尚的道德情操。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：介绍社会学以及社会工作的产生和发展过程，相关人物故事，开设专门的社会工作伦理和价值教育课程，并将课堂教学与课外志愿者活动、社会工作实训和岗位实训等相结合。 课后作业：阅读重要人物的事迹，了解知识产生背景，了解理论产生的过程，适当开展师生合作研究性课题，提升兴趣与能力培养。
2.1：掌握社会工作学科的基础知识、基本思想与基本技能，理解和掌握社会工作学科核心素养内涵，了解社会工作学科的知识体系和发展历史，了解社会工作学科与其他学科的联系。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：通过对本课程的教学，使学生掌握社会学课程的一些基础知识，包括社会学的基础理论、基本观点、重要学派等，并学会运用它们去分析和解决具体社会问题。 课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。
3.2 培养学生文字运用与表达能力、自我管理能力和学习与创新能力和人际交往能力：交往适应能力、沟通表达能力、团队协作能力。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：通过介绍以及研究社会生活的各个领域和方面，研究人们社会关系和行为，研究各种社会组织、制度和文化的相互关系，培养学生的综合能力。 课后作业：了解相关的社会制度和文化的并形成一份报告，以小组为单位在课堂上进行分享。

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学时分配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	导论	2	2					目标1、目标2、目标3
2	第一章 社会的基础与条件	4	4					目标1、目标2、目标3
3	第二章 个人与社会	6	4				2	目标1、目标2、目标4
4	第三章 社会网络与社会群体	4	4					目标1、目标2、目标3
5	第四章 组织与管理	6	4				2	目标1、目标2、目标3
6	第五章 社会制度	6	4				2	目标1、目标2、目标3
7	第六章 阶级 阶层与社会流动	4	4					目标1、目标2、目标3
8	第七章 社区与城镇化	4	4					目标1、目标2、目标4
9	第八章 社会变迁与现代化	4	4					目标1、目标2、目标3
10	第九章 社会发展与社会政策	6	4				2	目标1、目标2、目标4
11	第十章 社会问题与社会治理	4	4					目标1、目标2、目标3
12	第十一章 社会工作	4	4					目标1、目标2、目标3、目标4
13	第十二章 社会学研究方法	6	4				2	目标1、目标2、目标3、目标4
	总计	60						

七、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	观摩有关社会学的资料片并课堂讨论	4	综合	必做	目标1、目标2、目标4
2	据某一社会现象课堂讨论	4	综合	必做	目标1、目标2、目标3、目标4

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以2学时

为最小单位。

八、推荐教材与参考资料

使用教材：《社会学概论》，《社会学概论》编写组主编，高等教育出版社，2020年。

主要参考书：

1. 《社会学概论新修》（修订本），郑杭生主编，中国人民大学出版社，2002年。
2. 《社会学》（第十版），[美]戴维·波谱诺著，李强等译，中国人民大学出版社，2004年。
3. 《现代社会学》，宋林飞主编，上海人民出版社，1987年。
4. 《外国社会学史》，贾春增主编，中国人民大学出版社，1989年。
5. 《当代西方社会学理论》，宋林飞，南京大学出版社，1997年

主要参考课程：（开展混合式教学/翻转课堂等需要引用的课程）

1. 《社会学概论》课程，杨建科等负责团队，中国MOOC平台，西安交通大学，2023年。

九、执行大纲说明

根据专业特点，学时可适当调整，实践学时可增加4学时左右，以满足对社会工作专业类学生实践技能的培养。第十一和十二章学时内容可适当增加，以便学生对社会工作有更好的认知，并为此打好基础。

十、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现及实验、期末考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（30%），实验成绩（10%），期末成绩（60%）等。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+平时小测验/期中测验+小论文+作业。

实验成绩：出勤+实验操作+实验报告+实验考核+其他。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算四次作业的平均成绩再按 10%计入总成绩。	
	期中测验	10	期中测验采取统考的模式，主要考核学生对半学期内容的掌握情况，按 10%计入总成绩。	

实验成绩	实验报告	10	根据每个实验的实验情况和实验报告质量单独评分，满分 100 分；取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩乘以 10%计入课程最终总评成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60%计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在平时成绩中的权重，

B_i =实验成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在实验成绩中的权重。

C_i =期末成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在期末成绩中的权重。

执笔人：栾锦红

审核人：梁淑平

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《社会工作导论》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	社会工作导论				
课程编号	BK0160002	课程类别(性质)		学科基础课程	
学分	4	总学时	68	理论学时	60
授课单位	民族学院			实验(践)学时	8
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	无				
后续课程	个案工作, 小组工作, 社区工作				
课程概况	<p>《社会工作导论》是为社会工作专业开设的一门专业必修课程, 它是一门应用性很强的学科, 是以利他主义为指导, 以科学的知识为基础, 运用科学的方法进行的专业助人服务活动。其内容主要包括五个部分: 社会工作导论, 社会工作价值体系和理论体系, 社会工作方法, 社会工作实务和社会工作发展。通过《社会工作导论》课程的学习, 使该专业的学生了解社会工作的基本理论和基本方法, 掌握社会工作的基本内容, 培养学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 能了解社会工作的发展历史与产生的背景基础, 认识学科与社会服务之间的关系。

课程目标 2: 能认同社会工作的价值理念, 在实务介入中, 认同社会工作的利他精神以及社会工作在福利体系中的价值。

课程目标 3: 能基本掌握三大社会工作方法的基本流派与理论凭借, 在具体的实务介入中能运用理论指导实践。

课程目标 4: 能从社会福利角度看待社会工作专业存在的意义, 内化社会工作价值观, 形成助人自助, 利他理念等为弱势群体服务。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
1. 素质要求	1.3: 树立利他主义价值观作为核心价值取向, 坚持社会正义、维护人权, 培养服务意识和奉献精神、高度的责任感和高尚的道德情操。	H	M	M
2. 能力要求	2.2: 全面了解课程的体系、结构, 对社会工作有一个总体把握。系统的把握社会工作的基本理论知识以及主要方法。理论联系实际, 用社会工作的知识去认识、思考社会问题和分析社会问题以及帮助弱势群体, 完善自我, 促进社会和谐。	H	H	H

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 导论

1. 主要内容

什么是社会工作, 理解社会工作的定义; 社会工作与社会保障、社会福利和社会服务的关系; 社会工作的内涵。

2. 基本要求

重点: 社会工作的定义, 社会工作与社会保障、社会福利和社会服务的关系。

难点: 社会工作与社会保障、社会福利和社会服务的关系。

3. 思政要点

社会工作是社会福利体系的一环, 与社会保障、社会服务等息息相关, 通过对社会工作的理解以及与相关领域的关系的讲授, 引导学生形成合作互助的观念。

第二章 社会工作专业的产生与发展

1. 主要内容

社会工作的重大历史事件对专业发展的影响, 理解我国古代的社会福利思想与实践, 把握现当代社会工作的发展。

2. 基本要求

重点: 社会工作的出现, 伊丽莎白济贫法, 慈善组织会社。

难点: 伊丽莎白济贫法, 慈善组织会社。

3. 思政要点

社会工作起源于慈善, 起源于个人对社会的责任。培养学生利他, 关怀他人的好品格。

第三章 社会福利制度

1. 主要内容

社会福利的定义，类型以及所具有的特征，把握社会福利制度与社会工作之间的关系，理解中国的社会福利制度现状与特点。

2. 基本要求

重点：社会福利的定义，类型。

难点：社会福利的类型。

3. 思政要点

社会福利的起源与类型，模式与国家的意识形态，政治经济文化等息息相关，通过讲授我国福利制度的意识形态以及模式，让学生从社会福利角度体验社会主义制度的优越性。

第四章 社会工作的哲学基础与价值观

1. 主要内容

哲学基础与价值体系在社会工作中的重要性及意义；社会工作的哲学基础；社会工作的价值体系；社会工作的道德操守和伦理守则。

2. 基本要求

重点：社会工作的哲学基础，社会工作的价值观本土化。

难点：社会工作的价值观本土化。

3. 思政要点

社会工作的哲学基础之一是集体主义观念，集体主义强调整体的力量和整个利益，培养学生的集体观。

第五章 人类行为与社会环境

1. 主要内容

人类行为、社会环境及其关系；儿童行为与社会环境；青少年行为与社会环境；成人行为与社会环境；老年行为与社会环境。

2. 基本要求

重点：青少年行为、成人行为、老人行为与社会环境的关系。

难点：青少年行为与社会环境。

3. 思政要点

人类行为和社会环境两者之间有这相互影响相互促进的作用，引导学生自强不息同时又要善于利用资源，实现与环境的和谐共处。

第六章 社会工作理论基础与知识体系的建构

1. 主要内容

理论与社会工作实践的关系；社会工作的理论基础；社会工作知识体系的建构。

2. 基本要求

重点：社会工作的理论基础内容。

难点：佛洛伊德精神分析理论。

3. 思政要点

社会工作的理论起着指导实践的作用，社会工作的知识体系建构包含了实践，理论以及价值伦理，这三者是相互联系缺一不可的，引导学生形成整体观念。

第七章 社会工作过程

1. 主要内容

社会工作过程的基本要素；社会工作过程中工作者与受助者的关系；社会工作过程模式；社会工作者角色。

2. 基本要求

重点：社会工作过程中的基本要素，社会工作者在其中扮演的角色。

难点：社会工作者在其中扮演的角色。

3. 思政要点

社会工作过程包含的四要素，每个要素，尤其是社会工作者与受助者之间的关系是一个建构动态的过程，引导学生在行动中要注重过程的努力，注重过程。

第八章 微观社会工作方法

1. 主要内容

个案工作的历史起源，特点，内涵，模式；小组工作的历史起源，特点，内涵，模式

2. 基本要求

重点：个案工作主要模式，小组工作主要模式。

难点：个案工作的理论支撑。

3. 思政要点

微观工作方法包括个案工作和小组工作，这两种工作方法都注重从微观角度去分析和介入，引导学生从小的领域着手，帮助一个一个的个体，即使不能做轰轰烈烈的大事也是有意义的行动。

第九章 宏观社会工作方法

1. 主要内容

宏观社会工作的内涵；社区工作；社会工作行政；社会政策。

2. 基本要求

重点：社区工作的各策略模式的特点，社会工作行政的概念，价值守则以及执行模式。

难点：社区工作的策略模式。

3. 思政要点

宏观社会工作方法与更宏大的视角相关联，且每个人都可以参与到更宏大的历史进程中，引导学生树远大理想，立高尚之志。

第十章 社会工作研究

1. 主要内容

社会工作研究的特点和伦理；研究范式与一般过程；社会工作研究的主要方法；项目评估。

2. 基本要求

重点：研究的逻辑与一般过程，各种项目评估的类型。

难点：社会工作研究伦理困境。

3. 思政要点

只有实践而没有研究社会工作专业不能有更长远的发展，引导学生有严谨的治学思维，不仅只满足与当一线的实务社会工作者，更要有不断进步，求学不止的心态。

第十一章 社会工作专业教育

1. 主要内容

社会工作专业教育的意义；社会工作专业教育的体系；社会工作教育与专业化，本土化的关系；中国的社会工作教育。

2. 基本要求

重点：社会工作教育本土化。

难点：社会工作教育本土化。

3. 思政要点

社会工作专业教育是推动我国社会工作专业发展的必不可少的一环，每个社工学生身在其中都有责任认真学习为推动社会工作教育本土化努力。

第十二章 社会工作的未来发展

1. 主要内容

社会变迁中的社会工作；中国社会工作的发展前景。

2. 基本要求

重点：社会变迁中的社会工作。

难点：社会变迁中的社会工作。

3. 思政要点

中国的社会工作教育起步晚，当下的社会工作还处于准专业化状态，在当下的急剧社

会变迁中，我们的社会工作要关注社会问题，回应社会问题，为提升人民的幸福感做出自己的贡献。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授为主，课后作业，小组讨论，课外答疑等指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1.3: 树立利他主义价值观作为核心价值取向，坚持社会正义、维护人权，培养服务意识和奉献精神、高度的责任感和高尚的道德情操。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：在课堂中始终围绕社会工作的利他主义，助人自助的价值观为基础，并将社会工作的接纳、尊重、同理、真诚价值观内化，让学生形成关心他人，心系社会的责任感，对弱势群体的关怀。 小组讨论：让学生讨论对各种弱势人群的观点，理解困境，形成关怀有困难人群的品格。
2.2: 全面了解课程的体系、结构，对社会工作有一个总体把握。系统的把握社会工作的基本理论知识以及主要方法。理论联系实际，用社会工作的知识去认识、思考社会问题和分析社会问题以及帮助弱势群体，完善自我，促进社会和谐。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：通过讲解社会工作的基本概念、价值体系、社会工作者的素质、个案工作的基本技巧、程序、理论模式等，坚实社会工作的知识基础 课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	社会工作概论	4	4				2	目标 1、目标 2、目标 3
2	社会工作专业的产生和发展	2	2				2	目标 1、目标 2、目标 3
3	社会福利制度	6	6					目标 1、目标 2、目标 3
4	社会工作的哲学基础与价值观	10	6	4				目标 1、目标 2、目标 3

5	人类行为与社会环境	6	6				目标 1、目标 2、目标 3
6	社会工作理论基础与知识体系的建构	6	6				目标 1、目标 2、目标 3
7	社会工作过程	10	6	4			目标 1、目标 2、目标 3
8	微观社会工作方法	6	6				目标 1、目标 2、目标 3
9	宏观社会工作方法	6	6				目标 1、目标 2、目标 3
10	社会工作研究	2	2				目标 1、目标 2、目标 3
11	社会工作专业教育	2	2				目标 1、目标 2、目标 3
12	社会工作的未来发展	2	2				目标 1、目标 2、目标 3
	总计	68	60	8			

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《社会工作导论》[第三版]，王思斌主编，北京：高等教育出版社，2016 年 6 月

主要参考书：

1. 《社会工作概论》，王思斌，北京：高等教育出版社,2002 年 9 月。

八、执行大纲说明

按照教学大纲执行。

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：本课程采取期末考试闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（20%），实验成绩（20%），期末成绩（60%）。

平时成绩：出勤+小组讨论/回答问题 +作业。

实验成绩：实验操作+实验报告。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 9-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4

	平时作业	10	主要考核学生对知识点的复习、理解和掌握程度，计算作业的平均成绩再按10%计入总成绩。	
实验成绩	实验报告	20	根据每个实验的实验情况和实验报告质量单独评分，满分100分；取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩乘以20%计入课程最终总评成绩。	目标1 目标2 目标3
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按60%计入综合成绩。	目标1 目标2 目标3
小计		100		

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 实验成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在实验成绩中的权重。

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：张淑萍

审核人：王永起

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《社会心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	社会心理学				
课程编号	BK0160003	课程类别(性质)		学科基础(必修)	
学分	4	总学时	68	理论学时	60
授课单位	民族学院			实验(践)学时	8
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	《社会学概论》《社会工作导论》				
后续课程	《社会保障概论》、《现代社会福利思想》等				
课程简介	<p>《社会心理学》课程是社会工作专业的一门学科基础课。本课程的任务是：通过本课程教学，使学生通过对本课程的教学，使学生掌握社会心理学课程的一些基础知识，包括社会学的基础理论、基本观点、重要学派等，并学会运用它们去分析和解决具体社会问题，学习社会心理学不仅有助于扩展学生的理论构架，培养学生透过现象分析本质的能力，而且对他们实际分析与运用能力的培养有着重要而积极的作用，为将来的社会生活和工作打下坚实基础。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 通过学习社会心理学定义，界定社会心理学的研究范围，使学生掌握社会心理学的具体方法论

课程目标 2: 进一步培养和训练学生的学习能力，应用社会心理学知识在学科领域解决专业问题

课程目标 3: 提升独立思考能力，有效的口头，书面沟通能力，加强人际关系管理。

课程目标 4: 培养学生坚持社会正义、维护人权，培养服务意识和奉献精神、高度的责任感和高尚的道德情操。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
1. 素质	3. 1: 形成系统的职业伦理和道德教育体系, 逐渐培养和强化学生对社会工作专业伦理、价值的认同, 崇尚专业的伦理精神, 遵守社会工作专业伦理准则, 树立利他主义价值观作为核心价值取向, 坚持社会正义、维护人权, 培养服务意识和奉献精神、高度的责任感和高尚的道德情操。	H	H	M
2 学科基础知识	3. 2: 掌握社会心理学的基础知识、基本思想与基本技能, 理解和掌握社会工作学科核心素养内涵, 了解社会心理学与其他学科的联系。	H	H	H
3. 能力	3. 3 培养学生文字运用与表达能力、自我管理能力和交往适应能力、沟通表达能力、团队协作能力。	H	H	M

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

绪 论

1. 主要内容

社会心理学的研究对象; 社会心理学研究的复杂性; 有关研究对象的经典论述; 社会心理与社会行为; 社会心理和社会行为的制约因素; 社会心理学的学科性质与研究取向; 马克思主义与社会心理学。

2. 基本要求

重点: 了解社会心理学的研究对象

理解社会心理学的研究取向

掌握社会心理学的学科性质

难点: 了解社会心理学研究的伦理问题, 发展简史, 基本理论。

3. 思政要点

通过学习社会心理学定义, 界定社会心理学的研究范围, 使学生掌握社会心理学的具体方法论, 在社会心理学的伦理问题上有更好的把握, 从而提高自身品质。

第一章 社会心理学的发展历史

1. 主要内容

社会心理学的发展阶段；国外社会心理学的现状与发展趋势；西学东渐与中国社会心理学的萌生；重建以来的中国社会心理学；社会变迁与中国社会心理学的发展；马克思主义与当代中国社会心理学。

2. 基本要求

重点：了解社会心理学发展的历程

熟悉中国社会心理学的主要内容

难点：了解社会心理学发展的历程。

3. 思政要点

了解社会心理学的发展历程，把握社会心理学发展主要内容，尤其是中国的社会心理学的发展。培养教育学生对人谦虚友善，诚实正直；对事责任心强，踏实肯干；对待学习勤奋好问，博采广览；对待困难，勇敢正视。

第二章 社会心理学的研究方法

1. 主要内容

社会心理学的方法论；马克思主义的分析视角；社会科学背景下的社会心理学方法论；社会心理学研究的一般方法；社会心理学研究方法的拓展；社会心理学研究中的伦理问题。

2. 基本要求

重点：了解社会心理学研究方法的相关内容

难点：理解社会心理学的研究方法，掌握社会心理学的研究中的伦理问题。

3. 思政要点

通过学习社会心理学的研究方法，了解社会心理学的研究中的伦理问题，掌握方法论在社会心理学研究中的作用。使学生学会正确的认识论和方法论，培养学生求真务实，开拓进取的精神；培养学生的批判性思维和创新意识。

第三章 人格、自我与社会化

1. 主要内容

自然环境与社会文化环境的影响；文化类型与人格特质；人格理论与人格测量；有关中国人性格的若干讨论；自我与自我意识；个体的社会化；传统与现代：社会化模式的变迁；社会化与社会角色；地位、规范与期待。

2. 基本要求

重点：熟悉自我意识的内涵

了解自我意识的内容

理解自我意识的产生

难点：掌握自社会化与社会角色。

3. 思政要点

通过把握人格的内涵及内容，理解自我意识的产生，进而对自我增强和自我图式有更精确到位的分析。通过本章学习培养学生良好的人生观、价值观和道德观，引导学生成为德智体全面发展的人才，为实现社会主义现代化提供有力的人才保障。

第四章 社会动机

1. 主要内容

内驱力、需要和社会动机的内涵与基础；社会动机的理论解释；马克思主义的社会动机观；侵犯与利他行为；其他形式的社会动机及其调控。

2. 基本要求

重点：掌握社会动机定义和特征

熟悉社会动机的基本概念

了解社会动机的属性

难点：熟悉社会动机的形式及其调控。

3. 思政要点

了解人的社会动机，社会动机的基本概念、属性及相关的理论解释以及对一些重要的社会动机，如侵犯、利他、成就、权力、亲和等动机进行深入的了解。使学生能够在马克思主义历史文化观的指引下，有选择性的用学到的知识来对社会事件和社会问题加以分析和解释，帮助学生形成党的十九大所倡导的“自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”。

第五章 社会认知

1. 主要内容

社会认知及其图式；印象的形成与印象整饰；影响社会认知的因素；社会行为的归因；归因与社会文化的制约。

2. 基本要求

重点：掌握社会认知的定义和特征

熟悉图式在社会认知中的作用

了解社会认知的基本范围

理解影响社会认知的因素

难点：熟悉印象形成的一般规则和基本模式，了解社会认知的几种归因理论以及掌握常见的归因偏差。

3. 思政要点

通过严格社会认知的定义，把握其特征和基本范围，从而理解图式在社会认知中的作用以及影响社会认知的因素。熟悉印象形成的一般规则和基本模式，对社会认知的集中归因理论运用得当，避免常见归因偏差。教育学生树立正确的学习动机，以及进行社会主义核心价值观教育、帮助学生树立正确世界观人生观价值观。

第六章 社会态度

1. 主要内容

社会态度的基本内涵、构成与结构、功能与作用；态度的形成与改变；社会态度与社会行为；偏见与歧视；性别、社群与阶层的分析。

2. 基本要求

重点：掌握态度的定义及其特性

掌握态度的构成要素

理解态度理论

熟悉态度改变三阶段理论

难点：了解态度的测量、形成以及改变。

3. 思政要点

通过学习态度的定义、特征、构成要素和相关理论，加深对态度改变三阶段理论的理解，准确把握态度的测量、形成和改变，对社会偏见能分析辨别。引导学生以学会做人、学会遵守社会公德、学会热爱他人与社会、学会形成完善的人格和积极的人生态度。

第七章 人际沟通与社会互动

1. 主要内容

社会互动的理论分析；符号互动论；拟剧论；常人方法论；社会互动的主要类型；人际沟通的本质；语言沟通与非语言沟通。

2. 基本要求

重点：理解人际沟通的含义、工具

熟悉人际沟通的条件和影响因素

难点：掌握人际沟通的障碍、功能、主要类型及人际沟通的过程。

3. 思政要点

通过学习人际沟通的含义、工具和条件及其影响，理解人际沟通的功能、存在障碍和主要类型。通过讲授、案例、活动、情境体验等教学方式，让学生通过对人际交往心理学基本知识、基本理论的学习，了解人际交往的内涵与作用，形成正确的人际交往观，培养积极的交往心态和健康的人格，提高人际交往的能力，形成和谐的社会交往氛围。

第八章 人际关系

1. 主要内容

人际关系的基本形式；人际吸引的概念、规则；情感与亲密关系；人际信任与社会信任。

2. 基本要求

重点：了解人际关系的特点

理解人际关系产生的原因

熟识人际关系的基本理论

难点：掌握人际关系状态及发展过程以及人际吸引的影响因素，改善途径等。

3. 思政要点

通过学习人际关系的特点、分析产生的原因，把握人际关系的发展过程和基本理论；对人际吸引、爱情和人际关系的改善途径有正确的理解。提高学生人际交往的能力，鼓励学生做品德高尚、遵纪守法、爱党爱国、人格完善、身心健康和具有良好生活习惯的人。

第九章 群体的社会心理学

1. 主要内容

群体生活的本质与意义；社会影响的形式与路径；群体发展和群体功能；群体决策的基本要素；群体决策的规则；群体决策的意义和价值；群体凝聚力与群体领导。

2. 基本要求

重点：掌握群体的含义

了解群体的种类

熟识群体规范的形成与作用

难点：理解竞争与合作的现实意义以及掌握群体压力的形成与影响。

3. 思政要点

通过学习群体的含义和种类，动态把握群体规范的形成和作用，深刻理解竞争与合作的现实意义，理解群体压力的形成与影响。培养大学生对党的认同、对我国政治道路的认同，培养对党和国家、社会主义事业忠诚可靠的建设者和接班人。

第十章 群际关系

1. 主要内容

群际关系研究的知识基础；最简群体范式；群际关系的利益范式；群际关系的社会认同范式；偏差地图与恐惧管理；降低群际冲突的基本策略；“文化自觉”的培育。

2. 基本要求

重点：掌握群际关系的含义

了解群际关系的利益范式

难点：理解偏差地图与恐惧管理，掌握降低群际冲突的基本策略。

3. 思政要点

通过学习群体，掌握群际关系和群际行为，理解、解释和预测人类群际冲突的社会心理机制，增强学生对群际关系了解，提升学生对社会、国家的责任感，促进学生对个人品质的提高。

第十一章 集群行为与社会运动

1. 主要内容

集群行为及其影响因素；群氓行为；暴乱与骚乱；群体性事件；群氓行为的本土研究；和谐社会建设与群体性事件的控制；大众行为；社会运动；马克思主义的社会运动观。

2. 基本要求

重点：了解集群行为的定义、类型、特点
了解大众行为以及群氓行为
了解社会运动的概念和发展

难点：理解马克思主义的社会运动观以及和谐社会建设与群体性事件的控制。

3. 思政要点

通过学习，了解集群行为、社会运动和、大众行为以及群氓行为，培养学生关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力。

第十二章 社会心理的现代变动

1. 主要内容

现代化与全球化：现代性的塑造；文化震荡及其成因；包容与理解他者；从“各美其美”到“美美与共”；代际关系的变革；社区意识的淡化与网络社会心理；社会变迁与中国体验。

2. 基本要求

重点：了解社会心理学现代性的塑造
了解文化震荡的含义与成因
了解代际关系的内容和重塑
了解社区意识以及网络社会心理

难点：学习，了解社会心理学在现代化和全球化的扩张，以及代际关系的变革。

3. 思政要点

通过本章的教学，使学生了解社会心理的现代变动过程，增强学生对中国特色社会主义的认知与理解，能够运用社会心理学的研究方法融入到实践中去，培养学生从实际出发，实

1	绪论	4	4				目标1、目标2、目标3
2	第一章 社会心理学的发展历史	6	6				目标1、目标2、目标4
3	第二章 社会心理学的研究方法	6	6				目标1、目标2、目标3
4	第三章 人格、自我与社会化	8	4	4			目标1、目标2、目标4
5	第四章 社会动机	6	6				目标1、目标2、目标3
6	第五章 社会认知	6	6				目标1、目标2、目标4
7	第六章 社会态度	4	4				目标1、目标2、目标3
8	第七章 人际沟通与社会互动	8	4	4			目标1、目标2、目标4
9	第八章 人际关系	4	4				目标1、目标2、目标3
10	第九章 群体的社会心理学	4	4				目标1、目标2、目标4
11	第十章 群际关系	4	4				目标1、目标2、目标3
12	第十一章 集群行为与社会运动	4	4				目标1、目标2、目标3、目标4
13	第十二章 社会心理的现代变动	4	4				目标1、目标2、目标3、目标4
	总计	68	60	8			

七、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	角色扮演讨论及分享	4	综合	必做	目标1、目标2、目标4
2	对某一大众的心理现象进行讨论	4	综合	必做	目标1、目标2、目标3、目标4

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以2学时为最小单位。

八、推荐教材与参考资料

使用教材：《社会学心理学》，周晓虹主编，高等教育出版社，2021年。

主要参考书：

1. 《社会心理学》，时蓉华主编，浙江教育出版社，1998年。
2. 《心理学与生活》，[美]理查德·格里格，菲利普·津巴多主编，人民邮电出版社，2003年。
3. 《社会心理学》，金盛华主编，高等教育出版社，2005年版。
4. 《心理学与人生》中国心理学会心理学教学工作委员会组编，黄希庭主编，暨南大学出版社，2005年版。

主要参考课程：（开展混合式教学/翻转课堂等需要引用的课程）

1. 《社会心理学》课程，赵玉芳教授负责团队，中国MOOC平台，西南大学，2021年。

九、执行大纲说明

根据专业特点，学时可适当调整，实践学时可增加2学时左右，以满足对社会工作专业类学生实践技能的培养。

十、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现及实验、期末考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（30%），实验成绩（10%），期末成绩（60%）等。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+平时小测验/期中测验+小论文+作业。

实验成绩：出勤+实验操作+实验报告+实验考核+其他。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算四次作业的平均成绩再按 10%计入总成绩。	
	期中测验	10	期中测验采取统考的模式，主要考核学生对半学期内容的掌握情况，按 10%计入总成绩。	
实验成绩	实验报告	10	根据每个实验的实验情况和实验报告质量单独评分，满分 100 分；取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩乘以 10%计入课程最终总评成绩。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4

期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按60%计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在平时成绩中的权重，

B_i =实验成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在实验成绩中的权重。

C_i =期末成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在期末成绩中的权重。

执笔人：栾锦红 审核人：梁淑平 教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年8月6日

《社会统计学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	社会统计学/Social Statistics				
课程编号	BK0160005	课程类别(性质)		学科基础(必修)	
学分	4	总学时	68	理论学时	60
授课单位	民族学院			实验(践)学时	8
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	《社会学概论》、《社会调查研究方法》				
后续课程	《老年社会工作》、《儿童青少年社会工作》等				
课程简介	社会统计学是社会学专业的主干必修课之一，侧重于社会研究的统计应用，将统计分析与社会学研究相结合。本课程偏重统计方法的实际应用，而非其数理基础。在教学过程中，注重对于不同统计分析方法适用条件的说明，统计公式的讲解，以及对于统计值意义的说明。通过本课程的学习，要求学生掌握社会统计学的基本理论和基本方法，具备应用计算器进行统计计算的能力，能够运用统计方法解决实际问题，以达到对所研究的现象有一个全面的、可观的、系统的认识。				

二、课程目标

课程目标 1: 课程以学以致用为原则，使本科生深入了解社会统计学基本原理、基础知识，并与社会调查研究方法融会贯通，从而使之真正成为学生们认识社会的有力的分析工具。

课程目标 2: 通过对社会统计学理论的学习和训练，力求使学生掌握社会统计中数据收集、分析与推断的能力。

课程目标 3: 通过课堂教学，学生在了解社会统计学的基本原理、知识的基础上，结合相关章节后面的问题来进行作业练习，从而加深对相关原理和知识的理解，培养分析问题、解决问题的能力。

课程目标 4: 通过统计学知识的学习能正确理解和解读国家制定发布的各种数据、法规和政策；立足学科与行业领域，努力成为具有国际视野，家国情怀，使命担当的社会主义接班人。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标			
		1	2	3	4
1. 专业素质	具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力。	H	M	M	H
2. 知识素养	具备一定的心理学、民族学、法学、政治学、管理学、哲学、历史学、经济学、伦理学、统计学等学科的知识。具备一定的高等数学、信息科学、环境科学、物理科学、化学、生命科学、地理科学等知识。掌握社会学类专业的基础理论、研究方法 & 学科发展，分支学科与主要研究领域的相关知识。	M	H	H	H
3. 能力	具有良好的中文表达能力；能够运用外语进行研究和交流；熟练掌握计算机及信息技术。具有对现实社会的了解、认知和适应的能力，能够理论联系实际，具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力，逐步养成创新创业意识和能力。	M	H	H	H

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 导论

1. 主要内容

社会统计的产生与发展 · 社会统计学的对象与特点 · 社会统计的方法 · 社会统计工作的程序。社会统计学的几个基本概念：总体与单位 · 标志与变量 · 指标与指标体系。

2. 基本要求

重点：要求学生了解社会统计学产生发展的历程，出现的学派和学者；掌握社会统计学的三对基本概念

难点：多项式的因式分解理论。统计学派的演变及特点，统计基本概念的理解和把握，大数定律和大量观察法

4. 思政要点

在概念和定理的引入时融入科学家故事，培养学生勤奋钻研的精神。培养学生的数学情感、端正学习态度和树立正确的数学价值观。

第二章 社会统计资料的搜集

1. 主要内容

调查的方法及种类

原始资料与次级资料 · 静态资料与动态资料 · 全面调查与非全面调查 · 经常性调查与一次性调查 · 询问法与观察法 · 报告法与实验法 · 文献法

统计调查的组织形式

普查·重点调查与典型调查·抽样调查·随机抽样与非随机抽样

概念的操作化与测量

抽象定义和操作化定义·信度和效度·测量层次（定类测量、定序测量、定距测量、定比测量）社会学研究的科学性

统计误差

登记性误差与代表性误差·抽样误差·无反应偏差

2.基本要求

重点：要求学生能根据调查目的熟练准确地选用合适的调查方法；确定测量应用的层次。

难点：调查适用的环境和条件的甄别，测量层次的等级划分和应用条件的把握，误差的种类和来源。

3.思政要点

培养学生严谨的科学态度。统计学是一门严谨的科学，学生应该具备扎实的数理基础和严格的逻辑思维能力，严谨地对待科学问题，不断探索、创新。

第三章 社会统计资料的整理

1.主要内容

统计分组的原则与标准，统计表制作、变量数列的编制、统计图

2.基本要求

重点：了解掌握“穷举”与“互斥”·频数(或次数)分布数列·品质数列（定类和定序）与变量（定距）数列；统计表的格式、内容与种类·统计表的制作规则；离散变量数列与连续变量数列·单项数列与组距数列·组距和组数的确定·等距分组与异距分组·开口组与闭口组·频数密度与标准组距频数·累计频数；频数分布曲线（直方图、折线图、曲线图）·累计频数分布曲线·洛仑兹曲线与基尼系数

难点：统计表的格式、内容与种类，统计表的制作规则；频数分布曲线（直方图、折线图、曲线图）·累计频数分布曲线·洛仑兹曲线与基尼系数。

3.思政要点

培养学生严谨的科学态度。统计学是一门严谨的科学，学生应该具备扎实的数理基础和严格的逻辑思维能力，严谨地对待科学问题，不断探索、创新。培养学生的团队合作精神。统计学的研究常常需要多学科、多领域的协作，学生应该具备优秀的团队合作精神，有能力在团队中积极协作、相互支持、共同进步。

第四章 集中趋势测量法

1. 主要内容

算术平均数、中位数、众数、几何平均数与调和平均数及其他

2. 基本要求

重点：理解掌握简单算术平均数·加权算术平均数·算术平均数的性质，对于未分组资料·对于分组资料·四分位数与其他分位数·中位数的性质，对于未分组资料·对于分组资料·众数的性质几何平均数·调和平均数·各种平均数的关系，

难点：加权的思想，算数平均数、中位数和众数的性质及其关系。

3. 思政要点

培养学生的社会责任感。统计学的内容与社会经济发展的实际问题密切相关，学生应该具备关注社会、关注国计民生的意识，发挥自己的专业特长，为社会做出贡献。培养学生严谨的科学态度。统计学是一门严谨的科学，学生应该具备扎实的数理基础和严格的逻辑思维能力，严谨地对待科学问题，不断探索、创新。

第五章 离中趋势测量法

1. 主要内容

全距与四分位差、平均差、标准差、相对离势

2. 基本要求

重点：要求理解掌握全距与全距的性质·四分位差, 对于未分组资料·对于分组资料·平均差的性质, 对于未分组资料·对于分组资料·标准差的性质及方差·标准分（Z分数）, 变异系数（全距系数·平均差系数·标准差系数）·异众比率

难点：标准差的性质和意义，标准分的意义，变异系数的种类和各自的意义。

3. 思政要点

培养学生的社会责任感。统计学的内容与社会经济发展的实际问题密切相关，学生应该具备关注社会、关注国计民生的意识，发挥自己的专业特长，为社会做出贡献。培养学生严谨的科学态度。统计学是一门严谨的科学，学生应该具备扎实的数理基础和严格的逻辑思维能力，严谨地对待科学问题，不断探索、创新。

第六章 概率与概率分布

1. 主要内容

概率论、 概率的数学性质、 概率分布、期望值与变异数

2. 基本要求

重点：要求理解掌握随机现象与随机事件·事件之间的关系（事件和、事件积、事件的包含与相等、互斥事件、对立事件、互相独立事件）·先验概率与古典法·经验概率与频率法，概率的数学性质（非负性、加法规则、乘法规则）·排列与样本点的计数·运用概率方法进行统计推断的前提，概率分布的定义·离散型随机变量及其概率分布·连续型随机变量及其概率分布·分布函数·数学期望与变异数。

难点：事件关系，运用概率论进行统计分析，数学期望的意义和计算，变异数的性质和意义。

3. 思政要点

培养学生的社会责任感。统计学的内容与社会经济发展的实际问题密切相关，学生应该具备关注社会、关注国计民生的意识，发挥自己的专业特长，为社会做出贡献。培养学生严谨的科学态度。统计学是一门严谨的科学，学生应该具备扎实的数理基础和严格的逻辑思维能力，严谨地对待科学问题，不断探索、创新。培养学生的创新精神。统计学是一个不断发展、不断创新的学科，学生应该具备探索新领域、创造新理论、解决新问题的创新精神，积极推进学科发展。

第七章 假设检验

1. 主要内容

二项分布、统计检验的基本步骤、正态分布、中心极限定理、总体均值和成数的单样本检验。

2. 基本要求

重点：要求理解掌握二项分布的数学形式·二项分布的性质，建立假设·求抽样分布·选择显著性水平和否定域·计算检验统计量·判定，正态分布的数学形式·标准正态分布·正态分布下的面积·二项分布的正态近似法，抽样分布·总体参数与统计量·样本均值的抽样分布·中心极限定理， σ 已知，对总体均值的检验·学生t分布(小样本总体均值的检验)·关于总体成数的检验。

难点：显著性水平和否定域的关系和意义，正态近似法，中心极限定理。

3. 思政要点

培养学生爱国主义情怀。统计学是一门服务于国家和人民的科学，学生应该意识到自己的学习和工作与国家、社会的发展息息相关，把服务国家和人民作为职业追求的目标。培养学生的社会责任感。统计学的内容与社会经济发展的实际问题密切相关，学生应该具备

关注社会、关注国计民生的意识，发挥自己的专业特长，为社会做出贡献。培养学生严谨的科学态度。统计学是一门严谨的科学，学生应该具备扎实的数理基础和严格的逻辑思维能力，严谨地对待科学问题，不断探索、创新。培养学生的创新精神。统计学是一个不断发展、不断创新的学科，学生应该具备探索新领域、创造新理论、解决新问题的创新精神，积极推进学科发展。

第八章 常用统计分布

1. 主要内容

超几何分布、泊松分布、卡方分布(χ^2 分布)、 F 分布。

2. 基本要求

重点：超几何分布的数学形式·超几何分布的数学期望和方差·超几何分布的近似，泊松分布的数学形式·泊松分布的性质、数学期望和方差·泊松分布的近似， χ^2 分布的数学形式· χ^2 分布的性质、数学期望和方差·样本方差的抽样分布， F 分布的数学形式· F 分布的性质、数学期望和方差· F 分布的近似。

难点： χ^2 分布的数学形式· χ^2 分布的性质、数学期望和方差·

3. 思政要点

培养学生爱国主义情怀。统计学是一门服务于国家和人民的科学，学生应该意识到自己的学习和工作与国家、社会的发展息息相关，把服务国家和人民作为职业追求的目标。培养学生的社会责任感。统计学的研究内容与社会经济发展的实际问题密切相关，学生应该具备关注社会、关注国计民生的意识，发挥自己的专业特长，为社会做出贡献。培养学生的创新精神。统计学是一个不断发展、不断创新的学科，学生应该具备探索新领域、创造新理论、解决新问题的创新精神，积极推进学科发展。

第九章 参数估计

1. 主要内容

点估计、区间估计、其他类型的置信区间、抽样平均误差、样本容量的确定。

2. 基本要求

重点：要求理解掌握点估计的概念·总体参数合理估计的标准（无偏性、一致性、有效性），抽样估计的精确性和可靠性·抽样平均误差与概率度·区间估计的步骤及大样本总体均值的区间估计， σ 未知，小样本总体均值的区间估计·总体成数的区间估计·总体方差的区间估计，简单随机抽样的抽样平均误差·分层抽样的抽样平均误差·整群抽样的平均抽样误差·系统抽样的抽样平均误差，影响样本容量的因素·抽样条件与样本容量的确定。

难点：抽样平均误差的性质和计算，区间估计的运算，样本容量的确定。

3. 思政要点

培养学生爱国主义情怀。统计学是一门服务于国家和人民的科学，学生应该意识到自己的学习和工作与国家、社会的发展息息相关，把服务国家和人民作为职业追求的目标。培养学生的社会责任感。统计学的研究内容与社会经济发展的实际问题密切相关，学生应该具备关注社会、关注国计民生的意识，发挥自己的专业特长，为社会做出贡献。培养学生严谨的科学态度。统计学是一门严谨的科学，学生应该具备扎实的数理基础和严格的逻辑思维能力，严谨地对待科学问题，不断探索、创新。培养学生的团队合作精神。统计学的研究常常需要多学科、多领域的协作，学生应该具备优秀的团队合作精神，有能力在团队中积极协作、相互支持、共同进步。

第十章 双样本假设检验及区间估计

1. 主要内容

两总体大样本假设检验、两总体小样本假设检验、配对样本的假设检验、双样本区间估计。

2. 基本要求

重点：要求理解掌握两总体大样本均值差的检验·两总体大样本成数差的检验，两总体小样本均值差的检验·两总体小样本方差比的检验，单一试验组的假设检验·一试验组与一控制组的假设检验·对实验设计与相关检验的评论， $\sigma_{(-)}^{(2)}$ 和 $\sigma_{(2)}^{(2)}$ 已知，对双样本均值差的区间估计· $\sigma_{(-)}^{(2)}$ 和 $\sigma_{(2)}^{(2)}$ 未知，对对双样本均值差的区间估计·大样本成数差的区间估计·配对样本均值差的区间估计。

难点：双样本的各种检验和区间估计

3. 思政要点

培养学生严谨的科学态度。统计学是一门严谨的科学，学生应该具备扎实的数理基础和严格的逻辑思维能力，严谨地对待科学问题，不断探索、创新。培养学生的创新精神。统计

学是一个不断发展、不断创新的学科，学生应该具备探索新领域、创造新理论、解决新问题的创新精神，积极推进学科发展。培养学生的团队合作精神。统计学的研究常常需要多学科、多领域的协作，学生应该具备优秀的团队合作精神，有能力在团队中积极协作、相互支持、共同进步。

第十一章 非参数检验

1. 主要内容

符号检验、配对符号秩检验、秩和检验、游程检验、累计频数检验。

2. 基本要求

重点：要求理解掌握符号检验的方法·符号检验的特点和作用，配对符号秩检验的方法·配对符号秩检验的效力，秩和检验的方法·秩和检验的近似，游程的概念·游程检验的方法·差符号游程检验，累计频数检验的方法·累计频数检验的应用。

难点：秩和检验, 游程检验

3. 思政要点

培养学生的社会责任感。统计学的研究内容与社会经济发展的实际问题密切相关，学生应该具备关注社会、关注国计民生的意识，发挥自己的专业特长，为社会做出贡献。培养学生严谨的科学态度。统计学是一门严谨的科学，学生应该具备扎实的数理基础和严格的逻辑思维能力，严谨地对待科学问题，不断探索、创新。

第十二章 相关与回归分析

1. 主要内容

变量之间的相关关系、定类变量的相关、定序变量的相关分析、定距变量的相关分析、回归分析、曲线相关与回归。

2. 基本要求

重点：要求学生理解掌握相关程度与方向·因果关系与对称关系双变量交互分类（列联表）·削减误差比例（PRE）· λ 系数与 τ 系数, 同序对、异序对和同分对·Gamma系数·肯德尔等级相关系数（ τ_a 系数、 τ_b 与 τ_c 系数）·萨默斯系数（d系数）·斯皮尔曼等级相关（ ρ 相关）·肯德尔和谐系数, 相关表和相关图·积差系数的导出和计算·积差系数的性质, 线性回归·积差系数的PRE性质·相关指数 R 可线性化的非线性函数·实例分析（二次曲线指数曲线）

难点：定距变量的相关分析, 回归分析, 曲线相关与回归

3. 思政要点

培养学生爱国主义情怀。统计学是一门服务于国家和人民的科学，学生应该意识到自己的学习和工作与国家、社会的发展息息相关，把服务国家和人民作为职业追求的目标。培养学生严谨的科学态度。统计学是一门严谨的科学，学生应该具备扎实的数理基础和严格的逻辑思维能力，严谨地对待科学问题，不断探索、创新。培养学生的创新精神。统计学是一个不断发展、不断创新的学科，学生应该具备探索新领域、创造新理论、解决新问题的创新精神，积极推进学科发展。

第十三章 χ^2 检验与方差分析

1. 主要内容

第一节 拟合优度检验

第二节 无关联性检验

第三节 方差分析

第四节 回归方程与相关系数的检验

2. 基本要求

重点：要求学生理解掌握拟合优度检验(比率拟合检验)·正态拟合检验, 独立性、理论频数及自由度·频数比较和连续性修正·关系强度的量度, 总变差及其分解·自由度·检验统计量 F_0 的计算·相关比率·方差分析的几点讨论, 回归系数的检验·积差系数的检验·回归方程的区间估计.

难点：方差分析, 回归方程与相关系数的检验

3. 思政要点：4 学时

第十四章 动态分析与指数分析

1. 主要内容

时间数列及其指标分析、时间数列的趋势分析、指数分析法。

2. 基本要求

重点：要求学生理解掌握时间数列的构成与分类·发展水平·动态比较指标(增长量、发展速度、增长速度)·动态平均指标(平均发展水平、平均增长量、平均发展速度、平均增长速度), 历时曲线·修匀与拟合法·随手绘法·移动平均法·半数平均法·最小平方法, 动态指数及其分类·质量指标综合指数·数量指标综合指数·用与个体指数的联系来求综合指数·其他权数形式的质量和数量综合指数·指数体系与因素分析·静态指数(环境质量指数、欧希玛指数、人文发展指数)

难点：时间数列及其指标分析，时间数列的趋势分析，指数分析法

3. 思政要点

培养学生爱国主义情怀。统计学是一门服务于国家和人民的科学，学生应该意识到自己的学习和工作与国家、社会的发展息息相关，把服务国家和人民作为职业追求的目标。培养学生的社会责任感。统计学的研究内容与社会经济发展的实际问题密切相关，学生应该具备关注社会、关注国计民生的意识，发挥自己的专业特长，为社会做出贡献。培养学生严谨的科学态度。统计学是一门严谨的科学，学生应该具备扎实的数理基础和严格的逻辑思维能力，严谨地对待科学问题，不断探索、创新。培养学生的团队合作精神。统计学的研究常常需要多学科、多领域的协作，学生应该具备优秀的团队合作精神，有能力在团队中积极协作、相互支持、共同进步。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，课堂测验、阶段测验，作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1.4 具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：介绍统计学的产生和发展过程，相关数学史趣，培养学生的科学精神。引导学生注重利用数学知识解决实际问题的意识，提升学生的综合素养。 课后作业：阅读代数学史趣，了解知识产生背景，适当开展师生合作研究性课题，提升兴趣与能力培养。
2：具有良好的中文表达能力；能够运用外语进行研究和交流；熟练掌握计算机及信息技术。具有对现实社会的了解、认知和适应的能力，能够理论联系实际，具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力，逐步养成创新创业意识和能力。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：通过讲、解统计知识中大数定律、概率论、正态分布和中心极限定理等基本理论，渗透现代统计的核心思想和方法。剖析定理证明、典型习题解答的思想方法，培训学生的抽象思维能力、逻辑推理能力和数学表达能力，以及数学兴趣。 课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评。
3：具备一定的心理学、民族学、法学、政治学、管理学、哲学、历史学、经济学、伦理学、统计学等学科的知识。具备一定的高等数学、信息科学、环境科学、物理科学、化学、生命科学、地理	目标 2 目标 3 目标 4	1. 课前回顾、课堂讲授和练习、课后作业练习。 2. 根据授课内容提出问题 3. 教学过程中要充分利用直观教具和多媒体 4. 总结问题加深理解

科学等知识。掌握社会学类专业的基础理论、研究方法及学科发展，分支学科与主要研究领域的相关知识。。		
--	--	--

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	导论		3					目标 1、2、3、4
2	社会统计资料的搜集		3					目标 1、2、3、4
3	社会统计资料的整理		3	2				目标 1、2、3、4
4	集中趋势测量法		4					目标 1、2、3、4
5	离中趋势测量法		4					目标 1、2、3、4
6	概率与概率分布		4					目标 1、2、3、4
7	假设检验		6	2				目标 1、2、3、4
8	常用统计分布		4					目标 1、2、3、4
9	参数估计		6	2				目标 1、2、3、4
10	双样本假设检验及区间估计		4	2				目标 1、2、3、4
11	非参数检验		4					目标 1、2、3、4
12	相关与回归分析		6					目标 1、2、3、4
13	χ^2 检验与方差分析		5					目标 1、2、3、4
14	动态分析		4					目标 1、2、3、4
	总 计	68	60	8				

七、实验课时分配表（课程中含的实验，没有实验的删除此表，后面的序号相应的调整）

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	社会统计资料的搜集和整理	2	综合	必做	目标 1、2、3、4
2	假设检验	2	综合	必做	目标 1、2、3、4
3	参数估计	2	综合	必做	目标 1、2、3、4
4	双样本假设检验	2	综合	必做	目标 1、2、3、4

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

八、推荐教材与参考资料

使用教材：《社会统计学》，张彦主编，高等教育出版社，2005。

主要参考书：

[美]布莱洛克著，《社会统计学》，中国社会科学出版社，1988。

卢淑华，《社会统计学》，北京大学出版社，1998。

参考专业刊物：《社会学研究》、《统计研究》、《社会》等

九、执行大纲说明

1. 该课程是一门专业必修课，是继社会学、社会工作导论、社会调查方法等专业基础课之后，开设的一门实用性很强的课程。
2. 注重培养学生分析数据表格、判断问题的能力

十、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：本课程考核采用平时考核与期末当堂考查相结合的方式进行。平时考核主要采用考勤、作业（练习题）、课堂表现（含实验）等形式。期末考查采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）等。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+作业+实验。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
	平时作业	20	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算六次作业的平均成绩再按 10%计入总成绩。	
	实训表现	10	期中测验采取统考的模式，主要考核学生对半学期内容的掌握情况，按 10%计入总成绩。	
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 40%计入总成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在平时成绩中的权重，

B_i =实验成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在实验成绩中的权重。

C_i =期末成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在期末成绩中的权重。

执笔人：王永起

审核人：梁淑平

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年8月6日

《社会保障概论》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	社会保障概论				
课程编号	BK0160006	课程类别（性质）		专业必修（学科基础）	
学分	2	总学时	34	理论学时	26
授课单位	民族学院			实验（践）学时	8
课程团队	无				
授课语言	中文				
先修课程	社会学概论				
后续课程					
课程简介	<p>《社会保障》课程是社会工作专业的一门学科基础课。</p> <p>本课程的任务是：通过本课程的学习，使学生了解社会保障制度的建立、发展和改革的历程，掌握社会保障的含义、特点及其四个组成层次，即社会救济、社会保险、社会福利和社会优抚；四个层次从不同的方面对整个社会起到保障作用。其中，社会救济是社会保障的最低层次，社会保险是社会保障的核心，社会福利是社会保障的最高层次，而社会优抚则是针对社会特定人群：军人及其亲属，建立的一种社会保障制度。这四个层次又包含不同的内容，培养学生掌握各种不同保障项目的含义、构成、管理等方面的知识，从而在宏观和微观两个层面上对社会保障制度有一个较为深刻的理解，使学生掌握社会工作福利政策的基本内容。</p>				

二、课程目标

目标 1：对社会福利政策有概念性的理解，对社会工作与社会福利的关系有较为深刻的理解和掌握。要求学生掌握社会保障制度的历史发展、社会保障思想的历史演进、社会保障制度的经济基础等。要求学生掌握社会保障模式、社会保障各种项目类型等。

目标 2：系统认识和掌握我国社会福利制度的发展所取得的进步，并客观认识我国社会保障制度发展存在的不足，并能够在相应的工作岗位上运用所学的知

识结合当代中国社会问题解决和分析现实问题。

目标 3：通过我国社会保障制度的发展历史，激发学生的爱国情怀，坚定地坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
基本素质	关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	H	H	H
核心素质	社会工作理论修养。通过“专业基础课程、专业核心课程、实践课程”相结合的多模块整合培养机制，多层次体系化的实践教学环节，多样化的教学方法，使学生懂得社会工作的理论、知识，系统掌握社会工作的方法、程序和技术。	H	H	H
相关素质	教师言传身教和学生自我培养相结合，通过学生社团活动、课外科技活动等培养学生市场经济意识、统筹优化意识。	M	M	M
基本知识	基础理论知识。	M	M	M
核心知识	以社会工作人才职业能力培养为导向，理论教学与实践教学、教师课堂教学和学生课外自主学习相结合。	H	H	H
基本能力	重点建设研讨课程，采用项目化教学、问答式教学、研讨式和辩论式教学，营造良好的教学情景，激发学生好奇心，激励学生自主学习，培养学生的创新思维；此外，通过多层次体系化的实践教学环节，培养学生在客观现实的基础上，采取灵活的态度，	H	H	H

	对社会工作模式、程序和方法有所发现、有所创造，并随着主客观情况的变化，不断更新、创新社会工作方式方法，使社会工作能适应不断变化的形势的需要。			
核心能力	构建学生为主、实践为本的社会工作教育模式，培养学生专业学习的参与性与自主性；	H	H	H

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第 1 讲 社会保障内涵

1. 主要内容

社会风险内涵及与社会保障的关系；社会保障制度的内涵；社会保障的几种基本类型及其含义；社会保障制度的基本体系、特征、功能等；社会保险的定义；社会福利的定义；社会救助的定义；社会保障学的学科性质及发展。

2. 基本要求

重点：社会保障制度的内涵，社会保障制度的基本体系。

难点：社会保障制度的基本体系。

3. 思政要点

图片比较：封建社会时期，中国人民的生活状况；新中国成立前后，中国人民的生活状况；精准脱贫后，中国人民的生活状况。经过对比，得出结论：在中共共产党的领导下，中国人民不仅当家做了主人，而且社会保障待遇越累越好，并全面进入了小康水平。

第 2 讲 社会保障制度的产生和发展

1. 主要内容

社会保障的形成；社会保障的初步发展；社会保障的全面发展；社会保障的改革时期；中国社会保障的产生与发展。

2. 基本要求

重点：保障制度产生的历史过程；我国社会保障制度的产生和发展；德国新

历史学派的福利国家理论、英国庇古的福利经济学理论和凯恩斯主义在社会保障制度产生过程中的作用；分析贝弗里奇报告书的重要意义；分析了解社会保障制度产生的社会历史条件、社会保险制度的组织基础和技术基础；我国社会保障制度的产生和发展。

难点：保障制度产生的历史过程；社会保障制度的改革；中国社会保障制度体系的发展与完善。

3. 思政要点

通中国的发展，社会保障制度在中国共产党的领导下才建立起来，体现了只有在中共共产党的领导下，中国人民才能富起来，强起来。

第3讲 社会保障模式

1. 主要内容

福利国家型社会保障模式；社会保险型社会保障模式；强制储蓄型社会保障模式；国家保险型社会保障模式。

2. 基本要求

重点：四种社会保障模式的特点。

难点：四种社会保障模式的比较。

3. 思政要点

通过与别的国家的比较，重点突出中国社会保障模式的优越性，证明社会主义模式的独特性、优越性。

第4讲 社会保障法治

1. 主要内容

社会保障法的概念和原则；社会保险法律规范和法律关系；社会保障立法、执法、司法、守法。

2. 基本要求

重点：社会保障法的概念、特征、原则、内容、历史发展；社会保险法的内容和地位；社会保险的法律规范；社会保险的法律关系；社会保险的立法实践；社会保险的司法制度。

难点：21世纪社会保险立法的趋势和原则；社会统筹和个人账户法律关系

的异同。

3. 思政要点

习近平总书记关于依法治国的论述，阐述法治在中国社会主义建设中的重要作用。

第5讲 社会保障管理

1. 主要内容

社会保障管理的含义；社会保障管理体制；社会保障管理的历史经验和发展趋势。

2. 基本要求

重点：社会保障管理体制；我国社会保障管理的主要问题和发展方向。

难点：我国社会保障管理的主要问题和发展方向。

3. 思政要点

通过上海社保基金腐败窝案的分析，阐述社会保障管理的重要性，以及社会保障法在社会保障管理中的重要性。

第6讲 社会保障基金

1. 主要内容

社会保障基金内涵与功能；社会保障基金的来源、筹集渠道和运营方式；社会保障基金的运营和使用。

2. 基本要求

重点：社会保障基金的概念和作用，社会保障基金的运营和使用。

难点：社会保障基金的运营和使用。

3. 思政要点

根据中国社会事业发展公报，统计近几年来，中国政府用于社会保障及民生工程的支出，说明中国社会发展也是中国人民生活逐步迈入富裕生活的见证。

第7讲 社会保障水平

1. 主要内容

社会保障水平的概念、特点以及限定因素；我国社会保障水平的测算和评价；社会保障水平的适度。

2. 基本要求

重点：社会保障水平的概念、特点及意义；社会保障适度水平的测定；我国的社会保障水平。

难点：如何测定和评价社会保障水平；我国的社会保障水平存在的问题及对社会保障制度改革的重要意义。

3. 思政要点

布置作业，学生分组完成，并课堂分享：搜集整理中国自 1980 年以来，社会保障水平的数据。以此证明中国社会保障水平发展的成就。

第 8 讲 社会救助

1. 主要内容

最低生活保障制度；特困人员救助；临时救助；灾害救助；住房救助；教育救助；司法救助与法律援助；殡葬救助。

2. 基本要求

重点：生存发展风险的概念；社会救助的基本内涵与特征、意义；生存发展中面临的各种风险及救助类型。

难点：最低生活保障制度的标准；我国住房救助制度体系。

3. 思政要点

以海南农村居民住房的改善为例，阐述我国政府对困难群体的住房救助政策，体现社会主义制度的优越性。

第 9 讲 优抚安置与慈善事业

1. 主要内容

社会优抚安置保障制度的主要内容；慈善事业的发展与特征。

2. 基本要求

重点：优抚安置的形成及其发展、地位与作用；我国社会优抚事业的改革与发展；慈善事业的发展与特征；我国慈善事业的发展历程与存在的不足。

难点：我国优抚工作面临的矛盾与问题；我国慈善事业的发展历程与存在的不足。

3. 思政要点

用 1998 年抗洪、2008 年汶川地震救灾、2020 年抗疫等大灾难中，中国人民解放军救灾抢险的照片，强调人民子弟兵服务人民、保家卫国的付出，讲解中国

共产党为人民服务的宗旨。

第 10 讲 健康风险与公共卫生

1. 主要内容

健康风险；健康保障；公共卫生。

2. 基本要求

重点：健康风险的含义与特征；公共卫生的内容。

难点：公共卫生的爆发与社会保障。

3. 思政要点

2020 年抗疫，在中共共产党领导下，全中国人民共同抗议的正确性。

第 11 讲 医疗社会保障与生育保险

1. 主要内容

医疗保险；医疗救助；生育保险。

2. 基本要求

重点：医疗保险基金的筹集、给付项目、支付方式及费用分担方式；当前医疗保险制度改革趋势及我国城镇医疗保险的现状、问题及改革情况；医疗救助的实施；生育保险。

难点：我国城乡医疗保险的现状、问题及改革情况。

3. 思政要点

以农村医保的发展，解决了老百姓看不起病的问题，医药定价，解决老百姓看病难的问题，阐述我国医疗制度改革发展的先进性。

第 12 讲 职业风险与保障

1. 主要内容

职业风险；工伤社会保险的一般形式；我国工伤社会保险的历史；我国现行的工伤社会保险制度；失业保险的特征；失业保险的功能；失业保险制度的结构；失业救助；创新创业。

2. 基本要求

重点：我国新型的工伤社会保险制度的发展历史；我国新型的工伤社会保险

制度；失业保险制度的结构，失业保险的给付。

难点：我国新型的工伤社会保险制度；失业现状与救助；创新创业。

3. 思政要点

党和国家提出的双创政策，并给予大学毕业生就业补贴和创业贷款等，讲解中国社会发生的巨大变化。

第 13 讲 老残风险与保障

1. 主要内容

老残风险的涵义；老残保障的基本理念、特点与分类；养老金；老残护理服务；老年福利；残疾人社会保障制度。

2. 基本要求

重点：老年社会保险制度的基本类型、原则和实施方式；老年健康保障的基本方式；残疾人社会保障制度的内容；老年福利的概念、特点与分类；残疾人福利的概念、特点与分类。

难点：老年福利的实施；延迟退休与社会问题；残疾人就业与创业。

3. 思政要点

举例阐述中国社会对待老年人、残疾人的政策和做法，阐述中国老年保障的优越性。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授、小组讨论及课堂分享、课后作业、作业点评等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅，以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授：课堂上以中国社会保障制度的发展和中国人民生活水平的不断提高，培养学生对中国社会保障的整体性认识。 小组讨论：开展对中国社会保障制度的历史梳理。

社会工作理论修养。通过“专业基础课程、专业核心课程、实践课程”相结合的多模块整合培养机制，多层次体系化的实践教学环节，多样化的教学方法，使学生懂得社会工作的理论、知识，系统掌握社会工作的方法、程序和技术。	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授：以社会保障制度基本知识强化学生基本知识体系学习。 课后作业：学生通过作业，整理中国社会保障发展水平，加强对中国社会保障制度的认识。
以社会工作人才职业能力培养为导向，理论教学与实践教学、教师课堂教学和学生课外自主学习相结合。	目标 1 目标 2 目标 3	课后作业：学生通过作业，整理中国社会保障发展水平，加强对中国社会保障制度的认识。
重点建设研讨课程，采用项目化教学、问答式教学、研讨式和辩论式教学，营造良好的教学情景，激发学生好奇心，激励学生自主学习，培养学生的创新思维；此外，通过多层次体系化的实践教学环节，培养学生在客观现实的基础上，采取灵活的态度，对社会工作模式、程序和方法有所发现、有所创造，并随着主客观情况的变化，不断更新、创新社会工作方式方法，使社会工作能适应不断变化的形势的需要。	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授：以社会保障制度基本知识强化学生基本知识体系学习。 课后作业：通过作业，培养学生独立思考和解决问题的能力。
构建学生为主、实践为本的社会工作教育模式，培养学生专业学习的参与性与自主性；	目标 1 目标 2 目标 3	课后作业：通过作业，培养学生独立思考和解决问题的能力。

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第1讲 社会保障内涵	6	4				2	目标 1、目标 2、目标 3
2	第2讲 社会保障制度的产生和发展	6	4				2	目标 1、目标 2、目标 3
3	第3讲 社会保障模式	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
4	第4讲 社会保障法治	2	2					目标 1、目标 2、目标 3

5	第5讲 社会保障管理	4	2			2	目标1、目标2、目标3
6	第6讲 社会保障基金	2	1			1	目标1、目标2、目标3
7	第7讲 社会保障水平	2	1			1	目标1、目标2、目标3
8	第8讲 社会救助	2	2				目标1、目标2、目标3
9	第9讲 优抚安置与慈善事业	2	2				目标1、目标2、目标3
10	第10讲 健康风险与公共卫生	2	2				目标1、目标2、目标3
11	第11讲 医疗社会保障与生育保险	2	2				目标1、目标2、目标3
12	第12讲 职业风险与保障	2	2				目标1、目标2、目标3
13	第13讲 老残风险与保障	2	2				目标1、目标2、目标3
	总计	36	28			8	目标1、目标2、目标3

七、推荐教材与参考资料

(一) 使用教材:《社会保障概论》,“马工程教材”,社会保障概论编写组,高等教育出版社,2019年1月。

(二) 主要参考书:

孙光德、董克用主编.社会保障概论[第五版].北京:中国人民大学出版社,2016。

郑功成著.社会保障学—理念、制度、实践与思辨.北京:商务印书馆,2000。

李珍主编.社会保障理论.北京:中国劳动社会保障出版社,2001。

郑秉文等著.社会保障体制改革攻坚.北京:中国水利水电出版社,2005。

王梦奎主编.中国社会保障体制改革.北京:中国发展出版社,2001。

郑功成等著.中国社会保障制度变迁与评估.北京:中国人民大学出版社,2002。

左敏等编著.社会保障学.北京:经济科学出版社,2001。

丁开杰主编.社会保障体制改革.北京:社会科学文献出版社,2004。

曾湘泉等主编.收入分配与社会保障.北京:中国劳动社会保障出版社,2002。

(三) 主要参考课程:

社会保障概论(山东联盟)课程,罗微负责团队,智慧树平台,山东财经大学,2019年。

八、执行大纲说明

1. 本课程针对社会工作专业本科生,则学时为36学时即可;如针对社会工

作外其他专业学时可调整为 30-36 学时。

2. 本课程实践学时可以设计为 4-8 学时, 可以安排学生到三亚市各区社保局、民政局等单位做访谈, 详细了解海南省社保政策及海南省人才引进的住房、医疗、教育等留琼工作政策。也可选择育才生态区、天涯区高峰片区等地区开展社会调查, 了解城乡居民合作医疗政策、社会保险政策等具体情况。

九、课程考核与成绩评定

(一) 课程考核方式

考核方式: 包括平时上课表现及实践、期末考核等, 期末考试采用闭卷考试方式, 授课老师自主命题。

成绩评定: 平时成绩 (30%), 期末成绩 (70%)。

平时成绩: 出勤+课堂 (线上) 讨论/回答问题+作业, 具体项目可以增加。

期末成绩: 考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名, 主要考核能否按时出勤, 对于旷课、迟到和早退者适当扣分, 根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度, 至少完成 3 次作业。	
	期中测验	10	期中测验采取小论文或形式, 主要考核学生对半学期内容的掌握情况。	
期末成绩	期末考试	70	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按比例计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重。

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：邓琼飞 审核人：王永起 教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年8月2日

《社会调查研究方法》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	社会调查研究方法				
课程编号	BK0160007	课程类别（性质）		专业必修（学科基础）	
学分	2	总学时	34	理论学时	28
授课单位	民族学院			实验（践）学时	8
课程团队	无				
授课语言	中文				
先修课程	社会学概论				
后续课程					
课程简介	<p>《社会调查研究方法》课程是一门学科基础课。</p> <p>社会调查研究方法是人们认识社会、了解社会、分析社会问题和社会现象、解释与预测社会发展变化的重要手段，在当代，随着工业社会和信息社会的飞速发展、科学技术的不断进步，科学的社会调查研究受到人们的日益重视和广泛应用。在我国的社会理论研究和社会实践领域，学习和掌握现代的社会调查研究方法不仅是社会科学发展的需要，而且也是一些教学、科研部门和实际工作部门的迫切需要。它是为了发现和解答社会领域中的各种问题而去收集资料，并对资料进行分析和解释的过程。在这一过程中要使用各种方法和技术。因而，这门课程的开设，不仅可以增强学生的人文底蕴，还可以提高大学生的实际动手能力和操作能力，实现理论学习和经验研究的有机结合。</p> <p>社会调查是社会研究方法最重要的一种类型，它具有方法性、综合性和实践性的特点。它要求学生综合运用社会科学各个学科的理论 and 现代技术科学的先进手段通过大量的实践活动才能掌握的方法性科学。通过这门课程的学习，主要掌握社会调查方法论体系，熟练掌握资料搜集的方法和分析统计的方法与能力。</p>				

二、课程目标

设置本课程是让社会工作专业的学生在二年级的第一学期扎实地掌握社会

工作中常用的基本技术，为学生最终达到能运用所学的理论、方法，研究和解决社会问题基础。本课程主要目标有：

目标 1：掌握社会研究的理论基础，掌握社会调查的基本方法与技术。

目标 2：能够根据专业兴趣领域独立设计调查课题，并能够组织开展社会调查，掌握调查研究报告的撰写。

目标 3：形成深入基层社会了解国情、认识祖国的意识，树立没有调查就没有发言权的优秀品质。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
基本素质	关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	H	H	H
核心素质	社会工作理论修养。通过“专业基础课程、专业核心课程、实践课程”相结合的多模块整合培养机制，多层次体系化的实践教学环节，多样化的教学方法，使学生懂得社会工作的理论、知识，系统掌握社会工作的方法、程序和技术。	H	H	H
相关素质	教师言传身教和学生自我培养相结合，通过学生社团活动、课外科技活动等培养学生市场经济意识、统筹优化意识。	M	M	M
基本知识	基础理论知识。	M	M	M
核心知识	以社会工作人才职业能力培养为导向，理论教学与实践教学、教师课堂教学和学生课外自主学习相结合。	H	H	H
基本能力	重点建设研讨课程，采用项目化教学、问答式教学、	H	H	H

	研讨式和辩论式教学，营造良好的教学情景，激发学生好奇心，激励学生自主学习，培养学生的创新思维；此外，通过多层次体系化的实践教学环节，培养学生在客观现实的基础上，采取灵活的态度，对社会工作模式、程序和方法有所发现、有所创造，并随着主客观情况的变化，不断更新、创新社会工作方式方法，使社会工作能适应不断变化的形势的需要。			
核心能力	构建学生为主、实践为本的社会工作教育模式，培养学生专业学习的参与性与自主性；	H	H	H

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第 1 讲 社会调查概念、特征与作用

（一）主要内容

1. 社会调查的涵义；
2. 社会调查的方法体系；
3. 社会调查的过程；
4. 社会调查的类型、特点、任务、功能等；
5. 社会调查的应用范围。

（二）基本要求

重点：社会调查的方法体系、社会调查的类型

难点：社会调查的方法体系

（三）思政要点

毛泽东主席“没有调查就没有发言权”，学习毛泽东主席提出这个思想的时代背景和重要意义、获得的重要成果。

学习习近平总书记谈调查研究的意义：“调查研究是谋事之基、成事之道”，“调查研究是做好各项工作的基本功。不了解真实情况，拍脑袋做决定，是做不

好工作的”，要求全党“一定要学会调查研究，在调查研究中提高工作本领”。

第2讲 社会调查的类型和程序

（一）主要内容

1. 社会调查的类型、特点、任务、功能等；
2. 社会调查的应用范围。

（二）基本要求

重点：社会调查的方法体系、社会调查的类型、程序

难点：社会调查的方法体系

（三）思政要点

习近平总书记谈调查研究的领域：“紧紧围绕高质量发展这个全面建设社会主义现代化国家的首要任务，以强化理论学习指导发展实践，以深化调查研究推动解决发展难题”，“聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题，不断提出真正解决问题的新理念新思路新办法”，“在调查研究的基础上作出理论概括和政策设计”。

第3讲 实践课堂：社会调查课题的选择和设计

（一）主要内容

1. 社会调查的目的、问题的提出、确定；
2. 分析单位；
3. 课题的具体化；
4. 调查方案设计等；

（二）基本要求

重点：社会调查问题的提出、课题的确定；

难点：社会调查课题的确定及调查方案的设计

（三）思政要点

学习习近平总书记谈调查研究的实事求是、务实求真：“一语不能践，万卷徒空虚。”衡量调查研究搞得好不好，关键要看调查研究的实效，看调研成果的

运用，看能不能把问题解决好。习近平总书记对调查研究中的形式主义、官僚主义现象深恶痛绝，强调“调查研究要注重实效”，“要防止为调研而调研”，“不能搞到工作成绩突出的地方调研多、到情况复杂和矛盾突出的地方调研少的‘嫌贫爱富’式调研”，也“不能搞作秀式调研、盆景式调研、蜻蜓点水式调研”，要“切实把调研成果转化为解决问题、改进工作的实际举措，防止调查多研究少、情况多分析少，提出的对策建议大而化之、空洞抽象、不解决实际问题”。

第4讲 抽样调查原理与类型

（一）主要内容

1. 抽样调查的意义、作用；
2. 抽样调查的类型与程序；
3. 样本规模与误差。

（二）基本要求

重点：抽样调查的类型与程序

难点：样本规模与误差

（三）思政要点

学习社会调查中科学求真的精神。

第5讲 抽样调查方法

（一）主要内容

1. 概率抽样；
2. 非概率抽样；

（二）基本要求

重点：概率抽样

难点：非概率抽样

（三）思政要点

学习习近平总书记谈调查研究的实践路径：“调查研究隔层纸，政策执行隔座山。”调查研究要得到真情况、真数据，必须要有正确的实践路径。习近平总书记指出，开展调查研究就是走群众路线，要“深入农村、社区、企业、医院、学校、‘两新’组织等基层单位，把脉问诊、解剖麻雀，进行问题梳理、难题排

查”，“要用好交换、比较、反复的方法”，“统筹安排、合理确定调研时间、地点”，“既看‘高楼大厦’又看‘背阴胡同’”，“准确了解群众的所忧所盼”。

第6讲 测量

（一）主要内容

1. 测量的概念、特征、要素、层次；
2. 操作化；
3. 量表；
4. 信度和效度。

（二）基本要求

重点：测量的层次；操作化；量表

难点：测量的层次；操作化；量表

（三）思政要点

测量必须要求求真务实，要客观实事求是。温习中国共产党在长期的革命斗争和社会建设中的积累的“实事求是，一切从实际出发”的经验。

第7讲 问卷法

（一）主要内容

1. 问卷的概念及结构；
2. 问卷设计的原则及步骤；
3. 问卷的设计。

（二）基本要求

重点：问卷的结构；问卷的设计。

难点：问卷的设计。

（三）思政要点

问卷设计的“精益求精”原则和精神。

第8讲 实践课堂：问卷设计

（一）主要内容

1. 学生分组根据调查课题设计一份调查问卷；
2. 相互审查调查问卷的科学性、客观性等原则；

（二）基本要求

重点：问卷的设计方法。

难点：问卷设计的质量。

（三）思政要点

社会调查中的“科学”原则。

第9讲 资料收集方法

（一）主要内容

1. 自填问卷法；
2. 结构访问法；
3. 资料收集的程序与技巧
4. 调查的回收

（二）基本要求

重点：问卷的发放与填写；访谈的技巧。

难点：问卷的回收。

（三）思政要点

温习“从群众中来，到群众中去”的中国共产党群众路线的领导方法和工作方法。

第10讲 调查的组织与实施

（一）主要内容

1. 标准化调查；
2. 调查人员的组织与培训；
3. 调查过程的控制与督导；
4. 调查过程的反思与评估。

（二）基本要求

重点：调查人员的培训与实施；调查过程的控制与督导

难点：调查过程的控制与督导

（三）思政要点

调查要有不怕苦不怕累的精神。

第 11 讲 实践课堂：调查实践

（一）主要内容

本次课为实践课，且要求学生在本周内完成各组事先设计的课题的具体调查。

（二）基本要求

重点：调查的技术运用。

难点：调查过程的监控与督导

（三）思政要点

深入社会，了解基层。

第 12 讲 调查资料整理

（一）主要内容

1. 调查资料整理的意义、原则与一般步骤；
2. 资料审核的一般要求、方法；
3. 资料的编码与汇总；
4. 资料的分组；
5. 统计表、图的制作。

（二）基本要求

重点：调查资料整理的意义、原则与一般步骤；资料审核的一般要求、方法；资料的编码与汇总；资料的分组；统计表、图的制作。

难点：调查资料整理的一般步骤；调查资料的编码与汇总。

（三）思政要点

整理坚持去伪存真原则和精神

第 13 讲 单变量统计

（一）主要内容

1. 单变量的描述统计；
2. 单变量的推论统计；

（二）基本要求

重点：单变量描述统计的基本技术、集中趋势测量、离散趋势测量、单变量的参数估计和假设检验。

难点：单变量集中趋势测量和离散趋势测量、单变量的参数估计和假设检验。

（三）思政要点

求真务实，要客观实事求是。温习中国共产党在长期的革命斗争和社会建设中的积累的“实事求是，一切从实际出发”的经验。

第 14 讲 双变量统计

（一）主要内容

1. 双变量的描述统计；
2. 双变量的推论统计；

（二）基本要求

重点：交互分类、Z 检验法、F 检验。

难点：Z 检验法、F 检验

（三）思政要点

求真务实，要客观实事求是。温习中国共产党在长期的革命斗争和社会建设中的积累的“实事求是，一切从实际出发”的经验。

第 15 讲 统计分析软件应用

（一）主要内容

Spss 软件的应用。

（二）基本要求

重点：Spss 软件的掌握与运用。

难点：数据的录入与分析、验证。

（三）思政要点

求真务实，要客观实事求是。温习中国共产党在长期的革命斗争和社会建设中的积累的“实事求是，一切从实际出发”的经验。

第 16 讲 调查报告的撰写

（一）主要内容

1. 调查报告的特点；
2. 调查报告类型；

3. 调查报告的结构；
4. 调查报告的写作程序。

（二）基本要求

重点： 调查报告的特点；调查报告类型；调查报告的结构；调查报告的写作程序。

难点： 调查报告的写作程序。

（三）思政要点

第 17 讲 实践课堂：调查报告的撰写指导

（一）主要内容

1. 组织学生分小组开展一项社会调查实践活动，可以针对三亚回新村、回辉村、中廖村等少数民族村寨开展调查活动，也可以针对学校大学生开展调查活动。

2. 检验学生社会调查掌握的程度；
3. 调查结束后撰写一篇调查报告；

（二）基本要求

重点： 调查问卷的设计、调查对象的抽样等。

难点： 调查活动的开展。

（三）思政要点

深入基层、了解国情，实事求是。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授、小组讨论及课堂分享、课后作业、作业点评等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅，以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与	目标 1	课堂讲授：社会调查的基本知识体系。
	目标 2	
	目标 3	小组讨论：社会调查课题的选

能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。		择和确定。
社会工作理论修养。通过“专业基础课程、专业核心课程、实践课程”相结合的多模块整合培养机制，多层次体系化的实践教学环节，多样化的教学方法，使学生懂得社会工作的理论、知识，系统掌握社会工作的方法、程序和技术。	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授：社会调查的基本方法与技术。 课后作业：社会调查问卷的设计、社会调查方案的制定。
以社会工作人才职业能力培养为导向，理论教学与实践教学、教师课堂教学和学生课外自主学习相结合。	目标 1 目标 2 目标 3	课后作业：社会调查实施方案。
重点建设研讨课程，采用项目化教学、问答式教学、研讨式和辩论式教学，营造良好的教学情景，激发学生好奇心，激励学生自主学习，培养学生的创新思维；此外，通过多层次体系化的实践教学环节，培养学生在客观现实的基础上，采取灵活的态度，对社会工作模式、程序和方法有所发现、有所创造，并随着主客观情况的变化，不断更新、创新社会工作方式方法，使社会工作能适应不断变化的形势的需要。	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授：社会调查的基本知识体系。 课后作业：通过作业，培养学生独立思考和解决问题的能力。
构建学生为主、实践为本的社会工作教育模式，培养学生专业学习的参与性与自主性；	目标 1 目标 2 目标 3	课后作业：通过作业，培养学生独立思考和解决问题的能力。

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第1讲 社会调查概念、特征与作用	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
2	第2讲 社会调查的类型和程序	4	2					目标 1、目标 2、目标 3

3	第3讲 实践课堂：社会调查课题的选择和设计	2	0			2		目标1、目标2、目标3
4	第4讲 抽样调查原理与类型	2	2					目标1、目标2、目标3
5	第5讲 抽样调查方法	4	2					目标1、目标2、目标3
6	第6讲 测量	2	2					目标1、目标2、目标3
7	第7讲 问卷法	2	2					目标1、目标2、目标3
8	第8讲 实践课堂：问卷设计	2	0			2		目标1、目标2、目标3
9	第9讲 资料收集方法	2	2					目标1、目标2、目标3
10	第10讲 调查的组织与实施	2	0					目标1、目标2、目标3
11	第11讲 实践课堂：调查实践	2	0			2		目标1、目标2、目标3
12	第12讲 调查资料整理	2	2					目标1、目标2、目标3
13	第13讲 单变量统计	2	2					目标1、目标2、目标3
14	第14讲 双变量统计		2					
25	第15讲 统计分析软件应用	2	2					
16	第16讲 调查报告的撰写	2	2					
17	第17讲 实践课堂：调查报告的撰写指导	2	0			2		
	总 计	34	26			8		目标1、目标2、目标3

七、推荐教材与参考资料

（一）使用教材

风笑天主编. 社会调查原理与方法[第四版]. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2019。

吴增基. 现代社会调查方法[第三版]. 上海: 上海人民出版社, 2011。

（二）主要参考书

卢小君主编. 社会调查研究方法. 大连: 大连理工大学出版社, 2016。

徐经泽主编. 社会调查理论与方法. 北京: 高等教育出版社, 1994。

八、执行大纲说明

1. 本课程针对社会工作专业本科生，则学时为34学时即可；如针对社会工作外其他专业学时可调整为30-34学时。

2. 本课程实践学时可以设计为 4-8 学时，可以安排学生到三亚市回新村、回辉村、中寥村、育才生态区等地区开展少数民族文化调查、农村家庭经济情况调查、乡村振兴发展调查等，了解城乡三亚基层社会具体情况。

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时上课表现及实践、期末考核等，期末考试采用闭卷考试方式，授课老师自主命题。

成绩评定：平时成绩（30%），期末成绩（70%）。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+作业，具体项目可以增加。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

上述三项可根据学期情况，由授课教授进行调整。也可由授课教师根据自己的科研课题情况，组织学生开展课题调查。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，至少完成 3 次作业。	
	期中测验	10	期中测验采取小论文或形式，主要考核学生对半学期内容的掌握情况。	
期末成绩	期末考试	70	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按比例计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：邓琼飞 审核人：王永起 教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年8月2日

《社会福利思想》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	社会福利思想				
课程编号	BK0160030	课程类别(性质)		学科基础(必修)	
学分	2	总学时	34	理论学时	34
授课单位	民族学院			实验(践)学时	0
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	《社会学概论》、《社会工作导论》				
后续课程	《社会政策》、《农村社会学》、《司法社会工作》等				
课程简介	<p>《社会福利思想》是全国高等教育社会工作专业必修的一门学科基础课程。社会福利思想是社会思想的重要组成部分,是社会福利制度建立和发展的理论基础。社会福利思想具有历史性、多元性、流派性与意识形态性等主要特征。西方社会福利思想的发展演变具有显著的阶段性,西方社会福利思想的阶段性使得西方社会在不同时期形成了不同的社会福利理念,进而选择了不同的社会福利制度模式。学习这门课程,可以帮助学生从思想层面上正确认识现代社会福利问题,培养他们的理论修养能力、分析和判断各种福利问题的能力,使之形成开阔的社会福利视野,提高学习和工作的主动性、自觉性,建立正确的社会工作的价值,以适应社会主义市场经济条件下的中国社会福利制度改革与发展的需要。最终使学生形成良好的社会工作伦理价值观念。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 了解社会福利的地位和作用、发展进程、运行模式、存在问题和改革思路;掌握国家和政府在社会福利领域中的地位和作用,尤其是我国各种社会福利政策的运行情况及发展思路。

课程目标 2: 初步运用社会保障相关知识明辨是非和解决实际问题,熟练掌握社会福利理论各大流派的特征;具备综合理解与灵活运用能力,具备独立思考的能力。

课程目标 3: 在引导学生深刻理解和掌握社会主义核心价值观的基础上,构建人类命运共同体在社会福利领域的真实内涵,从而真心拥护党和国家的各项社会福利政策,避免落入西方中心论的各种陷阱,同时秉承“学术自由、兼容并包”的方针,对西方社会各个福利理论流。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
1. 素质	热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策，品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献。关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	H	M	H
2. 知识	具备一定的心理学、民族学、法学、政治学、管理学、哲学、历史学、经济学、伦理学、统计学等学科的知识。熟悉政治、经济、文化、社会、环境、民族、宗教等方面的国情，了解世界人口、民族、文化、国家和社会状况。	M	H	H
3. 能力	熟练掌握社会工作专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用社会工作专业的视角，发现问题、分析问题和提出解决问题的路径，具备从事社会调查与研究、市场研究与咨询、社会咨询与规划、政策研究与评估、行政管理与人力资源开发、社会管理与社会服务等方面的职业能力，以及运用社会工作专业知识开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。具有对现实社会的了解、认知和适应的能力，能够理论联系实际，具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力，逐步养成创新创业意识和能力。	M	H	H

注：H为高支撑，M为中支撑，L为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 导论

1. 主要内容

第一节 社会福利思想的基本特点

第二节 西方社会福利思想的发展阶段

第三节 社会福利基本理念与实践模式

2. 基本要求

了解：社会福利的概念、社会福利思想的基本特点

掌握：西方社会福利思想发展的历史阶段、不同阶段西方社会福利思想的主流派

别

重点：社会福利思想的研究方法、社会福利思想的研究目的

难点：不同历史时期的西方社会福利理念和社会福利实践模式

3. 思政要点

了解社会福利的地位和作用、发展进程、运行模式、存在问题和改革思路；掌握国家和政府在社会福利领域中的地位和作用，尤其是我国各种社会福利政策的运行情况与发展思路。

第二章 社会福利思想的历史渊源

1. 主要内容

第一节 古希腊罗马时期的社会福利思想

第二节 西方中世纪的社会福利思想

第三节 中国古代早期的社会福利思想

2. 基本要求

了解：古希腊罗马时期的社会福利思想

理解：中国和西方福利思想的起源

掌握：西方中世纪的社会福利思想、中国古代早期的社会福利思想

重点：西方中世纪的社会福利思想、中国古代早期的社会福利思想

难点：西方中世纪的社会福利思想和中国古代早期的社会福利思想的特点

3. 思政要点

了解社会福利的地位和作用、发展进程、运行模式、存在问题和改革思路；掌握国家和政府在社会福利领域中的地位和作用，尤其是我国各种社会福利政策的运行情况与发展思路。初步运用社会保障相关知识明辨是非和解决实际问题，熟练掌握社会福利理论各大流派的特点；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立思考的能力。

第三章 西方社会福利思想的出现

1. 主要内容

第一节 文艺复兴与人文主义的兴起

第二节 宗教改革及其对社会福利思想的影响

第三节 启蒙运动与西方社会福利思想的出现

2. 基本要求

了解：文艺复兴的出现、人文主义的兴起与特点

理解：启蒙运动时期的社会思想和政治思想

掌握：宗教改革的兴起及其基本内容、启蒙运动的兴起

重点：文艺复兴对西方社会福利思想的影响

难点：启蒙运动与西方社会福利思想的出现

3. 思政要点

了解社会福利的地位和作用、发展进程、运行模式、存在问题和改革思路；掌握国家和政府在社会福利领域中的地位和作用，尤其是我国各种社会福利政策的运行情况及发展思路。在引导学生深刻理解和掌握社会主义核心价值观的基础上，构建人类命运共同体在社会福利领域的真实内涵，从而真心拥护党和国家的各项社会福利政策，避免落入西方中心论的各种陷阱，同时秉承“学术自由、兼容并包”的方针，对西方社会各个福利理论流。

第四章 空想社会主义社会福利思想

1. 主要内容

第一节 早期空想社会主义社会福利思想

第二节 19世纪空想社会主义社会福利思想

第三节 空想共产主义社会福利思想

2. 基本要求

了解：早期空想社会主义社会福利思想

理解：空想社会主义发展的三个时期及其特点

掌握：早期空想共产主义社会福利思想

重点：19世纪空想社会主义社会福利思想

难点：空想社会主义社会福利思想的历史地位

3. 思政要点

了解社会福利的地位和作用、发展进程、运行模式、存在问题和改革思路；掌握国家和政府在社会福利领域中的地位和作用，尤其是我国各种社会福利政策的运行情况及发展思路。初步运用社会保障相关知识明辨是非和解决实际问题，熟练掌握社会福利理论各大流派的特点；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立思考的能力。

第五章 自由主义社会福利思想

1. 主要内容

第一节 古典政治经济学社会福利思想

第二节 功利主义社会福利思想

第三节 洪堡和西斯蒙第的社会福利思想

2. 基本要求

了解：功利主义思想的产生

理解：自由主义社会福利思想的内容

掌握：自由主义社会福利思想的基本主张

重点：古典政治经济学家与功利主义思想家对自由和政府职能的理解

难点：古典政治经济学家与功利主义思想家有关贫困与济贫法的基本主张

3. 思政要点

初步运用社会保障相关知识明辨是非和解决实际问题，熟练掌握社会福利理论各大流派的特征；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立思考的能力。

第六章 新历史学派与激进自由主义社会福利思想

1. 主要内容

第一节 德国新历史学派社会福利思想

第二节 英国激进自由主义社会福利思想

第三节 英国集体主义社会福利思想

2. 基本要求

了解：新历史学派的出现

理解：英国集体主义出现及其理论基础

掌握：新历史学派的经济与社会政策主张、新历史学派的影响

重点：霍布森的社会福利思想

难点：比较英国激进自由主义与传统自由主义的社会福利思想

3. 思政要点

了解社会福利的地位和作用、发展进程、运行模式、存在问题和改革思路；掌握国家和政府在社会福利领域中的地位和作用。初步运用社会保障相关知识明辨是非和解决实际问题，熟练掌握社会福利理论各大流派的特征；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立思考的能力。

第七章 凯恩斯主义与瑞典学派社会福利思想

1. 主要内容

第一节 凯恩斯主义的经济社会主张

第二节 瑞典学派的社会福利思想

第三节 《贝弗里奇报告》及其影响

2. 基本要求

了解：凯恩斯学派的出现

理解：早期瑞典学派的社会福利思想

掌握：贝弗里奇早期社会福利思想

重点：《贝弗里奇报告》的出现

难点：凯恩斯学派与瑞典学派比较

3. 思政要点

了解社会福利的地位和作用、发展进程、运行模式、存在问题和改革思路；掌握国家和政府在社会福利领域中的地位和作用，尤其是我国各种社会福利政策的运行情况及发展思路。初步运用社会保障相关知识明辨是非和解决实际问题，熟练掌握社会福利理论各大流派的特征；具备综合理解与灵活运用的能力，具备独立思考的能力。避免落入西方中心论的各种陷阱，同时秉承“学术自由、兼容并包”的方针，对西方社会各个福利理论流。

第八章 社会民主主义社会福利思想

1. 主要内容

第一节 英国社会民主主义社会福利思想

第二节 瑞典社会民主主义社会福利思想

第三节 德国和法国社会民主主义社会福利思想

2. 基本要求

了解：费边社会主义的产生

理解：早期费边社会主义的基本主张和社会福利思想

掌握：社会民主主义社会福利思想的基本主张

重点：瑞典社会民主主义社会福利思想的产生、形成和发展

难点：社会民主主义社会福利思想对西方福利国家的影响

3. 思政要点

了解社会福利的地位和作用、发展进程、运行模式、存在问题和改革思路；掌握国家和政府在社会福利领域中的地位和作用，尤其是我国各种社会福利政策的运行情况及发展思路。初步运用社会保障相关知识明辨是非和解决实际问题，熟练掌握社会福利理论各大流派的特征；具备综合理解与灵活运用的能力，具备独立思考的能力。避免落入西方中心论的各种陷阱，同时秉承“学术自由、兼容并包”的方针，对西方社会各个福利理论流。

第九章 新古典学派与新自由主义社会福利思想

1. 主要内容

第一节 新古典学派社会福利思想

第二节 哈耶克的社会福利思想

第三节 弗里德曼的社会福利思想

2. 基本要求

了解：新古典学派的出现

理解：新古典学派的思想基础

掌握：哈耶克的政治经济主张

重点：弗里德曼的经济主张

难点：新古典学派和新自由主义社会福利思想的基本特征

3. 思政要点

了解社会福利的地位和作用、发展进程、运行模式、存在问题和改革思路；掌握国家和政府在社会福利领域中的地位和作用，尤其是我国各种社会福利政策的运行情况与发展思路。初步运用社会保障相关知识明辨是非和解决实际问题，熟练掌握社会福利理论各大流派的特征；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立思考能力。避免落入西方中心论的各种陷阱，同时秉承“学术自由、兼容并包”的方针，对西方社会各个福利理论流。

第十章 社会市场经济与“第三条道路”社会福利思想

1. 主要内容

第一节 德国社会市场经济社会福利思想

第二节 “第三条道路”思潮的出现

第三节 吉登斯的社会福利思想

第四节 布莱尔的社会福利思想

2. 基本要求

了解：社会市场经济理论产生的历史背景、理论渊源

理解：英国早期中间道路社会福利主张、第三条道路兴起的背景和国别特色

掌握：社会市场经济理论的基本内容

重点：“第三条道路”的基本主张和基本特点

难点：“第三条道路”与当代西方社会保障制度改革道路选择

3. 思政要点

了解社会福利的地位和作用、发展进程、运行模式、存在问题和改革思路；掌握国家和政府在社会福利领域中的地位和作用，尤其是我国各种社会福利政策的运行情况与发展思路。初步运用社会保障相关知识明辨是非和解决实际问题，熟练掌握社会福利理论各大流派的特征；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立思考能力。避免落入西方中心论的各种陷阱，同时秉承“学术自由、兼容并包”的方针，对西方社会各个福利理论流。

第十一章 西方福利经济学的发展

1. 主要内容

第一节 旧福利经济学的出现

第二节 新福利经济学的主要理论

第三节 现代福利经济学的主要思想

2. 基本要求

了解：福利经济学出现、背景和思想渊源

理解：柏格森的社会福利函数、阿罗的不可能性定理、补偿原则；

掌握：杰文斯的边际效用理论、马歇尔的消费者剩余思想、相对福利思想、次优理论

论

重点：帕累托的新福利经济学思想、奥肯的平等和效率协调思想

难点：新旧福利经济学的区别

3. 思政要点

了解社会福利的地位和作用、发展进程、运行模式、存在问题和改革思路；掌握国家和政府在社会福利领域中的地位和作用，尤其是我国各种社会福利政策的运行情况及发展思路。初步运用社会保障相关知识明辨是非和解决实际问题，熟练掌握社会福利理论各大流派的特征；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立思考的能力。避免落入西方中心论的各种陷阱，同时秉承“学术自由、兼容并包”的方针，对西方社会各个福利理论流。。

第十二章 马克思列宁主义社会福利思想

1. 主要内容

第一节 无产阶级贫困化理论

第二节 马克思主义社会福利思想

第三节 列宁主义社会福利思想

2. 基本要求

了解：马克思主义的基本原理

理解：恩格斯对济贫法制度的批判

掌握：无产阶级贫困化理论

重点：马克思、恩格斯社会福利思想及其特点

难点：比较自由主义与马克思主义对济贫法制度的批判

3. 思政要点

了解社会福利的地位和作用、发展进程、运行模式、存在问题和改革思路；掌握国家和政府在社会福利领域中的地位和作用，尤其是我国各种社会福利政策的运行情况及发展思路。初步运用社会保障相关知识明辨是非和解决实际问题，熟练掌握社会福利理论各大流派的特征；具备综合理解与灵活运用的能力，具备独立思考的能力。避免落入西方中心论的各种陷阱，同时秉承“学术自由、兼容并包”的方针，对西方社会各个福利理论流。。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，课堂测验、阶段测验，作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策，品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献。关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	目标 1 目标 2 目标 3	1. 课前回顾、课堂讲授和练习、课后作业练习。 2. 根据授课内容提出问题 3. 教学过程中要充分利用直观教具和多媒体 4. 总结问题加深理解
具备一定的心理学、民族学、法学、政治学、管理学、哲学、历史学、经济学、伦理学、统计学等学科的知识。熟悉政治、经济、文化、社会、环境、民族、宗教等方面的国情，了解世界人口、民族、文化、国家和社会状况。	目标 1 目标 2 目标 3	1. 课前回顾、课堂讲授和练习、课后作业练习。 2. 根据授课内容提出问题 3. 教学过程中要充分利用直观教具和多媒体 4. 总结问题加深理解
熟练掌握社会工作专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用社会工作专业的视角，发现问题、分析问题和提出解决问题的路径，具备从事社会调查与研究、市场研究与咨询、社会咨询与规划、政策研究与评估、行政管理与人力资源开发、社会管理与社会服务等方面的职业能力，以及运用社会工作专业	目标 1 目标 2 目标 3	1. 课前回顾、课堂讲授和练习、课后作业练习。 2. 根据授课内容提出问题 3. 教学过程中要充分利用直观教具和多媒体 4. 总结问题加深理解

知识开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。具有对现实社会的了解、认知和适应的能力，能够理论联系实际，具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力，逐步养成创新创业意识和能力。		
---	--	--

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	导论		2					目标 1、目标 2、目标 3
2	社会福利思想的历史渊源		3					目标 1、目标 2、目标 3
3	西方社会福利思想的出现		3					目标 1、目标 2、目标 3
4	空想社会主义社会福利思想		3					目标 1、目标 2、目标 3
5	自由主义社会福利思想		3					目标 1、目标 2、目标 3
6	新历史学派与激进自由主义社会福利思想		3					目标 1、目标 2、目标 3
7	凯恩斯主义与瑞典学派社会福利思想		3					目标 1、目标 2、目标 3
8	社会民主主义社会福利思想		3					目标 1、目标 2、目标 3
9	新古典学派与新自由主义社会福利思想		3					目标 1、目标 2、目标 3
10	社会主义市场经济与“第三条道路”社会福利思想		3					目标 1、目标 2、目标 3
11	西方福利经济学的发展		3					目标 1、目标 2、目标 3
12	马克思列宁主义社会福利思想		2					目标 1、目标 2、目标 3
	总 计		34					

七、推荐教材与参考资料

使用教材：丁建定，丁建定，社会福利思想[M]武汉：华中科技大学出版社，2009年1

月。

参考书目：

1. ANTHONY FORDER. Theories of Welfare[M]. London: Routledge, 1984;
2. SIDNEY WEBB. Socialism in England[M]. [S.L.]: Gower Publish Co, 1987;
3. VIC GEORGE, ROBERT PAGE. Modern Thinkers on Welfare[M]. London[S.N.], 1995;
4. (德) 艾哈德, 大众的福利[M]. 丁安新, 译. 武汉: 武汉大学出版社, 1995;
5. (英) 贝弗里奇, 贝弗里奇报告——社会保险和相关服务[M]. 劳动和社会保障部社会保险研究所, 译. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2004;
6. (美) 弗里德曼, 资本主义与自由[M]. 张瑞玉, 译. 北京: 商务印书馆, 1986;
7. (英) 哈耶克. 通往奴役之路[M]. 王明毅等译, 北京: 三联书店, 1988;
8. (英) 哈耶克. 自有秩序原理[M]. 邓正来译, 北京: 三联书店, 1997;
9. 侯均生, 西方社会思想史[M]. 北京: 南开大学出版社, 2007;
10. 厉以宁, 等. 西方福利经济学述评[M]. 北京: 商务印书馆, 1984;
11. 蒲兴祖, 洪涛. 西方政治学说史[M]. 上海: 复旦大学出版社, 1999;
12. 钱宁. 现代社会福利思想[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006;
13. 张传有. 西方社会思想的历史进程[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 1997.

八、执行大纲说明

1. 本课程的先修课程有《社会工作导论》、《社会学概论》等。
2. 授课力求学生参与, 调动学生兴趣;
3. 鼓励学生通过大量阅读社会福利思想的经典著作, 积极参与到课堂教学中, 同时可采用参与式教学让学生参与课堂讨论;

九、课程考核与成绩评定

1. 课程考核方式

考核方式: 本课程考核采用平时考核与期末考试相结合的方式进行。平时考核主要采用考勤、作业、课堂讨论等形式。期末考查以闭卷考试形式进行。

成绩评定: 平时成绩(40%), 期末成绩(60%)等。

平时成绩: 出勤+课堂(线上)讨论/回答问题+作业+其他,

期末成绩: 考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值(%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	考勤	10	课堂不定期点名, 主要考核能否按时到	目标 1

			勤, 对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	目标 2 目标 3
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度, 计算六次作业的平均成绩再按 10% 计入总成绩。	
	课堂表现	20	课堂回答问题、讨论和活动训练等情况确定平时表现分数	
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 40% 计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

2. 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + C_i)}$$

其中: A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重,

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人: 王永起

审核人: 梁淑平

教学副院长审核签名: 周述波

制定日期: 2023 年 8 月 6 日

《个案工作》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	个案工作				
课程编号	BK0160008	课程类别(性质)		专业核心课程	
学分	4	总学时	68	理论学时	44
授课单位	民族学院			实验(践)学时	24
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	社会工作导论, 社会学概论, 社会心理学等				
后续课程	老年社会工作, 民族社会工作等				
课程概况	<p>个案工作方法是社会工作方法中历史最悠久, 影响最大的一种专业工作方法, 因而个案工作和社会工作专业的一门必修的专业课, 在专业课程中极具重要的地位。</p> <p>课程任务是使学生掌握社会个案工作的基本理论、基本方法、实施模式、工作过程、专业关系和技术等, 使学生对于个案工作的各个方面有一个总体的了解, 并能在社会工作实践中使用个案工作方法。通过《个案工作》课程的学习, 培养学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力, 并在实际中能服务于弱势群体。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 能梳理个案工作的理论流派, 主要技巧, 并在实务中运用理论凭据作为介入的基础。

课程目标 2: 能认同个案工作的价值理念, 在实务介入中, 将尊重, 接纳, 同理, 真诚等原则内化到行动中, 促进良好的专业关系建立。

课程目标 3: 能应用沟通技巧, 实务介入技巧, 扮演好个案介入中的个案工作者角色, 解决案主的困境, 激发案主的潜能发挥。

课程目标 4: 能用专业理论的知识分析社会现象, 从社会福利角度, 从利他理念等为弱势群体服务。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
1. 素质要求	1.3: 树立利他主义价值观作为核心价值取向, 坚持社会正义、维护人权, 培养服务意识和奉献精神、高度的责任感和高尚的道德情操。	H	M	M
2. 能力要求	2.2: 系统的把握个案工作的基本概念、个案工作的价值体系、个案工作者的素质、个案工作的基本技巧、个案工作的专业关系、个案工作的程序、个案工作的理论模式等。并理论联系实际, 运用个案工作的专业技能去分析社帮助弱势群体, 完善自我, 促进社会和谐。	H	H	H

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 导论

1. 主要内容

个案工作的基本概念; 个案工作的目标及应用领域; 个案工作的历史发展。

2. 基本要求

重点: 个案工作的具体实施领域, 个案工作与心理咨询的区别。

难点: 个案工作与心理咨询的区别。

5. 思政要点

个案工作的起源是从贫民区里的友善访问员发展而来, 社会是一个统一体, 形成关怀他人的美好品质对社会, 对他人具有重要的意义。

第二章 个案工作的价值体系

1. 主要内容

个案工作的哲学基础; 个案工作面对的价值系统; 社会工作的核心价值原则及其在个案工作中的应用; 社会工作专业伦理, 中国社会工作价值伦理体系的建立。

2. 基本要求

重点: 社会工作的专业价值; 社会工作的专业伦理。

难点: 社会工作的专业价值; 社会工作的专业伦理。

3. 思政要点

社会工作的专业价值与中国的传统文化中有非常多的契合, 引导学生树立友爱, 和善,

扶助弱势群体的价值观念以及文化自信。

第三章 个案工作者的素养

1. 主要内容

个案工作者的知识素养，个案工作者的能力素养，个案工作者的心理素养，个案工作者的角色素养。

2. 基本要求

重点：个案工作者的技术能力；个案工作者的文化能力；个案工作者的人文情怀。

难点：个案工作者的技术能力。

3. 思政要点

助人需要科学的助人，作为专业助人者需要有各个方面的能力，引导学生做一个各个方面不断完善自我的人。

第四章 个案工作的技巧

1. 主要内容

个案工作沟通；个案工作记录，个案工作评估。

2. 基本要求

重点：个案工作的会谈技巧；个案记录技巧；个案评估方法。

难点：个案工作的会谈技巧。

3. 思政要点

个案工作的会谈技巧在日常生活中有着非常多的应用场景，鼓励学生在日常生活中多将会谈技巧等训练实践，与他人形成良好的人际关系。

第五章 个案工作的专业关系

1. 主要内容

个案工作专业关系的含义；个案工作专业关系的建立；案主基本需求与工作者对策；移情与反移情。

2. 基本要求

重点：个案工作专业关系的内容；建立专业关系的基本条件；移情；反移情。

难点：移情；反移情。

3. 思政要点

专业关系中的基本条件：真诚、接纳、同理等在与人交往中，做一个合格的公民中同样需要，引导学生养成真诚，包容，具有同情心，同理性的好品格。

第六章 个案工作的程序

1. 主要内容

接案与建立关系；收集资料与问题判断；制定目标和工作计划；服务计划的实施；结案与评估。

2. 基本要求

重点：接案与建立专业关系的技巧；收集资料的技巧；制定工作计划的技巧；服务实施技巧。

难点：接案与建立专业关系的技巧；收集资料的技巧。

3. 思政要点

实践出真知，个案的助人需要通过严谨的程序，遵循一定的规律去完成，与日常我们看到的助人有更高的要求 and 科学道理，引导学生养成严谨的求知与实践作风。

第七章 个案介入的模式

1. 主要内容

心理社会治疗模式的内容及特点；认知行为治疗模式的内容及特点；理性情绪治疗模式的内容及特点；任务中心模式的内容及特点；危机介入模式的内容及特点。

2. 基本要求

重点：心理与社会治疗模式；人本治疗模式。

难点：心理与社会治疗模式。

3. 思政要点

心理与社会治疗模式，人本治疗模式等模式都是从自我与社会等去分析个人所处困境的原因以及解决方法，并且注重人的能力与尊严，引导学生分析原因时多从各个方面去思考，养成理性分析的好习惯。

第八章 家庭介入模式

1. 主要内容

结构家庭治疗模式；萨提亚家庭治疗模式；叙事家庭治疗模式。

2. 基本要求

重点：结构家庭治疗法；萨提亚家庭治疗模式。

难点：萨提亚家庭治疗模式。

3. 思政要点

本章把视野拉回到了家庭层面，从家庭这一特殊的场域出发去分析个人的问题与家庭的关系，以及培养人的能力从家庭角度出发可介入的途径，引导学生培养良好的家庭观念，尊重家庭成员，注重与父母的亲子关系。

第九章 个案管理

1. 主要内容

个案管理概说，个案管理的理论基础；个案管理原则、模式与实务体系；个案管理的运作程序。

2. 基本要求

重点：个案管理的理论基础；个案管理的运作程序。

难点：个案管理的运作程序。

3. 思政要点

个案管理是一个要耗费非常多精力，全面统筹的过程，需要个案工作者有高素质，高热情以及全面思维，引导学生不怕麻烦，在工作中尽职尽责，以受助者利益为首要，在助人中得到快乐和价值的实现。

第十章 个案工作的专业质疑及发展转向

1. 主要内容

反专业权威--证据为本以及增权实践的发展方向；反技术理性--反思实践以及道德和政治实践的发展方向；反病态治疗--优势视角和抗逆力强化项目；反学科规训--福柯主义者的话语实践策略。

2. 基本要求

重点：个案工作专业技术理性与道德、政治实践争论：后现代主义对个案工作的影响。

难点：个案工作专业技术理性与道德、政治实践争论。

3. 思政要点

个案工作历经萌芽到成熟成为社会工作的三大方法，直至现在也一直都没有停下发展和反思的脚步，引导学生不满足于现有成果，养成精益求精的探索精神。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授为主，课后作业，小组讨论，课外答疑等指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1.3: 树立利他主义价值观作为核心价值取向，坚持社会正义、维护人权，培养服务意识和奉献精神、高度的责任感和高尚的道德情操。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：在课堂中始终围绕社会工作的利他主义，助人自助的价值观为基础，并将个案工作的接纳、尊重、同理、真诚的融入课程始终，让学生形成关心他人，心系社会的责任感，对弱势群体的关怀。 小组讨论：让学生讨论对弱势人群的个体化同理关怀与接纳。
2.2: 系统的把握个案工作的基本概念、个案工作的价值体系、个案工作者的素质、个案工作的基本技巧、个案工作的专业关系、个案工作的程序、个案工作的理论模式等。理论联系实际，运用个案工作	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：通过讲解个案工作的基本概念、个案工作的价值体系、个案工作者的素质、个案工作的基本技巧、个案工作的专业关系、个案工作的程序、个案工作的理论模式等，坚实个案工作的知识基础 课后作业：课后布置作业，以巩固课堂

的专业技能去分析社帮助弱势群体，完善自我，促进社会和谐。	学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。
------------------------------	---

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章导论	4	4				2	目标1、目标2、目标3
2	第二章个案工作价值体系	6	2	4			2	目标1、目标2、目标3
3	第三章个案工作者的素养	2	2					目标1、目标2、目标3
4	第四章个案工作的基本技巧	8	4	4				目标1、目标2、目标3
5	第五章个案工作的专业关系	8	4	4				目标1、目标2、目标3
6	第六章个案工作的程序	14	6	8				目标1、目标2、目标3
7	第七章个案介入模式	10	6	4				目标1、目标2、目标3
8	第八章家庭介入模式	6	6					目标1、目标2、目标3
9	第九章个案管理	8	8					目标1、目标2、目标3
10	第十章个案工作的专业质疑及发展转向	2	2					目标1、目标2、目标3
	总 计	68	44	24				

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《个案工作》，许莉亚，北京：高等教育出版社，2004年6月。

主要参考书：

1. 《社会个案工作》，童敏，中国社会出版社，2000年9月
2. 《个案社会工作》，张雄，华东理工大学出版社，1999年12月

八、执行大纲说明

按照教学大纲执行。

九、课程考核与成绩评定

(一) 课程考核方式

考核方式：本课程采取期末考试闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（20%），实验成绩（20%），期末成绩（60%）。

平时成绩：出勤+小组讨论/回答问题 +作业。

实验成绩：实验操作+实验报告。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 9-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名, 主要考核能否按时出勤, 对于旷课、迟到和早退者适当扣分, 根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3
	平时作业	10	主要考核学生对知识点的复习、理解和掌握程度, 计算作业的平均成绩再按 10%计入总成绩。	目标 4
实验成绩	实验报告	20	根据每个实验的实验情况和实验报告质量单独评分, 满分 100 分; 取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩乘以 20%计入课程最终总评成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60%计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中: A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重,

B_i = 实验成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在实验成绩中的权重。

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人: 张淑萍

审核人: 王永起

教学副院长审核签名: 周述波

制定日期: 2023 年 8 月 6 日

《人类行为与社会环境》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	人类行为与社会环境				
课程编号	BK0160009	课程类别(性质)		专业核心课程	
学分	2	总学时	34	理论学时	34
授课单位	民族学院			实验(践)学时	
课程团队	郭敏慧				
授课语言	中文				
先修课程	社会工作导论、社会学概论、社会心理学等				
后续课程	儿童青少年社会工作、妇女社会工作、老年社会工作等				
课程简介	<p>《人类行为与社会环境》课程是社会工作专业主干课程之一，也是社会工作专业大学生应该重点掌握的专业基础课程之一。研究人类行为与社会环境的关系是社会工作领域的重要基础性工作，社会工作者为了有效地进行这项事业，首先必须研究了解社会环境中的人类行为，能对人类随着社会环境的改变所产生的行为变化做科学性的判断和决策，无疑《人类行为与社会环境》这门课程在社会工作专业中有着重要地位，是社会工作者诊断、分析和介入社会工作的依据课程。随着社会的急速发展，人们的行为日益呈现出多样性和复杂性，因行为所导致的社会问题也越来越严重，为了能更好地分析和解决问题，必须对人的行为以及社会环境进行研究，而《人类行为与社会环境》这门课程恰好提供了这样一个视角，从而帮助我们了解和掌握人在社会环境中成长和发展变化过程，以及行为与社会环境的交互影响。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 理解人类行为与社会环境及其二者的交互影响，掌握从生理—心理—社会环境三维视角分析和探讨人生际遇；

课程目标 2: 了解人与社会环境互动的相关社会学理论和心理学理论，尝试从理论的视角出发分析和解决问题；

课程目标 3: 了解人的一生纵向发展的时间脉络，梳理每个阶段的发展任务和重点问题；了解人的人的一生与其互动的横向社会环境系统，从微观—中观—宏观的视角探讨人与环境的互动关系；

课程目标 4: 培养人在情境中的专业视角，具备专业同理心，训练学生从专业的角度来看到人与社会环境的互动关系，积累良好的社会工作职业素养。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标			
		1	2	3	4
1. 专业情怀	热爱社会工作事业，认同社会工作职业，具有从事社工职业的自豪感和荣誉感，具有人文关怀和社会责任感，有正确的价值观和专业使命感。	H	M	M	H
2. 学科素养和专业能力	熟练掌握社会工作专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用社会工作专业的视角，发现问题、分析问题和提出解决问题的路径，具备从事社会调查与研究、市场研究与咨询、社会咨询与规划、政策研究与评估、行政管理与人力资源开发、社会管理与社会服务等方面的职业能力，以及运用社会工作专业知识开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。	H	M	M	H

注：H为高支撑，M为中支撑，L为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 导论

1. 主要内容

了解人类行为、人类需要、人与社会环境的关系，掌握人类行为、社会环境、成长等基本概念及其评估人类行为的生理、心理、社会环境三个维度。

2. 基本要求

重点：人类行为与环境互动的关系

难点：人类行为与社会环境互动的具体表现

3. 思政要点

社会工作的服务对象是人本身，因此作为社工的学生，要了解人类行为的本质、人与社会环境的关系等基本问题，以人为核心，服务于人，这与我国坚持以人为本一脉相承，因此，我们要坚持以人为本，为人民服务，走群众路线等基本思想指导我们的专业行为。

第二章 人类行为社会环境互动的心理理论视角

1. 主要内容

了解精神分析理论、心理发展阶段理论、认知发展理论、道德发展阶段论、行为主义理论、人本主义理论、符号互动论等各理论的观点，掌握几大理论的主要内容，并能用其解释人的行为。

2. 基本要求

重点：各理论对人类行为与社会环境互动的心理分析

难点：各个理论的优势与局限

3. 思政要点

心理学的各理论流派异彩纷呈，对解释人类行为提出了多元分析视角，帮助我们更好地分析人的心理和行为表现，从而更好地做好人的工作，更好地服务于人。我国幅员辽阔，文化多样，掌握心理文化的多样性，也有助于针对不同民族、不同地区开展富有地方特色和本土化的社会工作服务。

第三章 人类行为与社会环境互动的社会理论视角

1. 主要内容

通过对社会互动理论、社会化理论以及系统理论的学习，深入理解人类行为的多维度、社会环境的复杂性以及二者之间的互动关系，掌握有关人类行为与社会环境的社会理论中的主要理论观点、核心概念，并能将这些理论运用于社会工作实务中。

2. 基本要求

重点：各理论对人类行为与社会环境互动的社会学分析

难点：各理论的解释框架及局限

3. 思政要点

人离不开社会，社会环境具有复杂性，通过人类行为与社会环境互动的社会理论学习，让我们能更好地借助理论分析人的行为、人与社会的关系以及怎样处理人在社会互动中产生的问题。我国人口众多，利益错综复杂，因此处理人民内部矛盾需要理论的指导，专业的支持，作为社会工作专业的学生要学会从人与环境的关系入手，利用所学，造福社会。

第四章 社会结构环境

1. 基本内容

从横向系统的角度出发把握家庭、群体、学校、社区、工作单位、制度等系统对个体发展的影响，掌握人类行为与社会结构环境的互动关系。

2. 基本要求

重点：社会结构环境对个体发展的影响

难点：社会工作的各相关议题

3. 思政要点

个体成长离不开家庭、群体、学校、社区、工作单位和制度环境等系统，它们从不同的侧面影响了个人成长，其中个体与各环境系统的互动关系影响了个人发展。国家的运转也

离不开各系统的良性运转，因此从社会工作的视角促进各系统的良性运行和正常发展对国家的稳定和发展至关重要。

第五章 文化环境

1.主要内容

了解文化环境的一般概念，认识文化的涵义、特征、元素、结构和功能，认识社会价值观的涵义、类型和功能，了解文化变迁，了解与文化环境相关的社会工作重要议题。

2.基本要求

重点：文化相关的社会工作议题

难点：文化的内涵及其变迁

3.思政要点

文化塑造人，文化环境对个体成长影响至关重要，同时文化也是一个国家的软实力的体现，我们要营造良好的文化环境，用先进文化武装自己，反对文化中心主义，增强文化自信，提升综合国力。

第六章 怀孕、胎儿与社会环境

1.主要内容

了解胎儿的发育与出生过程，认识影响胎儿发育的生理、心理和社会因素，了解胎儿出生对社会的影响以及相关的社会工作议题。

2.基本要求

重点：胎儿与社会的互动议题

难点：影响胎儿发育的因素及相关社会工作议题

3.思政要点

生育不仅是女性的议题，也不仅是家庭的议题，而是关系到国家前途命运的社会议题。关心生育水平，提升生育质量，是国家卫生健康领域的重要关切，我们要了解从怀孕到生育养育的全过程，了解生育相关的社会议题，提升我国生育健康水平。

第七章 婴儿行为与社会环境

1.主要内容

了解婴儿的生理、心理和社会发展的过程和各阶段的特点，理解婴儿与家庭和同伴的关系及家庭、同伴对婴儿的影响、认识婴儿依恋的形成及其变化阶段，了解婴儿期三个重要的社会工作议题，即婴儿照顾与家庭服务的提供、产后抑郁症与精神健康、弃婴与收养。

2.基本要求

重点： 婴儿与社会的互动问题

难点： 相关的社会工作议题

3.思政要点

良好的婴儿养育与照料为个体健康成长打下了坚实的基础，社会要加大对婴儿健康照料的科普和宣传力度，让婴儿科学养育知识广泛传播，使广大群众真正从中受益。同时我们也应该意识到婴儿照料不仅仅是母亲的个人责任，社会应完善公共场所的友好设施，比如机场、车站、商场的哺乳室设置；同时也应完善父母亲的产假、陪产假制度，更好地为照顾婴儿提供条件。这些都是一个国家现代化水平的体现，作为社工的学生，理应为推动我国社会发展进步水平助力。

第八章 幼儿行为与社会环境

1.主要内容

了解幼儿生理发展的表现和各阶段的特点，掌握幼儿动作、语言发展的特点及培养方法，了解幼儿心理与行为的发展特点，理解幼儿成长中重要的社会环境——家庭与同伴。

2.基本要求

重点： 幼儿与社会的互动问题

难点： 社会工作的相关议题

3.思政要点

幼儿是动作和语言发展的关键阶段，为日后心理和行为的发展奠定了基础。家庭和同伴的作用在这一阶段至关重要，因此我们应该提高家庭教育水平，完善社会幼儿托育设施，提升我国幼儿教育质量和水平。

第九章 儿童行为与社会环境

1.主要内容

了解儿童生理与心理发展的特征，理解与儿童发展密切相关的社会环境，如家庭、同伴、学校和社区，识别儿童成长过程中遇到的各种问题。

2.基本要求

重点： 儿童发展与社会环境

难点： 社会工作的重要议题

3.思政要点

儿童是祖国的花朵，儿童健康成长关乎祖国未来。了解儿童身心发展特点，理解与儿童发展密切相关的社会环境，做好家庭教育、同伴教育、学校教育和社区教育，识别儿童

成长过程中的各种问题，关心下一代成长是社会工作服务的题中之义。

第十章 青少年行为与社会环境

1.主要内容

了解青少年生理、心理发展的一般特征，提升对青少年社会性发展的认识，了解青少年与同龄群体、家庭、学校、社区等的互动关系，掌握其对青少年行为发展的影响；了解与青少年成长密切相关的几个重要议题，包括流行文化、网络成瘾、失学、未婚怀孕、离轨与犯罪，掌握应对策略。

2.基本要求

重点：青少年行为发展与社会环境

难点：社会工作的重要议题

3.思政要点

青少年是成长成才的关键时期，面临青春期的生理变化和心里的“暴风骤雨期”，关注青少年身心健康是社工义不容辞的责任，关系到为祖国培养现代化人才的使命。我们要担负起这样的责任感和使命感，为青少年成长助力，为祖国人才培养做出应有的贡献。

第十一章 青年行为与社会环境

1.主要内容

了解青年人（成年早期）的生理和心理变化，把握青年人因压力所产生的心理发展问题，认识青年人性别角色的完善、人际关系的发展及自主性发展与社会环境的关系。了解青年人生活方式的选择，包括学业、恋爱与家庭、就业与事业发展等；了解与青年阶段相关社会工作的重要议题。

2.基本要求

重点：青年人的发展与社会环境

难点：社会工作的重要议题

3.思政要点

青年期集学业、就业、婚姻家庭、事业发展等关键大事，从微观看，关乎个体人生的重大选择，从宏观看关系到社会的稳定与和谐。因此关注青年人的发展与社会环境、关注青年阶段的社会工作议题有其重要的现实意义。青年人才也是祖国建设的生力军，保障他们就是保障祖国现代化事业的稳步前进。

第十二章 中年人行为与社会环境

1.主要内容

了解中年人（成年中期）面对的生理和心理变化，以及作为“夹心”代要面对的在家庭和工作上的多方面的挑战，中年人也是受社会环境变迁影响较大的人群、失业、贫穷、职业倦怠和中年危机，对这些问题的讨论可以认识中年人心理发展和行为变化与社会环境的关系。

2.基本要求

重点： 中年人的行为与社会互动及问题

难点： 社会工作的重要议题

3.思政要点

中年人上有老下有幼，是社会的夹心层，责任重，压力大，同时可能会面临失业、经济困难、职业倦怠和中年危机等人生挑战。中年人作为社会的顶梁柱，社工需要为他们提供社会支持，缓解压力，解决困难，真正做到为民分忧，为人民服务，提高国民幸福指数。

第十三章 老年人行为与社会环境

1.主要内容

了解老年人（成年晚期）生理、心理变化，掌握有关老年人社会心理理论，认识老年人面对的变化，包括工作与退休、丧偶与独居、同伴关系和终身学习；了解老年人生理方面的重要变化，了解老人自杀、虐待和歧视老人问题、体弱老人的照顾及老年人权益保护等与老人密切相关的社会工作议题及思考运用社会工作方法干预的可能性。

2.基本要求

重点： 老年人的生理心理行为与社会互动及其问题

难点： 老年社会工作的重要议题

3.思政要点

老年人的生活质量体现了一个国家现代化的水平。关爱老年人，使得社会老有所养有所依，老年人能够有尊严有质量的安享晚年。对此，老年社会工作义不容辞应当为社区养老做出应有的专业贡献。随着我国老龄化时代的到来，我们应该做好准备，推动老龄事业的发展，为国家贡献自己的专业能力。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，平时作业、课外答疑等，以适当的课堂专题讨论等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
---------	------	------

<p>热爱社会工作事业，认同社会工作职业，具有从事社工职业的自豪感和荣誉感，具有人文关怀和社会责任感，有正确的价值观和专业使命感。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3 目标 4</p>	<p>课堂讲授：介绍人类行为、人类需要、人类行为与社会环境的关系等基础知识，让学生理解人和社会环境的关系，认清人类行为的本质和特征，更好的理解人、理解人的行为及其背后的动机。从而有利于社会工作开展针对人本身的介入活动，提高学生认识案主的能力。</p> <p>课后作业：阅读人类行为与社会环境的辅助教材，激发学生对人本身的兴趣，了解人类行为的奥秘和社会环境的关系，更好的认识人，把握人的行为特点。</p>
<p>熟练掌握社会工作专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用社会工作专业的视角，发现问题、分析问题和提出解决问题的路径，具备从事社会调查与研究、市场研究与咨询、社会咨询与规划、政策研究与评估、行政管理与人力资源开发、社会管理与社会服务等方面的职业能力，以及运用社会工作专业知识开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3 目标 4</p>	<p>课堂讲授：通过讲解人类行为与社会环境的心理学社会学相关理论，加深学生与人类行为的理论解释；介绍人作为个体一生中成长的阶段性特征，更好地把握个体各阶段面临的身心特点和社会议题，激发学生的问题意识，探究人与环境互动的特性。</p> <p>课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况，鼓励学生参加读书会、小组讨论等学习活动，加深对课堂所学的理解。</p>

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章 导论	4	4					目标 1、目标 4
2	第二章 人类行为与社会环境互动的心理理论视角	4	4					目标 2、目标 4
3	第三章 人类行为与社会环境互动的社会理论视角	4	4					目标 2、目标 4
4	第四章 社会结构环境	4	4					目标 1、目标 4

5	第五章 社会文化环境	2	2				目标 1、目标 4
6	第六章 怀孕、胎儿与社会环境	2	2				目标 3、目标 4
7	第七章 婴儿行为与社会环境	2	2				目标 3、目标 4
8	第八章 幼儿行为与社会环境	2	2				目标 3、目标 4
9	第九章 儿童行为与社会环境	2	2				目标 3、目标 4
10	第十章 青少年行为与社会环境	2	2				目标 3、目标 4
11	第十一章 青年行为与社会环境	2	2				目标 3、目标 4
12	第十二章 中年行为与社会环境	2	2				目标 3、目标 4
13	第十三章 老年行为与社会环境	2	2				目标 3、目标 4
	总 计	34	34				

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《人类行为与社会环境》，彭华民主编，高等教育出版社，2011 年。

主要参考书：

1. 《人类行为与社会环境》，库少雄，华中科技大学出版社，2005 年 9 月。
2. 《人类行为与社会环境（第六版）》（美）扎斯特罗，（美）阿什曼著，师海玲等译，中国人民大学出版社，2006 年 12 月。

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现及期末考核，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）。

平时成绩：出勤+课堂讨论/回答问题+平时作业。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	出勤	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	目标 1 目标 2

	课堂表现	10	根据平时课堂讨论、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 3 目标 4
	平时作业	20	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算作业的平均成绩再按 20%计入总成绩。	
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60%计入总成绩。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
小计		100		

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： $A_i=40\%$ （平时成绩占总评成绩的权重） \times 课程目标*i*在平时成绩中的权重，

$B_i=60\%$ （期末成绩占总评成绩的权重） \times 课程目标*i*在实验成绩中的权重。

课程目标 1 在平时成绩中的权重为 15%，在期末成绩中的权重为 15%；

课程目标 2 在平时成绩中的权重为 30%，在期末成绩中的权重为 35%；

课程目标 3 在平时成绩中的权重为 40%，在期末成绩中的权重为 40%；

课程目标 4 在平时成绩中的权重为 15%，在期末成绩中的权重为 10%。

执笔人：郭敏慧

审核人：王永起

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《小组工作》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	小组工作				
课程编号	BK0160010	课程类别(性质)		专业核心课	
学分	4	总学时	68	理论学时	44
授课单位	民族学院			实验(践)学时	24
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	社会工作导论、个案工作				
后续课程	社区工作、学校社会工作、社会工作行政				
课程简介	<p>《小组工作》课程是社会工作专业的一门专业核心课。小组工作方法是社会工作三大方法之一，作为社会工作者开展服务的必备技能，在社会工作专业人才培养中具有核心地位。</p> <p>本课程的任务是：通过本课程教学，使学生能够准确评估案主的需要，制定出有针对性的介入措施和计划，真正将小组工作的实际操作与课堂学习有机结合起来，培养分析问题、解决问题和整合知识的能力。具有社会工作专业人员的素质，并为将来从事社会工作实务打下方法论基础。</p>				

二、课程目标

设置本课程是让社会工作专业的学生掌握社会工作专业基本服务方法,并通过实验课程的开设,提升学生处理和解决问题的能力,实现社会工作专业应用型人才培养的目标。本课程对学生达到毕业要求的贡献有:

课程目标 1: 掌握社会工作专业三大主要服务方法,提升学生开展社会工作实务的技巧和能力。

课程目标 2: 了解小组工作方法在社会工作实务中的作用,并能够运用小组工作方法解决实际问题。

课程目标 3: 培养学生树立专业价值理念,遵循社会工作价值原则。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
核心素质	通过“专业基础课程、专业核心课程、实践课程”相结合的多模块整合培养机制,多层次体系化的实践教学环节,多样化的教学方法,使学生懂得社会工作的理论、知识,系统掌握社会工作的方法、程序和技术。	H	H	H
核心知识	以社会工作人才职业能力培养为导向,理论教学与实践教学、教师课堂教学和学生课外自主学习相结合。主要支撑课程:个案工作、小组工作、社区工作、社会工作行政、社会政策概论、社会保障概论等。	H	H	H

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 小组工作概述

(一) 主要内容

第一节 小组工作的涵义

第二节 小组工作的功能与类型

第三节 小组工作的发展历史

第四节 小组工作在我国的发展

(二) 基本要求

本章重点: 小组工作的涵义; 小组工作的功能与类型。

本章难点：结合小组工作发展历史思考中国社会小组工作发展的道路。

（三）思政要点

引导学生了解国内外小组工作发展历程，认识到我国小组工作方法的发展历史，使学生了解到小组工作方法在国内的发展也具有深厚的历史，树立文化自信。

第二章 小组工作的价值观和职业伦理

（一）主要内容

第一节 小组工作的价值观

第二节 小组工作的伦理守则与实务原则

第三节 实务案例分析

（二）基本要求

本章重点：小组工作的价值观、伦理守则与实务原则。

本章难点：小组工作的价值观和职业伦理在实务中的应用。

（三）思政要点

使学生全面理解价值观的内涵，增强对社会工作专业的认同感，引导学生毕业后能够从事社会工作职业，推动我国社会工作行业发展，夯实基层社会治理基础。

第三章 小组工作的理论基础和小组动力

（一）主要内容

第一节 小组工作的相关理论

第二节 小组动力

（二）基本要求

本章重点：需求理论、社会学习理论、交流分析理论、小组动力影响因素。

本章难点：小组动力在小组工作中的应用。

（三）思政要点

通过对小组工作国内外理论的学习，运用理论解决小组工作实际问题，培养学生的理论素养，增强学生的理论能力。

第四章 小组工作的主要模式及其理论基础

（一）主要内容

第一节 社会目标模式

第二节 互惠模式

第三节 治疗模式

第四节 发展模式

（二）基本要求

本章重点：小组工作模式的类型、内容与理论基础。

本章难点：各种模式在小组工作中的应用。

（三）思政要点

比较各种模式的优势，运用小组工作方法解决实际问题，培养学生专业素质和能力。

第五章 小组的领导

（一）主要内容

第一节 领导的涵义

第二节 领导小组的技巧

第三节 小组领导面临的问题

（二）基本要求

本章重点：领导的涵义、方式、应具备的基本素质和领导技巧。

本章难点：领导技巧在小组工作中的应用。

（三）思政要点

通过对小组领导者含义、技巧等的学习，增强小组工作者的领导力，能够更好地发挥为社会服务的能力。

第六章 小组的沟通和冲突

（一）主要内容

第一节 小组的沟通

第二节 影响小组沟通的主要因素

第三节 小组的冲突

第四节 冲突的解决

（二）基本要求

本章重点：小组的沟通和冲突的涵义、过程和方式。

本章难点：小组的沟通和解决冲突的方法。

（三）思政要点

通过小组沟通和冲突技巧及方法的学习，增强学生处理复杂问题和矛盾的方法，培养学生的抗逆力，也能够有效地锻炼学生解决社会问题的能力，为基层社会矛盾的解决贡献力量，促进社会的和谐与稳定。

第七章 小组的构成

（一）主要内容

第一节 小组的内部构成要素

第二节 小组的外部构成要素

（二）基本要求

本章重点：小组的内外部构成要素。

本章难点：小组的内外部构成要素的协调。

（三）思政要点

通过小组内外部构成要素的学习，可以引导学生思考国家与社区、家庭和个人的关系，培养学生的爱国主义情感，厚植家国情怀。

第八章 小组的筹备

（一）主要内容

第一节 小组筹备

第二节 小组的方案设计

（二）基本要求

本章重点：小组的筹备过程；小组的方案设计。

本章难点：小组筹备技巧。

（三）思政要点

引导学生聚焦学校及社会问题，制定小组工作服务方案，培养学生的问题意识及解决问题的精神。

第九章 小组初期

（一）主要内容

第一节 小组第一次聚会时的特点和工作

第二节 小组规范形成时的特点与工作

（二）基本要求

本章重点：小组初期的特点和工作；规范形成时的特点与工作。

本章难点：小组规范的形成。

（三）思政要点

讲述在小组规范形成时期小组的特点以及小组工作者要完成的工作，引导熟练掌握小组工作方法，并结合问题实际，能够有效解决社会问题。

第十章 小组中期

（一）主要内容

第一节 小组冲突时的特点和工作

第二节 小组成熟时的特点和工作

（二）基本要求

本章重点：小组冲突时的工作；小组成熟时的工作。

本章难点：处理小组冲突的技巧；引导小组成熟的技巧。

（三）思政要点

引导学生理解冲突的特点，结合社会矛盾，从社会工作视角如何解决社会冲突和矛盾，促进社会的和谐与稳定。

第十一章 小组后期

（一）主要内容

第一节 小组后期的特点和任务

第二节 小组后期工作技巧

(二) 基本要求

本章重点：小组后期时的工作。

本章难点：小组后期工作技巧。

(三) 思政要点

讲述小组工作后期小组的特点和小组工作者的工作，帮助学生更好地处理组员离组的感受，使学生能够更好地理解服务对象，增强学生的社会关怀意识。

第十二章 小组的评估

(一) 主要内容

第一节 小组评估概述

第二节 评估的设计

第三节 测量工具的选择和资料的收集与分析

第四节 评估报告的撰写

(二) 基本要求

本章重点：评估的意义和作用；评估的方法；评估报告。

本章难点：小组工作评估的方法。

(三) 思政要点

通过讲述小组评估的意义和作用，使学生能够树立高质量意识，能深耕专业，服务社会。

第十三章 小组工作在中国的实践和反思

(一) 主要内容

第一节 小组工作在不同人群中的运用

第二节 小组工作在中国的反思

(二) 基本要求

本章重点：小组工作在不同人群中的运用。

本章难点：小组工作的本土化。

(三) 思政要点

通过引导学生反思小组工作在中国的实践，强化学生的反思性能力，引导学生在今后的工作岗位中也要勤于思考，分析问题，解决问题。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，小组实验，作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1.4 专业素质。关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	课程目标 1： 掌握社会工作专业三大主要服务方法，提升学生开展社会工作实务的技巧和能力。	课堂讲授：小组工作方法、理论、模式、小组领导的技巧和方法。 课后作业：结合学生面临的问题，设计小组工作服务方案
2.2 专业能力。熟练掌握社会工作专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用社会工作专业的视角，发现问题、分析问题和提出解决问题的路径，具备从事社会调查与研究、市场研究与咨询、社会咨询与规划、政策研究与评估、行政管理与人力资源开发、社会管理与社会服务等方面的职业能力，以及运用社会工作专业知识开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。	课程目标 2： 了解小组工作方法在社会工作实务中的作用，并能够运用小组工作方法解决实际问题。	课堂讲授：讲授小组工作筹备阶段、初期、中期和末期阶段小组的特点和小组工作者应该完成的工作。 课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章 小组工作概述	4	4				2	目标 1、目标 3
2	第二章 小组工作的价值观和职业伦理	6	6				2	目标 3
3	第三章 小组工作理论与小组动力	6	6					目标 1、目标 2、目标 3
4	第四章 小组工作的主要模式及理论基础	6	6					目标 1、目标 2

5	第五章 小组的领导	4	4				目标 1、目标 2
6	第六章 小组的沟通和冲突	6	4	2			目标 1、目标 2
7	第七章 小组的构成	4	2	2			目标 1、目标 2
8	第八章 小组的筹备	6	4	2			目标 1、目标 2
9	第九章 小组的初期	6	4	2			目标 1、目标 2
10	第十章 小组中期	6	4	2			目标 1、目标 2
11	第十一章 小组后期	6	4	2			目标 1、目标 2
12	第十二章 小组的评估	6	4	2			目标 1、目标 2
13	第十三章 小组工作在不同人群中的运用	4	4				目标 1、目标 2
	总 计	68	54	14			

七、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	小组冲突的角色模拟及讨论	2	演示	√	
2	小组工作服务方案设计	2	演示	√	
3	小组初期	2	演示	√	
4	小组中期	2	演示	√	
5	小组后期	2	演示	√	
6	小组工作服务活动总结与反思	2	演示	√	
7	小组工作的实践运用	2	演示	√	

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

八、推荐教材与参考资料

使用教材：《小组工作》，刘梦主编，高等教育出版社，2016 年 6 月。

主要参考书：

1. 《游戏会说话——儿童青少年小组工作实务手册》，石燕，陈翔主编，中国人民大学出版社，2016 年 1 月。

2. 《小组工作在行动》，艾晶主编，中国社会科学出版社，2016 年 06 月。

九、执行大纲说明

根据专业特点，理论学时和实验学时可以根据教师的实际作出调整，实验学时占总学时的 1/4 以上，即 17 课时以上，加强学生实践能力的培养。

十、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现、期末考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）等。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+平时小测验/期中测验。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，再按 20% 计入总成绩。	
	期中测验	10	期中测验采取小测验、小论文或课堂测验等形式，主要考核学生对半学期内容的掌握情况，按 10% 计入总成绩。	
实验成绩	小组实验	10	小组工作方案设计与服务过程	目标 2 目标 3
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 50% 计入总成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重（30%）× 课程目标 i 在平时成绩中的权重（30%），

B_i = 实验成绩占总评成绩的权重（10%）× 课程目标 i 在实验成绩中的权重（10%）。

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重（60%）× 课程目标 i 在期末成绩中的权重（60%）。

执笔人：梁淑平

审核人：王永起

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《社会政策概论》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	社会政策概论				
课程编号	BK0160011	课程类别(性质)		学科核心(必修)	
学分	2	总学时	34	理论学时	34
授课单位	民族学院			实验(践)学时	0
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	《社会学概论》、《社会工作导论》、《公共管理学》				
后续课程	《社会工作行政》、《社会工作实务》				
课程简介	<p>《社会政策与法规》课程是社会工作专业的一门专业核心课。社会政策与社会工作有着密切的联系。在我国,社会政策是党和政府在特定时间为实现或服务于一定的社会工作和管理的目标所采取政府行为准则,它是一系列政策、策略、法规、措施、办法、方法、规章、条例等的总称,是国家对社会公共事务实行有效管理的重要手段。社会政策的实质是政府在社会福利事务领域中的干预行动。</p> <p>开设本课程的目的是通过有效的课堂教学,使社会工作专业的学生具有比较系统的社会政策方面的理论知识,并初步学会运用这些知识分析和研究我国社会政策实际运行过程中存在的现实问题,从而达到该专业学生在社会工作和管理方面所应具备的能力。社会政策的学科性质有综合性、应用性和系统性等特点。通过本门课程的学习,能够让学生理解当代社会政策的基本概念,了解各国社会政策的发展历史,了解我国和当代各国社会政策的结构、过程、环境和运行机制,以及我国社会政策各个领域的基本情况,从而为掌握社会工作专业的相关重要知识打下坚实的基础。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 通过课堂讲授、讨论、竞答、课下作业和社区参观调查,全面把握理解新时期党和国家在社会保障、社会救助、医疗卫生、生育、教育、住房和社区服务等领域的社会政策及执行情况,深刻认识体会中国共产党全心全意为人民服务的宗旨,深切认同拥护社会主义道路,自觉坚持党的领导。

课程目标 2: 掌握社会政策理论基础和运行机制,能够利用分析框架研究中外社会政策实际运行过程中存在的现实问题;具备综合理解与灵活运用能力,具备独立思考的能力。

课程目标 3: 引导学生深刻理解和掌握社会主义核心价值观,关注民生,文化自信,全面发展,自强不息,精益求精,专业自信,坚定为人民服务的崇高信念,主动抵制消费主义和精致利己主义,坚信房价将回归理性,教育走向公平,正常结婚生育,响应国家人口政策,敢

生三胎。为实现中华民族的伟大复兴努力学习、艰苦奋斗。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
1. 素质	热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策，品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献。关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	H	M	H
2. 知识	具备一定的心理学、民族学、法学、政治学、管理学、哲学、历史学、经济学、伦理学、统计学等学科的知识。熟悉政治、经济、文化、社会、环境、民族、宗教等方面的国情，了解世界人口、民族、文化、国家和社会状况。	H	M	H
3. 能力	熟练掌握社会工作专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用社会工作专业的视角，发现问题、分析问题和提出解决问题的路径，具备从事社会调查与研究、市场研究与咨询、社会咨询与规划、政策研究与评估、行政管理与人力资源开发、社会管理与社会服务等方面的职业能力，以及运用社会工作专业知识开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。具有对现实社会的了解、认知和适应的能力，能够理论联系实际，具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力，逐步养成创新创业意识和能力。	H	H	H

注：H为高支撑，M为中支撑，L为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 社会政策的基本范畴

1. 主要内容

第一节 政策与公共政策

第二节 社会政策的基本概念

第三节 社会政策的法规体系

2. 基本要求

了解：政策与公共政策的概念

掌握：社会政策的特点、目标、功能和基本原则

重点：社会政策的特点、目标、功能和基本原则

难点：社会政策与社会工作以及社会政策与法规的关系

3. 思政要点

通过课堂讲授、讨论、竞答、课下作业和社区参观调查，全面把握理解新时期党和国家在社会保障、社会救助、医疗卫生、生育、教育、住房和社区服务等领域的社会政策及执行情况，深刻认识体会中国共产党全心全意为人民服务的宗旨，深切认同拥护社会主义道路，自觉坚持党的领导。

第二章 社会政策实践的历史发展

1. 主要内容

第一节 发达国家社会政策实践的历史发展

第二节 发展中国家和地区社会政策实践的历史演变

第三节 中国大陆社会政策发展概况

2. 基本要求

了解：社会政策实践的发端

理解：发展中国家和地区社会政策实践的历史演变

掌握：20世纪70年代中期以来“福利国家”社会政策的改革

重点：第二次世界大战后西方“福利国家”社会政策体系的形成与发展

难点：新世纪以来我国社会政策的发展

3. 思政要点

掌握社会政策理论基础和运行机制，能够利用分析框架研究中外社会政策实际运行过程中存在的现实问题；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立思考能力。引导学生深刻理解和掌握社会主义核心价值观，关注民生，文化自信，全面发展，自强不息，精益求精，专业自信，坚定为人民服务的崇高信念，主动抵制消费主义和精致利己主义，坚信房价将回归理性，教育走向公平，正常结婚生育，响应国家人口政策，敢生二胎。为实现中华民族伟大复兴努力学习、艰苦奋斗。

第三章 社会政策学科的历史发展及理论体系

1. 主要内容

第一节 社会政策研究的发展

第二节 社会政策的理论基础与理论体系

第三节 社会政策研究的基本方法

2. 基本要求

了解：社会政策研究的缘起、西方社会政策学科的形成与发展

理解：社会政策的理论基础

掌握：社会政策的理论体系

重点：社会政策研究的方法论基础

难点：社会政策研究中收集与分析资料的方法

3. 思政要点

掌握社会政策理论基础和运行机制，能够利用分析框架研究中外社会政策实际运行过程中存在的现实问题；具备综合理解与灵活运用的能力，具备独立思考的能力。

第四章 社会政策与人的需要及社会问题

1. 主要内容

第一节 社会政策与人的需要

第二节 当代社会问题与社会政策

2. 基本要求

了解：个人需要与社会政策

理解：社会问题的基本含义与特点

掌握：社会需要与社会政策

重点：当代社会问题的主要方面

难点：社会政策在解决社会问题中的作用

3. 思政要点

引导学生深刻理解和掌握社会主义核心价值观，关注民生，文化自信，全面发展，自强不息，精益求精，专业自信，坚定为人民服务的崇高信念，主动抵制消费主义和精致利己主义，坚信房价将回归理性，教育走向公平，正常结婚生育，响应国家人口政策，敢生二胎。为实现中华民族伟大复兴努力学习、艰苦奋斗。

第五章 社会政策的基本要素

1. 主要内容

第一节 社会政策的主体

第二节 社会政策的对象

第三节 社会政策的资源

第四节 社会政策的运行机制

2. 基本要求

了解：政府在社会政策体系中的主体作用

理解：社会政策对象的界定、社会弱势群体及其在社会政策体系中的地位

掌握：社会政策资源的调动方式、政府对社会政策的经费投入

重点：社会政策行动中的资金供应模式与服务传递模式

难点：社会政策行动的纯福利模式与准市场模式

3. 思政要点通过课堂讲授、讨论、竞答、课下作业和社区参观调查，全面把握理解新时

期党和国家在社会保障、社会救助、医疗卫生、生育、教育、住房和社区服务等领域的社会政策及执行情况，深刻认识体会中国共产党全心全意为人民服务的宗旨，深切认同拥护社会主义道路，自觉坚持党的领导。

掌握社会政策理论基础和运行机制，能够利用分析框架研究中外社会政策实际运行过程中存在的现实问题；具备综合理解与灵活运用的能力，具备独立思考的能力。

第六章 社会政策的制定过程

1. 主要内容

第一节 社会政策决策的内容和决策模式

第二节 社会政策决策的主要影响因素

第三节 社会政策制定过程的主要环节

2. 基本要求

了解：社会政策决策的内容

理解：社会政策决策的内容和决策模式

掌握：影响社会政策决策的基本因素

重点：社会政策制定过程的主要环节

难点：社会政策决策的模式

3. 思政要点

掌握社会政策理论基础和运行机制，能够利用分析框架研究中外社会政策实际运行过程中存在的现实问题；具备综合理解与灵活运用的能力，具备独立思考的能力。

第七章 社会政策的实施、评估与变动

1. 主要内容

第一节 社会政策实施过程

第二节 社会政策行动的管理

第三节 社会政策的评估与变动

2. 基本要求

了解：社会政策方案的实施细则

理解：社会政策行动管理的目标和原则

掌握：社会政策行动管理的层次与对象、组织模式

重点：社会服务的组织模式与管理体制

难点：社会政策的评估与变动

3. 思政要点

掌握社会政策理论基础和运行机制，能够利用分析框架研究中外社会政策实际运行过程中存在的现实问题；具备综合理解与灵活运用的能力，具备独立思考的能力。

第八章 社会政策的价值分析

1. 主要内容

第一节 社会政策的价值中立与价值关联

第二节 社会政策中的价值争议

第三节 社会政策的意识形态类型

2. 基本要求

了解：价值中立与价值关联

理解：社会政策研究与实践中的价值中立与价值关联

掌握：社会政策中的价值争议

重点：社会主义和社会民主主义、自由主义与保守主义

难点：“第三条道路”、发展性社会福利

3. 思政要点通过课堂讲授、讨论、竞答、课下作业和社区参观调查，全面把握理解新时期党和国家在社会保障、社会救助、医疗卫生、生育、教育、住房和社区服务等领域的社会政策及执行情况，深刻认识体会中国共产党全心全意为人民服务的宗旨，深切认同拥护社会主义道路，自觉坚持党的领导。

掌握社会政策理论基础和运行机制，能够利用分析框架研究中外社会政策实际运行过程中存在的现实问题；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立思考的能力。

第九章 社会政策的经济分析

1. 主要内容

第一节 社会政策的经济基础

第二节 社会政策行动的效率

第三节 社会政策与经济运行：社会政策经济功能的微观分析

第四节 社会政策与经济发展：社会政策经济功能的宏观分析

2. 基本要求

了解：经济发展水平和社会政策水平的衡量标准

理解：社会政策水平与经济发展水平的关系

掌握：社会政策行动的效率

重点：社会政策与经济运行：社会政策经济功能的微观分析

难点：社会政策与经济发展：社会政策经济功能的宏观分析

3. 思政要点通过课堂讲授、讨论、竞答、课下作业和社区参观调查，全面把握理解新时期党和国家在社会保障、社会救助、医疗卫生、生育、教育、住房和社区服务等领域的社会政策及执行情况，深刻认识体会中国共产党全心全意为人民服务的宗旨，深切认同拥护社会主义道路，自觉坚持党的领导。

掌握社会政策理论基础和运行机制，能够利用分析框架研究中外社会政策实际运行过程

中存在的现实问题；具备综合理解与灵活运用的能力，具备独立思考的能力。

第十章 社会政策的政治与社会分析

1. 主要内容

第一节 社会政策的政治分析

第二节 社会政策的社会分析

2. 基本要求

了解：社会政策的政治功能

理解：社会政策与政治体制和公民权利

掌握：社会政策与国家和社会的关系

重点：社会政策与社会结构、社会政策与社会发展

难点：不同社会学理论视角下的社会政策

3. 思政要点通过课堂讲授、讨论、竞答、课下作业和社区参观调查，全面把握理解新时期党和国家在社会保障、社会救助、医疗卫生、生育、教育、住房和社区服务等领域的社会政策及执行情况，深刻认识体会中国共产党全心全意为人民服务的宗旨，深切认同拥护社会主义道路，自觉坚持党的领导。掌握社会政策理论基础和运行机制，能够利用分析框架研究中外社会政策实际运行过程中存在的现实问题；具备综合理解与灵活运用的能力，具备独立思考的能力。引导学生深刻理解和掌握社会主义核心价值观。

第十一章 经济全球化背景下的社会政策

1. 主要内容

第一节 经济全球化与社会政策

第二节 国际组织在社会政策中的作用

第三节 全球化背景下的社会政策议题

2. 基本要求

了解：经济全球化及其与社会政策的关系、主要国际组织的社会政策行动

理解：经济全球化对社会政策发展的影响

掌握：国际组织与社会政策治理

重点：社会政策与经济竞争力、劳动力跨国流动与社会政策跨国协作

难点：社会倾销与劳工权益

3. 思政要点通过课堂讲授、讨论、竞答、课下作业和社区参观调查，全面把握理解新时期党和国家在社会保障、社会救助、医疗卫生、生育、教育、住房和社区服务等领域的社会政策及执行情况，深刻认识体会中国共产党全心全意为人民服务的宗旨，深切认同拥护社会主义道路，自觉坚持党的领导。

第十二章 公共服务政策

1. 主要内容

第一节 社会保障政策

第二节 公共卫生及医疗服务政策

2. 基本要求

了解：社会保障的基本概念

理解：医疗卫生政策的定义及基本内容

掌握：当代社会保障体系的内容与形式

重点：我国社会保障制度的改革与发展

难点：现阶段我国医疗服务体系及公共医疗服务政策

3. 思政要点通过课堂讲授、讨论、竞答、课下作业和社区参观调查，全面把握理解新时期党和国家在社会保障、社会救助、医疗卫生、生育、教育、住房和社区服务等领域的社会政策及执行情况，深刻认识体会中国共产党全心全意为人民服务的宗旨，深切认同拥护社会主义道路，自觉坚持党的领导。

掌握社会政策理论基础和运行机制，能够利用分析框架研究中外社会政策实际运行过程中存在的现实问题；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立思考能力。

引导学生深刻理解和掌握社会主义核心价值观，关注民生，文化自信，全面发展，自强不息，精益求精，专业自信，坚定为人民服务的崇高信念，主动抵制消费主义和精致利己主义，坚信房价将回归理性，教育走向公平，正常结婚生育，响应国家人口政策，敢生三胎。为实现中华民族伟大复兴努力学习、艰苦奋斗。

第十三章 民生领域政策

1. 主要内容

第一节 住房政策

第二节 教育政策

第三节 就业政策

2. 基本要求

了解：住房政策的基本含义与意义、教育政策的基本概念及其重要性

理解：就业社会政策的基本含义、中国城市就业社会政策体系

掌握：当前中国教育制度及其相关政策的问题及其未来发展方向

重点：中国城市就业社会政策体系；中国农村的劳动制度

难点：我国城镇住房政策的改革与发展

3. 思政要点

通过课堂讲授、讨论、竞答、课下作业和社区参观调查，全面把握理解新时期党和国家教育、住房和就业等领域的社会政策及执行情况，深刻认识体会中国共产党全心全意为人民服务的宗旨，深切认同拥护社会主义道路，自觉坚持党的领导。掌握社会政策理论基础和运行机制，能够利用分析框架研究中外社会政策实际运行过程中存在的现实问题；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立思考能力。引导学生深刻理解和掌握社会主义核心价值观，关注民生，文化自信，全面发展，自强不息，精益求精，专业自信，坚定为人民服务的崇高

信念。

第十四章 福利服务政策

1. 主要内容

- 第一节 社会福利服务政策
- 第二节 老年人政策
- 第三节 残疾人政策
- 第四节 保护妇女基本权益的社会政策
- 第五节 未成年人保护和儿童福利政策

2. 基本要求

- 了解：社会福利服务政策的基本概念、特征、内容以及我国社会福利服务政策体系
- 理解：人口老龄化及其老年人社会服务政策、中国妇女社会政策的基本内容
- 掌握：残疾人和残疾人社会政策、我国老年人问题及老年社会服务政策
- 重点：妇女问题及妇女社会政策、中国的未成年人保护政策体系
- 难点：儿童问题和儿童社会政策、中国残疾人社会政策的基本内容

3. 思政要点通过课堂讲授、讨论、竞答、课下作业和社区参观调查，全面把握理解新时期党和国家在社会保障、社会救助、医疗卫生、生育和社区服务等领域的社会政策及执行情况，深刻认识体会中国共产党全心全意为人民服务的宗旨，深切认同拥护社会主义道路，自觉坚持党的领导。

引导学生深刻理解和掌握社会主义核心价值观，关注民生，文化自信，全面发展，自强不息，精益求精，专业自信，坚定为人民服务的崇高信念，主动抵制消费主义和精致利己主义，坚信房价将回归理性，教育走向公平，正常结婚生育，响应国家人口政策，敢生三胎。为实现中华民族伟大复兴努力学习、艰苦奋斗。

第十五章 反贫困社会政策

1. 主要内容

- 第一节 贫困理论及反贫困政策概述
- 第二节 我国城市与农村的反贫困政策

2. 基本要求

- 了解：贫困的概念
- 理解：贫困理论及其反贫困政策
- 掌握：贫困理论及其反贫困政策
- 重点：我国城市与农村的反贫困政策
- 难点：精准扶贫的模式及其效果

3. 思政要点

通过课堂讲授、讨论、竞答、课下作业和社区参观调查，深刻认识体会中国共产党全心

1	社会政策的基本范畴		2					目标 1、目标 2、 目标 3
2	社会政策实践的历史 发展		2					目标 1、目标 2、 目标 3
3	社会政策学科的历史 发展及理论体系		2					目标 1、目标 2、 目标 3
4	社会政策与人的需要 及社会问题		2					目标 1、目标 2、 目标 3
5	社会政策的基本要素		2					目标 1、目标 2、 目标 3
6	社会政策的制定过程		2					目标 1、目标 2、 目标 3
7	社会政策的实施、评 估与变动		2					目标 1、目标 2、 目标 3
8	社会政策的价值分析		2					目标 1、目标 2、 目标 3
9	社会政策的经济分析		2					目标 1、目标 2、 目标 3
10	社会政策的政治及社 会分析		2					目标 1、目标 2、 目标 3
11	经济全球化背景下的 社会政策		2					目标 1、目标 2、 目标 3
12	公共服务政策		2					目标 1、目标 2、 目标 3
13	民生领域政策		3					目标 1、目标 2、 目标 3
14	福利服务政策		5					目标 1、目标 2、 目标 3
15	反贫困社会政策		2					目标 1、目标 2、 目标 3
	合计		34					

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《社会政策概论》，《社会政策概论》编写组，高等教育出版社，2021年8月。

主要参考书：

- 1.《社会政策导论》，杨伟民编著，中国人民大学出版社，2010年版；
- 2.《政策分析概论》，谢明著，中国人民大学出版社，2004年版；
- 3.《理解公共政策》，托马斯·R·戴伊著，谢明译，中国人民大学出版社，2011年版；
- 4.《政策悖论——政治决策中的艺术》，德博拉·斯通著，顾建光译，中国人民大学出版社，2006年版；
- 5.《政策分析师的世界——理性、价值观念和政治》，罗伯特·海涅曼等著，北京大学出版社，2011年版；
- 6.《西方经济学原理》，杨伯华、缪一德主编，西南财经大学出版社，2002年版；
- 7.《公共政策分析导论》（美）威廉.N.邓恩著，中国人民大学出版社，2002年版；
- 8.《社会公正论》，吴忠民著，山东人民出版社，2004年版；
- 9.《转型中国-审视社会公正和平等》，姚洋著，中国人民大学出版社，2004年版；
- 10.《政策学的主要理论》，（韩）吴锡荣等编著，复旦大学出版社 2005年版；
- 11.《社会政策分析》，李钦勇著，台湾远流公出版，1996年版；
- 12.《福利经济学》，（英）庇古，华夏出版社，2007年版；
- 13.《公共选择理论》，丹尼斯·C·缪勒，中国社会科学出版社，1999年版。

推荐网站：

- 1.社工中国政策法规网：<http://laws.swchina.org/>
- 2.广东省社会政策研究会：<http://www.gdisp.org/>
- 3.中国政府网：<http://www.gov.cn/zhengce/>
- 4.制度分析与公共政策网：<http://www.wiapp.org/>

八、执行大纲说明

- 1.本课程的先修课程有《社会工作导论》、《社会学概论》等。
- 2.鼓励学生通过对身边的社会公共政策的了解积极参与到课堂教学中，在实践领域可采用参与式教学。

九、课程考核与成绩评定

1.课程考核方式

考核方式：本课程考核采用平时考核与期末考试相结合的方式进行。平时考核主要采用考勤、作业、课堂讨论等形式。期末考查以闭卷考试形式进行。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）等。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+作业+其他，

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	考勤	10	课堂不定期点名, 主要考核能否按时到勤, 对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	目标 1 目标 2 目标 3
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度, 计算六次作业的平均成绩再按 10% 计入总成绩。	
	课堂表现	20	课堂回答问题、讨论和活动训练等情况确定平时表现分数	
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 40% 计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

2. 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + C_i)}$$

其中: A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重,

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人: 王永起

审核人: 梁淑平

教学副院长审核签名: 周述波

制定日期: 2023 年 8 月 6 日

《社区工作》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	社区工作				
课程编号	BK0160012	课程类别(性质)		专业核心课	
学分	2	总学时	34	理论学时	28
授课单位	民族学院			实验(践)学时	6
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	社会工作导论、个案工作、小组工作				
后续课程	社会工作实务、社会工作行政				
课程简介	<p>本课程是社会工作专业核心课程，社区工作作为社会工作三大方法之一，是专业社会工作者开展服务的主要方法之一，是社会工作者应掌握的基本方法，在专业人才培养中具有核心地位和作用。</p> <p>本课程主要使学生了解我国社区、专业社区工作产生和历史发展过程，掌握社区工作的基本理论、模式和方法，当前国内外社区社会工作服务的实践，引导学生加强对社区工作的理解，并能够将社区工作方法运用于社区服务中，为从事社工职业奠定坚实的理论基础。通过学习，学生要掌握社区工作的基本原理、模式及运作过程等专业知识，培养学生运用社区工作方法为社区居民、社区解决问题的专业能力。</p>				

二、课程目标

设置本课程是让社工专业的学生在三年级掌握和运用社区工作方法解决实际问题,对未来发展职业规划有更深入的认识,本课程对学生达到毕业要求的贡献有:

课程目标 1: 掌握社区工作基本方法,提升学生解决实际问题的能力;

课程目标 2: 帮助学生了解国内外社区治理体系差异,更好地建立文化自信;

课程目标 3: 帮助学生更好地了解中国国情和基层社区现状,培养学生的爱国情怀。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
专业素质	关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力;具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力;开展社会服务,具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	H	M	H
知识应用与职业工作的能力	具有对现实社会的了解、认知和适应的能力,能够理论联系实际,具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力,逐步养成创新创业意识和能力。	H	H	M
专业知识	掌握社会学类专业的基础理论、研究方法及学科发展,分支学科与主要研究领域的相关知识。	M	H	H

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

导言

(一) 主要内容

第一节 现阶段我国社区建设的背景及结构性缺陷

第二节 专业社会工作介入社区工作的现实意义

(二) 基本要求

本章重点: 我国社区、社区工作的发展背景以及社会工作介入社区工作的现实意义。

本章难点: 社区建设的背景及结构性缺陷。

(三) 思政要点

引导学生了解我国社区建设的背景和机构性问题,并分析专业社会工作介入社区工作的

现实意义，培养社工专业学生解决社会问题的使命感和价值感。

第一章 社区和社区工作

（一）主要内容

第一节 社区

第二节 社区工作

第三节 社区工作的社会功能

（二）基本要求

本章重点：社区工作的涵义；社区工作、社区发展与社区组织；社区工作的目标和特征

本章难点：社区工作的涵义

（三）思政要点

让学生了解我国社区、社区工作的特点，引导学生深入基层社区，培养了解基层社区、懂国情，能够投身中国建设的社会治理人才。

第二章 社区工作发展的历程

（一）主要内容

第一节 社区工作的早期发展

第二节 战后社区工作内容的多元化

第三节 中国的社区建设

（二）基本要求

本章重点：关于社区工作的渊源；德国汉堡制和爱尔伯福制、英美慈善组织协会、社区睦邻运动、专业社区工作形成、中国的乡村建设运动。

本章难点：中国的社区建设

（三）思政要点

使学生认识中国乡村建设运动中国社区工作本土化的思想来源，促进学生理解乡村建设运动对我国社区工作发展的作用。

第三章 社区工作的价值观、基本原则和理论基础

（一）主要内容

第一节 社区工作的价值观

第二节 社区工作的基本原则

第三节 社区工作的若干理论学说

第四节 影响社区工作的现代社会思潮

（二）基本要求

本章重点：社区工作的基本价值；社区工作的专业价值特征；社区工作的基本原则。

本章难点：社会系统分析、社会冲突、社会交换理论等。

（三）思政要点

了解社区工作的价值观和价值原则，并将延伸到社会主义核心价值观的学习中，使学生掌握社会主义核心价值观的内涵，并践行社会主义核心价值观。

第四章 地区发展模式

（一）主要内容

第一节 地区发展模式的概述

第二节 地区发展的策略和任务

第三节 地区发展模式下工作者的角色和方法

第四节 地区发展模式的讨论和启示

（二）基本要求

本章重点：地区发展模式的策略和任务；社会工作者在地区发展模式下的工作角色

本章难点：地区发展模式的策略和任务

（三）思政要点

引导学生认识社区工作的四种模式，强调学生能够整合社区资源，促进基层社区社会发展。

第五章 社会策划模式

（一）主要内容

第一节 社会策划模式的概述

第二节 社会策划模式的策略和任务

第三节 社会策划模式下工作者的角色和方法

第四节 社会策划模式的讨论和启示

（二）基本要求

本章重点：社会策划模式的策略和任务；社会工作者在社会策划模式下的工作角色

本章难点：社会策划模式的策略和任务

（三）思政要点

社会策划模式主要是发挥社工的专家角色，引导社工需要加强专业理论知识的学习，优化知识结构，强调没有调查就没有发言权，引导学生要深入社区的调查问题，指定专业、符合社区实际的方案。

第六章 社会行动

（一）主要内容

第一节 社会行动的涵义

第二节 社会行动的工作策略

第三节 社会行动中工作者的角色和方法

第四节 社会行动的评价与讨论

(二) 基本要求

本章重点：社会行动的策略形式；运用社会行动策略的原则；社会行动中工作者的角色；社会行动的工作方法

本章难点：社会行动的策略形式；社会行动的工作方法

(三) 思政要点

引导学生加强社会行动理论的学习，并理解社会行动理论使用的国家文化差异，并特点强调要使用合理、合法的方式协助服务对象解决问题。

第七章 社区照顾

(一) 主要内容

第一节 社区照顾的历史、理念及目标

第二节 社区照顾的任务与策略

第三节 社区照顾实施中的专业角色和方法

第四节 社区照顾的评价与讨论

(二) 基本要求

本章重点：社区照顾的任务；运用社区照顾策略的原则；社会工作者的专业角色；社区照顾的专业技巧与服务方式。

本章难点：社区照顾的任务；运用社区照顾策略的原则。

(三) 思政要点

社区照顾模式主要针对社区老人、残障、精神障碍、困境儿童等服务对象，引导学生分析我国老龄化的背景，引导学生思考如何解决我国的养老问题。

第八章 社区工作者

(一) 主要内容

第一节 社区工作者的涵义及使命

第二节 社区工作者的素质及教育

第三节 社区工作者的角色

(二) 基本要求

本章重点：社区工作者的使命；专业社会工作者的角色发展；社区工作者的角色；影响社区工作者角色扮演的因素。

本章难点：专业社会工作者的角色发展；社区工作的角色。

（三）思政要点

讲述社区工作者的内涵和使命，引导学生认识到作为一名社会工作者，不仅要有专业的价值与使命，更要有胸怀国家天下的，为弱者谋福祉，促进社会公平正义的使命感。

第九章 社区工作方法与技巧

（一）主要内容

第一节 社区分析的技巧

第二节 社区工作关系建立和问题介入

第三节 社区组织工作技巧

第四节 社区项目的评估

（二）基本要求

本章重点：社区问题及需求分析；社区的动力及资源分析；工作项目与计划的制定；社区工作关系建立和问题介入；社区组织工作技巧。

本章难点：社区需求分析；社区动力及资源分析；社区项目评估。

（三）思政要点

讲授社区分析、社区调查的技巧与方法，社区社会工作服务一定要立足基层社区实际，调查实际需求。引导学生深入学习毛泽东同志有关社会调查的文章和论述。

第十章 社区工作政策及政策分析

（一）主要内容

第一节 国家与社区关系模式

第二节 社区政策的国际经验

第三节 中国社区政策及其特征

第四节 社区政策体系与分析

（二）基本要求

本章重点：社区政策的国际经验；中国的社区政策及特征。

本章难点：国家与社区关系模式；社区政策的国际经验。

（三）思政要点

引导学生学习社区工作政策，并结合国内外社区政策经验，开展政策倡导。

第十一章 社区工作前瞻与发展

（一）主要内容

第一节 西方社区工作发展趋势（上）

第二节 西方社区工作发展趋势（下）

第三节 中国社区工作发展趋势（上）

第四节 中国社区工作发展趋势（下）

（二）基本要求

本章重点：增权理念与个人能力建设；社区理论多元化发展趋势；社区实务与社区经济发展；宏观实务与整合工作方法。

本章难点：重新发现社区与回归社区；综合能力与多面手工作者。

（三）思政要点

引导学生认识到专业学习既要学习西方经验，更要立足中国本土实际。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，小组实验，作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1.4 专业素质。关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	课程目标 3： 帮助学生更好地了解中国国情和基层社区现状，培养学生的爱国情怀。	课堂讲授：社区和社区工作、社区工作的发展历程、社区工作的价值观、基本原则。社区工作政策及政策分析、社区工作前瞻与发展趋势 课后作业：结合某一个领域的实际，做一个政策建议
2.4 知识应用与职业工作的能力。具有对现实社会的了解、认知和适应的能力，能够理论联系实际，具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力，逐步养成创新创业意识和能力。	课程目标 2： 帮助学生了解国内外社区治理体系差异，更好地建立文化自信。	课堂讲授：地区发展模式、社会策划模式、社会行动模式、社区照顾。 课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。
3.5 专业知识。掌握社会学类专业的基础理论、研究方法及学科发展，分支学科与主要研究领域的相关知识。	课程目标 1： 掌握社会工作基本方法，提升学生解决实际问题的能力。	课堂讲授：社区工作者、社区工作方法与技巧。 课后作业：学生进入一个社区，运用社区分析的方法，调查社区的基本情况。

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	

1	绪论	2	2				目标 1、目标 3
2	社区和社区工作	4	4				目标 3
3	社区工作的发展历程	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3
4	社区工作的价值观、基本原则	4	2	2			目标 1、目标 2
5	地区发展模式	4	4				目标 1、目标 2
6	社会策划模式	2	2				目标 1、目标 2
7	社会行动模式	4	2	2			目标 1、目标 2
8	社区照顾	2	2				目标 1、目标 2
9	社区工作者	2	2				目标 1、目标 2
10	社区工作方法与技术	4	2	2			目标 1、目标 2
11	社区工作政策及政策分析	2	2				目标 1、目标 2
12	社区工作前瞻与发展趋势	2	2				目标 1、目标 2
总计		34	28	6			目标 1、目标 2

七、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	运用社区发展模式分析社区建设问题	2		√	
2	设计一份照顾模式下的社区服务方案	2		√	
3	运用社区分析的方法,绘制社区资源图	2		√	

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

八、推荐教材与参考资料

使用教材：《社区工作》，徐永祥，孙莹主编，高等教育出版社，2016 年 6 月。

主要参考书：

1. 《社区工作》，夏建中主编，中国人民大学出版社，2015 年。
2. 《社区工作案例教程》，高琦，李卫华主编，中国人民大学出版社，2014 年。
3. 《社区工作与服务实务》，李笑，经济管理出版社，2014 年。

九、执行大纲说明

根据专业特点，理论学时和实验学时可以根据教师的实际作出调整，实验学时占总学时的 1/4 以上，即 8 课时以上，加强学生实践能力的培养。

十、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现、期末考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（30%），期末成绩（70%）等。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+作业。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	20	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3
	平时作业	20	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，再按 20% 计入总成绩。	
	期中测验	10	期中测验采取小测验、小论文或课堂测验等形式，主要考核学生对半学期内容的掌握情况，按 10% 计入总成绩。	
期末成绩	期末考试	50	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 50% 计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 实验成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在实验成绩中的权重。

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：梁淑平

审核人：王永起

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《社会工作行政》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	社会工作行政				
课程编号	BK0160013	课程类别(性质)		专业核心课	
学分	2	总学时	34	理论学时	28
授课单位	民族学院			实验(践)学时	6
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	社会工作导论、个案工作、小组工作、社区工作				
后续课程	社会工作实务、学校社会工作				
课程简介	<p>《社会工作行政》是社会工作专业的专业核心课程，它以辩证唯物主义和历史唯物主义作为指导，遵循社会工作的理念和价值观，以公共行政学与管理学知识为基础，讲授社会行政的基本理论与运作实务。它是西方国家在不断反思社会工作方法的基础上发展出来的一种宏观社会工作方法，它以社会工作组织为对象，探讨如何从行政管理的角度提供社会服务，也探求社会工作机构自身的发展和完善。因此，它是与个案、小组、社区同等重要的社会工作专业方法之一，是社会工作专业的学生应当学习和掌握一门主要课程。</p>				

二、课程目标

设置本课程是让社会工作专业的学生掌握社会工作行政的基本服务方法，并通过实验课程的开设，提升学生处理和解决社会组织运营管理问题的能力，实现社会工作专业应用型人才培养的目标。本课程对学生达到毕业要求的贡献有：

课程目标 1：掌握社会工作间接服务方法，提升学生社会组织运营管理能力，通过社会工作行政方法，间接地为服务对象提供专业、有效的服务。

课程目标 2：了解社会工作行政方法在社会工作实务中的作用，并能够运用社会工作方法解决实际问题。

课程目标 3：培养学生树立社会工作专业价值理念，引导学生遵循社会工作价值原则开展专业服务。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
思想道德素质	热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策，品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献。具有团队合作意识，遵守专业伦理和职业道德。	M	L	H
专业能力	熟练掌握社会工作专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用社会工作专业的视角，发现问题、分析问题和提出解决问题的路径，具备从事社会调查与研究、市场研究与咨询、社会咨询与规划、政策研究与评估、行政管理与人力资源开发、社会管理与社会服务等方面的职业能力，以及运用社会工作专业知识开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。	H	M	H
核心素质	通过“专业基础课程、专业核心课程、实践课程”相结合的多模块整合培养机制，多层次体系化的实践教学环节，多样化的教学方法，使学生懂得社会工作的理论、知识，系统掌握社会工作的方法、程序和技术。	H	H	H
核心知识	以社会工作人才职业能力培养为导向，理论教学与实践教学、教师课堂教学和学生课外自主学习相结合。主要支撑课程：个案工作、小组工作、社区工作、社会工作行政、社会政策概论、社会保障概论等。	H	H	H

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 社会服务机构

（一）主要内容

第一节 社会服务机构的基本概念

第二节 社会服务机构的使命

第三节 社会服务机构的公信力

（二）基本要求

重点：社会服务机构的使命和价值

难点：当前我国社会服务机构的社会公信力状况

（三）思政要点

引导学生理解社会服务机构的使命和价值，引导学生学习社会主义核心价值观。

第二章 社会工作行政基础

（一）主要内容

第一节 社会工作行政的一般概念

第二节 社会工作行政的价值与伦理

第三节 社会工作行政的功能

第四节 社会工作行政环境

第五节 社会工作行政学科的基础与发展

（二）基本要求

重点：社会工作行政环境的内容

难点：社会工作行政环境的具体内容

（三）思政要点

引导学生了解社会工作行政的概念、认识社会工作行政学科的基础与发展以及社会工作行政的价值与伦理及其功能，理解传统文化和伦理。

第三章 决策与计划

（一）主要内容

第一节 决策

第二节 计划

第三节 战略规划

（二）基本要求

重点：社会工作行政机构的计划及其内容与方法

难点：社会工作行政机构的战略规划

（三）思政要点

讲述社会工作行政机构的战略规划在现实中的运用，并引导学生思考国家战略规划的意义。

第四章 组织

（一）主要内容

第一节 组织要素与组织结构设计

第二节 组织结构类型与运作

第三节 社会服务机构的理事会制度

第四节 控制

（二）基本要求

重点：社会服务机构的管理与控制

难点：组织要素与组织结构设计

（三）思政要点

理解组织类型与运作、我国社会行政组织的发展情况，掌握社会服务机构的理事会制度，并思考社会服务机构在国家基层中的作用。

第五章 领导与沟通、激励

（一）主要内容

第一节 领导

第二节 沟通

第三节 激励

（二）基本要求

重点：社会工作行政沟通、社会工作行政协调

难点：社会工作行政机构领导的的激励、考核等相关的人事制度

（三）思政要点

讲述社会工作行政沟通、协调、激励等相关概念，引导学生思考在国家治理体系中，如何发挥沟通、协调、激励的作用。

第六章 项目管理

（一）主要内容

第一节 社会公益服务项目

第二节 项目管理

第三节 项目管理的职能领域

第四节 项目论证与项目申报

(二) 基本要求

重点：项目的申报与立项

难点：项目的运作过程、项目的评估与验收

(三) 思政要点

讲述项目的概念，并重点介绍项目的申报与立项、运作、评估和验收等内容，突出评估和验收的重要性。

第七章 督导管理

(一) 主要内容

第一节 督导的角色定位

第二节 督导的内容与模式

第三节 督导的过程和方法

(二) 基本要求

重点：督导的过程和方法

难点：督导的过程和方法

(三) 思政要点

讲述社会工作行政机构督导的角色定位、过程和方法，从本土督导经验中提炼符合本土实际的督导方法与模式。

第八章 社会工作人力资源管理

(一) 主要内容

第一节 员工管理

第二节 志愿者管理

第三节 实习管理

(二) 基本要求

重点：社会工作机构人力资源制度、志愿者管理

难点：志愿者管理、实习生管理

(三) 思政要点

讲述社会工作机构人力资源的构成、人力资源管理的具体内容以及员工的选拔与任用、

培训、激励、考核、惩戒工作。引导学生思考社会工作机构人力资源管理对我国社会工作人才队伍建设的意义。

第九章 财务管理

（一）主要内容

- 第一节 社会服务机构的筹资管理
- 第二节 资金管理
- 第三节 成本和费用管理
- 第四节 财务信息透明管理和财务审计

（二）基本要求

- 重点：社会行政组织财务管理的功能
- 难点：社会行政组织财务管理的内容

（三）思政要点

讲述社会服务机构筹款的内涵及筹款的市场分析，并掌握社会服务机构筹款的方式和过程。引导学生认识到筹款对公益慈善领域的重要性，并培养学生的爱心。

第十章 社会服务评估

（一）主要内容

- 第一节 社会服务评估概述
- 第二节 社会服务评估的基本要素
- 第三节 社会服务评估的一般过程
- 第四节 社会服务评估的伦理议题

（二）基本要求

- 重点：评估相关理论、评估常用的几种方法
- 难点：评估的伦理议题

（三）思政要点

讲述社会服务评估相关理论、评估常用的几种方法、社会行政评估的内涵、类型、功能等。引导学生理解评估伦理，并强调社会工作者要遵循基本伦理的要求。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，小组实验，作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅，以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1.4 专业素质。关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	课程目标 1： 掌握社会工作间接服务方法，提升学生社会组织运营管理能力，通过社会工作行政方法，间接地为服务对象提供专业、有效的服务。	课堂讲授：社会服务机构、社会工作行政基础。 课后作业：查询社会服务机构使命、远景及战略目标。
2.2 专业能力。熟练掌握社会工作专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用社会工作专业的视角，发现问题、分析问题和提出解决问题的路径，具备从事社会调查与研究、市场研究与咨询、社会咨询与规划、政策研究与评估、行政管理与人力资源开发、社会管理与社会服务等方面的职业能力，以及运用社会工作专业知识开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。	课程目标 2： 了解社会工作行政方法在社会工作实务中的作用，并能够运用社会工作方法解决实际问题。	课堂讲授：讲授决策与计划、组织、领导与沟通等社会工作行政的基本方法。 课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。
社会工作理论修养。通过“专业基础课程、专业核心课程、实践课程”相结合的多模块整合培养机制，多层次体系化的实践教学环节，多样化的教学方法，使学生懂得社会工作的理论、知识，系统掌握社会工作的方法、程序和技术。	课程目标 3： 培养学生树立社会工作专业价值理念，引导学生遵循社会工作价值原则开展专业服务。	课堂讲授：项目管理、督导管理、社会工作人力资源管理、财务管理、社会服务评估等。 课后作业：分组完成一份项目计划书。

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	社会服务机构	4	2	2			2	目标 1、目标 3
2	社会工作行政基础	6	4	2			2	目标 3
3	决策与计划	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
4	组 织	3	3					目标 1、目标 2

5	领导与沟通、激励	4	4				目标 1、目标 2
6	项目管理	3	3				目标 1、目标 2
7	督导管理	4	2	2			目标 1、目标 2
8	社会工作人力资源管理	2	2				目标 1、目标 2
9	财务管理	2	2				目标 1、目标 2
10	社会服务评估	2	2				目标 1、目标 2
总计		34	28	6			目标 1、目标 2

七、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	社工机构的使命与价值案例分析	2		√	
2	社工机构 XX 服务项目督导过程的角色扮演	2		√	
3	海南热带海洋学院校青协志愿者队伍管理调查	2		√	

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

八、推荐教材与参考资料

使用教材：

时立荣，社会工作行政[M].北京：中国人民大学出版社，2015 年 4 月版；

参考资料：

- 王思斌：《社会行政》，中国高等教育出版社，2006；
- 徐柳凡 等：《社会工作行政》，高合肥工业大学出版社，2005；
- 雷克斯·史基德莫尔：《社会工作行政：动态管理与人际关系》，张曙译，中国人民大学出版社，2005；
- 王铭：《非营利组织管理概论》，人民大学出版社，2003；
- 曾群：《社会工作行政》，上海人民出版社，2007；
- 陈为雷：《社会工作行政》，中国社会科学出版社，2010；
- 张曙主编《社会工作行政》，高等教育出版社出版，2003；
- 竺乾威主编《公共行政学》，复旦大学出版社，2014；
- 台湾学者白秀雄主编《社会福利行政》，三民书局出版，1981；
- 埃伦·内廷等 主编 刘继同等译《社会工作宏观实务》，中国社会科学出版社，2004；

- 11.王思斌主编《社会工作概论》，高等教育出版社，2006；
- 12.张国庆主编《公共政策导论》，北京大学出版社，1997；
- 13.范志海主编《社会工作行政》，华东理工大学出版社，2004。

九、执行大纲说明

根据专业特点，理论学时和实验学时可以根据教师的实际作出调整，实验学时占总学时的1/4以上，即8课时以上，加强学生实践能力的培养。

十、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现、期末考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（30%），期末成绩（70%）等。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+平时小测验/期中测验。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，再按 20%计入总成绩。	
	期中测验	10	期中测验采取小测验、小论文或课堂测验等形式，主要考核学生对半学期内容的掌握情况，按 10%计入总成绩。	
期末成绩	期末考试	70	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 50%计入总成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在平时成绩中的权重，

B_i =实验成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在实验成绩中的权重。

C_i =期末成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在期末成绩中的权重。

执笔人：梁淑平

审核人：王永起

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年8月6日

《社会工作实务》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	社会工作实务				
课程编号	BK0160014	课程类别(性质)		专业核心课程	
学分	2	总学时	68	理论学时	48
授课单位	民族学院			实验(践)学时	20
课程团队	郭敏慧				
授课语言	中文				
先修课程	社会工作导论、个案工作、小组工作、社区工作等				
后续课程	妇女社会工作、司法社会工作等				
课程简介	<p>社会工作实务课程是社会工作专业主干课程之一，也是社会工作专业本科生应该重点掌握的专业核心课程之一。社会工作是一门实务类、应用性很强的学科，是将社会工作理论应用于具体实践、提高社会工作实用价值的科学，旨在对个人与社会的发展、社会变迁过程中出现的各种个人、群体或社会问题进行分析，提出解决的方法和对策，重视其专业的工作技巧。该课程力使学生了解和掌握社会工作的基本理论与基础知识，熟悉社会工作的个案工作方法、小组工作方法、社区工作方法、社会工作督导、社会工作行政、社会工作研究方法及一般的社会工作流程，对社会工作实务领域如儿童社会工作、青少年社会工作、学校社会工作、妇女社会工作、老年社会工作、医务社会工作、矫正社会工作、残疾人社会工作等实务领域有较全面的了解，并通过对社会工作价值体系的传授，培养学生的社会人文关怀素养和专业价值观，为将来从事社会工作奠定理论和方法基础。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 了解西方社会工作实务的起源和发展历程，对比我国社会工作的发展，推动我国社会工作的本土化思考。

课程目标 2: 了解社会工作的职业特质，培养学生的专业情怀和专业认同；理解社会工作实务的通用过程、三大直接方法（个案工作、小组工作、社区工作）和三大间接工作方法（社会工作行政、社会工作督导和社会工作研究），能够熟练运用三大直接工作手法。

课程目标 3: 了解社会工作的实务模式，学会运用这些模式开展社会工作服务活动；了解社会工作实务领域和实务资源，学会不同实务领域的基本特点，学会链接社会工作实务资源。

课程目标 4: 培养学生脚踏实地，刻苦努力，立足学科与行业领域，从而成为具有国际视野，家国情怀，使命担当的社会工作者和社会主义接班人。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标			
		1	2	3	4
专业情怀	热爱社会工作事业，认同社会工作职业，具有从事社工职业的自豪感和荣誉感，具有人文关怀和社会责任感，有正确的价值观和专业使命感。	H	M	M	H
学科素养和专业能力	熟练掌握社会工作专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用社会工作专业的视角，发现问题、分析问题和提出解决问题的路径，具备从事社会调查与研究、市场研究与咨询、社会咨询与规划、政策研究与评估、行政管理与人力资源开发、社会管理与社会服务等方面的职业能力，以及运用社会工作专业知识开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。	H	H	H	M

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一讲 社会工作实务基础

1. 主要内容

了解社会工作实务的起源与发展，社会工作的专业理论、相关学科，梳理社会工作实务的主要方法、服务目标和服务领域，了解社会工作发展的最新趋势。

2. 基本要求

重点：社会工作的专业理论、主要方法和服务领域

难点：社会工作的发展历史与学科渊源

3. 思政要点

在追溯西方社会工作实务的起源与发展过程中，融入对我国社会工作发展的启发和思考，让学生有推动我国社会工作专业化、本土化的意识，激发学生的爱国主义精神和专业信仰。让学习专业知识、提升专业能力与建设祖国，报效国家联系起来。

第二讲 社会工作职业特质

1. 主要内容

了解社会工作专业化的作用及含义、途径、专业化与本土化、职业化的关系；掌握社会工作的专业价值、职业守则以及社会工作者所扮演的角色。

2. 基本要求

重点：社会工作的专业化与职业化

难点：社会工作的职业化与角色

3. 思政要点

社会工作的职业特质不仅体现专业特点上，还体现在社会工作者的特质上，包括社会工作者的人格特质、价值坚守、伦理道德等方面。因此我们应该充分理解社会工作的职业特质，成为合格的社会工作者，为我国社会工作事业的发展助力。

第三讲 社会工作实务通用过程

1. 主要内容

掌握社会工作实务的一般通用过程的介入顺序；了解从接案、预估、计划、介入、评估到结案的每一步工作的方法、步骤及相关要点。

2. 基本要求

重点：各个阶段的操作要点及注意事项

难点：各个阶段的实际操作技巧

3. 思政要点

社会工作实务的通用过程提炼出了社会工作介入的一般步骤，凝炼了社会工作实务过程的基本特征，步骤过程体现了事物螺旋上升的发展过程，遵从了事物发展的一般规律。我们应该掌握这种规律，推动我国社会工作专业的发展，为我国社会事业的进步贡献专业力量。

第四讲 社会工作实务具体方法

1. 主要内容

了解社会工作的方法积累和演进的脉络，掌握个案工作、小组工作和社区工作方法的含义及其特点，了解社会工作行政、社会工作督导、社会工作研究等间接方法的要点。

2. 基本要求

重点：个案工作、小组工作及社区工作方法的掌握

难点：社会工作行政、督导及研究方法的了解

3. 思政要点

传统的三大直接工作方法个案工作、小组工作和社区工作是一名准社工应该掌握的基本方法，而间接的社会工作行政、社会工作督导和社会工作研究也需要我们了解和不断学习，只有这样才能成为一名优秀的社会工作者，为我国社会工作事业的发展尽到专业责任。

第五讲 社会工作实务常用模式

1. 主要内容

了解社会工作实务的常用介入模式，熟悉其背后的理论支撑和专业知识基础，掌

握几种常用的社会工作实务介入模式。

2. 基本要求

重点：各个模式的实务框架的掌握

难点：不同模式的理解和选择

3. 思政要点

社会工作实务模式是在长期的历史实践中总结归纳出来的较为成熟的介入方法和思路，便于理解和掌握，在实务介入中我们可以直接选择加以运用，但要注意选择的合理性。同时我们应该关注社会工作的前沿研究和发展，吸纳新鲜的知识和模式，为我所用，推动我国社会工作实务不断完善。

第六讲 社会工作实务基本技能

1. 主要内容

了解社会工作实务技能与社会工作者的价值理念、专业判断的关系、掌握社会工作者自我探索的技巧、会谈的技巧、活动策划的技巧。

2. 基本要求

重点：各个技巧的灵活运用

难点：技巧的选择与具体操作

3. 思政要点

社会工作实务技能不能脱离社会工作的价值理念和专业判断，否则没有专业价值的加持和准确判断而空有技能的社工只是一个单纯的工具人，缺乏专业思想和情感，是没有灵魂的。只有既拥有专业情怀，又具备专业素养和专业能力的社会工作者才会对我国社会工作事业的发展起到关键推动作用。

第七讲 社会工作实务主要领域

1. 主要内容

了解社会工作实务领域的不同分类标准及其相关领域；掌握常见社会工作实务领域中社会工作介入的主要内容、方法和特点。

2. 基本要求

重点：各个实务领域的理论基础和主要方法

难点：各实务领域的特点和具体介入模式

3. 思政要点

社会工作实务领域会随着社会发展、社会问题的变迁而变化，比如现阶段中美社会工作的主要实务领域就有差别，这是由于不同的国情和社会背景决定的。因此我们应该用变化的眼光来看待这一问题，找准社会问题，触到社会痛点，为我国社会工作把好脉。

第八讲 社会工作实务相关资源

1. 主要内容

了解社会工作实务相关资源，理解并掌握不同社会资源的特点、如何连接该资源、运用该资源的策略和方法等。

2.基本要求

重点： 志愿者、重要他人、社会组织、社会政策

难点： 各种资源的整合与链接

3.思政要点

作为社会工作者，一项最重要的能力就是链接社会资源，所以首先我们应该学会识别和挖掘案主身边的资源，并学会整合和运用。我国人口总量多，人均资源少，整合链接资源的能力尤其重要。我们应该培养连接资源的意识和能力，为我国社会工作事业发展助力。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，平时作业、课外答疑、课程实验为主，以适当的课堂专题讨论为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
热爱社会工作事业，认同社会工作职业，具有从事社工职业的自豪感和荣誉感，具有人文关怀和社会责任感，有正确的价值观和专业使命感。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：介绍西方社会工作实务的产生和发展过程，了解社会工作实务的发展脉络和职业特质，培养符合社会工作者的的人格特质、专业情怀、社会责任感。 课后作业：阅读相关辅助教材，了解社会工作者的专业素养，培养专业情怀和专业使命感。
熟练掌握社会工作专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用社会工作专业的视角，发现问题、分析问题和提出解决问题的路径，具备从事社会调查与研究、市场研究与咨询、社会咨询与规划、政策研究与评估、行政管理与人力资源开发、社会管理与社会服务等方面的职业能力，以及运用社会工作专业知识开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：通过讲解社会工作实务的通用过程、主要方法、常用模式和基本技能，理解和掌握社会工作实务的操作层面知识，提升学生的社会工作实务操作能力。 课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况，鼓励学生参加各类社会实践、实习活动、体会专业所学在社会实践中的应用。

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	

1	第一讲 社会工作实务基础	6	6				目标 1、目标 4
2	第二讲 社会工作职业特质	6	6				目标 1、目标 4
3	第三讲 社会工作实务通用过程	6	6				目标 1、目标 2、目标 4
4	第四讲 社会工作实务具体方法	6	6				目标 2、目标 4
5	第五讲 社会工作实务常用模式	6	6				目标 3、目标 4
6	第六讲 社会工作实务基本技能	6	6				目标 3、目标 4
7	第七讲 社会工作实务主要领域	6	6				目标 1、目标 3、目标 4
8	第八讲 社会工作实务相关资源	6	6				目标 1、目标 3、目标 4
	总 计	48	48				

七、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	实验一：认识我与社工	2	综合	必做	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
2	实验二：个案工作情景模拟（一）： 接案、预估、计划	2	综合	必做	目标 2、目标 3、目标 4
3	实验三：个案工作情景模拟（二） 介入、评估、结案	2	综合	必做	目标 2、目标 3、目标 4
4	实验四 小组工作之实地练习一 —小组计划书的策划	2	综合	必做	目标 2、目标 3、目标 4
5	实验五：小组工作之实地练习一 —小组活动的过程演练	2	综合	必做	目标 2、目标 3、目标 4
6	实验六：社区工作之社区活动如何开展	2	综合	必做	目标 2、目标 3、目标 4
7	实验七：社区工作之社区走访	2	综合	必做	目标 2、目标 3、目标 4
8	实验八：社会工作服务项目及项目管理	2	综合	必做	目标 2、目标 3、目标 4
9	社会工作服务项目设计汇报（上）	2	综合	必做	目标 2、目标 3、目标 4
10	社会工作服务项目设计汇报（下）	2	综合	必做	目标 2、目标 3、目标 4

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时

为最小单位。

八、推荐教材与参考资料

使用教材：《社会工作实务手册》，朱眉华、文军主编，社会科学文献出版社第二版

主要参考书：

1. 《社会工作实务》，吕青主编，华东理工大学出版社，2010年。
2. 《社会工作技巧演示——直接实务的开始》（第二版），琳达·卡明斯，朱迪恩·塞维尔、劳拉·佩德瑞克著，韩晓燕，陈赞译，格致出版社，2011。

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现及实验、期末考核，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩和实验成绩占综合评定的40%，期末考试成绩占60%。

平时成绩：出勤+课堂讨论/回答问题+平时作业。

实验成绩：出勤+实验考核。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	5	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂表现、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
	平时作业	5	主要考核学生对课程知识点的复习、理解和掌握程度，计算平时作业的平均成绩再按 5%计入总成绩。	目标 4
实验成绩	实验考核	30	根据每个实验的实验情况和实验任务质量单独评分，满分 100 分；取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩乘以 30%计入课程最终总评成绩。	目标 2 目标 3 目标 4
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60%计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
小计		100		

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： $A_i=10\%$ （平时成绩占总评成绩的权重） \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

$B_i=30\%$ （实验成绩占总评成绩的权重） \times 课程目标 i 在实验成绩中的权重。

$C_i=60\%$ （期末成绩占总评成绩的权重） \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

课程目标 1 在平时成绩中的权重为 20%，在实验成绩中的权重为 10%，在期末成绩中的权重为 15%；

课程目标 2 在平时成绩中的权重为 30%，在实验成绩中的权重为 30%，在期末成绩中的权重为 30%；

课程目标 3 在平时成绩中的权重为 30%，在实验成绩中的权重为 40%，在期末成绩中的权重为 45%；

课程目标 4 在平时成绩中的权重为 20%，在实验成绩中的权重为 20%，在期末成绩中的权重为 10%。

执笔人：郭敏慧

审核人：王永起

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《学年论文》实训教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	学年论文		
课程编号	BSJ016002	课程类别（性质）	集中性实践/必修
学分	1	总学时	1周
授课单位	民族学院		
课程团队			
授课语言	中文		
先修课程	社会工作导论、个案工作、社会学概论		
后续课程	专业见习、毕业实习、毕业论文		
实 习 （实训） 简 介	《学年论文》课程是社会工作专业的一门集中性实践环节课程。本课程的任务是：通过本课程教学，使学生掌握论文写作的知识，培养学生具有撰写论文的能力，具有分析文献、社会调查、写作等基本素质，并为将来开展社会工作实务，撰写活动新闻稿，总结社会工作实务经验打下良好基础。		

二、课程目标

目标 1.深入基层社区，协助学生了解基层社区实际，更好地为社区服务。

目标 2.能够熟悉论文写作框架，理清论文写作的思路，并在指导老师的指导下完成 1 篇完整的学年论文，使学生对论文写作有一个基本的了解，为今后毕业论文写作奠定坚实的基础。

目标 3.协助学生掌握论文写作和开展社会调查的方法，提高学生为社会服务的能力。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标			
		1	2	3	
核心素质	职业伦理和道德素质	M	H	M	
	社会工作理论修养	L	M	L	
核心知识	专业领域性知识	M	L	L	
基本能力	文字运用与表达能力	M	M	L	
	学习与创新能力	M	L	L	
核心能力	社会工作职业能力：敏锐的洞察力、社会调研能力、项目设计评估能力、实务操作能力、社区服务能力	L	L	L	

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、实习（训）要求

（一）取得的学习成果

1. 掌握利用计算机查阅文献的能力；
2. 开展文献梳理，撰写文献综述的能力；
3. 学生深入社区，开展社会调查的实践能力；
4. 为学生毕业论文写作奠定良好基础。

（二）实习（训）指导方法方式

1. 访谈法
2. 文献研究法
3. 问卷调查法
4. 参与式观察法

五、实习（训）内容与时间安排

序号	实习（训）内容	实习方式	时间（天）	思政要点	对应课程目标
1	学年论文写作	参与式观察	5 天	深入基层社区，开展社会调查	目标 1、目标 2、目标 3
合 计			5 天		

六、推荐实习（训）指导书与参考资料

实习训指导书：无

主要参考书：无

七、执行大纲说明

无

八、实习（训）考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：学年论文

成绩评定：主题明确和论述完整（40%）+论点论据明确可靠（40%）+语句通顺、逻辑性强、格式规范（20%）

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
主题明确	评价	40%	主题明确和论述完整	目标 3、目标 2
论点可靠	评价	40%	论点论据明确可靠	目标 2、目标 3
语句通顺	评价	20%	语句通顺、逻辑性强、格式规范	目标 2、目标 1
小计		100		

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{主题明确} \times A_i + \text{论点可靠} \times B_i + \text{语句通顺} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i = 主题明确成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 论点可靠成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在实验成绩中的权重。

C_i = 语句通顺占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：梁淑平

审核人：王永起

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《专业见习》实训教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	专业见习		
课程编号	BSJ016003	课程类别（性质）	集中性实践/必修
学分	1	总学时	1周
授课单位	民族学院		
课程团队			
授课语言	中文		
先修课程	社会工作导论、个案工作、社会学概论、学年论文		
后续课程	毕业实习、毕业论文		
实 习 （实训） 简 介	《专业见习》是社会工作专业人才培养的最要内容，通过组织学生参观社会工作行业机构，设计社会工作服务方案，总结参观学习经验等形式，推动社工专业学生与社工行业的有机结合，更好地协助学生更好地了解社会工作行业，增强学生对社会工作专业认同感。		

二、课程目标

目标 1.深入社会工作行业一线，协助学生了解社会工作发展现状。

目标 2.观摩一线社会工作者开展社会工作实务的技巧与方法、社会工作机构的运作形式，进而展开讨论，进行反思，寻找差距，取长补短，再结合见习进行探索，提升学生社会工作专业服务水平，为学生的专业实习打下良好的基础。

目标 3.学生深入基层社区，体察社区民情。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标			
		1	2	3	
核心素质	职业伦理和道德素质	H	M	M	
	社会工作理论修养	L	L	M	
核心知识	专业领域性知识	M	L	L	
基本能力	文字运用与表达能力	L	M	L	
	学习与创新能力	M	L	L	

注：H为高支撑，M为中支撑，L为弱支撑

四、实习（训）要求

（一）取得的学习成果：

第一章 参观社会工作机构

(1)认真听取见习机构领导的介绍，了解机构的基本情况、承接社会工作服务项目情况、社会工作实务情况等。

(2)认真听取一线社工的介绍，了解社会工作者日常工作内容、一线社工对行业的理解、一线社工应该具备的能力等。

(3)了解社会工作服务机构在社会治理中的作用。

第二章 社会工作服务方案的设计

(1)在征得社工和督导的同意下，并遵循保密原则，查阅机构的相关服务方案，了解社会工作服务方案的设计模式。

(2)参与机构社会工作服务项目方案的设计，并结合对机构社会工作服务项目的观摩，了解机构所在社区存在的问题，设计一份社会工作服务项目。

(3)与机构社工共同探讨社会工作服务项目方案。

第三章 社会工作实务的观摩

(1)认真听取一线社工介绍实务工作经验，在征得服务对象同意的情况下，观摩一线社工的专业服务过程，了解社会工作服务方案的制订、实务开展、社工督导及社工服务总结与反思等社会工作服务的内容和方式，了解一线社会工作服务的现状与趋势。

(2)在督导的指导下，协助一线社工开展专业社工服务，深入一线，了解社工服务的开展过程与形式，并对一线社工服务进行思考与反思。

第四章 见习总结

通过见习过程，深刻理解社会工作者的职业素质和伦理要求，了解社会工作行业发展现状，社工实务及对社会工作者的素质要求。

（二）实习（训）指导方法方式

1. 访谈法
2. 文献研究法
3. 参与式观察法

五、实习（训）内容与时间安排

序号	实习（训）内容	实习方式	时间 (天)	思政要点	对应 课程目标
----	---------	------	-----------	------	------------

1	参观社会工作机构	参与式观察	1天	深入基层社区	目标1、目标2
2	社会工作服务方案的设	访谈	2天	方案设计	目标2、目标3
3	社会工作实务的观摩	参与式观察	1天	深入一线观察	目标1、目标3
4	见习总结	文献	1天	深入反思	目标2、目标3
合 计			5天		

六、推荐实习（训）指导书与参考资料

实习训指导书：陈树强, 李璐龄. 社会工作实务案例教程[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2021, 01.

主要参考书：无

七、执行大纲说明

无

八、实习（训）考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：社会工作服务方案、见习总结报告

成绩评定：由见习指导老师根据学生观摩互相交流记录、社会工作服务方案设计、社会工作实务观摩反思和见习总结与反思等，综合评定最终成绩。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
考勤	考核	30%	学生参与专业见习考勤	目标1、目标2
实习（训）日志	评价	20%	学生撰写见习日志，着重实习反思	目标2、目标3
总结成绩	考核	50%	根据学生见习综合表现评分	目标3、目标1
小计		100		

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{考勤成绩} \times A_i + \text{见习报告} \times B_i + \text{总成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i = 考勤成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i =见习报告成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在实验成绩中的权重。

C_i =总成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在期末成绩中的权重。

执笔人：梁淑平

审核人：王永起

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年8月6日

《毕业实习》实训教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	毕业实习		
课程编号	BSJ016004	课程类别（性质）	集中性实践/必修
学分	6	总学时	20周
授课单位	民族学院		
课程团队			
授课语言	中文		
先修课程	社会工作实务、专业见习、学年论文		
后续课程	毕业论文、毕业教育		
实习 (实训) 简介	<p>《毕业实习》课程是社会工作专业的一门集中性实践环节课程。本课程是社会工作专业教育与训练中一个重要环节，是达到教育目标的一种手段，是一种特殊的学习模式。它使学生亲身实践课堂上所学习的专业知识与理论原则，在认识层次获得概念基础上，灵活地将知识、价值与技巧运用于提供实际服务的工作过程中。通过毕业实习学生接触未来可能的服务情境，在实践中运用社会工作知识和技巧，在服务过程中发展新的知识，继而体会社会工作实务的特性，体验社会工作者的角色，反思社会工作价值和伦理态度，促进专业意识和自觉性，提高专业能力，在专业上获得更快的成长。</p>		

二、课程目标

毕业实习是实现社会工作专业理想、达成专业目标的重要手段，毕业实习是对整个大学学习的理论总结和实践检验，是专业教学计划的重要组成部分。通过实习，使学生成为知行合一、专业自觉的合格社会工作者。

目标 1：了解社工机构的工作职责、管理方式、服务政策和内容，体验专业社会工作的实际工作情境；

目标 2：通过实习进一步将社会工作价值理念内化；

目标 3：促进学生将课堂所学基本理论知识和技巧与机构实际工作整合，尝试将个案工作、小组工作和社区工作方法运用于机构社会服务工作中；

目标 4：增强自我反思能力及社会责任感，促进学生个人及专业成长；

目标 5：尝试运用专业价值观去指导实践活动，以促进机构及服务对象不断变化的需要，并提升自己回应社会变革的能力；

目标 6：总结适合中国国情及实现机构现状的社会工作经验和模式。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标					
		1	2	3	4	5	6
核心素质	职业伦理和道德素质	M	L	M	H	M	M
	社会工作理论修养	L	M	L	M	L	L
核心知识	专业领域性知识	M	L	L	L	L	M
基本能力	文字运用与表达能力	M	M	L	M	L	L
	学习与创新能力	M	M	L	L	L	L
核心能力	社会工作职业能力：敏锐的洞察力、社会调研能力、项目设计评估能力、实务操作能力、社区服务能力	L	M	M	L	L	M

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、实习（训）要求

（一）取得的学习成果

1. 个案工作。了解学生面对一个个人或家庭的处境时，运用个案与家庭工作知识、评估服务对象需要和制定实际可行的介入方案的能力。

2. 小组/社区工作。了解学生在面对一个人群或社区的处境时，运用有关知识、评估服务对象需要和制定计划的能力。

3. 社会工作研究。在进行个案、小组、社区工作的过程中，了解研究方法，能就某一课题从理论和实践上进行深入研究，找出问题，做出解释或寻求对策。

4. 人际交往技巧。社会工作作为一门服务人的工作，在实践中，需要掌握更多的与人交往的技巧，毕业实习的一个重要内容就是锻炼学生的人际交往能力。

（二）实习（训）指导方法方式

顶岗学习

五、实习（训）内容与时间安排

序号	实习（训）内容	实习方式	时间（天）	思政要点	对应课程目标
1	实习准备和实习动员	定岗实习	1周	深入基层社区，开展社会调查	目标1、目标2、目标3
2	机构实习	定岗实习	18周	开展社会工作实务	目标2、目标3、目标4、目标5
3	实习总结	定岗实习	1周	开展实习反思	目标1、目标2、目标5、目标6
合计			20周		

六、推荐实习（训）指导书与参考资料

实习训指导书：

赵芳，尤哈·哈马莱宁. 社会工作实习与督导：理论与实务[M]. 北京：社会科学文献出版社, 2021, 09.

主要参考书：无

七、执行大纲说明

无

八、实习（训）考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：毕业实习报告、实习机构鉴定

成绩评定：实习机构鉴定（30%）+实习报告（20%）+指导老师鉴定（50%）

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值（%）	考核/评价细则	对应课程目标
实习机构鉴定	评价	30%	实习完成情况、态度等	目标1、目标3、目标2、目标5
实习报告	评价	20%	实习经验总结和反思	目标4、目标6
指导老师鉴定	评价	50%	实习专业性、沟通情况	目标2、目标1、目标5、目标6
小计		100		

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{实习机构鉴定} \times A_i + \text{实习报告} \times B_i + \text{指导老师鉴定} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i =实习机构鉴定成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在实习机构鉴定成绩中的权重，

B_i =实习报告成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在实习报告成绩中的权重。

C_i =指导老师成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在指导老师成绩中的权重。

执笔人：梁淑平

审核人：王永起

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年8月6日

《毕业论文》实训教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	毕业论文		
课程编号	BSJ016005	课程类别（性质）	集中性实践/必修
学分	4	学时	16周
授课单位	人文社会科学学院		
课程团队			
授课语言	中文		
先修课程	社会工作导论、个案工作、社会学概论、学年论文、专业见习		
后续课程	毕业教育		
实训概况	<p>《毕业论文》是社会工作本科教学过程中重要的、综合性的实践性教学环节。学生在完成本专业的所有课程后进行毕业论文写作，此环节为本科学生学习的最后环节，不仅全面考核学生在校期间社会工作理论知识的学习状况，也考查学生学术论文写作水平，还有助于进一步提高学生独立思考、独立分析、独立解决问题的能力，是学生毕业与学位资格认证的主要依据。</p>		

实训目标	<p>《毕业论文》课程目的是培养学生融会贯通、综合运用所学基础知识，基本理论和基本技能，独立分析、探索和解决实际问题的能力。同时，培养学生树立严谨求实、刻苦钻研、勇于创新的科学精神，培养学生善于沟通、乐于合作、勇于奉献的团队精神，以及培养学生关心国计民生、关注社会发展和关切人类精神家园的人文素养。</p>
------	---

实训要求	<p>一、取得的学习成果：</p> <p>1. 撰写文献综述：针对选题，就国内外在本专题的主要研究成果、最新进展、研究动态、前言问题等进行综合分析。文献应包括中外文文献，文献综述字数不少于 2000 字，参考文献不少于 10 篇。</p> <p>2. 专业外文文献翻译：翻译专业外文文献 1-2 篇。</p> <p>3. 根据选题情况，进行必要的社会调查和社会工作实务。</p> <p>4. 撰写开题报告：就毕业论文的研究目的、研究意义、研究动态、基本思路、研究方法、工作进度等进行论证，字数不少于 3000 字。</p> <p>5. 撰写毕业论文：必须本人独立完成，不得抄袭他人成果。论文应突出中心，内容充实，论据充分，结论正确。毕业论文正文字数不少于 8000 字。</p> <p>二、实训的方式方法：</p> <p>1. 访谈法</p> <p>2. 文献研究法</p> <p>3. 参与式观察法</p>
------	--

二、实训计划安排

序号	时间安排	实训内容/项目	备注
1	2 周	完成文献综述、外文翻译、开题报告和毕业论文的前期准备	
2	1 周	开题准备与开题报告会	
3	4 周	完成毕业论文初稿	
4	3 周	完成毕业论文二稿	
5	3 周	完成毕业论文定稿	
6	1 周	答辩准备与答辩	
合计	14 周		

三、推荐专业见习指导书与参考资料

实训指导书：

张言彩. 文献检索与毕业论文写作[M]. 西安电子科技大学出版社, 2018. 12.

主要参考书:

1. 陈树强, 李璐龄. 社会工作实务案例教程[M]. 中国人民大学出版社, 2021. 01.

四、执行大纲说明

无

五、实训考核要求和成绩评定

考核方式: 毕业论文

成绩评定: 毕业论文考核与成绩评定主要由学生的指导教师、评阅教师和答辩小组三方面的分数和评语综合评定。三方面评分占总成绩的比例分别为: 指导教师的评分占 40%; 评阅教师的评分占 20%; 答辩小组的评分占 40%。

表 8-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
指导老师成绩	评价	40%	学生写作态度、沟通情况、论文质量	目标 1、目标 2
评阅教师成绩	评价	20%	论文质量	目标 2、目标 3
答辩小组成绩	评价	40%	学生答辩表现、论文质量	目标 3、目标 1
小计		100		

注: 成绩组成, 可按具体情况对应填写。

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{指导老师成绩} \times A_i + \text{评阅教师成绩} \times B_i + \text{答辩小组成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中: A_i = 指导老师成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在指导老师成绩中的权重,

B_i = 评阅教师成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在评阅教师成绩中的权重。

C_i = 答辩小组成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在答辩小组成绩中的权重。

执笔人: 梁淑平

审核人: 王永起

教学副院长审核签名: 周述波

制定日期: 2023 年 8 月 6 日

《文化人类学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	文化人类学				
课程编号	BK0160022	课程类别(性质)		专业选修课	
学分	2	总学时	34	理论学时	34
授课单位	民族学院			实验(践)学时	
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程					
后续课程	民族社会工作				
课程简介	文化人类学是一门专业选修课。文化人类学课程对于本科学生是一门比较新的领域,其教育应坚持广度为主的原则,使学生有个入门性的了解。突出文化人类学对于客观、准确和科学了解新疆历史民族文化的重大意义。从不同专业、不同民族和不同年级学生的需求的角度提高学生的学习兴趣,强化学生的学习目的,锻炼学生的运用田野调查能力和关注社会,解决实际问题能力。通过本课程的学习,使学生掌握在多元文化的社会里,尊重理解文化的多元性和差异性的重要性,并且运用社会调查方法了解社会文化现象,系统地、正确地文化人类学的相关概念和理论,并且为后续的专业课程的学习打下基础。				

二、课程目标

课程目标 1: 本专业以马克思主义为指导,培养学生具有正确的政治方向,了解、拥护党和国家的方针政策,具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识,具备社会主义核心价值观,身心健康,德、智、体、美全面发展。

课程目标 2: 以思政课为依托,对学生开展世界观、人生观、价值观教育;通过素质教育类选修课及专题讲座,对学生开展传统文化哲学和人生智慧等方面的教育,帮助学生提高自我心理调适能力和自我管理意识。

课程目标 3: 认识世界各民族文化的多样性和相对性,学会和掌握与异民族和外国的交往、相处之道。认识文化的起源、发展、变迁的历史及其规律,以控制、把握和引导文化发展的方向。深入认识人与人之间、人与社会之间的关系,学会处世之道,熟悉解决处理各种矛盾与冲突的方法。借鉴西方文化人类学的研究方法,提升学术研究的水平和科学化程度。学习文化人类学和其他人文社会科学理论,有助于深入认识国际问题的实质和预测国际关系的发展趋势。

课程目标 4: 让学生建立起多元文化的基本理念,熟练掌握田野调查的方法和过程,培养学生的实际动手能力自学能力、开拓创新能力和综合处理能力

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
素质要求	1. 热爱祖国,热爱人民,拥护党和国家的方针、政策,品行端正,遵纪守法,忠于职守,乐于奉献。具有团队合作意识,遵守专业伦理和职业道德。 2. 关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力;具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力;开展社会服务,具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	H	M	M
专业素养	1. 学生通过学习熟练掌握教学内容主要文化人类学的研究对象、学科分支,文化的概念,文化的特征,文化相关理论及其文化的功能。 2. 主要掌握的田野调查方法有实地研究中的参与观察法、访谈法、问卷调查法、口述史、座谈会及其影像分析的方法。 3. 要求学生在获得第一手资料的基础上,学习整理和分析资料并根据选题撰写出调查报告。	H	H	H

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 什么是人类学

1. 主要内容

(一) 主要内容

第一节 什么是人类学

第二节 人类学的理念

一、文化相对论

二、文化整体观

三、文化比较观

第三节 人类学的分支学科

一、体质人类学

二、文化人类学

2. 基本要求

重点：人类学的定义分析。

难点：研究对象及其学习文化人类学的意义。

6. 思政要点

整体了解民族社会学的概念、视野和特点,了解在我国社会发展过程中各民族团结、互助发展的重要性和必要性。

第二章 什么是文化

1. 主要内容

第一节 文化的内涵及其构成要素

一、文化概念的来源及其界定

二、文化构成要素

第二节 文化的主要特征

一、文化具有超生理性和超个人性。

二、文化是复合的。文化是由多种要素构成的。

三、文化的象征性。文化的意义的多元性。

四、文化的传递性。横向和纵向传递性。

五、文化变迁性与文化堕距。

第三节 文化的区分

一、物质文化与非物质文化。

二、主文化与亚文化

三、主文化与反文化

四、评比性文化与非评比性文化

第四节 文化结构

一、文化的内部结构

二、文化的外部结构

三、文化中心主义与文化相对主义

四、文化震惊与文化边际

第五节 文化的功能

2. 基本要求

难点：理解文化人类学基本概念，什么是文化，文化所具有的特征，文化的区分和文化的功能，并运用文化相关理念分析多元的文化现象。

重点：运用文化相关理念分析多元的文化现象。

3. 思政要点

让学生了解近代我国学术界对于“民族”定义的认识，学习中华民族概念及历史来源，全面贯彻党的民族政策，深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，加强各民族交往交流交融，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同团结奋斗、共同繁荣发展。

第三章 族群、民族与种族

1. 主要内容

第一节 族群

一、族群概念的系谱

二、族群的定义

三、族群性

四、族群的认同

五、族群认同的理论

六、族群认同与文化相对论

第二节 民族

一、民族概念的系谱

二、民族的定义与发展

三、民族与族群的关系及其运用

四、中国的民族识别与民族政策

第三节 种族

一、种族的观念

二、种族主义

三、种族（族群）冲突及其根源

四、种族与民族

2. 基本要求

重点：民族与族群的关系及其运用。

难点：种族（族群）冲突及其根源。

3. 思政要点

学生掌握民族、族群、种族概念，认识到文化多样性，从人类学的文化相对主义的视角，观察异文化。

第四章 生计方式

1. 主要内容

第一节 生计和生计方式

一、生计

二、生计方式

第二节 狩猎采集

第三节 畜牧和游牧

第四节 粗耕和农耕

一、粗耕

二、农耕

三、耕作的连续体

第五节 分配与交换

一、分配

二、交换

第六节 生计转型与文化变迁

一、生计转型

二、文化变迁

2. 基本要求

重点：人类的适应策略分类及其内容。

难点：经济人类学对人类社会生产、分配、交换、消费研究的内容和意义。

3. 思政要点

鼓励学生阅读人类学的关于生计方式经典著作，学习人类学理论，充分发挥学生的主体作用和主动精神，使其自主选择学习。

第五章 政治体制

1. 主要内容

第一节 政治

第二节 社会政治的发展

一、社会进化论及其局限

二、结构功能主义

三、新结构论

四、过程论与行为论

五、政治象征论及其他

六、世界体系论

七、现代社会政治反思

第三节 队群与部落

第四节 酋邦——前国家的复杂社会

一、酋邦与队群及部落的比较

二、酋邦与国家的区别

三、酋邦理论与中国古代社会

2. 基本要求

重点：对世界范围内的政治组织和政治制度的发展历程有个整体认识。

难点：不同社会的权力、权威和法律制度的差异性。

3. 思政要点

鼓励学生阅读人类学的关于人类社会政治体制经典著作，学习人类学理论，充分发挥学生的主体作用和主动精神，使其自主选择学习。

第六章 家庭、亲属关系与祭祀

1. 主要内容

第一节 家庭：社会结构中的基本三角

一、家庭的功能

二、家庭的种类

三、传统社会的中国家庭

第二节 亲属关系

- 一、亲属关系的概念
- 二、亲属分类的原则
- 三、亲属称谓制度
- 四、亲属称谓制度的应用

第三节 继嗣

- 一、继嗣规则
- 二、单系继嗣
- 三、复系祭祀

2. 基本要求

重点：掌握人类学最基本的研究领域婚姻家庭亲属关系和亲属制度的研究内容。

难点：默多克对亲属称谓制度的分类。

3. 思政要点

举例人类学的亲属制度研究的经典著作，鼓励学生通过阅读经典著作，学习人类学关于亲属关系和亲属制度的理论，充分发挥学生的主体作用和主动精神，使其自主选择学习。

第七章 性别

1. 主要内容

第一节 生物的性别与文化的性别

第二节 女性人类学

第三节 劳动性别分工

- 一、劳动性别分工的世界性模式
- 二、等级化的劳动性别分工：女性主义的反思
- 三、当代中国的劳动性别分工

2. 基本要求

重点：了解性别是在社会制度和文化中形成的，掌握从狩猎社会、初级农业社会到农业社会，不同社会阶段性别的性别角色。

难点：从经济、政治、家庭活动、亲属关系及婚姻领域，通过跨文化数据比较，了解不同性别者的生存状态。

3. 思政要点

掌握性别、社会性别、女性人类学、劳动性别分工等概念，对当今社会存在相关性别的社会问题，可以进行能够理性分析。

第八章 宗教

1. 主要内容

第一节 什么是宗教

第二节 宗教的起源和类型

第三节 巫术和宗教

第四节 人类学的宗教研究

第五节 宗教仪式和宗教职业者

第六节 宗教与社会

2. 基本要求

重点：掌握人类学对宗教研究的基本内容。

难点：宗教的种类和功能、巫术与宗教、仪式活动、世界宗教以及宗教与社会变迁的影响等。

3. 思政要点

指导学生了解宗教概念、掌握宗教起源和类型，了解巫术和宗教的关系，掌握宗教的功能。鼓励学生阅读人类学关于宗教研究的经典专著。

第九章 文化人类学方法

1. 主要内容

第一节 文化人类学的研究策略

一、主位与客位

二、整体与专题

三、微观与宏观

四、定性与定量

第二节 田野调查

一、田野调查及其历史

二、人类学者如何进行田野调查

第三节 调查研究

第四节 参与式社会评估

- 一、参与式社会评估的概念
 - 二、参与式社会评估的目标
 - 三、参与式社会评估的程序
 - 四、参与式社会评估的方法——参与式农村评估
- 第五节 研究伦理

2. 基本要求

重点：文化人类学的研究策略。

难点：学习掌握如何确定调查主题，如何进行田野调查的准备以及掌握调查过程中应该注意的事项。

3. 思政要点

讲授人类学研究的基本方法，举例如何使用人类学的方法展开研究。人类学的田野调查方法要求融入当地社会或群体，较长期深入田野开展参与观察、深度访谈，培养学生吃苦耐劳的精神。

第十章 文化交流与生存

1. 主要内容

第一节 接触与支配

- 一、接触与支配
- 二、发展与环境保护
- 三、宗教变迁

第二节 反抗与生存

- 一、霸权主义
- 二、文化帝国主义

第三节 文化构建与文化再构

第四节 后现代主义

第五节 人类生物多样性以及文化多样性

2. 基本要求

重点：掌握从地方社会融入更广大体系相关各方面的讨论，例如地方社会参与到区域、国家、殖民地以及全球体系等。

难点：了解人类学家就对因工业社会与非工业社会的接触而产生和发展的研究。

3. 思政要点

反抗霸权主义，为中华民族伟大复兴而奋斗。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，课堂测验、阶段测验，作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1. 热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策，品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献。具有团队合作意识，遵守专业伦理和职业道德。2. 关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	<p>课堂讲授：1.文化意识等特点及其形成的社会条件;2. 不同民族现象、民族问题的社会本质;3. 不同民族社会形态的结构、功能及其发展趋势 4.不同民族集团的关系、社会类型及社会文化变迁的历史发展过程。5.民族社会学越来越重视对现代各民族的社会文化生活的研究，它涉及民族城乡建设、工业发展、就业、人口及其迁移等一系列问题。</p> <p>课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。</p>
1. 学生通过学习熟练掌握《民族社会学》课程内容，包括民族、民族文化、民族社会关系、民族社会问题、民族宗教、民族教育、民族政策、民族社区等。2. 掌握的民族社会学中关于民族研究的田野调查法的参与观察法、访谈法、问卷调查法、口述史、座谈会及其影像分析等方法。3. 在将教学内容划分为理论和方法两部分的前提下，既能够让学生掌握民族社会学的基本概念和理论，又通过实际案例分析拓宽了学生的知识面，提高了解决实际问题的能力。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	<p>课堂讲授：研究社会中民族及民族文化的形成、变迁和相互作用的过程及规律。探讨民族之间的社会关系以及社会互动的结构、过程及特征。研究民族社区、人口、教育和社会问题。研究民族政策和制度安排。探讨社会变迁与民族发展的基本规律。</p> <p>课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。</p>

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章 什么是人类学	3	3				2	目标 1、目标 2、目标 3
2	第二章 什么是文化	3	3				2	目标 1、目标 2、目标 3

3	第三章：族群、民族与种族	3	3				目标 1、目标 2、目标 3
4	第四章 生计方式	4	4				目标 1、目标 2
5	第五章 政治体制	4	4				目标 1、目标 2、目标 3
6	第六章 家庭、亲属关系与祭祀	4	4				目标 1、目标 2、目标 3
7	第七章 性别	2	2				目标 1、目标 2、目标 3
8	第八章 宗教	4	4				目标 1、目标 2、目标 3
9	第九章 文化人类学方法	4	4				目标 1、目标 2、目标 3
10	第十章 文化交流与生存	3	3				目标 1、目标 2、目标 3
	总 计	34	34				

七、推荐教材与参考资料

推荐教材：

周大鸣主编《文化人类学概论》，中山大学出版社，2017 年。

参考资料：

1. 哈维兰著、王铭铭译《当代人类学》，上海人民出版社，1987 年。
2. 绫部垣雄著、周星等译《文化人类学的十五种理论》，贵州人民出版社，1988 年。
3. 李亦园著《人类的视野》，上海文艺出版社，1996 年版。
4. 康拉德·菲利普·科塔克著《简明文化人类学：人类学之镜》，上海社会科学出版社，2011 年。
5. 布洛克著、冯利等译《马克思主义与人类学》，华夏出版社，1988 年。
6. 费孝通著《江村经济》，江苏人民出版社，1986 年版。
7. 绫部垣雄著、周星等译《文化人类学的十五种理论》，贵州人民出版社，1988 年。
8. 吴文藻著《吴文藻人类学社会学研究文集》，民族出版社，1990 年。

八、执行大纲说明

严格按照教学大纲执行

九、课程考核与成绩评定

(一) 课程考核方式

本课程采用论文考核。平时成绩占总分的 30%，其中考勤 20%，平时作业 10%。期末成绩占总分的 70%。

平时成绩：出勤+课堂回答与讨论+作业成绩；

期末成绩：试卷

考核方式：平时成绩占总分的 30%，其中考勤 20%，平时作业 10%。期末成绩占总分的 70%，采用开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（30%），期末成绩 70%。

平时成绩：出勤+课堂回答与讨论+作业成绩。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算六次作业的平均成绩再按 10% 计入总成绩。	
	期中测验	10	期中测验采取统考的模式，主要考核学生对半学期内容的掌握情况，按 10% 计入总成绩。	
期末成绩	期末考试	70	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 70% 计入总成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：查干姗登

审核人：梁淑平

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《民族社会学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	民族社会学				
课程编号	BK0160023	课程类别(性质)		专业选修课	
学分	2	总学时	34	理论学时	34
授课单位	民族学院			实验(践)学时	
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	文化人类学				
后续课程	民族社会工作				
课程简介	<p>本课程借助社会学、民族学、人类学等学科的知识,全面系统地认识民族社会中出现的各种现象和问题。其理论来源涵盖了西方民族社会学、马列主义民族理论、中国民族关系演变史等内容。课程主要从社会运行论、社会转型论的视角,在实地研究、统计调查等实证材料和专题研究的基础上,全面系统地认识民族社会中出现的各种现象和问题,包括:民族文化,民族社区,民族社会分层,民族社会关系,族际互动,民族的人口、语言、教育、政策,民族社会控制与社会转型与民族地区的现代化等。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 本专业以马克思主义为指导,培养学生具有正确的政治方向,了解、拥护党和国家的方针政策,具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识,具备社会主义核心价值观,身心健康,德、智、体、美全面发展。

课程目标 2: 以思政课为依托,对学生开展世界观、人生观、价值观教育;通过素质教育类选修课及专题讲座,对学生开展传统文化哲学和人生智慧等方面的教育,帮助学生提高自我心理调适能力和自我管理意识。

课程目标 3: 本学科具有交叉性和应用性特点,课程运用民族学、社会学的理论和一般方法,

利用大量实证资料，加强对民族地区社会、经济、文化等问题的综合考察和比较研究方面的教学。

目标 4: 通过本课程的教学，要求学生掌握民族社会学的基本理论，学会运用民族社会学的方法，认识和探讨民族社会中出现的各种现象和问题，研究进一步改善民族关系、具有思考如何促使民族社会全和谐发展问题的能力。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
素质要求	1. 热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策，品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献。具有团队合作意识，遵守专业伦理和职业道德。 2. 关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	H	M	M
专业素养	1. 学生通过学习熟练掌握《民族社会学》课程内容，包括民族、民族文化、民族社会关系、民族社会问题、民族宗教、民族教育、民族政策、民族社区等。2. 掌握的民族社会学中关于民族研究的田野调查法的参与观察法、访谈法、问卷调查法、口述史、座谈会及其影像分析等方法。 3. 在将教学内容划分为理论和方法两部分的前提下，既能够让学生掌握民族社会学的基本概念和理论，又通过实际案例分析拓宽了学生的知识面，提高了解决实际问题的能力。	H	H	H

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 民族社会学的视野

1. 主要内容

第一节 民族社会学的由来与发展

- 一、民族学和社会学的联系
- 二、民族学和社会学的区别
- 三、民族社会学的产生及发展历程

第二节 民族社会学的学科性质和特点

- 一、关于民族社会学的概念
- 二、民族社会学的特点

第三节 民族社会学的视野

一、社会学视野中的民族问题

二、族际社会的良性运行

三、社会转型中民族的发展

四、全球化与民族多样性

2. 基本要求

重点：民族社会学的发展历程，阐明本学科与民族学、社会学之间的联系与区别。

难点：分析社会学视野中的民族问题，全球化与民族多样性问题。

7. 思政要点

整体了解民族社会学的概念、视野和特点，了解在我国社会发展过程中各民族团结、互助发展的重要性和必要性。

第二章 关于“民族”和“族群”的定义

1. 主要内容

(1) “民族”的定义是族群社会学基本理论的重要组成部分

(2) 近代我国学术界对于“民族”定义的认识

(3) 斯大林对于“民族”的定义及其对中国的影响

(4) 当前西方社会科学研究中的“民族”定义

(5) “族群”概念在我国民族研究中的引入

2. 基本要求

难点：“民族”的定义是族群社会学基本理论的重要组成部分。

重点：斯大林对于“民族”的定义及其对中国的影响。

3. 思政要点

让学生了解近代我国学术界对于“民族”定义的认识，学习中华民族概念及历史来源，全面贯彻党的民族政策，深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，加强各民族交往交流交融，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同团结奋斗、共同繁荣发展。

第三章 族群意识

1. 主要内容

1、“族群”是人类社会群体层次划分的种类之一

2、族群意识的产生

3、 族群识别

4、 族群身份与实际利益

2. 基本要求

重点：族群的概念。

难点：族群识别。

3. 思政要点

让同学们了解民族意识的概念，民族意识即民族共同心理素质,民族特征之一。指各民族在形成和发展过程中凝结起来的表现 在民族文化特点上的心理状态，掌握铸牢中华民族共同体意识，凝聚在中国共产党的领导下，团结一心，努力奋斗。

第四章 理解中国族群关系的理论框架

2. 主要内容

- (1) 费孝通教授的“中华民族多元一体格局”理论
- (2) 关于中国民族史的其他研究
- (3) 中华民族作为一个多族群统一体的多层次性
- (4) 中华民族多元一体格局发展的三个历史阶段
- (5) 重建中华民族多元一体格局所面临的新的历史条件
- (6) 在现代化进程中，中华民族大家庭内部的团结与协作
- (7) “文化多元”与“政治一体”

2. 基本要求

重点：费孝通教授的“中华民族多元一体格局”理论。

难点：中华民族多元一体格局发展的三个历史阶段。

3. 思政要点

掌握费孝通的“中华民族多元一体格局”理论，铸牢中华民族共同体意识的重要性和必要性。

第五章 族群关系的社会目标 1

1. 主要内容

- (1) 中国传统的族群观和族群关系理论
- (2) 苏联的民族理论与制度
- (3) 中国共产党的民族问题纲领

2. 基本要求

重点：中国传统的族群观和族群关系理论。

难点：中国共产党的民族问题纲领。

3. 思政要点

中国共产党的民族问题的纲领，了解我国民族平等、团结、互助的民族政策。

第六章 族群关系的社会目标 2

4. 主要内容

- (1) 欧洲社会发展历史中形成的族群观
- (2) 美国族群关系发展的“三阶段理论”
- (3) “内部殖民主义”理论
- (4) 西方学者对族群关系理论的其他探求

5. 基本要求

重点：欧洲社会发展历史中形成的族群观。

难点：内部殖民主义”理论。

6. 思政要点

分析西方族群关系的理论产生的社会历史环境，充分发挥学生的主体作用和主动精神，使其自主选择学习。

第七章 如何衡量与分析现实社会中的族群关系

1. 主要内容

- (1) 戈登 1964 年提出的变量体系
- (2) 戈登 1975 年提出的理论模型
- (3) 对族群关系进行实际调查时可操作的变量指标
- (4) 对衡量族群关系变量指标的讨论

2. 基本要求

重点：戈登 1964 年提出的变量体系

难点：对族群关系进行实际调查时可操作的变量指标

3. 思政要点

美国社会学家戈登在他 1964 年出版的《美国人生活中的同化》这本书中提出了衡量民

族关系的 7 个变量,这是在社会学这个领域中第一次比较系统地提出的衡量民族关系的指标体系。依据我国社会发展历史和现实因素,尝试提出衡量我国民族关系的指标体系。培养学生学以致用、勇于思考的能力。

第八章 族群集团之间的结构性差异

1. 主要内容

- (1) 美国社会中的“族群分层”
- (2) 人口普查资料反映的中国各族群结构性差异
- (3) 20 世纪 90 年代社会学调查中反映的我国“族群分层”现象
- (4) “族群分层”研究的总结

2. 基本要求

重点: 20 世纪 90 年代社会学调查中反映的我国“族群分层”现象

难点: 人口普查资料反映的中国各族群结构性差异

3. 思政要点

思考 1990 年代以来,特别是 1990 年代中期以来,我国社会分层结构变动的基本走向。培养学生学以致用、善于思考的能力。

第九章 人口与族群关系

4. 主要内容

- (1) 人口的数量与素质
- (2) 人口的年龄结构
- (3) 人口性别比例
- (4) 生育率水平
- (5) 死亡率水平
- (6) 婚姻类型和家庭结构
- (7) 中国少数民族人口的特点

5. 基本要求

重点: 中国少数民族人口的特点

难点: 人口的数量与素质

6. 思政要点

具有分析地区各族群的互动关系的能力,强化学生掌握各民族交往交流交融是中华民族形成、发展和繁荣的内在动力。

第十章 人口迁移与族群关系

1. 主要内容

- (1) 人口迁移对族群形成和族群关系的影响
- (2) 结合迁移来研究族群关系时需要考虑的因素
- (3) 我国三个少数民族地区的汉族人口迁移
- (4) 我国藏族与维吾尔族人口的跨地域流动

2. 基本要求

重点: 人口迁移对族群形成和族群关系的影响

难点: 结合迁移来研究族群关系时需要考虑的因素

3. 思政要点

人口迁移通过民族文化认同与否影响民族关系 不同的环境塑造不同的文化,不同地区、不同民族成员也就有着不同与“它族”的民族文化和不同的文化认同,强化学生掌握各民族交往交流交融是中华民族形成、发展和繁荣的内在动力。

第十一章 语言使用与族群关系

1. 主要内容

- (1) 语言具有文化象征和交流工具的双重性
- (2) 列宁和斯大林关于“民族语言”的观点
- (3) 各国的语言政策
- (4) 从语言使用角度分析族群关系的演变
- (5) 近年来我国族群语言使用情况的调查
- (6) 族群语言与少数民族教育

2. 基本要求

重点: 语言具有文化象征和交流工具的双重性。

难点: 从语言使用角度分析族群关系的演变。

3. 思政要点

语言是人类特有的交流信息的工具,不但是人类社会的产物,而且帮助人类塑造了自身。

语言是文化的基础，它使人们得以将客观事物进行分类、记忆、思维和总结，语言是文化的载体，人们借此传播信息、介绍经验、表达感情，而民族语言的认同又是各个民族集团最有特征的行为，因而经常成为分辨不同民族的基本标志。了解语言和族群认同的关系、中华文化多样性和中华民族多元一体格局的形成过程。

第十二章 族群居住格局与族群关系

1. 主要内容

- (1) 族群居住格局的三个层面
- (2) 多族群社区族 往的几个主要方面
- (3) 族群居住格局研究与“分离指数”
- (4) 个案分析： 拉萨市族群居住格局研究
- (5) 中国其他地区城乡族群居住模式研究
- (6) 学校中的族群格局

2. 基本要求

重点：族群居住格局的三个层面。

难点：多族群社区族 往的几个主要方面。

3. 思政要点

我国打造互嵌式社区环境，促进民族交往交流交融。

第十三章 族际通婚

1. 主要内容

- (1) 婚姻与族际通婚
- (2) 族群关系与族际通婚
- (3) 国外的族际通婚研究
- (4) 我国传统的族际通婚观
- (5) 中华人民共和国成立初期少数民族调查所了解到的族际通婚情况
- (6) 我国人口普查结果中反映出来的族际通婚
- (7) 个案分析： 赤峰农村蒙汉通婚研究

2. 基本要求

重点：族群关系与族际通婚。

难点：我国传统的族际通婚观。

3. 思政要点

族际通婚是考察民族关系的重要指标。“加强各民族交往交流交融”是当代民族工作重要的基本原则之一，而民族文化的交融不可能一蹴而就，它需要长时间的民族交往、互动，其过程是由浅入深的，一般由物质到精神。其中，在交融过程中，最不易变化的是精神文化，特别是民族意识和心理，而族际通婚不仅是反映民族心理的重要形式，也是实现民族交融、文化交融的重要途径。

第十四章 影响族群关系变迁的因素分析

1. 主要内容

- (1) 分析族群关系变迁时需要注意的研究视角
- (2) 显示族群关系状况的连续统
- (3) 英格尔提出的影响族群成员身份认同的变量体系
- (4) 影响民族关系的各种因素
- (5) 族群之间社会距离的排序

2. 基本要求

重点：影响民族关系的各种因素。

难点：英格尔提出的影响族群成员身份认同的变量体系。

3. 思政要点

分析西方族群关系的理论产生的社会历史环境，充分发挥学生的主体作用和主动精神，使其自主选择学习。

第十五章 族群平等和影响族群关系的政策因素

1. 主要内容

- (1) 族群关系的政治制度性安排
- (2) 族群关系框架背后的意识形态因素
- (3) 族群平等
- (4) 政府处理族群问题中的“制度化”
- (5) 政府制定的以族群为对象的制度
- (6) 针对少数族群的优惠政策
- (7) 优惠政策的实际效果

2. 基本要求

重点：政府处理族群问题中的“制度化”。

难点：政府制定的以族群为对象的制度。

3. 思政要点

第十六章 现代化进程中族群关系的演变

1. 主要内容

- (1) 什么是“现代化”
- (2) 现代化发展道路与发展模式
- (3) 在社会与经济发展过程中如何保存与发展族群文化
- (4) 少数民族地区发展中的自然资源利用
- (5) 观念转变是少数民族实现现代化的重要条件

2. 基本要求

重点：在社会与经济发展过程中如何保存与发展族群文化。

难点：观念转变是少数民族实现现代化的重要条件。

3. 思政要点

根本性制度与观念的剧烈变革过程中，每个多族群国家内部的各个族群由于其各自发展基础、发展条件的不均衡，肯定会出现各种利益上的矛盾与冲突。这就使得今天处在“现代化”进程中的各国的族群关系，与以往在时空上一个地区与其它地区、与其它社会相对隔绝的那些历史时期的族群关系其性质和内容都很不一样。

第十七章 族群关系与“民族主义”

1. 主要内容

- (1) “民族主义”和“民族”
- (2) 语言与“民族”的建立
- (3) 西方政治家在“民族主义”问题上的双重标准
- (4) “民族分裂主义运动”在当代的破坏性作用

2. 基本要求

重点：“民族主义”和“民族”。

难点：“民族分裂主义运动”在当代的破坏性作用。

3. 思政要点

让学生通过课程学习理解民族主义概念，认识到西方政客在“民族主义”问题上的双重标准，以及分裂我国的图谋，教育学生坚决维护国家统一，反对“民族分裂主义运动”在当代的破坏行为。

第十八章 族群关系发展前景的展望

1. 主要内容

- (1) 族群—文明之间的冲突
- (2) 族群问题的“政治化”与“文化化”
- (3) 族群与文化
- (4) 族群与地域
- (5) 族群的发展前景
- (6) 中国需要发展社会学的族群研究

2. 基本要求

重点：族群—文明之间的冲突。

难点：族群问题的“政治化”与“文化化”。

3. 思政要点

展望族群关系发展前景，为中华民族的复兴事业贡献自己的力量。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，课堂测验、阶段测验，作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1. 热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策，品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献。具有团队合作意识，遵守专业伦理和职业道德。2. 关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：1.文化意识等特点及其形成的社会条件;2. 不同民族现象、民族问题的社会本质;3. 不同民族社会形态的结构、功能及其发展趋势 4.不同民族集团的关系、社会类型及社会文化变迁的历史发展过程。5.民族社会学越来越重视对现代各民族的社会文化生活的研究，它涉及民族城乡建设、工业发展、就业、人口及其迁移等一系列问题。 课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。
1. 学生通过学习熟练掌握《民族社会学》课程内容，包括民族、民族文化、民族社会关系、民族社会问题、民族宗教、民族教育、民族政策、民族社区等。2. 掌握的民族社会学中关于民族研究的田野调查法的参与观察法、访谈法、问卷调查法、口述史、座谈会及其影像分析	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：研究社会中民族及民族文化的形成、变迁和相互作用的过程及规律。探讨民族之间的社会关系以及社会互动的结构、过程及特征。研究民族社区、人口、教育和社会问题。研究民族政策和制度安排。探讨社会变迁与民族发展的基本规律。 课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学

等方法。3. 在将教学内容划分为理论和 方法两部分的前提下, 既能够让学生掌 握民族社会学的基本概念和理论, 又通 过实际案例分析拓宽了学生的知识面, 提高了解决实际问题的能力。	习效果, 对作业中反映出的问题及时讲评, 注重师生互动交流, 及时了解掌握学生的学 习状况, 关注学生的学习情况。
---	---

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第 1 章 民族社会学的 视野	2	2				2	目标 1、目标 2、 目标 3
2	第 2 章关于“民族”和 “族群”的定义	2	2				2	目标 1、目标 2、 目标 3
3	第 3 章 族群意识	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
4	第 4 章 理解中国族群 关系的理论框架	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
5	第 5 章 族群关系的社 会目标	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
6	第 6 章如何衡量与分析 现实社会中的族群关系	2	2					目标 1、目标 2 目标 3
7	第 7 章族群集团之间的 结构性差异	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
8	第 8 章族群集团在人口 结构方面的差异	2	2					目标 1、目标 2 目标 3
9	第 9 章人口迁移与族群 关系	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
10	第 10 章语言使用与族 群关系	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
11	第 11 章族群居住格与 族群关系	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
12	第 12 章族际通婚	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
13	第 13 章影响族群关系 变迁的因素分析	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
14	第 14 章族群平等和影 响族群关系的政策因素	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
15	第 15 章现代化进程中 族群关系的演变	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3

16	第 16 章 族群关系与“民族主义”	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
17	第 17 章 族群关系发展前景的展望	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
	总 计	34	34					

七、推荐教材与参考资料

推荐教材：

马戎主编：《民族社会学导论》，北京大学出版社，2019 年。

参考资料：

1. 马戎：《民族社会学：社会学的族群关系研究》，北京大学出版社 2003 年。
2. 马戎编：《西方民族社会学的理论与方法》，天津人民出版社 1997 年。
3. 赵利生：《民族社会学》，民族出版社 2003 年。
4. 费孝通主编：《中华民族多元一体格局》，中央民族大学 2003 年。
5. 林耀华：《民族学通论》，中央民族大学出版社，1997 年。
6. 宋蜀华、陈克进：《中国民族概论》，中央民族大学出版社 2002 年。
7. 郝时远：《中国的民族与民族问题》，江西人民出版社，1996 年。
8. 杨建新：《中国少数民族通论》，民族出版社，2005 年。
9. 高丙中主编《现代化与民族生活方式的变迁》，天津人民出版社，1997 年。
10. 吴仕民主编：《民族问题概论》，四川人民出版社 2007 年。
11. 吴仕民主编：《中国民族理论新编》，中央民族大学出版社 2008 年。
- 12(杨圣敏主编：《中国民族志》，中央民族大学出版社 2003 年。

八、执行大纲说明

严格按照教学大纲执行

九、课程考核与成绩评定

(一) 课程考核方式

本课程采用论文考核。平时成绩占总分的 30%，其中考勤 20%，平时作业 10%。期末成绩占总分的 70%。

平时成绩：出勤+课堂回答与讨论+作业成绩；

期末成绩：试卷

考核方式：平时成绩占总分的 30%，其中考勤 20%，平时作业 10%。期末成绩占总分的 70%，采用开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（30%），期末成绩 70%。

平时成绩：出勤+课堂回答与讨论+作业成绩。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算六次作业的平均成绩再按 10% 计入总成绩。	
	期中测验	10	期中测验采取统考的模式，主要考核学生对半学期内容的掌握情况，按 10% 计入总成绩。	
期末成绩	期末考试	70	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 70% 计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：查干姗登

审核人：梁淑平

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《民族社会工作》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	民族社会工作				
课程编号	BK0160025	课程类别(性质)		专业选修课	
学分	2	总学时	34	理论学时	34
授课单位	民族学院			实验(践)学时	
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程					
后续课程	民族社会工作				
课程简介	民族社会工作是一门专业选修课。本课程以具有社会工作基本知识的社会工作专业硕士研究生为讲授对象,是集理论与应用为一体的学科。本课程的内容包括:民族社会工作基本理论,民族社会工作实务操作方法,民族地区社会制度与政策等三大内容。民族社会工作是社会工作专业的重要领域,重在让学生了解中外民族社会工作的发展历程,掌握民族社会工作的基本理论、基础知识、工作模式、工作手法和技巧,从而建构正确认识、理解个应对民族社会工作实践各种问题的能力。通过本课程的学习,目的是培养学生多元文化思考以及在民族地区从事社会工作的能力,能够用民族社会工作的理论与原则、方式与方法在民族地区开展社会工作研究。				

二、课程目标

课程目标 1: 本专业以马克思主义为指导,培养学生具有正确的政治方向,了解、拥护党和国家的方针政策,具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识,具备社会主义核心价值观,身心健康,德、智、体、美全面发展。

课程目标 2: 以思政课为依托,对学生开展世界观、人生观、价值观教育;通过素质教育类选修课及专题讲座,对学生开展传统文化哲学和人生智慧等方面的教育,帮助学生提高自我心理调适能力和自我管理意识。

课程目标 3: 掌握民族社会工作的领域、基本内涵和功能。掌握民族社会工作的价值体系、理论基础、民族社会制度与政策知识。掌握社会工作个案、小组和社区工作的主要模式、一

般过程、工作技巧和能力等问题。掌握中国民族地区社会工作教育与实践，对当前中国民族社会工作研究、教育状况与未来发展趋势。

课程目标 4: 重在让学生了解中外民族社会工作的发展历程，掌握民族社会工作的基本理论、基础知识、工作模式、工作手法和技巧，从而建构正确认识、理解个应对民族社会工作实践各种问题的能力。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
素质要求	<p>1. 热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策，品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献。具有团队合作意识，遵守专业伦理和职业道德。</p> <p>2. 关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。</p>	H	M	M
专业素养	<p>1.掌握民族社会工作的理念框架，了解民族社会工作的学科地位、性质及施用领域。2.熟悉掌握民族社会工作专业价值的操作原则和内容，自觉履行民族社会工作的伦理原则。3.认识与了解民族制度与政策概念以及民族制度与政策关系，结合案例分析我国民族社会工作的开展目前遇到的问题的能力。</p> <p>4.掌握民族社会工作个案工作方法的模式，熟悉个案工作各阶段的工作重点，掌握个案工作的常用技巧。</p>	H	H	H

注：H为高支撑，M为中支撑，L弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 民族社会工作的领域与内涵

1. 主要内容

(一) 主要内容

第一节 民族社会工作的缘起

一、民族

二、民族社会工作在不同国家的实践

三、民族社会工作的构成要素

第二节 民族社会工作的特点

一、价值性：针对特定的价值体系

二、群体性：针对特定的人群

三、地域性：针对特定的范围

四、扶弱性：针对特定的弱势群体

第三节 民族社会工作与其他社会工作的关系

一、民族工作与民族社会工作

二、民族社会工作与青少年社会工作

三、民族社会工作与妇女社会工作

四、民族社会工作与老年社会工作

2. 基本要求

重点：了解民族概念的由来与演化，理解民族社会工作缘起，掌握民族社会工作特点以及民族社会工作与其他社会工作的关系。

难点：从价值性、群体性、地域性、扶贫性四个角度对民族社会工作论述。

8. 思政要点

民族问题是一个国家正常发展的主要问题之一，民族问题具有长期性、重要性、国际性、复杂性、普遍性的特点。解决民族问题的方法很多种，其中民族社会工作是有效的方法之一。让学生可以从整体了解民族社会工作的概念、视野和特点，从价值性、群体性、地域性、扶贫性四个角度对民族社会工作论述。

第二章 民族社会工作的领域与功能

1. 主要内容

第一节 民族社会工作领域

一、民族社会问题及民族社会工作

二、民族社会工作领域的划分

三、民族社会工作的内容

第二节 民族社会工作功能

一、功能的含义与类型

二、民族社会工作的基本功能

第三节 民族社会工作的功能实现

- 一、民族社会工作功能的实现层面
- 二、民族社会工作的过程模式与资源系统
- 三、民族社会工作的组织模式
- 第四节 社会制度与民族社会工作

- 一、经济制度与民族社会工作
- 二、政治制度与民族社会工作
- 三、文化制度与民族社会工作

2. 基本要求

重点：了解民族社会问题概念，理解民族社会工作的领域分类。

难点：掌握民族社会工作的组织模式和民族社会工作的功能实现。

3. 思政要点

让学生了解民族社会问题概念，理解民族社会工作的领域分类。

第三章 民族社会工作的价值体系

1. 主要内容

第一节 价值在民族社会工作中的地位与作用

- 一、价值在民族社会工作中的地位和作用
- 二、价值在民族社会工作中的地位
- 三、价值在民族社会工作中的作用

第二节 西方民族社会工作的价值体系

- 一、西方民族社会工作的研究实践
- 二、西方民族社会工作的价值理念

第三节 中国民族社会工作价值体系的建构

- 一、民族社会工作价值的传统文化背景
- 二、影响民族社会工作价值观的现实因素
- 三、民族地区社会工作价值本土化的途径

第四节 民族地区社会工作的价值取舍

- 一、社会工作价值冲突
- 二、我国的社会价值与西方社会工作专业价值观的冲突
- 三、少数民族的社会价值观与社会工作专业价值观之间的冲突
- 四、在民族地区开展社会工作应注意的问题

2. 基本要求

重点：价值、专业价值、社会工作专业价值、民族社会工作专业价值的联系与区别，理解价值在民族社会工作中的地位和作用。

难点：民族社会工作的价值体系，中国民族社会工作价值体系以及影响现实因素，以及民族地区社会工作的价值取舍。

3. 思政要点

学生可以掌握有关价值、专业价值、社会工作专业价值、民族社会工作专业价值的联系与区别，理解价值在民族社会工作中的地位和作用。

第四章 民族社会工作理论

3. 主要内容

第一节 理解民族社会工作理论

- 一、社会工作理论
- 二、理解民族社会工作理论
- 三、民族社会工作理论分类
- 四、民族社会工作理论的功能

第二节 民族社会工作理论的内容

- 一、民族社会工作理论
- 二、民族社会工作的理论视角
- 三、民族社会工作理论的局限性

第三节 民族社会工作理论的应用

- 一、民族社会工作理论与实务的关系
- 二、民族社会工作理论在实务中的应用

2. 基本要求

重点：社会工作理论，理解民族社会工作理论分类和功能，掌握民族社会工作理论的内容、理论视角、局限性。

难点：民族社会工作理论的应用以及民族社会工作理论在实务中的应用。

3. 思政要点

民族地区现存的社会问题主要是贫困问题、生态环境问题、性别不平等问题。民族社会工作的应对措施包括大力发展少数民族地区社会工作、建立并完善管理机构、强化民间组织

的主体地位，弱化政府的行政力量、实现民族地区社会工作的创新。

第五章 民族社会工作制度与政策

1. 主要内容

第一节 民族社会制度和政策的内涵与关系

一、民族社会制度和政策的内涵与关系

二、民族社会制度与政策的关系

第二节 民族社会工作与民族社会制度及政策

一、我国历史上的民族关系和制度与政策

二、新时期民族社会制度政策环境下的民族社会工作

第三节 当代民族社会政策的建构

一、民族社会政策的主体、客体和制度环境

二、我国民族社会政策的主要内容

2. 基本要求

重点：民族社会制度和政策的内涵与关系，理解民族社会工作与民族社会制度及政策。

难点：我国民族社会政策的主要内容，重点把握新时期民族社会制度政策环境下的民族社会工作和少数民族社会发展政策。

3. 思政要点

让学生掌握民族社会制度和政策的内涵与关系，理解民族社会工作与民族社会制度及政策，以及我国民族社会政策的主要内容，重点把握新时期民族社会制度政策环境下的民族社会工作和少数民族社会发展政策。

第六章 民族个案社会工作

7. 主要内容

第一节 什么事民族个案社会工作

一、个案工作的含义

二、个案工作的发展历程

三、民族个案工作的界定

四、民族个案工作的服务领域

第二节 民族个案社会工作的知识基础与理论模式

一、民族个案工作的知识基础

二、民族社会个案工作理论模式

第三节 民族个案社会工作的过程与基本技巧

一、民族个案工作的过程

二、个案工作的技巧

8. 基本要求

重点：民族个案工作含义、发展历程，理解民族个案工作的界定、服务领域。

难点：民族个案工作含义、发展历程，理解民族个案工作的界定、服务领域。

9. 思政要点

用案例分析的方式，让学生掌握民族个案社会工作的知识基础与理论模式以及民族个案社会工作的过程与基本技巧。

第七章 民族小组社会工作

1. 主要内容

第一节 民族小组社会工作的内容与特征

一、民族小组工作的内容

二、民族小组社会工作的特征

第二节 民族小组社会工作的技巧

一、小组工作的一般性技巧

二、有效促进沟通的技巧

三、小组社会工作者带领技巧

四、组织会议的技巧

五、小组讨论技巧

六、活动设计技巧

七、游戏运用的技巧

八、组织小组的技巧

九、常用的处理突发情况的技巧

十、民族社会工作中应该注意的几点

第三节 民族小组社会工作的理论模式

一、社会目标模式

二、交互模式

三、治疗模式

2. 基本要求

重点：民族小组社会工作的内容和特征，理解中国多民族现代新型生活方式。

难点：民族小组社会工作的技巧，民族小组社会工作的理论模式。

3. 思政要点

用案例分析的方式，让学生掌握民族小组社会工作的知识基础与理论模式民族小组社会工作的过程与基本技巧。

第八章 民族社区社会工作

1. 主要内容

第一节 社区社会工作的涵义与理论

一、社区工作的涵义

二、社区工作的目标和特征

三、社区工作的理论

第二节 国家及民族社会社会工作

一、国家与民族社区

二、我国开展民族社区工作的现实意义

第三节 民族社会社会工作的内容和过程

一、民族社区工作的内容

二、民族社区工作的过程

2. 基本要求

重点：民族社区、民族社会工作的涵义，我国开展民族社区工作的现实意义。

难点：民族社区基本概括与现状，民族社区工作的内容和过程。

10. 思政要点

让学生掌握民族社区、民族社会工作的涵义，我国开展民族社区工作的现实意义，了解民族社区基本概括与现状，民族社区工作的内容和过程。

第九章 民族社会工作研究

7. 主要内容

第一节 社会工作研究的涵义与功能

一、民族社会工作研究的涵义

二、民族社会工作研究的特性

三、开展民族社会工作研究的必要性和重要性

第二节 民族社会工作研究的方法与价值选择

一、民族社会工作的研究方法论

二、民族社会工作研究的价值选择

三、民族社会工作研究的主要方法

第三节 民族社会工作研究的程序

一、选择研究主题

二、明确研究问题

三、进行研究设计

四、资料收集

五、资料分析

六、资料解释

七、撰写论文和研究评估

8. 基本要求

重点：了解民族社会工作研究的涵义与功能，理解开展民族社会工作研究的必要性和重要性。

难点：掌握民族社会工作研究的方法论与价值选择，重点关注民族社会工作研究的主要方法。掌握民族社会工作研究的方法论与价值选择，重点关注民族社会工作研究的主要方法，提升学生的学术素养：包括掌握和运用基础学科知识，具备分析和解决问题的能力，具备批判性思维和创造性思维能力，具备独立学习和持续学习的能力。

9. 思政要点

了解民族社会工作研究的涵义与功能，理解开展民族社会工作研究的必要性和重要性。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，课堂测验、阶段测验，作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1. 热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策，品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献。具有团队合作意识，遵守专业伦理和职业道德。2. 关心	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：1.文化意识等特点及其形成的社会条件;2. 不同民族现象、民族问题的社会本质;3. 不同民族社会形态的结构、功能及其发展趋势 4.不同民族集团的关系、社会类型及社会文化变迁的历史发展过程。

<p>社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。</p>		<p>5.民族社会学越来越重视对现代各民族的社会文化生活的研究，它涉及民族城乡建设、工业发展、就业、人口及其迁移等一系列问题。</p> <p>课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。</p>
<p>1.掌握民族社会工作的理念框架，了解民族社会工作的学科地位、性质及施用领域。2.熟悉掌握民族社会工作专业价值的操作原则和内容，自觉履行民族社会工作的伦理原则。3.认识与了解民族制度与政策概念以及民族制度与政策关系，结合案例分析我国民族社会工作的开展目前遇到的问题的能力。4.掌握民族社会工作个案工作方法的模式，熟悉个案工作各阶段的工作重点，掌握个案工作的常用技巧。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3 目标 4</p>	<p>课堂讲授：1.掌握民族社会工作的领域、基本内涵和功能。2.掌握民族社会工作的价值体系、理论基础、民族社会制度与政策知识。3.掌握社会工作个案、小组和社区工作的主要模式、一般过程、工作技巧和能力等问题。4.掌握中国民族地区社会工作教育与实践，对当前中国民族社会工作研究、教育状况与未来发展趋势。</p> <p>课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。</p>

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	民族社会工作的领域与内涵	2	2				2	目标 1、目标 2、目标 3
2	民族社会工作的领域及功能	4	4				2	目标 1、目标 2、目标 3
3	民族社会工作的价值体系	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
4	民族社会工作理论	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
5	民族社会工作制度与政策	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
6	民族个案社会工作	4	4					目标 1、目标 2 目标 3
7	民族小组社会工作	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
8	民族社区社会工作	4	4					目标 1、目标 2 目标 3

9	民族社会工作研究	4	4					目标 1、目标 2、 目标 3
	总 计	34	34					

七、推荐教材与参考资料

推荐教材：

常宝、元.巴特儿，《民族社会工作》，上海：华东理工大学出版社，2017年7月。

主要参考书：

1. 姚洋著，《转型中国-审视社会公正和平等》，中国人民大学出版社，2004年版。
2. （韩）吴锡荣等编著，《政策学的主要理论》，复旦大学出版社2005年版。
3. 李钦勇著，《社会政策分析》，台湾远流公出版，1996年版。
4. （英）庇古，《福利经济学》，华夏出版社，2007年版。
5. 丹尼斯·C·缪勒，《公共选择理论》，中国社会科学出版社，1999年版。
6. 庄孔韶主编：《人类学概论》，山西教育出版社，2007年版。
7. 林耀华主编：《民族学通论》，中央民族大学出版社，2007年版。
8. 周大鸣著：《文化人类学概论》，中山大学出版社，2009年版。
9. 宋蜀华、陈克进主编：《中国民族概论》中央民族大学出版社，2003年版。
10. 马戎编著：《民族社会学——社会学的族群关系研究》，北京大学出版社，2004年版。
11. 威廉.A.哈维兰著：《文化人类学》，上海社会科学院出版社，2006年版。
12. 任国英主编：《民族社会工作研究论文集》，知识产权出版社，2016年版。

八、执行大纲说明

严格按照教学大纲执行

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

本课程采用论文考核。平时成绩占总分的30%，其中考勤20%，平时作业10%。期末成绩占总分的70%。

平时成绩：出勤+课堂回答与讨论+作业成绩；

期末成绩：试卷

考核方式：平时成绩占总分的30%，其中考勤20%，平时作业10%。期末成绩占总分的70%，采用开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（30%），期末成绩70%。

平时成绩：出勤+课堂回答与讨论+作业成绩。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名, 主要考核能否按时出勤, 对于旷课、迟到和早退者适当扣分, 根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度, 计算六次作业的平均成绩再按 10% 计入总成绩。	
	期中测验	10	期中测验采取统考的模式, 主要考核学生对半学期内容的掌握情况, 按 10% 计入总成绩。	
期末成绩	期末考试	70	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 70% 计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：查干姗登

审核人：梁淑平

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《老年社会工作》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	老年社会工作				
课程编号	BK0160026	课程类别(性质)		专业选修课	
学分	2	总学时	34	理论学时	26
授课单位	民族学院			实验(践)学时	8
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	文化人类学、旅游社会工作、妇女社会工作等				
后续课程	农村社会学、城市社会学等				
课程简介	<p>《老年社会工作》课程是社会工作专业的一门民族与旅游社工专长课。通过本课的学习要求学生了解全球和我国老龄化的现状和趋势,开展老年社会工作的迫切性和必要性,掌握老年社会工作的含义类型工作范围及指导原则、老年社会工作内和老年社会工作的方法技巧,为做好老年社会工作打下扎实的基础。该课程将向学生提供有关社会工作管理与服务的知识和技能,为学生将来从事管理工作奠定良好的基础。</p>				

二、课程目标

本课程的学习是让社会工作专业大三学生能够学习老年社会工作服务领域知识,掌握老年社会工作服务技巧,协助社会工作学生更好地理解中国老龄化问题,并为学生从事老年社会工作领域职业规划有一定的认识,本课程对学生达到毕业要求的贡献有:

目标 1.掌握老年社会工作服务领域知识、方法和技巧;

目标 2.能够协助学生理解中国老龄化问题,并对未来养老服务产业有更全面

的认识和理解；

目标 3.提升与老年群体沟通和服务的能力，培养学生对老年群体的关爱，并关注中国的养老问题，引导学生投身养老服务行业。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
专业素质	关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	H	M	H
知识应用与职业工作的能力	具有对现实社会的了解、认知和适应的能力，能够理论联系实际，具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力，逐步养成创新创业意识和能力。	M	H	M
专业知识	掌握社会学类专业的基础理论、研究方法及学科发展，分支学科与主要研究领域的相关知识。	H	M	H
学习与创新知识的能力	具有较强的自主学习能力；具有良好的创造性、反思性和批判性思维能力；具有开发与设计社会工作项目的能力。	M	H	M

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 老年社会工作概述

（一）主要内容

- 1、老年社会工作的起源与发展
- 2、老年社会工作的概念及对象
- 3、老年社会工作的内容

（二）基本要求

教学重点：老年社会工作的概念及对象

教学难点：老年社会工作的内容

（三）思政要点

协助学生了解老年社会工作的基本概念及其历史发展，建立对老年社会工作的认识和了

解，形成职业认同。

第二章 背景：老年人与人口老龄化

（一）主要内容

- 1、老年人的界定
- 2、老龄化的涵义
- 3、中国人口老龄化特征、现状与趋势
- 4、中国人口老龄化对中国社会经济影响

（二）基本要求

教学重点：老年人与老龄化的界定及涵义

教学难点：中国人口老龄化的现状及问题

（三）思政要点

引导学生查阅最新人口普查数据，分析我国老龄化问题，全面清晰地理解我国人口结构状况，了解我国的人口国情。

第三章 老年人需求

（一）主要内容

- 1、老年社会工作目标与功能
- 2、老年社会工作的原则
- 3、影响老年社会工作的主要因素

（二）基本要求

教学重点：老年社会工作的原则；老年人长期护理照料

教学难点：影响老年社会工作的主要因素；老年人的临终关怀

（三）思政要点

引导学生理解临终关怀的方法和技巧，建立对老年人群的关爱，培养学生的爱老之心。

第四章 老年人生理和心理老化

（一）主要内容

- 1、老年社会工作的生物学基础
- 2、老年社会工作的心理学基础
- 3、老年社会工作的社会学基础

（二）基本要求

教学重点：老年社会工作的社会学基础

教学难点：老年社会工作的心理学基础

（三）思政要点

增强学生的理论基础，从社会学、心理学角度理解老年社会工作。

第五章 老年人家庭照顾

（一）主要内容

- 1、国家、社会、家庭在保障老年人合法权益中的责任
- 2、老年人合法权益被侵犯问题（歧视、虐待、自杀）
- 3、社会工作者在保障老年人合法权益中的介入方法

（二）基本要求

教学重点：社会工作者在保障老年人合法权益中的介入方法

教学难点：歧视、虐待、自杀

（三）思政要点

观察和了解一项具体的为老服务（主要是社会服务，可涉及医疗和经济，需提前向老师报主题，经同意后进行实地考察），深入一线了解服务实际。

第六章 老年人社区照顾

（一）主要内容

- 1、老年社区工作的概念与原则
- 2、老年社区工作的基本模式与方法
- 3、老年社区照顾（类型、社区支援网络、社区居家养老）

（二）基本要求

教学重点：老年社区工作的基本模式与方法

教学难点：老年社区照顾（类型、社区支援网络、社区居家养老）

（三）思政要点

调查一个老年社区照顾的案例，并分析其存在的问题，培养学生分析问题的能力。

第七章 老年机构照顾及社会工作的介入

（一）主要内容

- 1、机构照顾的含义、分类及比较
- 2、机构照顾的模式与老年人生活质量的提高
- 3、机构照顾中的社会工作介入
- 4、中国的机构照顾服务体系（现状与问题）

（二）基本要求

教学重点：机构照顾中的社会工作介入

教学难点：中国的机构照顾服务体系（现状与问题）

（三）思政要点

以前期观察研究为基础，围绕针对老人的社会服务提交一篇课程论文，培养学生理性思维的能力。

第八章 老年权益保障和相关政策

（一）主要内容

- 1、国家、社会、家庭在保障老年人合法权益中的责任
- 2、老年人合法权益被侵犯问题（歧视、虐待、自杀）
- 3、社会工作者在保障老年人合法权益中的介入方法

（二）基本要求

教学重点：社会工作者在保障老年人合法权益中的介入方法

教学难点：老年人合法权益被侵犯问题

（三）思政要点

了解老年人权益保障法，引导学生维护老年人的权益，关爱老年群体。

第九章 老年个案工作

（一）主要内容

- 1、老年个案工作的概念
- 2、老年个案工作的基本原则
- 3、老年个案工作的基本模式与方法

（二）基本要求

教学重点：老年个案工作的概念与原则

教学难点：老年个案工作的基本模式与方法

（三）思政要点

查阅一份老年个案工作服务计划，分析使用的个案工作技巧和方法，增强学生的分析能力。

第十章 老年小组工作

（一）主要内容

- 1、老年小组工作的概念
- 2、老年小组工作的基本原则
- 3、老年小组工作的基本模式与方法

（二）基本要求

教学重点：老年小组工作的概念与原则

教学难点：老年小组工作的基本模式与方法

（三）思政要点

引导学生设计小组工作方案，用小组的方法解决老年人面临的问题。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，小组实验，作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1.4 专业素质。关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	目标 1. 掌握老年社会工作服务领域知识、方法和技巧；	课堂讲授：老年社会工作概念、老年社会工作理论基础、伦理及历史经验。 课后作业：比较国内外老年社会工作服务的经验与模式，总结老年社会工作服务经验。
2.4 知识应用与职业工作的能力。具有对现实社会的了解、认知和适应的能力，能够理论联系实际，具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力，逐步养成创新创业意识和能力。	目标 2. 能够协助学生理解中国老龄化问题，并对未来养老服务产业有更全面的认识和理解；	课堂讲授：家庭照顾、家庭照顾、社区照顾、老年机构照顾和社工介入、老年个案工作、老年小组工作。 课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。
3.5 专业知识。掌握社会学类专业的基础理论、研究方法及学科发展，分支学科与主要研究领域的相关知识。	目标 3. 提升与老年群体沟通和服务的能力，培养学生对老年群体的关爱，并关注中国的养老问题，引导学生投身养老服务行业。	课堂讲授：老年人权益保障和相关政策。 课后作业：选择一个领域，设计一份针对性的社会工作服务方案。

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学时分配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	老年社工概述	2	2					目标 1、目标 3

2	老年人与老龄化	2	2				目标 3
3	老年人需求	2	2				目标 1、目标 2、目标 3
4	老年人生理和心理变化	2	2				目标 1、目标 2
5	家庭照顾	2	2				目标 1、目标 2
6	社区照顾	2	2				目标 1、目标 2
7	老年机构照顾和社工介入	4	2	2			目标 1、目标 2
8	老年人权益保障和相关政策	2	2				目标 1、目标 2
9	老年个案工作	4	2	2			目标 1、目标 2
10	老年小组工作	2	2				目标 1、目标 2
总计		34	30	4			

七、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	中国人口老龄化现状及应对策略探讨	2	演示	√	
2	老年人需求调查	2	综合	√	
3	调查一个老年社区照顾案例，并撰写调查报告	2	设计性	√	
4	涉及一份老年小组工作计划书	2	设计性	√	

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

八、推荐教材与参考资料

使用教材：《老年社会工作》，全利民主编，上海：华东理工大学出版社，2006 年。

主要参考书：

- 1.梅陈玉婵：《老年社会工作》，上海：上海世纪出版股份有限公司格致出版社，2009。
- 2.凯瑟琳·麦金尼斯-迪特里克：《老年社会工作——生理、心理及社会方面的评估与干预》，北京：中国人民大学出版社，2008。
- 3.戴维.L.德克尔：《老年社会学——老年发展进程概论》，天津：天津人民出版社，1986。
- 4.李德滨：《老年社会学》，北京：人民出版社，1988。
- 5.范明林：《老年社会工作案例评析》，上海：华东理工大学出版社，2010。

九、执行大纲说明

根据专业特点，理论学时和实验学时可以根据教师的实际作出调整，实验学时占总学时

的 1/4 以上，即 8 课时以上，加强学生实践能力的培养。

十、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现、期末考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（30%），期末成绩（70%）等。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+作业。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，再按 20%计入总成绩。	
	期中测验	10	期中测验采取小测验、小论文或课堂测验等形式，主要考核学生对半学期内容的掌握情况，按 10%计入总成绩。	
期末成绩	期末考试	70	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 50%计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：梁淑平

审核人：王永起

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《当代中国社会问题》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	当代中国社会问题				
课程编号	BK0160038	课程类别（性质）		专业选修课	
学分	2	总学时	34	理论学时	26
授课单位	民族学院			实验（践）学时	8
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	《社会学概论》、《社会调查研究方法》				
后续课程	《老年社会工作》、《儿童青少年社会工作》				
课程简介	<p>《当代中国社会问题》是社会工作专业的一门专业选修课。掌握界定社会问题的理论依据，掌握社会问题的分析工具，掌握社会问题的研究方法，并能运用各种社会调查方法进行调研，发现、分析社会问题的表现。对转型期的各种社会问题产生的原因、特点及表现及解决分析有比较清楚正确的认识。以“突出应用性”为特征，构建课程体系和教学内容体系；通过学生到实际工作部门实训，以大量的实践教学提高学生发现、认定社会问题的专业敏感度，培养学生分析、解决问题的能力。在课程中加强锻炼学生的问题意识，提高学生对社会问题的敏感度，加强学生对社会问题的理论认识分析，加强学生运用社会学、社会调查方法、社会工作等知识来观察、分析、解释问题的能力。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 通过案例讨论及观看影视作品等教学方法来加深学生对社会问题的直观、感性的认识,以此来增加学生对社会问题的关注度及认知度;能用社会问题研究的各种理论来观察、分析各种社会问题;

课程目标 2: 感受实际工作中的社会问题,探讨工作过程中社会问题的解决对策;正确理解和解读国家解决社会问题的各项制度、法规和政策;熟练掌握社会问题理论学派的特征;具备综合理解与灵活运用能力,具备独立思考的能力。

课程目标 3: 引导学生深刻理解和掌握社会主义核心价值观,关注民生,坚定为人民服务的崇高信念,坚定拥护党和国家的各项社会政策,避免落入西方中心论的各种陷阱。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
1. 素质	热爱祖国,热爱人民,拥护党和国家的方针、政策,品行端正,遵纪守法,忠于职守,乐于奉献。关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力;具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力;开展社会服务,具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	H	M	H
2. 知识	具备一定的心理学、民族学、法学、政治学、管理学、哲学、历史学、经济学、伦理学、统计学等学科的知识。熟悉政治、经济、文化、社会、环境、民族、宗教等方面的国情,了解世界人口、民族、文化、国家和社会状况。	M	H	H
3. 能力	熟练掌握社会工作专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用社会工作专业的视角,发现问题、分析问题和提出解决问题的路径,具备从事社会调查与研究、市场研究与咨询、社会咨询与规划、政策研究与评估、行政管理与人力资源开发、社会管理与社会服务等方面的职业能力,以及运用社会工作专业知识开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。具有对现实社会的了解、认知和适应的能力,能够理论联系实际,具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力,逐步养成创新创业意识和能力。	M	H	H

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 社会问题概述

1. 主要内容

1、社会问题的界定、特征和类型

2、社会问题的基本理论

2. 基本要求

重点：了解国内外社会学家关于社会问题的界定，理解社会问题的基本涵义与一般特征，掌握有关社会问题的基本理论，充分认识研究社会问题的意义。

难点：理解社会问题的基本涵义与一般特征，掌握有关社会问题的基本理论

3. 思政要点通过案例讨论及观看影视作品等教学方法来加深学生对社会问题的直观、感性的认识，以此来增加学生对社会问题的关注度及认知度；感受实际工作中的社会问题，探讨工作过程中社会问题的解决对策；引导学生深刻理解和掌握社会主义核心价值观，关注民生，坚定为人民服务的崇高信念，坚定拥护党和国家的各项社会政策，避免落入西方中心论的各种陷阱。。

第二章 社会问题的特征与类型

1. 主要内容

第一节 社会问题的特征

一、社会问题的普遍特征

1、绝对性——没有一个国家、没有一种社会形态、没有一种社会制度不存在社会问题。

2、客观性——社会问题的存在与否不由人们的主观愿望所决定。

3、复杂性——形成社会问题的原因是复杂的，人们对社会问题的认识是不同的。

二、社会问题的特殊性特征

1、文化的差异性——不同的文化背景中有不同的社会问题。

2、时代性——每一个时代都有自己特有的社会问题。

3、群差异性——对社会问题存在着矛盾性的判断。

4、综合性——社会问题成因的复杂性。

第二节 社会问题的类型

一、社会问题的主要类型

1、结构性社会问题。

2、变迁性社会问题。

3、越轨性社会问题，

4、道德性社会问题。

第三节 社会问题与其他学科的关系

一、社会问题与社会学的关系

- 1、社会问题是传统社会学研究的主要领域。
- 2、社会学是研究社会问题的主要理论模式。
- 3、社会学是研究社会问题的主要方法。

二、社会问题与社会工作

社会工作是一项助人的事业与一门用科学方法助人的学科,是以解决和预防社会问题为基础的,是解决社会问题的主要工具。

三者的关系是,社会学是认识、分析、解决社会问题的理论与方法;社会工作是解决社会问题的工具、技术与措施。

三、社会问题与政治学的关系

- 1、社会问题的判断与界定,与一个国家的政治制度及政治观点有关。
- 2、对社会问题的解决,需要依赖于政治行为。

四、社会问题与经济学的关系

五、在社会问题上社会学与其他社会学科的关系

第四节 解决社会问题的原则

一、解决社会问题的指导方针

- 1、坚持国家、社会和群众力量相结合的方针。
- 2、坚持物质帮助和精神鼓励相结合的方针。
- 3、坚持整体协调,综合治理的方针。

二、解决社会问题的原则

- 1、社会规律性原则。
- 2、社会规范性原则。
- 3、社会公众性原则。
- 4、社会效益性原则。
- 5、社会进步性原则。

第四节 社会问题研究的功能

2. 基本要求

重点:使学生掌握社会问题的普遍特征及特殊性特征,掌握社会问题的不同类型,并能识别对社会问题分类的依据和标准。

难点:把握社会问题的不同类型,并能识别对社会问题分类的依据和标准。

3. 思政要点通过案例讨论及观看影视作品等教学方法来加深学生对社会问题的直观、

感性的认识，以此来增加学生对社会问题的关注度及认知度；感受实际工作中的社会问题，探讨工作过程中社会问题的解决对策；正确理解和解读国家解决社会问题的各项制度、法规和政策。

第三章 社会问题产生的背景

1. 主要内容

第一节 如何看待社会问题

一、社会问题是客观存在

社会问题的存在是绝对的，没有社会问题是相对的。

二、认识社会问题的理论难点

社会问题的产生与其社会环境有关，中国现实中的社会问题是否与社会制度有关？

我们对待社会问题的态度是：

1、社会问题是一种客观的社会事实，不管我们是否承认，它是不以我们的意志为转移而存在着的。

2、社会主义本身就是一种发展中的制度或还不成熟的、不完善的制度，因而矛盾或问题是在所难免的。

3、许多社会问题并不与社会制度有着直接的关联。

第二节 当前社会问题产生的背景

一、中国社会处于转型时期

社会转型时期是社会现代化总过程中的过渡阶段。各种新与旧的混合是转型社会的突出性质，特征为：①异质性。各种差异的行为、观念、规范、制度同时并存，新身份与旧角色并存。②形式化。大量规则、法令、条文失去实际控制功能，原则界限不清并可能相互矛盾，组织运行的效率降低”。

传统——现代；农业——工业——后工业，跨越性的发展。

二、转型期社会结构的变迁

1. 群体结构的重组

(1)原有的阶级基础上分化出新的阶层。

(2)新生的阶层发展较快。

(3)不同阶层、利益群体间的社会差异将有所扩大。

2. 组织结构的变形

改革以来，伴随着社会组织结构的变形，出现了新的社会问题。

3. 社区结构转化

4. 制度结构转换

在转型期出现制度松散状况，使群体、个体的活动具有更大的空间，在发挥自主性和更具活力的同时，也产生了大量的无序现象及越轨行为与犯罪行为，使社会问题更加突出。

5. 意识形态结构转变

转型期价值观念由单一取向到多元取向；社会成员独立思考、自我抉择的自由度增加；第三，新旧观念冲突剧烈。

6. 社会机制转换

但是在社会运行过程中，由于两种社会机制的并存交替，特别是新的机制还不能完全达到成熟的整合状态，以新的社会运行机制为主的社会秩序还没有完全建立起来，因而在很多方面出现了新旧两种机制双轨并存的情况。

第三节 转型期社会问题的突现

一、转型期的社会问题的特殊性

中国转型时期的社会问题，是指社会结构在加速变迁中产生的影响社会运行与社会生活的诸种社会矛盾与困扰。原有的社会结构在较长的生长期内已经较为成熟。

当然，传统社会结构的成熟性不等于优越性，这种成熟性已呈现出某种僵死性，蕴含着弊端与不合理性，引发了改革的冲动与压力。

二、转型期社会问题的特点

1、交错性。

传统因素：

现代因素：失业下岗问题与原体制统包统配有关；与市场机制企业机制转换有关。

2、伴生性。

经济发展水平：贫困、就业、老年人、残疾人；

现代化： 贫富差距、环境污染、社会犯罪

3、复杂性。

引起的原因、产生的过程、后果、各国情况不同

2. 基本要求

重点：使学生理解当代社会问题产生的背景，掌握转型期社会问题的特殊性。

难点：转型期社会结构的变迁和转型期社会问题的特点。

3. 思政要点

通过案例讨论及观看影视作品等教学方法来加深学生对社会问题的直观、感性的认识，以此来增加学生对社会问题的关注度及认知度；能用社会问题研究的各种理论来观察、分析各种社会问题；感受实际工作中的社会问题，探讨工作过程中社会问题的解决对策；正确理解和解读国家解决社会问题的各项制度、法规和政策；熟练掌握社会问题理论学派的特征；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立思考的能力。

第四章 社会问题研究方法论

1. 主要内容

研究社会问题要有方法论指导。方法论主要体现在研究社会问题的视角上，即观察分析社会问题的特殊角度上，主要有：透视性观点、整体性观点、群体性观点及客观性观点。

第一节 透视性观点

- 一、要看到社会问题的隐功能
- 二、要透视社会的内幕
- 三、要看到社会的另一个侧面
- 四、要透视社会生活的多重本质

第二节 整体性观点

整体性观点是指在分析研究社会问题时，要把社会问题放在社会整体中去看，要将影响社会问题的各种因素联系起来分析。

- 一、社会是一个整体
- 二、任何社会现象只有把它放到社会整体中，才能得到准确的解释
- 三、社会整体是一个自然的历史过程
- 四、整体功能大于部分功能之和

第三节 群体性观点

群体性观点是指我们看待社会问题时，不是把它看做个人的问题，而是群体的问题，在观察问题时要超越个人，要研究群体的结构、属性对个体的影响和制约。

- 一、社会是由群体组成的
- 二、观察社会时要超越个人
- 三、要研究群体结构
- 四、群体的特性独立于个人的属性

2. 基本要求

重点：让学生理解社会问题的研究方法论，掌握分析社会问题的透视性观点、整体性观点、群体性观点及客观性观点。

难点：方法论主要体现在研究社会问题的视角上，即观察分析社会问题的特殊角度上，主要有：透视性观点、整体性观点、群体性观点及客观性观点。

3. 思政要点

通过案例讨论及观看影视作品等教学方法来加深学生对社会问题的直观、感性的认识，以此来增加学生对社会问题的关注度及认知度；能用社会问题研究的各种理论来观察、分析各种社会问题；熟练掌握社会问题理论学派的特征；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立思考的能力。

第五章 社会问题研究方法

1. 主要内容

第一节 社会问题的经验研究方法

一、收集社会问题信息的方法

第一，全面调查。第二，重点调查。第三，抽样调查。第四，个案调查。第五，观察法。第六，访谈法。第七，问卷法。第八，实验法。第九，社区考察。这是一种运用多种社会研究方法，对一个社区中的某类社会问题进行调查的方法。

二、分析资料的方法

1、文献法。2、统计法。3、比较法。

第二节 社会问题研究模式

一、准备阶段

(1)确定社会问题研究课题。

(2)初步探讨。

(3)提出假设。

(4)概念界定。

二、实施阶段

(1)选择研究方法。

(2)收集资料。

(3)分析结果。

(4)作出结论。

重点：让学生掌握社会问题中收集信息和分析资料的方法，掌握社会问题的研究模式。

难点：掌握社会问题的研究模式。

3. 思政要点

通过案例讨论及观看影视作品等教学方法来加深学生对社会问题的直观、感性的认识，以此来增加学生对社会问题的关注度及认知度；能用社会问题研究的各种理论来观察、分析各种社会问题；熟练掌握社会问题理论学派的特征；具备综合理解与灵活运用能力，具备

独立思考的能力。

第六章 精神疾病问题

1. 主要内容：精神疾病的涵义、类型、分布、诊断和治疗
2. 基本要求

重点：了解国内外精神疾病概况，掌握精神疾病的类型。

难点：精神疾病的原因、发现和治疗

3. 思政要点

感受实际工作中的社会问题，探讨工作过程中社会问题的解决对策；正确理解和解读国家解决社会问题的各项制度、法规和政策引导学生深刻理解和掌握社会主义核心价值观，关注民生，坚定为人民服务的崇高信念，坚定拥护党和国家的各项社会政策，避免落入西方中心论的各种陷阱。

第七章 自杀问题

1. 主要内容：自杀是一种社会病、自杀的原因和控制
2. 基本要求

重点：了解国内外自杀概况，掌握中国社会自杀的类型和原因

难点：自杀的防控。

3. 思政要点

感受实际工作中的社会问题，探讨工作过程中社会问题的解决对策；正确理解和解读国家解决社会问题的各项制度、法规和政策引导学生深刻理解和掌握社会主义核心价值观，关注民生，坚定为人民服务的崇高信念，坚定拥护党和国家的各项社会政策，避免落入西方中心论的各种陷阱。

第八章 吸毒问题

1. 主要内容：中国毒品泛滥状况，吸毒的社会原因和危害，戒毒工作。
2. 基本要求

重点：了解毒品种类和危害，掌握吸毒的社会原因。

难点：新型毒品的防控和辨别，禁毒工作的重点。

3. 思政要点

感受实际工作中的社会问题，探讨工作过程中社会问题的解决对策；正确理解和解读国家解决社会问题的各项制度、法规和政策引导学生深刻理解和掌握社会主义核心价值观，关注民生，坚定为人民服务的崇高信念，坚定拥护党和国家的各项社会政策，避免落入西方中心论的各种陷阱。

第九章 性越轨问题

1. 主要内容

第一节 性越轨的相关概念

第二节 买方市场分析

第三节 卖方市场分析

第四节 性交易控制

2. 基本要求

重点：了解国内外社会学家关于性越轨的界定，对性服务行业小姐和嫖客的群体分析。

难点：性越轨的防控

3. 思政要点

感受实际工作中的社会问题，探讨工作过程中社会问题的解决对策；正确理解和解读国家解决社会问题的各项制度、法规和政策引导学生深刻理解和掌握社会主义核心价值观，关注民生，坚定为人民服务的崇高信念，坚定拥护党和国家的各项社会政策，避免落入西方中心论的各种陷阱。

第十章 青少年问题

1. 主要内容：青少年问题的现状，犯罪的特征、原因和预防

2. 基本要求

重点：了解国内青少年犯罪的特征和原因。

难点：青少年犯罪的预防。

3. 思政要点

感受实际工作中的社会问题，探讨工作过程中社会问题的解决对策；正确理解和解读国家解决社会问题的各项制度、法规和政策引导学生深刻理解和掌握社会主义核心价值观，关注民生，坚定为人民服务的崇高信念，坚定拥护党和国家的各项社会政策，避免落入西方中心论的各种陷阱。

第十一章 残疾人问题

1. 主要内容：中国残疾人的发展概况、根源，解决残疾人问题的途径。

2. 基本要求

重点：了解中国残疾人的现状，理解残疾人面临的各种问题

难点：解决残疾人问题

3. 思政要点通过案例讨论及观看影视作品等教学方法来加深学生对社会问题的直观、感性的认识，以此来增加学生对社会问题的关注度及认知度；能用社会问题研究的各种理论来观察、分析各种社会问题；感受实际工作中的社会问题，探讨工作过程中社会问题的解决对策；正确理解和解读国家解决社会问题的各项制度、法规和政策；引导学生深刻理解和掌握社会主义核心价值观，关注民生，坚定为人民服务的崇高信念，坚定拥护党和国家的各项社会政策，避免落入西方中心论的各种陷阱。

第十二章 失业问题

1. 主要内容：中国失业问题概况、原因，失业的理论解释和现实解读，解决失业的对策。

2. 基本要求

重点：了解中国失业现状和原因。

难点：正确解读内卷和躺平。

3. 思政要点

通过案例讨论及观看影视作品等教学方法来加深学生对社会问题的直观、感性的认识，以此来增加学生对社会问题的关注度及认知度；感受实际工作中的社会问题，探讨工作过程中社会问题的解决对策。

第十三章 贫困问题

1. 主要内容：贫困的界定，对贫困的理论探讨，反贫困。

2. 基本要求

重点：了解贫困概念、分类、原因。

难点：如何反贫困。

3. 思政要点

通过案例讨论及观看影视作品等教学方法来加深学生对社会问题的直观、感性的认识，以此来增加学生对社会问题的关注度及认知度；感受实际工作中的社会问题，探讨工作过程中社会问题的解决对策；正确理解和解读国家解决社会问题的各项制度、法规和政策；

第十四章 婚姻家庭问题

1. 主要内容：婚姻家庭问题的相关理论，问题的内容和处理。

2. 基本要求

重点：了解中国婚姻家庭问题的内容及其变迁。

难点：如何处理家庭问题。

3. 思政要点

通过案例讨论及观看影视作品等教学方法来加深学生对社会问题的直观、感性的认识，以此来增加学生对社会问题的关注度及认知度；感受实际工作中的社会问题，探讨工作过程中社会问题的解决对策；正确理解和解读国家解决社会问题的各项制度、法规和政策。

第十五章 游民问题

1. 主要内容：游民、乞丐和流浪儿童问题。

2. 基本要求

重点：了解中国游民、乞丐和流浪儿童的生活状况

难点：如何解决流浪儿童问题

3. 思政要点

通过案例讨论及观看影视作品等教学方法来加深学生对社会问题的直观、感性的认识，以此来增加学生对社会问题的关注度及认知度；感受实际工作中的社会问题，探讨工作过程中社会问题的解决对策；正确理解和解读国家解决社会问题的各项制度、法规和政策；引导学生深刻理解和掌握社会主义核心价值观，关注民生，坚定为人民服务的崇高信念，坚定拥

1	社会问题概述		2				目标 1、目标 2、目标 3
2	社会问题的特征与类型		2				目标 1、目标 2、目标 3
3	社会问题产生的背景		2	2			目标 1、目标 2、目标 3
4	社会问题研究方法论		2				目标 1、目标 2、目标 3
5	社会问题研究方法		2				目标 1、目标 2、目标 3
6	精神疾病问题		2				目标 1、目标 2、目标 3
7	自杀问题		2	2			目标 1、目标 2、目标 3
8	吸毒问题		2				目标 1、目标 2、目标 3
9	性越轨问题		2				目标 1、目标 2、目标 3
10	青少年问题		2				目标 1、目标 2、目标 3
11	残疾人问题		2				目标 1、目标 2、目标 3
12	失业问题		1	2			目标 1、目标 2、目标 3
13	贫困问题		1	2			目标 1、目标 2、目标 3
14	婚姻家庭问题		1				目标 1、目标 2、目标 3
15	游民问题		1				目标 1、目标 2、目标 3
	总 计	34	26	8			

七、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
	发现社会问题——体验与倾听	2	综合	必做	目标 1、2
	发现社会问题——团队力量	2	综合	必做	目标 1、2
	及时发现危险——自杀征兆讨论	2	综合	必做	目标 1、2
	失业与贫困讨论	2	综合	必做	目标 1、2

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

八、推荐教材与参考资料

使用教材：未订到合适的近期教材。

主要参考书：

《社会问题概论》，朱力等著，社会科学文献出版社，2002年版。

《中国社会问题报告》，陆建华 著，石油工业出版社，2002版。

《社会学概论新修》，郑杭生主编，中国人民大学出版社，2003年版。

《社会问题——社会学的一个中层理论》雷洪著，社会科学文献出版社，1999年版。

《社会问题经济学》，（美）夏普 雷吉斯特 格里米斯著，中国人民大学出版社，2000年版。

《社会转型期的若干社会问题探究》，鱼小辉著，中国社会科学出版社,2004年版

《当代中国社会问题》，樊新民编著，中国社会出版社，2009年版

九、执行大纲说明

1. 该课程是一门专业选修课，是继社会学、社会工作导论、社会调查方法等专业基础课之后，开设的一门实用性很强的课程。
2. 要求学生综合运用所学的社会学、心理学、社会工作的知识，发现问题，分析问题，研究问题。培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

十、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：本课程考核采用平时考核与期末当堂考查相结合的方式进行。平时考核主要采用考勤、作业（练习题）、课堂表现（含实验）等形式，期末考查采用撰写期末论文考查形式。

成绩评定：本课程总评成绩中，平时出勤、课堂表现成绩占 20%，作业成绩占 20%，期末论文考查按 60%记入课程的总成绩。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+作业+实验。

期末成绩：期末论文成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	考勤	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	目标 1 目标 2 目标 3
	平时作业	20	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算六次作业的平均成绩再按 10%计入总成绩。	
	课堂表现	10	课堂回答问题、讨论和活动训练等情况确定平时表现分数	
期末成绩	期末论文	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。论文成绩再按 40%计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3

小计	100	
----	-----	--

2. 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + C_i)}$$

其中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在平时成绩中的权重，

C_i =期末成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在期末成绩中的权重。

执笔人：王永起

审核人：梁淑平

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年8月6日

《城市社会学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	城市社会学				
课程编号	BK0160039	课程类别（性质）		专业核心课程	
学分	2	总学时	34	理论学时	26
授课单位	民族学院			实验（践）学时	8
课程团队	蒲嘉欣				
授课语言	中文				
先修课程	社会学概论				
后续课程	社区工作				
课程概况	<p>《城市社会学》是高等学校社会工作专业的一门课程。本课程坚持以马克思主义为指导，主第一部分主要涉及学科基础性知识，系统介绍了城市社会学的研究对象、核心问题、研究方法、学科发展的历史和学习意义，论述城市的形成和发展的历史、城市性，以及城市化的过程和功能，分析了中国城市的发展历史、特征和趋势；第二部分主要涉及城市社会构成。该部分对群体、阶级阶层、社会组织、社区等城市社会构成单元进行分章论述，着重分析“城市性”是如何影响和形塑了城市社会构成的，以及城市社会与乡村社会的差别，并对当代中国城市在以上方面的变化和城市社会问题进行了论述；第三部分主要涉及城市社会变迁。该部分从城市社会的整体展开论述，包括城市空间与城市规划、城市社会发展、城乡关系，从观念和实践两个方面讨论城市变迁过程，辩证分析中国城市社会发展的历史过程及其社会转型带来的变化，从国际经验和中国国情两个方面论述中国特色城市社会发展和城乡关系发展的趋势。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 能梳理城市社会学的各学派对城市结构，功能现象等的观点。

课程目标 2: 用城市社会学理论、学科角度从心理，行动，外在环境等角度分析对服务对象人群的影响。

课程目标 3: 能应用城市社会学的理论分析城市社会问题产生的原因并从社会工作的角

度提出社会倡导。

课程目标 4: 能借用城市社会学的知识，为服务对象链接城市有效资源。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	课程目标			
	1	2	3	4
基本素质	L	L	L	L
核心素质	H	H	H	H
相关素质	L	L	L	L
基本知识	H	H	H	H
核心知识	H	H	H	H
基本能力	L	L	L	L
核心能力	H	H	H	H

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

绪论

1. 主要内容

第一节城市社会学的学科属性

第二节城市社会学的发展

第三节城市社会学研究的指导思想、方法和意义

2. 基本要求

重点：城市社会学的研究内容、研究方法

难点：马克思主义与城市社会学之间的关系

3. 思政要点

介绍城市社会学的研究对象与基本问题、学科特征，分析马克思主义与城市社会学之间的关系，以及中西方城市社会学的发展，有助于学生理解城市社会学研究的指导思想，城市社会学研究的方法，以及研究城市社会学的意义。

第一章城市

1. 主要内容

第一节何谓城市

第二节城市的产生与发展

第三节全球化与城市

第四节中国的城市

2. 基本要求

重点：城市的产生过程以及城市的发展史

难点：城市的产生过程以及城市的发展史

3. 思政要点

介绍新中国成立前后城市发展，回顾 70 多年发展历程中的经验及启示，帮助学生理解社会主要矛盾的变化与城市发展、经济发展之间的关系。

第二章城市化

1. 主要内容

第一节何谓城市化

第二节城市化的动力

第三节城市化效应

第四节中国的城镇化

2. 基本要求

重点：经济、环境、社会、政治因素在城市化中所产生的效应

难点：城市化的概念及过程

3. 思政要点

结合区域资料介绍中国城镇化过程及其发展的动力，以及新型城镇的发展道路，带动学生主动了解家乡城镇化建设，培育学生建设家乡的意识，将所学课程理论知识与社会实践相结合，为中国新型城镇发展注入活力。

第三章城市社会群体

1. 主要内容

第一节社会群体与城市生活

第二节城市社会群体关系

第三节城市社会运动

第四节改革开放与中国城市社会群体

2. 基本要求

重点：城市社会群体的互动关系

难点：城市社会运动的概念、发展特征，城市社会运动的分析视角。

3. 思政要点

以中国改革开放城市社会群体发展为切入点，引导青年大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，牢固树立与时代主题同心同向的理想信念，坚定不移听党话、感党恩、跟党走。

第四章城市社会分层与社会流动

1. 主要内容

第一节社会分层及其相关概念

第二节城市性与社会分层

第三节城市社会流动

第四节转型期中国城市社会分层与社会流动

2. 基本要求

重点：城市人口聚集、劳动分工、城市集体消费品、空间社会性与社会分层

难点：社会流动的概念及城市社会流动的特征

3. 思政要点

从“民生问题、弱势群体、社会治理”等结合点出发，设置“中国分层问题”环节，将民生领域的问题带入课堂，帮助学生在前沿理论、真实案例与丰富数据的基础上，培养分析现实问题的能力，扎实地学习，客观、理性地看待问题。

第五章城市社会组织

1. 主要内容

第一节社会组织概说

第二节城市与社会组织发展

第三节城市社会组织的功能

第四节建设中国特色社会主义的社会组织体制

2. 基本要求

重点：社会组织与社会、政府、市场，以及社会组织的功能性；

难点：如何建设中国特色社会主义的社会组织体制。

3. 思政要点

就如何建设中国特色社会主义的社会组织体制展开，以《“十四五”社会组织发展规划》解释政府与社会组织管理的关系，提高学生法治素养，进而探索社会治理发展之路，树立立足专业、认识社会、服务中国的价值信念。

第六章城市社区

1. 主要内容

第一节城市社区概说

第二节城市社区服务

第三节城市社区社会资本

第四节城市社区参与

第五节当代中国的城市社区

2. 基本要求

重点：城社区服务的内涵与特征，发达国家的社区服务模式，中国城市的社区服务。

难点：社会资本的含义、社区社会资本的构成。

3. 思政要点

借助城市社区治理等经验材料，从社会工作社区实践出发，培养学生求真务实、服务社会的品质，增进学生的家国情怀与文化自信，增强专业使命感。

第七章城市社会问题

1. 主要内容

第一节城市社会问题概述

第二节现代城市的主要社会问题

第三节转型期中国城市的特殊社会问题

2. 基本要求

重点：城社区服务的内涵与特征，发达国家的社区服务模式，中国城市的社区服务。

难点：社会资本的含义、社区社会资本的构成。

3. 思政要点

从中国转型过程中面临的农民工、城中村、城郊实地农民、就业等特殊社会问题的探讨中，引导学生从专业角度看待问题的观念，通过学生的主动思考、积极讨论，使学生保持对专业的兴趣和求知欲，引导学生培养社会学思维。

第八章城市空间规划

1. 主要内容

第一节城市空间

第二节城市规划

第三节城市规划中的社会

第四节当代中国城市规划与社会空间

2. 基本要求

重点：城市规划中的社会性，包括社会发展理念、公众参与、社区发展。

难点：城市空间的社会性

3. 思政要点

通过比较传统中国的城市规划思想与西方的城市规划思想，提升学生的人文素养和家国情怀，以理性规划的思维思考城市发展中面临的矛盾。

第九章城市社会发展

1. 主要内容

第一节城市社会发展概说

第二节城市社会发展的多重模式

第三节社会发展指标体系

第四节城市文化与城市社会发展

第五节城市社会治理

2. 基本要求

重点：城市社会发展演变出的发展模式，包括“外生型”与“内生型”发展模式、“经济增长”“综合发展”和“可持续发展”、智慧城市。

难点：社会发展概念、城市社会发展特征、马克思主义的社会发展观、新时代中国特色社会主义城市社会发展观。

3. 思政要点

介绍城市社会治理的国际经验、中国地方经验，以及中国特色的“共建共治共享”社会治理格局，引导学生正确认识不同历史阶段的社会治理需要的变化，加深学生对新时代中国社会治理格局的理解和把握。

第十章城乡关系

1. 主要内容

第一节城乡关系概说

第二节城乡关系发展的国际经验

第三节当代中国城乡关系发展

2. 基本要求

重点：城乡关系发展阶段，包括计划性、市场性城乡二元关系，以及城乡统筹发展、城乡一体化发展。

难点：城乡关系发展阶段，包括计划性、市场性城乡二元关系，以及城乡统筹发展、城乡一体化发展。

3. 思政要点

介绍当代中国城乡关系的发展过程与特征，帮助学生理解新时代中国特色社会主义的新型城乡关系，提升学生思考问题的主动性和解决问题的使命感。

五、教学方法与手段

1. 课前回顾
2. 根据授课内容提出问题，开展以学生为中心的课堂讨论
3. 教学过程中充分利用直观教具和多媒体
4. 总结问题加深理解

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
基本素质	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	<p>课堂讲授：通过对城市社会学的基本概念、原理的掌握，使学生能够理解并解释城市及城市化过程中出现的各种现象及问题。</p> <p>课后作业：理论联系实际，用城市社会学的知识去理解城市产生和发展的基本过程；理解城市化过程及其主要问题；理解有关城市社区的定义及中外社区建设的发展历程、社区治理的内容；理解城市人口、经济、社会、文化对于社会分层、社会流动、社会结构的影响；理解城市发展过程居住空间结构；理解城市福利发展概述、历程；理解城市风险社会带来的公共危机及管理实践等。</p>
核心素质		
相关素质		
基本知识		
核心知识		
基本能力		
核心能力		

六、理论课时分配表

序	章节内容	学时分配	对应的
---	------	------	-----

号		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	课程目标
1	绪论		2					
2	城市		2					
3	城市化		4					
4	城市社会群体		2					
5	城市社会分层与社会流动		2	2				
6	城市社会组织		2					
7	城市社区		2	2				
8	城市社会问题		4					
9	城市空间规划		2					
10	城市社会发展		2	2				
11	城乡关系		2	2				
	总 计	34	26	8				

七、实验课时分配表（课程中含的实验）

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	必做	选做	其他
1	城市社会分层流动调查	2	综合	√		
2	城市社区调查	2	综合	√		
3	社会治理政策梳理解读	2	综合	√		
4	城乡发展调查	2	综合	√		

注：实验类别分：演示、验证、综合、设计性、其它五种；必做与选做栏以“√”表示。每个实验项目以2学时为最小单位）。

八、推荐教材与参考资料

使用教材：《城市社会学》编写组，《城市社会学》，北京：高等教育出版社，2022年版

主要参考书：

1. 蔡禾主编，《城市社会学：理论与视野》，中山大学出版社，2003年版
2. 马休尼斯、帕里罗，《城市社会学：城市与城市生活（第6版）》，中国人民大学出版社，2016年版

九、执行大纲说明

根据社会工作本科专业人才培养方案要求，城市社会学课程总学时34，其中讲课时26，实践学时8，严格按照培养方案要求执行教学大纲。

十、课程考核要求与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：本课程考核采用平时考核与期末考查相结合的方式进行。平时考核主要采用

考勤、课堂提问和讨论等形式。期末考查采用撰写课程论文形式。

成绩评定：本课程总评成绩中，平时成绩占 15%，实验成绩占 15%，期末论文考查按 70% 记入课程的总成绩。

平时成绩：出勤+课后作业

实验成绩：实践报告

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	出勤	5	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
	课后作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算 11 次作业的平均成绩再按 10% 计入总成绩。	
实验成绩	实验报告	15	根据每个实验的实验情况和实验报告质量评分，满分 100 分；取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩乘以 15% 计入课程最终总评成绩。	
期末成绩	期末考试	70	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 70% 计入综合成绩。	
小计		100		

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重

B_i = 实验成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在实验成绩中的权重。

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

表 10-2 课程目标权重分布

课程目标	在平时成绩中的权重 (%)	在实验成绩中的权重 (%)	在期末成绩中的权重 (%)	总计
目标 1	50	30	20	100
目标 2	30	30	40	100
目标 3	30	30	40	100

目标 4	20	20	60	100
------	----	----	----	-----

执笔人：蒲嘉欣

审核人：梁淑平

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《农村社会学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	农村社会学				
课程编号	BK0160043	课程类别(性质)		专业选修课	
学分	2	总学时	34	理论学时	34
授课单位	民族学院			实验(践)学时	
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	社会学概论				
后续课程					
课程简介	农村社会学是社会学、社会工作专业选修的重要课程,是学生深入了解农村社会现象及背后运行逻辑的基础。主要学习任务是认识中国农村发展中面临的主要的的主要问题,了解农民行为方式与观念特征及其所处的社会结构,理解中国农村重要的制度安排及其实际运作方式,把握中国农村社会变化趋势。				

二、课程目标

课程目标 1: 本专业以马克思主义为指导,培养学生具有正确的政治方向,了解、拥护党和国家的方针政策,具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识,具备社会主义核心价值观,身心健康,德、智、体、美全面发展。

课程目标 2: 以思政课为依托,对学生开展世界观、人生观、价值观教育;通过素质教育类选修课及专题讲座,对学生开展传统文化哲学和人生智慧等方面的教育,帮助学生提高自我心理调适能力和自我管理意识。

课程目标 3: 本课程选择中国农村若干重要领域,以专题的方式较深入地剖析中国农村的基本制度框架及实际运作方式,以此展现 49 年以来中国农村社会的结构特征、变迁过程、面临的问题等。培养学生可从关注的问题、透视问题的基本视角、主要理论观点和研究方法等方面对有关中国农村的社会学研究概括性分析问题的能力。

课程目标 4: 重在让学生了解中外民族社会工作的发展历程,掌握民族社会工作的基本理论、基础知识、工作模式、工作手法和技巧,从而建构正确认识、理解个应对民族社会工作实践各种问题的能力。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
素质要求	1. 热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策，品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献。具有团队合作意识，遵守专业伦理和职业道德。 2. 关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	H	M	M
专业素养	1. 了解农民、农村的基本特征。 2. 理解中国农村社会面临的主要问题及其成因。 3. 掌握农村社会运行机制。 4. 运用社会学基本理论、方法认识与理解农村社会。	H	H	H

注：H为高支撑，M为中支撑，L弱支撑

四、课程内容与教学要求

第二章 农村社会学的基本问题

1. 主要内容

(一) 主要内容

- (1) 什么是农村社会学
- (2) 农村社会学研究什么
- (3) 为什么研究农村社会
- (4) 中国视野下的农村社会学

2. 基本要求

重点：讲授农村社会学研究对象。

难点：农村社会学的研究对象。

9. 思政要点

整体了解农村社会学的概念、视野和特点，的对农业有很大的兴趣, 致力于农业发展。

第二章 农村社会学的简要历史

1. 主要内容

第一节 国外农村社会学的产生与发展

第二节 新中国成立前的中国农村社会学

第三节 社会学恢复重建以来的中国农村社会学

2. 基本要求

重点：历史知识的识记。

难点：从《农村社会学》的历史发展中找出规律。

3. 思政要点

让学生了解近代我国农村社会学的简要历史，当代农村社会学发展现状等问题。

第三章 农村社会的主体——农民

1. 主要内容

第一节 农民的内涵与特征

第二节 农民的社会化

第三节 农民的历史地位与中国农民问题

2. 基本要求

重点：农民的界定和农民的地位与社会属性。

难点：正确认识中国“农民”。

3. 思政要点

让学生掌握农民的内涵与特征，农民社会化问题，农民的界定和社会属性以及中国的农民问题。

第四章 农村土地

4. 主要内容

第一节 传统的农村经济与土地占有

第二节 土地革命纲领与土地改革实践

第三节 新中国农村土地政策演变

2. 基本要求

重点：土地革命纲领与土地改革实践。

难点：新中国农村土地政策演变。

3. 思政要点

课上讲授新中国农村土地政策演变内容和过程,立足于国家发展历史阶段,契合国家发展战略目标,与时俱进调整变革国家与农民的土地关系,确保土地制度保持生机活力。

第五章 农村社会关系

1. 主要内容

第一节 农村社会关系概述

第二节 农村社会网络

第三节 农村社会资本

2. 基本要求

重点: 农村社会关系、社会网络和社会资本的涵义。

难点: 农村社会网络的特点与农村社会资本对农村社会结构变迁的影响。

3. 思政要点

指导学生学习农村社会关系、社会网络和社会资本的涵义,了解农村社会网络的特点与农村社会资本对农村社会结构变迁的影响。

第六章 农村的婚姻、家庭与家族

11. 主要内容

第一节 农村婚姻

第二节 农村家庭

第三节 农村家族

12. 基本要求

重点: 掌握农村的婚姻与家庭的特征、功能,并能与城市进行对比。

难点: 正确认识农村宗族。

13. 思政要点

让学生掌握农村的婚姻与家庭的特征、功能,并能与城市进行对比,正确认识农村宗族问题。

第七章 农村社会组织

1. 主要内容

第一节 农村社会组织概述

第二节 村民自治组织

第三节 农民合作经济组织

2. 基本要求

重点：农村基层社会组织的类型及特点。

难点：农村社会组织发展的趋势。

3. 思政要点

让学生掌握农村基层社会组织的类型及特点，以及农村社会组织发展的趋势。

第八章 农村社区

1. 主要内容

第一节 农村社区上篇

第二节 农村社区下篇

2. 基本要求

重点：农村社区的特点与功能。

难点：把握社区的类型及社区建设。

3. 思政要点

第九章 农村社会分层与社会流动

10. 主要内容

第一节 农村社会分层概述

第二节 当代中国的农村社会分层

第三节 农村社会流动概述

第四节 当代中国的农村社会流动

11. 基本要求

重点：理解农村社会流动与社会分层的关系，农村社会分层和农村社会流动的原因。

难点：难点是把握社会分层的标准。

3. 思政要点

让学生掌握农村社会流动与社会分层的关系，农村社会分层和农村社会流动的原因。

第十章 农村社会问题

1. 主要内容

第一节农村社会问题概述

第二节 农村人口问题

第三节 失地农民问题

2. 基本要求

重点：农村贫困问题与失地农民问题的成因。

难点:失地农民问题。

3. 思政要点

让学生需要了解到，农村社会问题是整个社会问题的一部分，除具有社会问题的一般特征之外，还具有自身的特点。农村社会问题的解决需要进行综合治理。要不断改革和完善农村社区的社会制度和经济制度，推广和应用科学技术；还要提高农村居民的自治能力，健全和完善村民自治组织机构，强化组织功能，加强社区的总体规划，促进农村文化、教育、卫生事业的全面发展，提高居民的总体素质等等。

第十一章 农村社会控制

1. 主要内容

第一节 社会控制概述

第二节 中国农村社会控制的历史演变

第三节 加速转型期农村社会控制体系的完善

2. 基本要求

重点: 社会控制的涵义以及怎样完善农村社会控制的机制。

难点: 中国农村社会控制的历史演变。

12. 思政要点

探讨如何加速转型期农村社会控制体系的完善问题。

第十二章 农村社会保障

1. 主要内容

第一节 农村社会保障概述

第二节 中国农村社会保障的历史演进

第三节 中国农村社会保障的现状

第四节 中国农村社会保障的趋势与对策

2. 基本要求

重点: 农村社会保障的起源及历史演进。

难点: 农村社会保障的模式选择。

13. 思政要点

熟练掌握我国农村社会保障的现状、趋势和对策，为未来投入到社会主义建设打基础。

第十三章 农村社会现代化

知识点：本章包括农村社会变迁与国家社会转型的关系、农村城市化与社会现代化的关系、中国农村城市化的途径与模式、中国农村社会现代化。重点是影响农村社会变迁的因素、中国农村城市化的途径与模式及中国农村社会现代化。难点是农村社会改革与社会转型、中国农村城市化问题。

1. 主要内容

第一节 农村社会变迁

第二节 农村城市化与农村社会现代化

第三节 中国农村城市化的途径与模式

第四节 中国农村社会现代化

2. 基本要求

重点：影响农村社会变迁的因素、中国农村城市化的途径与模式及中国农村社会现代化。

难点：农农村社会改革与社会转型、中国农村城市化问题。

3. 思政要点

注意从城乡实体性社会样态出发,挖掘提炼中国本土社会的基本特质,不断推进社会学自主知识体系建设。

第十四章 社会主义新农村建设

知识点：本章包括社会主义新农村建设的必要性、社会主义新农村建设的内容、社会主义新农村建设的实践。重点是社会主义新农村建设的内容。难点是社会主义新农村建设的实践。

1. 主要内容

第一节 社会主义新农村建设的必要性

第二节 社会主义新农村建设的内容

第三节 社会主义新农村建设的实践

2. 基本要求

重点：社会主义新农村建设的内容。

难点：社会主义新农村建设的实践。

3. 思政要点

掌握我国社会主义新农村建设的必要性、内容和实践,延伸到我国乡村振兴战略问题的探讨。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，课堂测验、阶段测验，作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1. 热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策，品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献。具有团队合作意识，遵守专业伦理和职业道德。2. 关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	<p>课堂讲授：1.文化意识等特点及其形成的社会条件;2. 不同民族现象、民族问题的社会本质;3. 不同民族社会形态的结构、功能及其发展趋势 4.不同民族集团的关系、社会类型及社会文化变迁的历史发展过程。</p> <p>5.民族社会学越来越重视对现代各民族的社会文化生活的研究，它涉及民族城乡建设、工业发展、就业、人口及其迁移等一系列问题。</p> <p>课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。</p>
本课程选择中国农村若干重要领域，以专题的方式较深入地剖析中国农村的基本制度框架及实际运作方式，以此展现 49 年以来中国农村社会的结构特征、变迁过程、面临的问题等。要求学生具有从关注的问题、透视问题的基本视角、主要理论观点和研究方法等方面对有关中国农村的社会学研究作一概括性分析的能力。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	<p>课堂讲授：本课程以中国农村为对象，通过对几个重要制度的实践形态与变迁机制及变迁动因的讨论，达致对中国农村的社会结构形态和社会变迁特征的概括性了解，掌握农村社会学的</p> <p>基本概念、研究的问题、相关重要理论、观察问题的视角和研究农村问题的基本方法。</p> <p>课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。</p>

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	农村社会学的基本问题	2	2				2	目标 1、目标 2、目标 3
2	农村社会学的简要历史	2	2				2	目标 1、目标 2、目标 3
3	农村社会的主体——农民	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
4	农村土地	2	2					目标 1、目标 2、目标 3

5	农村社会关系	4	4					目标 1、目标 2、 目标 3
6	农村的婚姻、家庭与 家族	2	2					目标 1、目标 2 目标 3
7	农村社会组织	4	4					目标 1、目标 2、 目标 3
8	农村社区	4	4					目标 1、目标 2 目标 3
9	农村社会分层与社会 流动	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3
10	农村社会问题	2	2					
11	农村社会控制	2	2					
12	农村社会保障	2	2					
13	农村社会现代化	2	2					
14	社会主义新农村建 设	2	2					
	总 计	34	34					

七、推荐教材与参考资料

推荐教材：

《农村社会学》，钟涨宝，高等教育出版社，2010年。

主要参考书：

[1]费孝通：《乡土中国 生育制度》，北京大学出版社，1998年。

[2]赵树凯：《农民的新命》，商务印书馆，2012年。

[3]陆学艺：《“三农论”：当代中国农业、农村、农民研究》，社会科学文献出版社，2002年。

[4]陆学艺：《当代中国社会阶层研究报告》，社会科学文献出版社，2002年。

[5]曹锦清：《黄河边的中国》，上海文艺出版社，2000年。

[6]张静：《社会冲突的结构性来源》，社会科学文献出版社，2012年。

[7]贺雪峰：《新乡土中国：转型期乡村社会调查笔记》，广西师范大学出版社，2003年。

[8]杜润生：《中国农村制度变迁》，四川人民出版社，2003年。

[9]苗艳梅：《中国五保供养制度的创新与拓展：基于供养对象需求视角的研究》，社会科学文献出版社，2012年。

[10]田先红：《治理基层中国：桥镇信访博弈的叙事，1995-2009》，社会科学文献出版社，2012年。

[11]周黎安：《转型中的地方政府》，上海人民出版社，2008年。

[12]马戎、刘世定、邱泽奇主编：《中国乡镇组织变迁研究》，华夏出版社2000年。

- [13]黄宗智：《中国的隐性农业革命》，法律出版社，2010年。
- [14]折晓叶：《村庄的再造：一个“超级村庄”的社会变迁》，中国社会科学出版社，1997年。
- [15]程漱兰：《中国农村发展：理论和实践》，中国人民大学出版社，1999年。
- [16]林耀华：《义序的宗族研究》，北京三联书店，2000年。
- [17]林耀华：《金翼》，北京三联书店，2000年。
- [18]李亦园：《人类的视野》，上海文艺出版社，1996年。
- [19]王沪宁：《中国村落家族文化——对中国社会现代化的一项探索》，上海人民出版社，1991年。

八、执行大纲说明

严格按照教学大纲执行

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

本课程采用论文考核。平时成绩占总分的30%，其中考勤20%，平时作业10%。期末成绩占总分的70%。

平时成绩：出勤+课堂回答与讨论+作业成绩；

期末成绩：试卷

考核方式：平时成绩占总分的30%，其中考勤20%，平时作业10%。期末成绩占总分的70%，采用开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（30%），期末成绩70%。

平时成绩：出勤+课堂回答与讨论+作业成绩。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算六次作业的平均成绩再按 10%计入总成绩。	
	期中测验	10	期中测验采取统考的模式，主要考核学生对半学期内容的掌握情况，按 10%计入总成绩。	

期末成绩	期末考试	70	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按70%计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：查干姗登

审核人：梁淑平

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年8月6日

《司法社会工作》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	司法社会工作				
课程编号	BK0160028	课程类别(性质)		专业选修课	
学分	2	总学时	34	理论学时	30
授课单位	民族学院			实验(践)学时	4
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	《个案工作》《小组工作》《社区工作》《康复社会工作》				
后续课程	《社会性别研究》《民政社会工作》				
课程简介	<p>《司法社会工作》课程是社会工作专业社区与临床社会工作专长课程。司法社会工作是社会工作的重要服务领域，并具有丰富的实践经验，《司法社会工作》课程的开设有助于培养从事禁毒社会工作、矫正社会工作等司法领域相关的社会工作服务，对于培养司法社会工作人才具有重要作用。</p> <p>本课程要求学生在掌握了社会工作概论、个案工作、小组工作等基础知识之后再展开学习。主要的学习方法是要坚持理论联系实际的原则，将书本知识与实践相结合，提倡在学中做，在做中学，培养实际操作能力和理论分析能力，在理论学习中要加强案例分析的训练。司法社会工作涉及司法相关的服务对象，服务对象的需求多样，面临的问题难度较</p>				

	大，是一个专业性较强的服务领域，需要学生不断加强理论与实践学习，才能具备服务该领域的能力。
--	---

二、课程目标

本科是社会工作专业任选课，设置本课程是让学生在三年级掌握司法社会工作分领域知识和技巧，使学生能够熟悉司法社会工作领域知识，并运用社会工作方法解决社区矫正、禁毒戒毒、调解、仲裁、精神障碍领域的实际问题，本课程对学生达到毕业要求的贡献有：

课程目标 1：掌握司法社会工作基本方法，提升学生解决实际问题的能力；

课程目标 2：帮助学生了解国内外司法社会工作服务经验与模式，总结可供借鉴的模式；

课程目标 3：帮助学生改变对社区矫正、禁毒戒毒、精神障碍等人员的看法，建立积极正向的评价，避免对弱势群体的标签印象。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
专业素质	关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	H	M	H
知识应用与职业工作的能力	具有对现实社会的了解、认知和适应的能力，能够理论联系实际，具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力，逐步养成创新创业意识和能力。	M	H	M
专业知识	掌握社会学类专业的基础理论、研究方法及学科发展，分支学科与主要研究领域的相关知识。	H	M	H
学习与创新知识的能力	具有较强的自主学习能力；具有良好的创造性、反思性和批判性思维能力；具有开发与设计社会工作项目的能力。	M	H	M

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 司法社会工作是什么

（一）主要内容

第一节 司法社会工作概念

第二节 司法社会工作职业

第三节 司法社会工作专业

（二）基本要求

本章重点：司法社会工作概念缺位问题；司法社会工作的基本含义；司法社会工作的实务领域与实践逻辑；司法社会工作的专业属性、专业训练和专家责任。

本章难点：司法社会工作概念缺位问题；司法社会工作的实务领域与实践逻辑。

（三）思政要点

理解司法模式的变迁过程，引导学生理解司法模式变迁过程中国家司法制度理念的变化，从报应性司法到恢复性司法的转变，体现了人道主义的理念。

第二章 司法、司法模式与司法社会工作

（一）主要内容

第一节 怎样理解司法概念

第二节 司法相关概念与司法社工领域

第三节 司法模式与社会工作的关系状态

第四节 司法模式与社会工作的动态演进

（二）基本要求

本章重点：司法相关概念与司法社工领域；司法模式与社会工作的关系状态；司法模式与社会工作的动态演进。

本章难点：司法模式-社会工作关系矩阵；国家司法模式与司法社会工作；多元司法模式与司法社会工作。

（三）思政要点

引导学生讨论司法领域与社会工作关系，分析发展司法社会工作领域对国家治理的重要性。

第三章 司法社会工作的理论基础

（一）主要内容

第一节 司法社会工作的理论渊源

第二节 司法社会工作的主要议题

第三节 司法社会工作的理论冲突及其纾解

（二）基本要求

本章重点：司法社会工作的主要议题；司法社会工作的理论冲突及其纾解。

本章难点：司法理论基础；传统文化基因；两种价值理念的张力及其纾解。

（三）思政要点

引导学生正确看待罪犯与罪错者，建立犯罪者也是被害者的理念。

第四章 司法社会工作者的工作场域与专业技能

（一）主要内容

第一节 司法社会工作的工作场域

第二节 司法社会工作的专业技能

（二）基本要求

本章重点：司法社会工作的专业技能。

本章难点：司法面谈的程序与方法、专家证人的程序与方法、辅导与治疗的程序与方法。

（三）思政要点

引导学生理解司法社会工作的工作场域，并掌握司法社会工作的专业技能，建立学生为司法对象服务的责任感和使命感。

第五章 司法社会工作的专业伦理

（一）主要内容

第一节 司法社会工作的价值与伦理

第二节 司法社会工作伦理的主要议题

第三节 司法社会工作伦理的抉择模式

（二）基本要求

本章重点：司法社会工作方法与实践；司法社会工作伦理

本章难点：司法社会工作学科性质；司法社会工作方法学的整合性建构；司法社会工作伦理议题；司法社会工作伦理评估。

（三）思政要点

引导学生深入学习社会主义核心价值观

第六章 域外司法社会工作的历史与经验

（一）主要内容

第一节 美国的司法社会工作

第二节 英国的司法社会工作

第三节 意大利的司法社会工作

（二）基本要求

本章重点：美国的司法社会工作；英国的司法社会工作；意大利的司法社会工作。

本章难点：美国司法社会工作服务内容；英国司法社会工作服务内容；意大利司法社会工作服务特色。

（三）思政要点

引导学生比较分析域外与我国司法社会工作，增强学生的国际视野和本土文化自信。

第七章 犯罪预防社工方案与服务

（一）主要内容

第一节 犯罪预防社会工作的概述

第二节 犯罪预防社会工作的理论基础

第三节 犯罪预防社会工作的方案与服务

（二）基本要求

本章重点：犯罪预防社会工作理论与实务；犯罪预防社会工作方案与实务。

本章难点：预防犯罪社会工作的角色定位；犯罪预防个案工作的方案制定与服务。

（三）思政要点

讲述犯罪预防社会工作的方案与服务，引导学生思考预防犯罪社会工作对于社会稳定的意义。

第八章 犯罪矫正社工方案与服务

（一）主要内容

第一节 如何理解犯罪矫正社会工作

第二节 犯罪矫正社工方案与服务内容

（二）基本要求

本章重点：犯罪矫正社会工作服务方案与服务内容；犯罪矫正社会工作的功能与作用；犯罪矫正社会工作的理念。

本章难点：犯罪矫正社会工作与传统刑事司法改造的差别。

（三）思政要点

讲述犯罪矫正社工方案与服务内容，使学生理解罪犯也是受害者，可以享受司法社会工作服务，矫正罪犯问题，促进其回归社会，融入社会。

第九章 被害人社工方案与服务

（一）主要内容

第一节 被害人社会工作的理念与现实基础

第二节 国外的被害人社会工作实务

第三节 中国的被害人社会工作实践

（二）基本要求

本章重点：中国的被害人社会工作实务

本章难点：被害人社会工作的理论基础；被害人社会工作的现实基础

（三）思政要点

理解被害人社会工作服务，深度挖掘被害人社会工作服务的理论基础

第十章 少年司法司法社工方案与服务

（一）主要内容

第一节 社会工作与少年司法概述

第二节 少年司法中社会工作的服务内容与方法

第三节 少年司法社会工作的全球化与本土化

（二）基本要求

本章重点：社会工作与少年司法概述；少年司法中社会工作的服务内容与方法。

本章难点：少年司法社会工作的全球化与本土化。

（三）思政要点

讲述司法社会工作介入少年司法的意义和可行性，更好地引导学生掌握少年司法社会工作方法，理解少年司法社会工作对涉罪未成年人回归社会的重要性。

第十一章 调解领域的司法社工方案与服务

（一）主要内容

第一节 调解社会工作的基本概念

第二节 调解社会工作实务内涵

第三节 调解社会工作的新探索：家事调解社会工作

（二）基本要求

本章重点：调解社会工作的实务内涵；调解社会工作的新探索：家事调解社会工作

本章难点：家事调解社会工作。

（三）思政要点

总结我国调解领域的经验和做法，重点学习“枫桥经验”和“浦江经验”的案例

第十二章 禁毒领域的社工方案与服务

（一）主要内容

第一节 怎样理解禁毒社会工作

第二节 禁毒社会工作的理论基础

第三节 禁毒社会工作的方案与服务

（二）基本要求

本章重点：禁毒社会工作的理论与实务框架；禁毒社会工作的方法与技巧；禁毒社会工作面临的困境与发展。

本章难点：禁毒社会工作的理论和实务框架；同伴教育禁毒小组工作。

（三）思政要点

引导学生学习习近平总书记关于禁毒工作的相关论述。

第十三章 信访领域的社工方案与服务

（一）主要内容

第一节 信访与信访社会工作

第二节 信访社会工作的目标、任务和内容

第三节 信访社会工作原则与服务技巧

第四节 信访社会工作中的风险规避

（二）基本要求

本章重点：信访与信访社会工作；信访社会工作的目标、任务、内容、原则和服务技巧。

本章难点：什么是信访社会工作；信访社会工作的原则；信访社会工作的技巧。

（三）思政要点

讲述我国信访制度，学生要正确引导服务对象反映问题，并强调合理合法反映诉求。

第十四章 儿童司法社工服务

（一）主要内容

第一节 司法领域的儿童保护与儿童问题

第二节 儿童司法社会工作概述

第三节 儿童司法社会工作服务

（二）基本要求

本章重点：监护、探视、收养的司法社会工作服务概述；监护、探视、收养的司法社会工作理论与服务。

本章难点：监护与探视的社工服务；收养的社工服务。

（三）思政要点

讲述司法领域的儿童保护，引导学生加强《未成年人保护法》《收养法》的学习，强化学生的法制意识，同时更好地为服务对象服务。

第十五章 精神障碍者的司法社工服务

（一）主要内容

第一节 精神障碍司法社会工作概述

第二节 精神障碍司法社会工作的理论基础

第三节 精神障碍司法社工服务与方案

（二）基本要求

本章重点：精神障碍司法社会工作的界定与角色定位；精神障碍司法社会工作的理论基础；精神障碍司法社会工作服务与方案。

本章难点：精神障碍司法社会工作的理论基础。

（三）思政要点

讲述精神障碍社会工作服务与方案，引导学生积极看待精神障碍者。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，小组实验，作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1.4 专业素质。关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	课程目标 1: 掌握司法社会工作基本方法，提升学生解决实际问题的能力。	课堂讲授：司法社会工作概念、司法社会工作理论基础、伦理及历史经验。 课后作业：比较国内外司法社会工作服务的经验与模式，总结司法社会工作服务经验。
2.4 知识应用与职业工作的能力。具有对现实社会的了解、认知和适应的能力，能够理论联系实际，具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力，逐步养成创新创业意识和能力。	课程目标 2: 帮助学生了解国内外司法社会工作服务经验与模式，总结可供借鉴的模式。	课堂讲授：犯罪预防和矫正社会工作、被害人、少年司法社会工作。 课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。
3.5 专业知识。掌握社会学类专业的基础理论、研究方法及学科发展，分支学科与主要研究领域的相关知识。	课程目标 3: 帮助学生改变对社区矫正、禁毒戒毒、精神障碍等人员的看法，建立积极正向的评价，避免对弱势群体的标签印象。	课堂讲授：犯罪预防和矫正社会工作、被害人、少年司法社会工作、精神障碍社会工作、调解与仲裁社会工作。 课后作业：选择一个领域，设计一份针对性的社会工作服务方案。

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章 司法社会工作是什么	2	2					目标 1、目标 3
2	第二章 司法、司法模式与司法社会工作	2	2					目标 3
3	第三章 司法社会工作的理论基础	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
4	第四章 司法社会工作者的工作场域与专业技能	2	2					目标 1、目标 2
5	第五章 司法社会工作的专业伦理	2	2					目标 1、目标 2

6	第六章 域外司法社会工作历史与经验	2	2				目标 1、目标 2
7	第七章 犯罪预防社工方案与服务	4	2	2			目标 1、目标 2
8	第八章 犯罪矫正社工方案与服务	2	2				目标 1、目标 2
9	第九章 被害人社工方案与服务	4	2	2			目标 1、目标 2
10	第十章 少年司法社工方案与服务	2	2				目标 1、目标 2
11	第十一章 调解领域的社工方案与服务	2	2				目标 1、目标 2
12	第十二章 禁毒领域的社工方案与服务	2	2				目标 1、目标 2
13	第十三章 信访领域的社工方案与服务	2					
14	第十四章 儿童司法社工服务	2					
15	第十五章 精神障碍者的司法社工服务	2					
总计		34	30	4			

七、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	犯罪矫正社会工作服务文献研读	2		√	
2	禁毒社会工作服务探访	2		√	

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

八、推荐教材与参考资料

使用教材：《司法社会工作》（第二版），何明升主编，高等教育出版社，2020 年 9 月。

主要参考书：

1. 《戒毒社会工作基础》，王高喜主编，/军事医学科学出版社，2011 年 5 月。
2. 《戒毒社会工作案例评析》，李卉主编，中国社会出版社，2017 年 1 月。
3. 《中国监狱戒毒工作改革与创新思考》，周雨臣主编，浙江大学出版社，2017 年 1 月。

九、执行大纲说明

根据专业特点，理论学时和实验学时可以根据教师的实际作出调整，实验学时占总学时的 1/8 以上，即 4 课时以上，加强学生实践能力的培养。

十、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现、期末考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（30%），期末成绩（70%）等。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+作业。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，再按 20% 计入总成绩。	
	期中测验	10	期中测验采取小测验、小论文或课堂测验等形式，主要考核学生对半学期内容的掌握情况，按 10% 计入总成绩。	
期末成绩	期末考试	70	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 50% 计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 实验成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在实验成绩中的权重。

执笔人：梁淑平

审核人：王永起

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《儿童青少年社会工作》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	儿童青少年社会工作				
课程编号	BK0160040	课程类别(性质)		专业选修(考察)	
学分	2	总学时	34	理论学时	26
授课单位	民族学院			实验(践)学时	8
课程团队	王永起, 冶红新				
授课语言	中文				
先修课程	社会工作导论、社会心理学、个案工作、小组工作等				
后续课程					
课程简介	<p>儿童、青少年是民族的希望,祖国明天的栋梁,他们的发展情况在一定程度上决定着一个国家的前途和命运。对于我国这样一个人口大国来说,儿童、青少年的数量庞大,儿童青少年的服务也涉及千家万户。因此开展科学有效的儿童青少年工作,是社会以及人的全面发展得以最终实现的基本保障之一。在本课程学习中,从儿童青少年及儿童青少年观的概念界定出发,进一步探讨儿童青少年社会工作的定义、要素及发展历史,讨论儿童青少年社会工作的基本内容和功能结合我国儿童青少年社会工作的具体现状,研究儿童青少年社会工作的价值观和儿童青少年工作者的具体角色等问题,进行详细系统的讲解本书内容。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 通过学习本门课程,学生将了解到以下方面的知识:儿童成长发展理论及其应用;儿童权利保护的相关法律规定;儿童保护工作的实践案例分析;儿童社会工作服务模式以及社会工作与心理辅导的关系。

课程目标 2: 进一步培养和训练培养学生以下能力:理解和评估儿童所面临的困境和需要;运用社会工作的理念和方法进行儿童保护和服务;设计和实施儿童工作项目,并对其进行监督和评估;建立与儿童及其家庭的合作关系并促进其成长发展。

课程目标 3: 培养学生追求理论指导和实践探索的能力;立足学科研究与社会工作实务操作,培养具有家国情怀,使命担当的社工人,为和谐社会建设添砖加瓦。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
专业素质	关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解能力；开展社会工作实务，优化社会政策的制定和落实、促进社会工作专业本土化发展。	H	M	M
核心能力	掌握儿童青少年社会工作的基本知识和方法，培养学生对儿童社会工作的专业知识掌握和实践技能锻炼，以及认识儿童面临的困境和需要，为从事儿童工作提供理论和实践支持。	H	H	L

注：H为高支撑，M为中支撑，L为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 导论

1. 主要内容

通过学习让学生对于儿童青少年社会工作的基本情况有一个基本的了解。界定“什么是儿童青少年社会工作”“怎样理解儿童青少年社会工作的价值”“怎样认识儿童青少年社会工作者的角色”，这三个初始基础概念。

2. 基本要求

重点：了解对于儿童、青少年的年龄界定、掌握看待和对待儿童与青少年的看法或观点（包括儿童及青少年的特性、权利与地位、此类群体发展遇到的问题、关于儿童及青年的教育和培养）、学习儿童青少年社会工作的定义。

难点：儿童青少年社会工作的定义。

3. 思政要点

以理论结合实际案例步步带入使得学生对于本门课程有一定基本的理解和把握，增强学生对于儿童青少年社会工作的热爱以及对该群体的关注，树立为祖国培养引导好新一代的决心与责任心。

第二章 儿童青少年生理、心理与社会性发展

1. 主要内容

学习掌握儿童群体的生理、心理与社会性发展以及青少年群体的生理、心理与社会性。

2. 基本要求

重点：了解儿童与青少年群体的特性、掌握其生理、心理与社会性发展主要受到哪些客观环境的影响（包括可能存在哪些负面因素会对其发展产生不良问题）、针对不同问题社会

工作者需要怎样介入、懂得根据不同情况，制定不同的服务方案。

难点：儿童与青少年群体的基本特性、二者区别于其他群体有哪些不同的特性、二者之间的特性有什么不同的特点。

3. 思政要点

儿童以及青少年群体都具有着其独一无二的特性，他们的生理、心理与社会性发展在一定程度上分别取决于个人、家庭、社会环境等影响，因此通过本课程让学生学习了解自身从事此类社会工作的服务对象的基本背景，要如何更好地介入，从生理和心理及社会性发展引导年轻的一代朝着正确的方向发展，为祖国的新一代未来发展拼搏奋斗。

第三章 儿童青少年社会工作理论

1. 主要内容

学习掌握弗洛伊德、艾里克森、皮亚杰、桑代克、斯金纳等学者就儿童青少年的生理、心理与社会性发展所提出的理论分析，使学生通过学习能够在日后开展实践中有一定理论基础。

2. 基本要求

重点：弗洛伊德所提出的心理功能分为本我、自我和超我，艾里克森所提出的人格发展的八个阶段，皮亚杰所提出的认识发展分五个阶段，行为主义理论与青少年工作、认知理论与青少年问题、人本主义理论与青少年问题，人类在不同阶段所产生的不同需求，符号互动理论，生态系统理论、社会支持网络理论、增权/充权理论。

难点：掌握各个理论之中所提出的理论精髓，各个理论之间有什么相同点和异同点。

3. 思政要点

科学的理论能够指导正确的实践。本节课程通过学习不同学者关于儿童青少年社会工作所提出的各种科学理论，令学生能够有效把握开展此社会工作的核心方向与正确方向，并通过教师讲评令学生树立正确的价值观，朝着祖国建设发展需要的方向开展日后实践工作。

第四章 儿童青少年问题

1. 主要内容

了解当代儿童青少年所面临的主要问题：儿童青少年贫困问题、亲子关系问题、儿童青少年心理健康问题、青少年厌学问题、青少年网瘾问题、青少年早恋问题、青少年犯罪问题、儿童参与问题以及社会工作者针对此类问题因怎样发挥作用。

2. 基本要求

重点：把握当代儿童青少年所面临的主要问题有怎样的特点，具体受到了哪些因素的影响。

响。了解此类问题对于儿童青少年的生理、心理与社会性健康发展会带来怎样的不利影响。社会工作者应当以怎样的方式进行介入，并针对此类问题要发挥出怎样的作用。

难点：当代儿童青少年所面临的主要问题受到了哪些具体因素的影响，社会工作者要在开展社会工作中怎样发挥自身作用。

3. 思政要点

通过列举当代儿童青少年所面临的主要问题，了解到当代制约儿童青少年生理、心理与社会性健康发展存在着哪些不良的因素，开展儿童青少年需要解决好什么样的问题，社会工作者因怎样引导儿童青少年朝着正确的方向发展和成长，如何一步步成为对于当代社会有价值的新一代。

第五章 儿童与青少年社会福利

1. 主要内容

学习社会福利定义的概述，区别社会福利的两种形式——“补救型”的社会福利和“制度型”社会福利。掌握儿童与青少年社会福利的概念，包括其广义和狭义的定义，并了解儿童青少年社会福利发展的轨迹和含义。掌握儿童青少年社会福利政策取向与政策内容以及儿童青少年福利行政和我国的儿童青少年福利政策。

2. 基本要求

重点：区分“补救型”的社会福利和“制度型”社会福利，认清社会福利及儿童与青少年社会福利的目的和内涵，了解儿童青少年福利政策的发展取向和儿童青少年福利政策的内容，掌握相关法律法规文献以及青少年福利行政工作的主要内容。

难点：狭义的青少年福利是指有特定形态的机构向特殊的青少年群体提供的一种特定的服务其服务功能倾向于救助、矫治、扶助等，本身具有残补性，取向是一种消极性儿童福利；广义的青少年福利的对象则是所有的青少年，这一类型的青少年福利具有发展取向，是一种制度性的青少年福利，两者是有着明显的区别。要牢牢掌握好儿童青少年福利政策的三个要素，主体是国家，体现国家意志，具有法定的权威性；目的：保证青少年健康成长、发展和价值实现；具有强制性，是国家用法规、条例等方式对青少年行为的约束。

3. 思政要点

明确有关儿童与青少年社会福利有助于在开展儿童与青少年社会工作中社会工作者能够以正当的渠道真实地帮助儿童与青少年解决到一定困难和问题，有效地为儿童与青少年维护其自身权益。通过学习和引导学生了解相应法律法规以及政策规定，从而促进学生日后在工作中更好地为服务对象提供服务，弘扬社会的公平正义。

第六章 少年儿童与青年组织

1. 主要内容

掌握少年儿童与青年组织的基本概念以及其区别于其他社会组织的特点,并了解少年儿童与青年组织是如何形成。区分各种少年儿童与青年组织的类型,并了解不同少年儿童与青年组织所能够发挥的各式社会功能。最后学习健康的少年儿童与青年组织如何培育和养成。

2. 基本要求

重点: 少年儿童与青年组织对于儿童青少年的个人发展和个人养成具有怎样的重要意义,对于社会良性运作有怎样的作用和影响。习得掌握不同功能的少年儿童与青年组织的类型,并能够分析出其适用于哪种性格特点的儿童或青少年,对于其人格发展与个人养成的哪些方面具有着促进和提高作用。如何完善少年儿童与青年组织的功能,如何对于其内部成员进行科学良性的培养,如何培育出一个成熟的优秀少年儿童与青年组织。

难点: 区分不同类型的少年儿童与青年组织及其功能和价值,并充分理解如何培育健康积极的少年儿童与青年组织。

3. 思政要点

参与有益少年儿童与青年组织不但有助于少年儿童与青年的人格和性格发展,同时有助于锻炼其社交能力和自主性。因此培育出有助于少年和青少年发展的优秀组织,并完善其各方面功能,对于整体的儿童与青少年群体都有着十分积极的建设和促进提高作用。

第七章 儿童青少年社会工作实务倡导性工作

1. 主要内容

了解并掌握儿童青少年社会工作实务倡导性的定义,以及倡导性工作都有哪些,其各自的作用和意义分别是什么?社会工作者在其中需要扮演怎样的角色身份,发挥什么样的作用,倡导性工作主要为了达成什么目的,实现怎样的目标。倡导性工作的具体工作流程,以及工作中的阶段性目标有哪些,有什么需要主要的事项,最后如何对本次工作开展的效果进行评估和总结。

2. 基本要求

重点: 熟知倡导性工作的价值和意义及其定义的前提下,掌握倡导性工作主要包括了推动立法;提供建议;促进健康教育;推动社会参与;保护权益等。认清这些点每个都需要如何开展和进行,要达到怎样的目的和效果后才能够进行总结和评估;社会工作者在倡导性工作中需要怎样扮演好自身角色,采取怎样的科学手段使得工作能够顺利开展和完成。

难点：儿童青少年倡导工作的目标，本质以及该工作的价值。在倡导性工作开展中需要把持怎样的工作原则，其与社会工作的基本原则有何相通之处。总结和评估工作的目的，社会工作者要怎样来对自身进行评估。

3. 思政要点

学习好儿童青少年社会工作实务倡导性工作能够帮助研究儿童青少年成长发展规律；宣传其价值和特殊地位；提高对于这一类群体的重视；改善其成长的环境；减少成长障碍；实现健康全面发展。能够有效改善一定的客观外部环境，这对于儿童青少年的未来发展和社会的安全稳定都有着十分重要的积极性意义。

第八章 儿童青少年社会工作实务发展性工作

1. 主要内容

弄清什么是儿童青少年发展性社会工作？发展性工作都具备哪些基本要素？把握儿童青少年发展目标原则和儿童青少年发展性社会工作的功能。学习具体工作内容包括：生理健康辅导、智力发展辅导、心理健康辅导、人际交往辅导理想、道德、价值观发展辅导、休闲娱乐辅导、性心理与性教育和就业指导。并且了解当前影响我国青少年道德发展的因素。

2. 基本要求

重点：儿童青少年社会工作实务发展性工作的概念和含义，要在怎样的情况下才能开展和进行此项工作。掌握不同的具体工作内容和工作方法，并且能够对于不同工作方法的含义和意义能够正确把握，懂得如何将应用到具体的相应情况上。能够列举出当前影响我国青少年道德发展的一些主要因素，包括负面因素。

难点：不同发展性工作的方法要是对于怎样的具体情况来应用的，社会工作者在开展发展性工作中应当注意哪些原则，并且需要达到怎样的目的和要求才能够实现本次工作的客观价值。

3. 思政要点

儿童及青少年对于是是非非的思考方式对其人格会产生诸多影响，包括自省的能力，抽象的能力，逻辑思考的能力，假设性推理能力；因此社会需要高度重视对于儿童及青少年的思考方式的关注，发展性社会工作也要充分考虑影响其的客观因素，从而实施科学有效的方案。学生通过本节课的学习将掌握一定的工作方法和了解到一些常见的问题背景情况，便于今后有效地应对，从而更好地帮助儿童及青少年认清自身，端正思想更好地朝着正确的方向发展。

第九章 儿童青少年社会工作实务治疗性工作（上）

1. 主要内容

儿童青少年社会工作实务治疗性工作包括哪些具体工作，儿童青少年会患有怎样的具体症状需要进行治疗，不同症状需要怎样地进行治疗。是什么外界因素导致了儿童青少年产生异常情绪和行为，并对其健康发展产生了阻碍作用。不健全的客观环境会诞生怎样的问题儿童青少年类型，其群体的基本特征有哪些。

2. 基本要求

重点：掌握治疗性工作的基本概念和定义，并了解其功能和意义。能够有效分析和判断出导致某个产生情绪或行为异常的儿童青少年的原因和影响其畸形发展的环境因素。把握各个存在异常情绪和行为的儿童和青少年的具体特点，以及其基本的生理心理需求和想法。

难点：不同问题环境因素所造就的不同类型的问题儿童青少年的特点和性格表现，并能够对于其心理和生理需求及想法有基本的了解和认知。

3. 思政要点

不完善不健全的环境可能导致出儿童青少年异常的情绪和行为，而疏忽关注则有可能影响到一个新生代的未来发展和前途命运。但是由于性格上与常人的差异，所以要采取有效的针对性措施，因此本节课便是让学生能够对于问题儿童和青少年有一定基本的划分和了解，帮助日后学生能够更好地与服务对象建立关系和更有效地开展服务。

第十章 儿童青少年社会工作实务治疗性工作（下）

1. 主要内容

了解儿童青少年的情绪问题，儿童青少年偏差行为。学习应对儿童青少年情绪问题的社会工作策略。

2. 基本要求

重点：儿童青少年焦虑症的概念，儿童青少年焦虑症会导致怎样的问题，社会工作者应当如何进行治疗。儿童青少年抑郁症的日常表现，如何开展治疗，学习儿童青少年抑郁症自疗措施。儿童青少年情绪困扰的原因，儿童青少年偏差行为产生原因及表现。要采取怎样的策略以应对这一系列问题，如何预防这一系列问题。

难点：区分不同儿童青少年情绪问题和偏差行为的不同表现，如何准确把握住不同的儿童青少年情绪问题和偏差行为。应对不同问题需要应用怎样的策略，并且如何实施预防措施。

3. 思政要点

我国约有 3.4 亿儿童青少年，其中约有 3000 万人存在各种学习、情绪和行为等问题；情绪问题会影响儿童青少年的心理健康发育，影响儿童青少年的正常学习、生活及人际关系，

给社会、家庭带来负面社会效应。因此本节课就是要教会学生如何去治疗患有情绪问题的儿童青少年，并教会其一定技巧如何采取自疗手段。并且使得学生能够掌握一定的对于儿童青少年情绪问题和偏差行为的预防措施，有助于学生能够更加全面地开展儿童青少年社会工作，维系社会良性运作和发展，儿童青少年阳光健康成长。

第十一章 儿童青少年社会工作案例

1. 主要内容

学习一些典型的儿童青少年社会工作案例，主要包括儿童青少年个案工作、儿童青少年小组工作和儿童青少年社区工作三大类型板块，并根据各个类型中各项案例的特点再一次进行划分，以及对于其中所应用到的理论和知识点进行梳理和讲解。

2. 基本要求

重点：了解儿童青少年个案工作、儿童青少年小组工作和儿童青少年社区工作有什么共通之处和不同之处。掌握有哪些理论和知识可以贯通于多个类型的儿童青少年社会工作当中。对于儿童青少年个案工作、儿童青少年小组工作和儿童青少年社区工作的大体情况有初步的了解和感受。在不同类型的社会工作方法应当注意采取怎样的方法，采取怎样的策略以及应当遵循怎样的准则。

难点：儿童青少年个案工作、儿童青少年小组工作和儿童青少年社区工作三者有何相同与异同之处。若该案例当中存在另外一种意料之外的事情应当如何灵活应对，针对不同实际问题要制定怎样的预防措施，后续采取怎样的跟进工作。

3. 思政要点

通过学习实际的各项案例，总结前辈社会工作者的经验和教训，同时构思自身下一步的思路和规划，以及对于同一案例的不同设想和假想。通过灵活和较为开放自由方式进行本节课的教育，从而提升学生的专业业务能力，提升对于所学知识点印象和理论的实际应用方法，并进一步对于先前所习得的知识通过实例进行巩固，将学生的整体水准和能力进一步提升，有助于其日后在实地工作中能够有更加清晰的逻辑和思路。

五、教学方法与手段

本课程采取教师授课、案例分析、小组讨论和课程论文等多种形式进行教学。评价方式主要包括课堂讨论、小组项目、个人论文和考试等。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
关心社会、认识社会和服务社会。具	目标 1 正确地	课堂讲授：介绍社会的发展和进步过

<p>有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。</p>	<p>认识社会本质 目标 2 懂得如何服务社会，服务社会需要养成什么能力 目标 3 鼓励学生能够积极关心关注社会</p>	<p>程，以及相关的人文风俗环境的形成历史，步步深入促进学生一步步理解社会的本质。列举客观实例并通过教师讲解逐步让学生懂得如何正确地看待社会，怎样关心社会和服务社会；并穿插以问答和讨论的形式对于部分社会现象进行探讨，帮助学生逐渐懂得如何以整体的全面的，辩证的看待社会事物。通过一步步循序渐进提升学生的综合能力。 课后作业：阅读相关书籍，观看相关影视作品，观后撰写读后感和观后感，最后以个人演讲的形式，在课堂上与大家分享自身的见解和习得。</p>
<p>掌握儿童青少年社会工作的基本知识和方法，培养学生对儿童社会工作的专业知识和实践技能，以及认识儿童面临的困境和需要，为以后从事儿童工作提供理论和实践支持。</p>	<p>目标 1 掌握儿童青少年社会工作的概念和基本方法 目标 2 能够熟练应用科学理论应对相应的问题 目标 3 培养学生的主观能动性和灵活的思路，促进其综合能力素质提高</p>	<p>课堂讲授：通过实际案例与理论知识相结合的方式，多样化趣味性地传达儿童青少年社会工作的知识点和内容。并在课堂上时常开展互动讨论与场景模拟等形式，以更加直观和深入的方式让学生能够充分将所学内容和知识吃透，做到入心入脑。并积极鼓励学生来到讲台将个人对于知识点与众人分享，增强学生们对于知识点能够更加全面地看待和领悟。 课后作业：根据课程知识点内容科学地布置和安排相应程度的课后作业，从而更好巩固学生们的习得成果，促进学生们能够将所学充分吸收和转化。对作业内容及及时进行批改和讲评，注重与学生之间的沟通，做到为存在问题的学生第一时间进行答疑和解感。并鼓励同学们相互对于所学内容求教取经，有助于更好地促进针对于较为灵活的知识点理解和领悟。</p>

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章 导论	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
2	第二章 儿童青少年生理、心理与社会学发展	4	4					目标 1、目标 2、目标 3

3	第三章 儿童青少年社会工作理论	2	2				目标 1、目标 2、目标 3
4	第四章 儿童青少年问题	2	2				目标 1、目标 2、目标 3
5	第五章 儿童与青少年社会福利	2	2				目标 1、目标 2、目标 3
6	第六章 少年儿童与青年组织	2	2				目标 1、目标 2、目标 3
7	第七章 儿童青少年与社会工作实务——倡导性工作	4	2	2			目标 1、目标 2、目标 3
8	第八章 儿童青少年社会工作实务——发展性工作	4	2	2			目标 1、目标 2、目标 3
9	第九章 儿童青少年社会工作实务——治疗性工作（上）	4	2	2			目标 1、目标 2、目标 3
10	第十章 儿童青少年社会工作实务——治疗性工作（下）	4	2	2			目标 1、目标 2、目标 3
11	儿童青少年社会工作案例	4	4				目标 1、目标 2、目标 3
	总 计	34	28	6			目标 1、目标 2、目标 3

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《儿童青少年社会工作》，陆士桢主编，高等教育出版社，2021年12月

主要参考书：《儿童青少年社会工作》，[美]PaulaAllen-Meares 著，华东理工大学出版社，2009年版

《儿童社会工作》，陆士桢主编，社会科学文献出版社，2004年版

《儿童社会性发展》，张文新著，北京师范大学出版社，1999年版

《儿童的心理与辅导》，曾文星著，北京大学出版社，2004年

八、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现及实验、期末考核等，期末考试采用开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（30%），实验成绩（30%），期末成绩（40%）等。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+平时小测验/其中测验+小论文+作业+其他，具体项目由各课程特点决定。

实验成绩：出勤+实验操作+实验报告+实验考核+其他各要求的具体项目。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名, 主要考核能否按时出勤, 对于旷课、迟到和早退者适当扣分, 根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 保证学生按时出勤上课 目标 2 确保学生能够认真完成作业, 巩固课堂习得
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度, 计算六次作业的平均成绩再按 10% 计入总成绩。	目标 3 提高学生对于课堂学习的重视 目标 4 更好地令学生掌握课程知识
	期中测验	10	期中测验采取统考的模式, 主要考核学生对半学期内容的掌握情况, 按 10% 计入总成绩。	
实验成绩	现场场景模拟实验	30	根据给出的相应题目进行场景还原, 开展模拟实验, 如何解决特定场景中的实际问题。满分 100 分; 取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩乘以 20% 计入课程最终总评成绩。	目标 1 以直观的方式检验学生的知识掌握成果 目标 2 提高课程的实操性, 检验学生的应变能力和理论应用能力 目标 3 培养学生的整体学科素养, 提升个人业务能力
期末成绩	期末考试	40	以卷面笔试的形式进行, 主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 40% 计入综合成绩。	目标 1 检验学生最终的学习成果 目标 2 考查学生的知识点掌握程度 目标 3 对于学生学习本课程必要熟记的知识和理论进行实际检测
小计		100		

注: 成绩组成, 可按具体情况对应填写。

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在平时成绩中的权重，

B_i =实验成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在实验成绩中的权重。

C_i =期末成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在期末成绩中的权重。

执笔人：冶红新 审核人：王永起 教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023年8月6日

《妇女社会工作》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	妇女社会工作				
课程编号	BK0160041	课程类别(性质)		专业选修课	
学分	2	总学时	34	理论学时	28
授课单位	民族学院			实验(践)学时	6
课程团队	郭敏慧				
授课语言	中文				
先修课程	社会工作导论、个案工作、小组工作、社区工作等				
后续课程	青少年社会工作、司法社会工作				
课程简介	<p>妇女社会工作课程是社会工作专业限选课，是社会工作专业实务领域之一。随着社会的进步和妇女解放运动的发展，女性在社会生活的地位越来越重要。但在社会转型的背景下，妇女的发展受到一定的制约，对女性的歧视并没有完全消除，性别不平等还在现实生活中普遍存在着。如何认识妇女受压迫、受歧视的根源，如何帮助妇女争取在政治、经济、文化家庭中的权利，是建设和谐社会迫切需要解决的问题，也是妇女社会工作者努力的方向。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 了解妇女社会工作的产生背景、基本理论及其产生与发展过程与国内外发展现状；了解妇女社会工作在社会工作实务领域中的地位和作用。

课程目标 2: 理解以妇女社会工作理论与实践为研究对象，着眼于将理论与实践的关系融会贯通，理论理解与实务方法是授课重点，并根据妇女不同阶段、地位所处的社会环境和问题的不同，包括生理、心理以及社会问题进行分析和阐述，并在掌握基础知识的基础上进行案例分析，提升问题的解决的实务能力。

课程目标 3: 帮助学生掌握妇女社会工作的基本理论，实际操作方法，为妇女的全面发展创造有利的社会条件和社会环境。当前，中国大陆的妇女社会工作还缺乏专业理论和方法的指导，培养学生的性别视角和性别领域实务工作能力，培养具有一定专业化水平和实践能力的妇女社会工作者。

课程目标 4: 培养学生社会性别视角下的妇女工作观；立足学科与行业领域，从而成为具有国际视野，家国情怀，使命担当的社会工作实务工作者。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标			
		1	2	3	4
1. 专业情怀	热爱社会工作事业，认同社会工作职业，具有从事社工职业的自豪感和荣誉感，具有人文关怀和社会责任感，有正确的价值观和专业使命感。	H	M	M	H
2. 学科素养和专业能力	熟练掌握社会工作专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用社会工作专业的视角，发现问题、分析问题和提出解决问题的路径，具备从事社会调查与研究、市场研究与咨询、社会咨询与规划、政策研究与评估、行政管理与人力资源开发、社会管理与社会服务等方面的职业能力，以及运用社会工作专业知识开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。	H	H	H	H

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 妇女社会工作概述

1. 主要内容

妇女社会工作的界定；妇女社会工作的缘起；妇女社会工作的价值原则；妇女社会工作本土化的探索。

2. 基本要求

重点：妇女社会工作的界定及价值原则

难点：妇女社会工作的本土化探索

3. 思政要点

妇女社会工作在西方发展得较为成熟，我国大陆发展相对滞后，但我们应该看到我国传统的妇女运动和妇联工作也取得了一定的成绩，现阶段我们要做的是学习西方妇女社会工作的先进理念和方法，弥补我国传统妇女工作的不足，取长补短，探索我国妇女社会工作本土化发展的途径，增强社会工作领域的专业自信和民族自信。

第二章 妇女社会工作的理论基础

1. 主要内容

本章主要介绍三大妇女社会工作的理论基础，包括马克思主义妇女观、女性主义理论和社会性别主流化理论。

2. 基本要求

重点：社会性别主流化

难点：女性主义理论

3. 思政要点

我们要坚持在马克思主义妇女观的指导下，结合女性主义理论、社会性别主流化的理

论观点，指导我们的妇女社会工作实践，坚持理论与实践相结合，理论与实务相结合，不断推动妇女社会工作专业知识的发展和更新，为妇女社会工作本土化助力。

第三章 妇女社会工作方法

1. 主要内容

妇女社会工作方法的知识基础：来自社会工作的知识基础、妇女社会工作的实务特征；妇女个案工作方法；妇女小组工作方法、妇女社区工作方法。

2. 基本要求

重点：妇女个案工作、妇女小组工作、妇女社区工作方法

难点：妇女社会工作的实务特征

3. 思政要点

妇女社会工作作为社会工作实务领域之一，妇女社会工作的方法离不开对一般社会工作实务方法的借鉴运用，但也有自己的实务特征。这是一般性和特殊性的关系。我们的学生在掌握社会工作基本的三大方法之上，要充分考虑到妇女社会工作的特殊性，遵从一般到特殊的原则，正确把握妇女社会工作的特点，推动我国妇女事业的发展。

第四章 中国妇女问题分析

1. 主要内容

中国传统文化中的性别分析；社会变迁中的中国妇女；当代中国妇女生存和发展的社会背景和当代中国妇女面临的问题和挑战。

2. 基本要求

重点：中国妇女的现实境遇与发展挑战

难点：传统与变迁中的妇女处境与问题

3. 思政要点

要了解我国妇女的地位和处境，离不开对传统文化中的性别分析，摒弃封建文化中的性别不平等糟粕，了解近代社会变迁中中国妇女的苦难和奋斗能帮我们更好地理解当代中国妇女生存和发展的社会背景以及当代中国妇女所面临的问题和挑战。让学生从中感受到今天的幸福生活来之不易，忆苦思甜，让我们在推动性别平等的道路上越走越远。

第五章 妇女社会工作实务理论

1. 主要内容

基变社会工作理论；性别与发展理论；妇女赋权理论；妇女参与式发展理论。

2. 基本要求

重点：各个理论的内涵与介入框架

难点：各个理论的局限与反思

3. 思政要点

由于我国妇女社会工作尚在探索发展阶段，还没有形成成熟的妇女社会工作实务理论和模式，所以本章借鉴了四大西方妇女社会工作理论，每一理论都有其形成的特殊背景和理论特色，所针对解决的问题也不尽相同。值得我们好好领悟、理解和消化。但同时也要结合我国的国情和特点，不能盲目应用，要因地制宜，因时制宜，有策略有方法，更好地推动我国妇女社会工作发展的本土化。

第六章 反贫困与农村妇女服务

1. 主要内容

对女性贫困化现象的理论解释：贫困理论和社会排挤理论、社会性别理论、参与式发展理论和赋权理论；社会工作介入农村妇女贫困问题：中国农村妇女社会工作是农村社会工作的切入点和突破口之一、农村妇女贫困问题是农村妇女社会工作重要的介入理论；案例分析与讨论：案例分析——小额信贷在农村妇女能力建设中的作用、专业社会工作对农村妇女能力建设的可持续性的介入。

2. 基本要求

重点：社会工作介入女性贫困

难点：对贫困化现象的理论解释

3. 思政要点

我国已在 2021 年宣布全面脱贫，消除了绝对贫困，但相对贫困依然普遍存在，尤其是妇女贫困问题突出。作为未来的社会工作者，我们的学生要有问题意识和忧国忧民的情怀，兼济天下的抱负，努力学习专业知识，为建设小康社会发光发热、做出应有的贡献。

第七章 再就业与城市妇女服务

1. 主要内容

城市下岗女工的现实困境；城市下岗女工社会服务的运作；相关案例研讨：个案工作实例、团体活动实例。

2. 基本要求

重点：社会工作介入下岗女工的再就业问题

难点：下岗女工社会服务组织的运作

3. 思政要点

就业是关系国计民生的大问题。城市下岗女工的再就业问题关乎社会稳定，民生幸福，社会工作介入城市下岗女工再就业是社会工作服务的题中之义。作为未来的社会工作者，学生有必要了解这一方面的知识背景，培养社会问题意识和忧国忧民的情怀。

第八章 流动妇女与打工妹服务

1. 主要内容

社会流动中的妇女及打工妹群体的特点和面临的问题；现阶段我国对打工妹群体的法律保护及其实施情况；打工妹群体为什么需要社会工作的介入；为打工妹服务的社会组织的建立和相关项目的运作；社会工作者介入打工妹群体模式探讨。

2. 基本要求

重点：社会工作如何介入打工妹群体

难点：社会工作介入打工妹群体的模式探讨

3. 思政要点

现代社会社会流动性增强，妇女的社会流动尤其是作为劳动力的打工妹的流动突出，由于我国二元壁垒的城乡户籍设置，使得她们的权益保障成为难题，因而为打工妹服务的社会工作和相关服务项目应运而生，作为社会工作的学生应该了解到保障社会流动群体的利益

是维护社会稳定大局的重要环节，对于我国社会稳定和谐意义重大。

第九章 反家庭暴力与妇女服务

1. 主要内容

关于家庭暴力的概念界定研究；对家庭暴力的不同研究取向；社会工作的介入对受家庭暴力伤害妇女提供的援助服务；社会工作对受虐妇女处境的回应；妇女社会工作对受虐妇女开展援助服务的指南。

2. 基本要求

重点：社会工作如何为被家暴妇女提供援助服务

难点：妇女社会工作对受虐妇女开展援助服务的指南

3. 思政要点

家庭是社会的基本单元，家庭和谐关乎社会和谐与稳定，而家庭暴力是家庭的不稳定因素，作为社会工作的学生，要打破传统视角，家庭暴力不是家务事，家庭不是容忍暴力的温床，尤其是反家暴法出台以来，反家暴纳入里律法，不再是法外之地。因此相关的配套社会工作服务也应跟上，尤其是为受虐中的妇女提供保障，保障妇女的人身安全，为长期受虐的妇女展开援助服务。

第十章 生育健康与妇女服务

1. 主要内容

健康和生育健康；妇女健康与妇女生育保健；对妇女的生育健康服务；社会工作的介入：中国内地专业社会工作对计划生育的介入、香港专业社会工作对妇女生育健康的介入；案例分析与讨论：以社区为基础的生育健康的意义；“本土的+社会性别视角”研究案例——四川农村妇女阴道炎防治行动研究。

2. 基本要求

重点：生育健康领域的社会工作服务介入

难点：社会性别视角下的本土生育健康服务的探索

3. 思政要点

保障生育健康是维护妇女健康权的体现，提高妇女的生育健康水平则是社会文明进步的体现，反映了一个国家现代化的水平。妇女社会工作推动以社区为基础的生育健康服务，研究本土的具有社会性别视角的生育健康服务富有开创性和推荐意义。作为社会工作的学生，要具有这种把专业所学与国情结合起来意识，这样才能学有所用。

第十一章 发展中的妇女社会服务

1. 主要内容

和谐性别关系视野中的妇女服务；妇女服务机构和内容的多元化；构建性别敏感的妇女社会工作。

2. 基本要求

重点：构建性别敏感的妇女社会工作

难点：如何推动相关社会政策的改变

3. 思政要点

随着社会性别研究的进展，社会性别观念的普及，构建性别敏感的妇女社会工作迫在眉睫，传统的妇女工作已不再适应社会发展的需要，今天的妇女服务机构和内容越来越多元化，作为社会工作专业的学生，我们的观念也要与时俱进，服务理念和方法也要不断更新，以适应新时代新变化。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，平时作业、课程实验、课外答疑等，以适当的课堂专题讨论为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
热爱社会工作事业，认同社工职业，具有从事社工职业自豪感和荣誉感，具有人文底蕴和人文关怀，有正确的社会价值观，强烈的社会责任感，投身社会工作事业的热情和信心。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：介绍妇女社会工作的界定和缘起，培养学生的专业精神和学科素养。介绍中国妇女问题的分析，培养学生的社会问题意识和社会责任感、专业使命感。 课后作业：阅读相关辅助材料，了解妇女社会工作相关知识产生背景，提升专业探究的兴趣，拓展专业研究视野。
掌握妇女社会工作的基本概念、基本理论与基本方法技能，理解和掌握妇女社会工作的学科素养内涵，熟悉社会工作实务领域的基本模式，具备一定的妇女社会工作实务操作能力。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：通过讲解妇女社会工作的理论基础、实务理论等，向学生渗透妇女社会工作的核心理念和理论；介绍妇女社会工作的主要方法和主要议题，培养学生将专业理念和方法应用于社会问题的思路 and 模式，提升问题解决能力。 课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况，鼓励学生参加社会实践和专业实习。

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	

1	第一章 妇女社会工作概述:缘起、界定、价值原则、本土化探索	2	2					目标 1、目标 3、目标 4
2	第二章 妇女社会工作的理论基础:马克思主义的妇女观、女性主义理论、社会性别主流化	4	4					目标 1、目标 3、目标 4
3	第三章 妇女社会工作的实务方法	2	2					目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
4	第四章 中国妇女问题分析	4	4					目标 1、目标 4
5	第五章 妇女社会工作实务理论	4	4					目标 2、目标 4
6	第六章 反贫困与农村妇女服务:女性贫困化现象的理论解释及社会工作介入	2	2					目标 2、目标 3、目标 4
7	第七章 再就业与城市妇女服务:城市下岗女工的现实困境与社会工作介入	2	2					目标 2、目标 3、目标 4
8	第八章 流动妇女与打工妹服务:流动妇女的社会困境及社会工作介入	2	2					目标 2、目标 3、目标 4
9	第九章 反家庭暴力与妇女服务:家庭暴力的相关研究及社会工作的介入	2	2					目标 2、目标 3、目标 4
10	第十章 生育健康与妇女服务:妇女生育健康权利与社会工作的介入	2	2					目标 2、目标 3、目标 4

11	第十一章 发展中的妇女社会服务: 妇女服务机构的多元化和性别敏感服务构建	2	2					目标 3、目标 4
	总 计	28	28					

七、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	实验一: 妇女个案工作情景模拟	2	综合	必做	目标 3 目标 4
2	实验二: 妇女小组工作情景模拟	2	综合	必做	目标 3 目标 4
3	实验三: 妇女社区工作情景模拟	2	综合	必做	目标 3 目标 4

注: 实验类别: 演示、验证、综合、设计性、其它五种; 实验要求: 必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

八、推荐教材与参考资料

使用教材: 《妇女社会工作》, 张李玺主编, 高等教育出版社, 2008 年 9 月。

主要参考书:

1. 《妇女社会工作实务——以深圳为例》, 蔡立主编, 社会科学文献出版社, 2009 年 12 月。
2. 《妇女社会工作案例评析》, 刘蔚玮、曹国慧主编, 中国社会出版社, 2017 年 1 月。

九、课程考核与成绩评定

(一) 课程考核方式

考核方式: 包括平时成绩、实验成绩、期末考核成绩, 期末考试采用开卷考试方式。

成绩评定: 平时成绩 (10%), 实验成绩 (30%), 期末成绩 (60%)。

平时成绩: 出勤+课堂讨论/回答问题+平时作业。

实验成绩: 出勤+实验考核。

期末成绩: 考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	5	课堂不定期点名, 主要考核能否按时出勤, 对于旷课、迟到和早退者适当扣分, 根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3
	平时作业	5	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度。	目标 4

实验成绩	实验考核	30	根据每个实验的实验完成情况和实验作业质量单独评分，满分 100 分；取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩乘以 30% 计入课程最终总评成绩。	目标 2 目标 3 目标 4
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60% 计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
小计		100		

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： $A_i=10\%$ （平时成绩占总评成绩的权重） \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

$B_i=30\%$ （实验成绩占总评成绩的权重） \times 课程目标 i 在实验成绩中的权重。

$C_i=60\%$ （期末成绩占总评成绩的权重） \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

课程目标 1 在平时成绩中的权重为 20%，在实验成绩中的权重为 10%，在期末成绩中的权重为 15%；

课程目标 2 在平时成绩中的权重为 30%，在实验成绩中的权重为 30%，在期末成绩中的权重为 30%；

课程目标 3 在平时成绩中的权重为 30%，在实验成绩中的权重为 40%，在期末成绩中的权重为 35%；

课程目标 4 在平时成绩中的权重为 20%，在实验成绩中的权重为 20%，在期末成绩中的权重为 20%。

执笔人：郭敏慧 审核人：梁淑平 教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《家庭社会工作》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	家庭社会工作				
课程编号	BK0160042	课程类别(性质)		专业选修课	
学分	2	总学时	34	理论学时	26
授课单位	民族学院			实验(践)学时	8
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	老年社会工作、旅游社会工作、妇女社会工作等				
后续课程	农村社会学、民政社会工作等				
课程简介	<p>《家庭社会工作》课程是使学生通过对家庭社会工作及其活动的学习,形成初步的家庭社会工作视角下对个体问题的审视,了解家庭社会工作的基本理论知识和实务技巧,结合个人实际,探索自我成长。</p> <p>通过该课程的学习,应该使学生建立家庭视角下审视个人问题的思维视角,使学生了解家庭社会工作的历史演进和现代家庭变迁,掌握家庭社会工作不同流派的特点及任务,家庭社会工作的基本理论,掌握家庭社会工作运用的技巧与方法,为运用于实务领域奠定基础。</p>				

二、课程目标

目标 1: 了解家庭社会工作的历史背景以及有关家庭社会工作服务的各种模式;

目标 2: 掌握各种学派的家庭社会工作理论及其家庭治疗的技巧与方法;

目标 3: 熟悉与弱势群体有关的法规,例如儿童福利法、少年福利法、老人福利法、身心障碍者保护法、家庭暴力防治法、性侵害防治法等;

目标 4：提升受到创伤的家庭及其家庭成员的处遇能力。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
专业素质	关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	M	H	H
知识应用与职业工作的能力	具有对现实社会的了解、认知和适应的能力，能够理论联系实际，具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力，逐步养成创新创业意识和能力。	M	M	M
专业知识	掌握社会学类专业的基础理论、研究方法及学科发展，分支学科与主要研究领域的相关知识。	H	H	M

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 导论

（一）主要内容

- 1.家庭的定义
- 2.家庭的功能
- 3.家庭的类型
- 4.社会变迁对家庭的影响

（二）基本要求

教学重点：了解家庭的含义和现代家庭变迁，并掌握家庭的类型。

教学难点：家庭的含义与现代家庭变迁。

（三）思政要点

协助学生理解家庭是社会的细胞，家庭的和谐与稳定社会和谐社会的基础。

第二章 家庭社会工作概述

（一）主要内容

- 1.什么是家庭社会工作
- 2.家庭社会工作的历史演变
- 3.家庭社会工作的价值观

（二）基本要求

教学重点：了解有关家庭社会工作的有关概念以及家庭社会工作的演变；家庭社会工作的含义和家庭社会工作的特点。

教学难点：家庭社会工作的要素与特点。

（三）思政要点

协助学生了解家庭社会工作的基本内涵，深刻理解运用社会工作方法解决家庭问题技巧和可行性。

第三章 家庭社会工作的理论

（一）主要内容

第一节 家庭理论架构(I)

- 1.家庭生命周期理论
- 2.家庭系统理论
- 3.家庭沟通理论

第二节 家庭理论架构 (II)

- 1.冲突理论
- 2.家庭压力理论
- 3.社会支持理论

（二）基本要求

教学重点：了解家庭社会工作的有关理论并学会运用有关家庭社会工作理论以透视家庭社会问题的能力。

教学难点：家庭社会工作理论视角下的家庭问题透视。

（三）思政要点

学习家庭生命周期理论，让学生理解家庭生命周期中每个阶段的任务，使其更深入地理解家庭的内涵和意义。

第四章 家庭问题

（一）主要内容

第一节 婚姻问题

- 1.夫妻沟通；2.经济纠纷；3.妻责任 / 权力；4.婚外恋

第二节 家庭关系问题

- 1.婆媳、翁婿关系问题；2.亲子关系问题；3.兄弟姐妹关系问题；4.亲属关系问题

第三节 家庭暴力问题

- 1.什么是家庭暴力；2.家庭暴力产生的原因；3.家庭暴力的形式；4.家庭暴力的解释理论

第四节 家庭教育问题

- 1.父母在家庭教育中的问题；2.祖父母在家庭教育的问题；3.独生子女的家庭教育问题

第五节 特殊家庭的问题

- 1.单亲家庭；2.重组家庭；3.同居家庭；4.同性恋家庭；5.贫困家庭；6.残疾 / 残障人士家庭；7.犯罪者家庭；8.吸毒人士家庭

（二）基本要求

教学重点：掌握家庭社会工作在婚姻、家庭关系处理、家庭教育以及特殊家庭可能会遇到的问题，培养学生运用适当方法解决家庭问题的能力。

教学难点：家庭问题

（三）思政要点

引导学生理解家庭问题，理解家庭的多样性和差异，然后让学生分析国家社会问题，理解国家治理的难度。

第五章 家庭福利与家庭政策

（一）主要内容

第一节 家庭福利和家庭政策的含义与内容

1.家庭福利、家庭政策概述；2.家庭福利、政策与社会福利、政策；3.家庭福利与家庭政策的主要内容

第二节 我国家庭福利服务的实践

1.我国家庭福利服务的机构；2.我国家庭福利服务的实践

第三节 国外和中国香港的家庭福利与政策

1.国外社会福利体制概述；2.美国的家庭福利与政策；3.北欧国家的家庭福利与政策

(二) 基本要求

教学重点：掌握中国家庭福利和家庭政策的内容和机构，了解国外和中国香港的家庭福利与政策。

教学难点：中外家庭福利和家庭政策。

(三) 思政要点

比较分析国内外家庭福利与政策，分析我国家庭福利政策优势。

第六章 家庭治疗

(一) 主要内容

第一节 家庭治疗简介

1.家庭治疗发展简史；2.家庭治疗的概念；3.家庭治疗师的角色和价值规范

第二节 家庭治疗的程序

1.初次会谈；2.评估；3.确定治疗的重点；4.评估与结束治疗

第三节 家庭治疗的理论与方法

1.结构式家庭治疗；2.萨提亚家庭治疗法；3.德国系统式家庭治疗法；4.现代家庭治疗的其他模式；5.后现代学派对家庭治疗的发展

(二) 基本要求

教学重点：了解家庭治疗发展的历史程序，掌握有关家庭治疗的各派理论观点并能够根据所遇到的家庭问题提出适当的家庭治疗方法。

教学难点：家庭治疗的程序，各家庭治疗流派的处遇方案。

(三) 思政要点

学习家庭治疗学派，并结合中国家庭情况，运用家庭治疗模式解决家庭问题。

第七章 家庭咨询

(一) 主要内容

第一节 什么是家庭咨询

1.家庭咨询的含义；2.家庭咨询的原则；3.家庭咨询的目的

第二节 家庭咨询的内容

1.婚前辅导；2.家庭计划指导；3.婚姻矛盾调解；4.家庭关系协调

第三节 家庭咨询的方法

1.个别面谈；2.家访；3.热线电话咨询

(二) 基本要求

教学重点：了解家庭咨询的含义和内容，掌握有关家庭咨询的方法，培养初步进行家庭咨询的能力。

教学难点：家庭的方法。

(三) 思政要点

掌握家庭咨询方法，运用家庭咨询开展家庭服务。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导

等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1.4 专业素质。关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	目标 1：了解家庭社会工作的历史背景以及有关家庭社会工作服务的各种模式；	课堂讲授：家庭社会工作概念、家庭社会工作理论基础。 课后作业：比较国内外家庭社会工作服务的经验与模式，总结家庭社会工作服务经验。
2.4 知识应用与职业工作的能力。具有对现实社会的了解、认知和适应的能力，能够理论联系实际，具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力，逐步养成创新创业意识和能力。	目标 2：掌握各种学派的家庭社会工作理论及其家庭治疗的技巧与方法；	课堂讲授：家庭治疗、家庭咨询。 课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。
3.5 专业知识。掌握社会学类专业的基础理论、研究方法及学科发展，分支学科与主要研究领域的相关知识。	目标 3：熟悉与弱势群体有关的法规，例如儿童福利法、少年福利法、老人福利法、身心障碍者保护法、家庭暴力防治法、性侵害防治法等； 目标 4：提升受到创伤的家庭及其家庭成员的处遇能力。	课堂讲授：家庭福利和家庭政策、家庭问题等。 课后作业：选择一个家庭问题，设计一份针对性的家庭社会工作服务方案。

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章 导论	2	2					目标 1、目标 3
2	第二章 家庭社会工作概述	4	4					目标 3、目标 4
3	第三章 家庭社会工作的理论	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
4	第四章 家庭问题	4	4					目标 1、目标 2、目标 4

5	第五章 家庭福利和家庭政策	4	4				目标 1、目标 2、目标 3
6	第六章 家庭治疗	8	6	2			目标 1、目标 2
7	第七章 家庭咨询	8	6	2			目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
总计		34	30	4			

七、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	家庭治疗模拟实践	2	演示	√	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
2	家庭咨询模拟实践	2	综合	√	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时

八、推荐教材与参考资料

推荐教材：

朱东武，朱眉华：《家庭社会工作》，高等教育出版社，2011 年

参考书目：

1.张文霞，朱冬亮：《家庭社会工作》，社会科学文献出版社，2006 年

2.周月清：《家庭社会工作：理论与方法》，五南图书出版公司，2001 年

九、执行大纲说明

无

十、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现、期末考核等，期末考试采用开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（30%），期末成绩（70%）等。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+作业。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，再按 20%计入总成绩。	

	期中测验	10	期中测验采取小测验、小论文或课堂测验等形式，主要考核学生对半学期内容的掌握情况，按 10%计入总成绩。	
期末成绩	期末考试	70	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 50%计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
	小计	100		

注：成绩组成，可按具体情况对应填写。

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：栾锦红

审核人：王永起

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《康复社会工作》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	康复社会工作				
课程编号	BK0160045	课程类别（性质）	专业选修课		
学分	2	总学时	34	理论学时	26
授课单位	民族学院			实验（践）学时	8
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	《社会学概论》、《社会调查研究方法》、《老年社会工作》				
后续课程	司法社会工作				
课程简介	<p>《康复社会工作》是社会工作专业的专业拓展课程之一，帮助学生系统了解什么是残疾，残疾人的生活就业困境、残疾人社会工作的基本特点及工作面临的问题等基本概念和理论，掌握多视角下残疾人社会工作的理论基础和这项特殊社会工作的基本内容及多样化的工作方法，从而使学生学习后能够学以致用实际帮助我国残疾人提高社会地位，改善生活质量，获得社会保障，在平等地参与社会生活基础上，与健全人一样共享人类社会创造的一切物质和精神文明成果。旨在为各类残疾人康复社工、护理员、养老院工作人员及志愿者、儿童福利院工作人员及志愿者和医务人员提供一套实践的理论依据和经验指导。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 通过学习本课程旨在使学生学会把社会工作的方法、手段，介入和参与到残疾人的社会生活中，提高残疾人的生活水平。

课程目标 2: 初步运用康复相关知识解决实际问题，熟练掌握康复理论各流派和视角的特征；基本了解各类残疾人士及其家庭的真实处境与面临的迫切问题，熟悉国家对相应特定群体的社会政策与福利内容；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立操作和团队运作的的能力。

课程目标 3: 掌握多视角下残疾人社会工作的理论基础和这项特殊社会工作的基本内容及多样化的工作方法，从而学以致用，帮助我国残疾人提高社会地位，改善生活质量，获得社会保障，在平等地参与社会生活基础上，与健全人一样共享人类社会创造的一切物质和精神文明成果。从而增强社会主义制度优越性和制度自信。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
1. 素质	热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策，品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献。关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	M	M	H
2. 知识	具备一定的心理学、民族学、法学、政治学、管理学、哲学、历史学、经济学、伦理学、统计学等学科的知识。熟悉政治、经济、文化、社会、环境、民族、宗教等方面的国情，了解世界人口、民族、文化、国家和社会状况。	M	M	H
3. 能力	熟练掌握社会工作专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用社会工作专业的视角，发现问题、分析问题和提出解决问题的路径，具备从事社会调查与研究、市场研究与咨询、社会咨询与规划、政策研究与评估、行政管理与人力资源开发、社会管理与社会服务等方面的职业能力，以及运用社会工作专业知识开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。具有对现实社会的了解、认知和适应的能力，能够理论联系实际，具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力，逐步养成创新创业意识和能力。	M	H	H

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 残疾人社会工作概述

1. 主要内容

第一节 残疾的鉴别和分类

第二节 残疾人社会工作的定义和内容

第三节 残疾人社会工作理论

2. 基本要求

重点：掌握残疾的界定、残疾人社会工作的定义、内容。

难点：残疾人社会工作的主要功能。

3. 思政要点

基本了解各类残疾人士及其家庭的真实处境与面临的迫切问题，熟悉国家对相应特定群

体的社会政策与福利内容，从而增强社会主义制度优越性和制度自信。

第二章 残疾认识模式和残疾人社会工作方法

1. 主要内容

第一节 残疾认识模式

第二节 残疾人社会工作的理念

第三节 残疾人社会工作的方法

四、残疾人社会工作的具体技巧

2. 基本要求

重点：掌握残疾人个案社会工作的基本程序。

难点：熟悉残疾人个案工作的服务模式。

3. 思政要点

通过学习本课程旨在使学生学会把社会工作的方法、手段，介入和参与到残疾人的社会生活中，提高残疾人的生活水平。初步运用康复相关知识解决实际问题，具备综合理解与灵活运用能力，具备独立操作和团队运作的的能力。

第三章 残疾人的心理特点

1. 主要内容

第一节 残疾人心理的形成及一般特点

第二节 盲人的心理特点

第三节 聋哑人的心理特点

第四节 智力残疾人的心理特点

第五节 肢体残疾人及技能训练

第六节 精神残疾人的心理特点

2. 基本要求

重点：掌握残疾人心理的一般特点和形成因素。

难点：不同残疾形式的残疾人其心理特点差异化及表现。

3. 思政要点通过学习本课程旨在使学生学会把社会工作的方法、手段，介入和参与到残疾人的社会生活中，提高残疾人的生活水平。

初步运用康复相关知识解决实际问题，熟练掌握康复理论各流派和视角的特征；基本了解各类残疾人士及其家庭的真实处境与面临的迫切问题，熟悉国家对相应特定群体的社会政策与福利内容；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立操作和团队运作的的能力。

第四章 残疾人康复社会工作

1. 主要内容

第一节 残疾人康复

第二节 残疾人康复社会工作

2. 基本要求

重点：掌握康复工作的主要内容和价值理念。

难点：社区康复是不可或缺的重要康复途径。

3. 思政要点

通过学习本课程旨在使学生学会把社会工作的方法、手段，介入和参与到残疾人的社会生活中，提高残疾人的生活水平。初步运用康复相关知识解决实际问题，熟练掌握康复理论各流派和视角的特征；基本了解各类残疾人士及其家庭的真实处境与面临的迫切问题，熟悉国家对相应特定群体的社会政策与福利内容；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立操作和团队运作的的能力。

第五章 社区残疾人工作

1. 主要内容

第一节 社区残疾人工作概述

第二节 残疾人社区康复工作

第三节 社区残疾人帮扶服务工作

2. 基本要求

重点：掌握残疾人社区工作的实践模式。

难点：残疾人社区工作的实践模式和一般过程和介入技巧。

3. 思政要点

通过学习本课程旨在使学生学会把社会工作的方法、手段，介入和参与到残疾人的社会生活中，提高残疾人的生活水平。初步运用康复相关知识解决实际问题，熟练掌握康复理论各流派和视角的特征；基本了解各类残疾人士及其家庭的真实处境与面临的迫切问题，熟悉国家对相应特定群体的社会政策与福利内容；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立操作和团队运作的的能力。掌握多视角下残疾人社会工作的理论基础和这项特殊社会工作的基本内容及多样化的工作方法，从而学以致用，帮助我国残疾人提高社会地位，改善生活质量，获得社会保障，在平等地参与社会生活基础上，与健全人一样共享人类社会创造的一切物质和精神文明成果。从而增强社会主义制度优越性和制度自信。

第六章 残疾人社会保障工作

1. 主要内容

第一节 残疾人社会保障工作概述

第二节 残疾人社会保险工作

第三节 残疾人社会救济工作

第四节 残疾人其他社会保障工作

第五节 我国残疾人社会保障工作存在的问题及其对策

2. 基本要求

重点：掌握残疾人社会保障方式实现的社会救济、社会福利、社会优抚和环境保障四大

途径。

难点：我国残疾人社会保障工作实施遭遇的困境和解决对策。

3. 思政要点

通过学习本课程旨在使学生学会把社会工作的方法、手段，介入和参与到残疾人的社会生活中，提高残疾人的生活水平。初步运用康复相关知识解决实际问题，熟练掌握康复理论各流派和视角的特征；基本了解各类残疾人士及其家庭的真实处境与面临的迫切问题，熟悉国家对相应特定群体的社会政策与福利内容。

第七章 残疾人就业工作

1. 主要内容

第一节 残疾人就业工作的背景

第二节 残疾人就业工作的现状

第三节 促进残疾人就业的主要工作措施

2. 基本要求

重点：掌握残疾人就业的理论基础和模式。

难点：残疾人就业的问题分析及对策研究。

3. 思政要点通过学习本课程旨在使学生学会把社会工作的方法、手段，介入和参与到残疾人的社会生活中，提高残疾人的生活水平。初步运用康复相关知识解决实际问题，熟练掌握康复理论各流派和视角的特征；基本了解各类残疾人士及其家庭的真实处境与面临的迫切问题，熟悉国家对相应特定群体的社会政策与福利内容；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立操作和团队运作的的能力。

第八章 残疾人教育工作

1. 主要内容

第一节 残疾人教育的意义与作用

第二节 残疾人义务教育

第三节 残疾人职业教育

第四节 残疾人高等教育

2. 基本要求

重点：掌握残疾人教育的现状和目标。

难点：残疾人教育的安置模式。

3. 思政要点

通过学习本课程旨在使学生学会把社会工作的方法、手段，介入和参与到残疾人的社会生活中，提高残疾人的生活水平。初步运用康复相关知识解决实际问题，熟练掌握康复理论各流派和视角的特征；基本了解各类残疾人士及其家庭的真实处境与面临的迫切问题，熟悉国家对相应特定群体的社会政策与福利内容；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立操作和团队运作的的能力。

第九章 残疾人文化与体育工作

1. 主要内容

第一节 残疾人文化工作的意义和作用

第二节 残疾人文化工作实务

第三节 残疾人体育工作的意义和作用

第四节 残疾人体育工作实务

2. 基本要求

重点：掌握残疾人文体工作实务项目。

难点：残疾人文体工作的实践模式。

3. 思政要点通过学习本课程旨在使学生学会把社会工作的方法、手段，介入和参与到残疾人的社会生活中，提高残疾人的生活水平。掌握多视角下残疾人社会工作的理论基础和这项特殊社会工作的基本内容及多样化的工作方法，从而学以致用，帮助我国残疾人提高社会地位，改善生活质量，获得社会保障，在平等地参与社会生活基础上，与健全人一样共享人类社会创造的一切物质和精神文明成果。从而增强社会主义制度优越性和制度自信。

第十章 我国残疾人社会工作的发展

1. 主要内容

第一节 肩负起新时期残疾人工作的重任

第二节 “十一五”期间中国残疾人事业发展纲要

第三节 以科学发展观为统领促进残疾人事业协调持续发展

2. 基本要求

重点：掌握“十一五”期间中国残疾人事业发展纲要。

难点：掌握以科学发展观统领残疾人事业协调持续发展。

3. 思政要点

熟悉国家对相应特定群体的社会政策与福利内容；具备综合理解与灵活运用能力，具备独立操作和团队运作的技能。掌握多视角下残疾人社会工作的理论基础和这项特殊社会工作的基本内容及多样化的工作方法，从而学以致用，帮助我国残疾人提高社会地位，改善生活质量，获得社会保障，在平等地参与社会生活基础上，与健全人一样共享人类社会创造的一切物质和精神文明成果。从而增强社会主义制度优越性和制度自信。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，课堂测验、阶段测验，作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策，	目标 1	1. 课前回顾、课堂讲授和练习、课后

品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献。关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	目标 2 目标 3	作业练习。 2. 根据授课内容提出问题 3. 教学过程中要充分利用直观教具和多媒体 4. 总结问题加深理解
具备一定的心理学、民族学、法学、政治学、管理学、哲学、历史学、经济学、伦理学、统计学等学科的知识。熟悉政治、经济、文化、社会、环境、民族、宗教等方面的国情,了解世界人口、民族、文化、国家和社会状况。	目标 1 目标 2 目标 3	1. 课前回顾、课堂讲授和练习、课后作业练习。 2. 根据授课内容提出问题 3. 教学过程中要充分利用直观教具和多媒体 4. 总结问题加深理解
熟练掌握社会工作专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用社会工作专业的视角，发现问题、分析问题和提出解决问题的路径，具备从事社会调查与研究、市场研究与咨询、社会咨询与规划、政策研究与评估、行政管理与人力资源开发、社会管理与社会服务等方面的职业能力，以及运用社会工作专业知识开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。具有对现实社会的了解、认知和适应的能力，能够理论联系实际，具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力，逐步养成创新创业意识和能力。	目标 1 目标 2 目标 3	1. 课前回顾、课堂讲授和练习、课后作业练习。 2. 根据授课内容提出问题 3. 教学过程中要充分利用直观教具和多媒体 4. 总结问题加深理解

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	残疾人社会工作概述		2					目标 1、目标 2、目标 3
2	残疾认识模式和残疾人社会工作方法		4					目标 1、目标 2、目标 3
3	残疾人的心理特点		2	2				目标 1、目标 2、目标 3
4	残疾人康复社会工作		4	2				目标 1、目标 2、目标 3
5	社区残疾人工作		2	2				目标 1、目标 2、目标 3

6	残疾人社会保障工作		2				目标 1、目标 2、目标 3
7	残疾人就业工作		2				目标 1、目标 2、目标 3
8	残疾人教育工作		4	2			目标 1、目标 2、目标 3
9	残疾人文化与体育工作		2				目标 1、目标 2、目标 3
10	我国残疾人社会工作的发展		2				目标 1、目标 2、目标 3
	总 计		26	8			

七、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	残疾人心理辅导训练	2	综合	必做	目标 1、2、3
2	残疾人康复训练活动	2	综合	必做	目标 1、2、3
3	残疾人社区融入活动	2	综合	必做	目标 1、2、3
4	残疾人教育训练	2	综合	必做	目标 1、2、3

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

八、推荐教材与参考资料

使用教材：康复社会工作基本理论与方法实务手册.香港·社会服务发展研究中心.中山大学出版社，2018。

主要参考书：

马洪路.残疾人社会工作.北京：中国社会科学出版社，2010。

奚从清、林清和.杭州：浙江大学出版社，2013。

张福娟.残疾人社会工作案例评析.上海：华东理工大学出版社，2010。

[美]Juliet C.Rothman.残疾人社会工作.上海：华东理工大学出版社，2008

卓彩琴.残疾人社会工作.广州：华南理工大学出版社，2008。

九、执行大纲说明

1. 该课程是一门专业选修课，是继社会学概论、社会心理学、个案工作、小组工作等专业基础课之后，针对残疾人群体康复开设的一门实用性很强的课程。
2. 帮助学生系统了解什么是残疾，残疾人的生活就业困境、残疾人社会工作的基本特点及工作面临的问题等基本概念和理论，掌握多视角下残疾人社会工作的理论基础和这项特殊社会工作的基本内容及多样化的工作方法，从而使学生学习后能够学以致用

际帮助我国残疾人提高社会地位，改善生活质量，获得社会保障，在平等地参与社会生活基础上，与健全人一样共享人类社会创造的一切物质和精神文明成果。

十、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：本课程考核采用平时考核与期末当堂考查相结合的方式进行。平时考核主要采用考勤、作业（练习题）、课堂表现（含实验）等形式，期末考查采用撰写期末论文考查形式。

成绩评定：本课程总评成绩中，平时出勤、课堂表现成绩占 20%，作业成绩占 20%，期末论文考查按 60%记入课程的总成绩。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+作业+实验。

期末成绩：期末论文成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	考勤	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算六次作业的平均成绩再按 10%计入总成绩。	
	课堂表现	20	课堂回答问题、讨论和活动训练等情况确定平时表现分数	
期末成绩	期末论文	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。论文成绩再按 40%计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

2. 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：王永起

审核人：梁淑平

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《学校社会工作》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	学校社会工作				
课程编号	BK0160049	课程类别(性质)		学科专长课	
学分	2	总学时	34	理论学时	26
授课单位	民族学院			实验(践)学时	8
课程团队	郭敏慧 张淑萍				
授课语言	中文				
先修课程	社会工作导论 个案工作 小组工作 社区工作				
后续课程	社会工作实务				
课程概况	<p>《学校社会工作》课程是社会工作专业的一门专业方向限选课。学校社会工作本身是社会工作实务领域的一个分支，即社会工作实务的一个实务方向，是社会工作价值观、理论和方法在学校领域的运用。目前国内学校社会工作实务较为突出，尤其是深圳，学校社工将全面铺开，为了让本科生毕业后更能胜任学校社工领域的专业工作，开设学校社会工作方向课程显得尤为重要。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 理解和掌握学校社会工作的理论观点和实务模式，理解并领会学校社会工作者的专业身份和职责。

课程目标 2: 了解学校的运作及其面临的内外外部环境互动关系。

课程目标 3: 理解并掌握学校社会工作实务的介入方法和技巧。

课程目标 4: 培养学生对学校社会工作领域的兴趣和关注，为毕业投身学生社会工作这一职业奠定良好的基础。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
1. 素质要求	1.3: 树立利他主义价值观作为核心价值取向, 坚持社会正义、维护人权, 培养服务意识和奉献精神、高度的责任感和高尚的道德情操。	L	M	M
2. 能力要求	2.2: 让学生对学校社会工作的基本概念、基本知识对学校社会工作有一个全面的了解, 并进一步掌握学校社会工作的理论基础、价值观念、基本技术和方法, 使其具备分析、解决和处理实际问题的能力, 并能通过社会实践去具体和深入地理解和掌握学校社会工作的方法和技巧。	H	M	H

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 学校社会工作概述

1. 主要内容

学校社会工作的基本概念; 学校社会工作的价值观、目标及功能; 学校社会工作的历史发展。

2. 基本要求

重点: 学校社会工作的基本概念、价值观。

难点: 学校社会工作的历史发展。

10. 思政要点

学校社会工作是以学校角度介入儿童青少年群体的一种社会工作方法, 儿童青少年是国家的未来与希望, 形成关爱祖国儿童青少年一代的价值观。

第二章 学校社会工作的理论基础

1. 主要内容

社会学理论与学校社会工作; 心理学理论与学校社会工作; 教育学理论与学校社会工作; 学校社会工作实务的理论框架。

2. 基本要求

重点: 社会学、心理学理论与学校社会工作。

难点: 教育学理论与学校社会工作、学习社工实务的理论框架。

3. 思政要点

学校社会工作的理论涉及社会学, 心理学, 教育学以及社会工作的实务理论, 吸纳了众多的理论成为理论框架, 引导学生要有容纳百川, 谦虚请教向学的品德。

第三章 学校社会工作运作模式

1. 主要内容

传统临床模式；学校变迁模式；社区学校模式；社会互动模式；中国学校社会工作实务模式。

2. 基本要求

重点：学校社会工作的运作模式。

难点：中国学校社会工作实务发展的现状与模式。

3. 思政要点

学校社会工作的运作模式是在实际行动中摸索总结出来的，引导学生形成知行合一，实践出真知，行动务实的品格。

第四章 学校社会工作方法

1. 主要内容

社会工作传统方法在学校社会工作实务中的运用；心理治疗方法在学习社会工作实务中的运用；抗逆力视角的学校社会工作方法；学校社会工作的注意事项。

2. 基本要求

重点：社会工作传统方法在学校社会工作实务中的运用。

难点：心理治疗方法在学校社会工作实务中的运用。

3. 思政要点

学校社会工作中针对人生遇到的挫折提出了抗逆力视角，引导学生正确看困境和人生每个阶段的压力，培养自己内生的能力，勇于面对生活中挑战。

第五章 学校社会工作者

1. 主要内容

学校社会工作者的专业身份；学校社会工作者的工作职责；学校社会工作者的必备技能；学校社会工作者的伦理规范。

2. 基本要求

重点：学校社会工作者的职责和技能。

难点：学校社会工作者的伦理规范。

3. 思政要点

学校社会工作者除了要遵守社会工作的伦理守则和，由于在服务对象的特殊性，还有学校社会工作的伦理规范遵守，引导学生做一个合格的职业者，有职业操守，爱岗敬业。

第六章 社会工作视角下的学校

1. 主要内容

影响学校的外部环境；学校组织系统及学生服务机制；学校社会工作者与学校相关人员的关系。

2. 基本要求

重点：学校面临的内外部环境及关系分析。

难点：学校社工与学校其他相关工作人员的关系。

3. 思政要点

学校社会工作者在实务中需要多方协同和多方合作，引导学生形成团结合作意识。

第七章 学生一般性需要与社会工作介入

1. 主要内容

协助学生适应学校环境；协助学生完成学习任务；帮助学生协调人际关系；帮助学生学会处理情绪；帮助学生避免不良行为。

2. 基本要求

重点：帮助学生适应环境、完成学习任务及协调好人际关系。

难点：如何帮助学生处理情绪和避免不良行为。

3. 思政要点

学生在学校时期，除了学习以外，还有其他的一般性需求同等重要，引导学生正确处理人生在学生阶段的各个任务之间的关系，形成良好的人格。

第八章 学生特殊性需要与社会工作介入

1. 主要内容

关注特殊家庭的学生；关注特殊学生；关注学生的特殊时刻。

2. 基本要求

重点：如何介入学生的特殊性需要。

难点：特殊性需要的专业回应。

3. 思政要点

特殊的学生包括特殊的时刻与特殊的境遇，对于特殊的学生案主，引导学生从尊重接纳的角度帮助，避免刻板印象，以包容的心态看待身边特殊问题人群。

第九章 特殊性需要的专业回应介入

1. 主要内容

预防学生价值观偏差与社会工作介入；预防儿童虐待与社会工作介入；学生的自杀预防与社会工作介入。

2. 基本要求

重点：辨识学生的预防性需要及其社会工作的回应。

难点：儿童虐待与学生自杀的预防性社会工作介入。

3. 思政要点

学生的价值观偏差会影响学生的行为以及未来的选择，引导学生树立正确的三观。

第十章 学生改善性需要与社会工作介入

1. 主要内容

学生的学习障碍与社会工作介入；学生的人际交往障碍与社会工作介入；学生的网络成瘾与社会工作介入。

2. 基本要求

重点：辨识学生的改善性需要与社会工作介入。

难点：学生人际障碍、学习障碍和网络成瘾问题的社会工作介入。

3. 思政要点

当下的网络时代，学生由于自制力弱而导致的网络成瘾的问题会对对学生不管是在小学阶段还是大学阶段都会造成严重的不良影响，引导学生用更健康的生活方式和提升自制力来正确处理网络。

第十一章 学生的发展性需要与社会工作介入

1. 主要内容

发展自我；职业生涯规划；挖掘生命潜能。

2. 基本要求

重点：辨识学生的发展性需要和社会工作的介入。

难点：学生自我发展、职业规划和如何挖掘生命潜能的介入。

3. 思政要点

学生自我发展过程中，规划未来，引导学生思考未来的人生，挖掘自己的潜能，实现生命的意义和发挥自我价值和社会价值，过有意义的人的人生。

第十二章 学校社会工作在高校学生工作中的运用

1. 主要内容

中国大陆高校学生工作体系；学校社会工作介入高校学生工作的空间与展望；学校社会工作在高校学生工作中的运用。

2. 基本要求

重点：学校社工在高校学生工作中的运用。

难点：学校社工在中国大陆高校学生工作体系中介入的必要性和可能性及介入空间和展望。

3. 思政要点

学校社会工作其中一个重要的领域就是高校阵地，在高校中进行学校社会工作的实务介入，引导学生在某一领域既要博取众长又要沉下心来深耕的正确的学习观。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授为主，课后作业，小组讨论，课外答疑等指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1.3: 树立利他主义价值观作为核心价值取向，坚持社会正义、维护人权，培养服务意识和奉献精神、高度的责任感和高尚的道德情操。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	<p>课堂讲授：在课堂中始终围绕社会工作的利他主义，助人自助的价值观为基础，并将之与学校社会工作领域结合，尤其是特殊的学生，特殊的时刻，学生各种需要，让学生形成关心他人，心系社会的责任感，对弱势群体的关怀。</p> <p>小组讨论：让学生讨论对各自在学校领域，学生这一服务对象群体会遇到的困境以及需求，理解困境，关怀年轻人。</p>
2.2: 全面了解课程的体系、结构，对理解并掌握学校社会工作的理论和模式，理解学校这一社会组织运作的环境和规律，领会学校社会工作者这一专业身份的职责；掌握学校社会工作的介入方法和技巧；培养一定的专业反思能力。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	<p>课堂讲授：通过讲解对学校社会工作的基本理念、基本知识对学校社会工作有一个全面的了解，并进一步掌握学校社会工作的理论基础、价值观念、基本技术和方法，使其具备分析、解决和处理实际问题的能力，并能通过社会实践去具体和深入地理解和掌握学校社会工作的方法和技巧。</p> <p>课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。</p>

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章 学校社会工作的概述	2	2				2	目标 1、目标 2、目标 3
2	第二章 学校社会工作的理论基础	2	2				2	目标 1、目标 2、目标 3
3	第三章 学校社会工作的运作模式	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
4	第四章 学校社会工作的方法	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
5	第五章 学校社会工作者	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
6	第六章 社会工作视角下的学校	2	2					目标 1、目标 2、目标 3

7	第七章 学生一般性需要与社会工作介入	6	2	4				目标 1、目标 2、目标 3
8	第八章 学生特殊性需要与社会工作介入	8	4	4				目标 1、目标 2、目标 3
9	第九章 学生预防性需要与社会工作介入	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
10	第十章 学生改善性需要与社会工作介入	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
11	第十一章 学生发展性需要与社会工作介入	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
12	第十二章 学校社会工作在高校学生工作中的应用	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
	总 计	34	26	8				

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《学校社会工作》，许莉娅主编，高等教育出版社，2009年8月

主要参考书：

1. 《学校社会工作：理论到实践（社会工作实务译丛）》，林恩·拜伊、迈克尔·阿尔瓦雷斯主编，中国人民大学出版社，2014年。
2. 《学校社会工作实务》，丁庆、王茜，西南交通大学出版社，2018年。

八、执行大纲说明

按照教学大纲执行。

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：本课程采取期末考试开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（20%），实验成绩（20%），期末成绩（60%）。

平时成绩：出勤+小组讨论/回答问题+作业。

实验成绩：实验操作+实验报告。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 9-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
------	---------	--------	---------	--------

平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名, 主要考核能否按时出勤, 对于旷课、迟到和早退者适当扣分, 根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3
	平时作业	10	主要考核学生对知识点的复习、理解和掌握程度, 计算作业的平均成绩再按 10% 计入总成绩。	目标 4
实验成绩	实验报告	20	根据每个实验的实验情况和实验报告质量单独评分, 满分 100 分; 取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩乘以 20% 计入课程最终总评成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60% 计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中: A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重,

B_i = 实验成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在实验成绩中的权重。

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人: 张淑萍

审核人: 梁淑平

教学副院长审核签名: 周述波

制定日期: 2023 年 8 月 1 日

《西方社会学理论》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	西方社会学理论				
课程编号	BK0160029	课程类别(性质)		学科任选课	
学分	2	总学时	34	理论学时	26
授课单位	民族学院			实验(践)学时	8
课程团队	张淑萍				
授课语言	中文				
先修课程	社会学概论, 人类行为与社会环境, 民族社会学				
后续课程	无				
课程概况	<p>《西方社会学理论》是高等学校社会工作专业的一门专业选修课。本课程主要对西方社会学理论的产生、发展以及代表思想进行较为系统的阐述。</p> <p>它的任务是：以西方社会学理论发展的时序为纲，通过这门课程的学习使学生掌握西方社会学理论产生的思想背景和社会背景；古典时期代表人物的代表思想；当代主要的社会学理论流，促使学生有着深厚的理论基础与背景，成为合格的社会工作者。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 对西方社会学理论流派的发展有一个基本的把握。

课程目标 2: 能够运用西方社会学的一些基本理论解释具体的社会现象。

课程目标 3: 让学生接受社会学理论传统的熏陶, 培养学生阅读原著的基本技巧, 增强学生与社会思想名家进行理论对话的能力。

课程目标 4: 理论联系实际, 用西方社会学的理论去认识、思考社会问题和分析社会问题以及帮助弱势群体, 完善自我, 促进社会和谐。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
1. 素质要求	1.3: 树立利他主义价值观作为核心价值取向, 坚持社会正义、维护人权, 培养服务意识和奉献精神、高度的责任感和高尚的道德情操。	L	M	M
2. 能力要求	2.2: 正确认识课程的性质、任务、作用及其研究对象, 全面了解课程的体系、结构, 对西方社会学理论知识有一个总体把握。要求系统的把握西方社会学史上重要代表人物的重要思想及其现实意义。	H	M	H

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 绪论

1. 主要内容

社会学产生的历史背景, 从社会哲学到社会学的转变—社会学产生的理论前提。

2. 基本要求

重点: 社会学产生的具体社会条件; 从社会哲学到社会学的转变过程。

难点: 社会学产生的具体社会条件。

11. 思政要点

社会学产生于特殊的历史背景回应社会问题, 通过这个告诉学生学科的学术价值应该建立在社会价值之上, 只有具有社会意义和社会价值才具有发展的可能。

第二章 实证主义社会学

1. 主要内容

孔德的生平与著述, 孔德关于科学的分类和社会学, 社会静力学和社会动力学, 社会学的研究方法, 关于社会改建的实证主义思想; 斯宾塞的生平与著述, 社会有机论和社会进化论, 关于社会的类型, 军事社会和工业社会。

2. 基本要求

重点: 社会静力学和社会动力学, 社会有机论和社会进化论, 军事社会和工业社会。

难点: 社会静力学和社会动力学, 社会有机论和社会进化论。

3. 思政要点

孔德, 斯宾塞, 属于早期的社会学创始人, 在社会变迁早期, 社会进化时, 社会学家就在思考究竟怎样的社会类型社会秩序才能使社会良性运行, 培养学生像学者学习, 多思考的习惯。

第三章 涂尔干的社会学思想

1. 主要内容

生平与著述，社会学的研究层次、对象与方法，社会团结与社会分工，对自杀现象的研究。

2. 基本要求

重点：涂尔干关于社会学研究层次、对象以及方法的思想；理解以社会团结为主线的基本社会学理论，对自杀现象的研究。

难点：理解以社会团结为主线的基本社会学理论，对自杀现象的研究。

3. 思政要点

涂尔干的社会学思想中，尤其是以自杀论为里程碑著作，从这开始，社会学树立了实证的方法，奠定了社会学的科学研究的地位，启发学生拓展思路，沉浸于求学中。

第四章 齐美尔的形式社会学

1. 主要内容

齐美尔的生平与著述，形式社会学，关于社会冲突的思想，资本主义的文化矛盾。

2. 基本要求

重点：形式社会学内容实质；齐美尔关于文化矛盾和社会冲突的思想。

难点：形式社会学内容实质。

3. 思政要点

齐美尔关于资本主义的文化矛盾，深刻的揭示了资本主义文化的缺陷，让学生树立社会主义自信心。

第五章 韦伯的理解社会学

2. 主要内容

韦伯的生平与著述，理解社会学的方法论基础，关于统治类型的研究，关于宗教社会学的研究。

2. 基本要求

重点：统治类型的研究，宗教社会学的研究。

难点：科层制，新教伦理与资本主义精神。

3. 思政要点

韦伯一生的理论成果颇丰，思维开阔，尤其是社会资本的论述和科层制，启发学生平时要多看书，多想才能有更开阔的思路。。

第六章 帕森斯默顿结构功能主义

1. 主要内容

结构功能主义的特征及其思想渊源，帕森斯的理论学说，默顿对功能主义的发展。

2. 基本要求

重点：帕森斯发展结构功能主义的思想脉络；理解结构功能主义的基本理论和方法，

默顿为发展功能分析方法而提出的功能分析范式。

难点：帕森斯发展结构功能主义的思想脉络；理解结构功能主义的基本理论和方法，默顿为发展功能分析方法而提出的功能分析范式。

3. 思政要点

帕森斯的功能结构主义在思考当一个整体发展好时各个部分的功能和贡献，启发学生每一个个体只要做好自己，发挥个人贡献就能实现社会价值。

第七章 社会冲突理论

1. 主要内容

社会冲突理论产生的历史背景，米尔斯对社会学的想象力，科塞的功能冲突论，达伦多夫的辩证冲突论。

2. 基本要求

重点：科塞关于社会冲突性质和作用的功能主义思想；达伦多夫辩证冲突理论。

难点：达伦多夫辩证冲突理论。

3. 思政要点

社会冲突论提出冲突的观点，认为冲突具有正功能，不要惧怕冲突，启发学生正视冲突，在日常生活中勇敢表达，勇敢行动。

第八章 社会交换理论

1. 主要内容

社会交换理论产生的社会背景和思想渊源，霍曼斯的行为主义交换论，布劳的结构主义交换论。

2. 基本要求

重点：交换理论的基本思想，霍曼斯和布劳理论的主要观点及各自的理论缺陷。

难点：霍曼斯和布劳理论的主要观点及各自的理论缺陷。

3. 思政要点

社会交换理论将社会中的各种现象都可视为交换，培养学生拓展分析事物的多种视野思维。

第九章 符号互动论

1. 主要内容

符号互动论的理论背景，符号互动论的早期代表人物及思想，第二次世界大战后的符号互动论。

2. 基本要求

重点：符号互动论创立时期几个代表人物的基本思想：库利的“镜中我”思想，托马

斯的情境定义和情境分析的思想，米德的符号互动思想，第二次世界大战后几个代表人物的基本思想。

难点：符号互动论创立时期几个代表人物的基本思想：库利的“镜中我”思想，托马斯的情境定义和情境分析的思想，米德的符号互动思想。

3. 思政要点

符号互动论认为人与人之间的互动受多种因素影响，培养学生了解人与人之间的规律，增强学生对人际互动的了解，增强人际互动的信心。

第十章 当代西方社会学理论关注的新问题

1. 主要内容

女性主义问题，社会行动中的情感问题，现代社会的风险问题，社会网络研究，“身体”的社会学研究-身体社会学。

2. 基本要求

重点：女性主义问题，社会行动中的情感问题，社会网络研究。

难点：社会网络研究。

3. 思政要点

社会上可关注的问题问题很多，女性主义问题，风险问题，行动中的情感问题，启发学生要关心社会，关注社会问题，具有社会责任。。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授为主，课后作业，小组讨论，课外答疑等指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1.3: 树立利他主义价值观作为核心价值取向，坚持社会正义、维护人权，培养服务意识和奉献精神、高度的责任感和高尚的道德情操。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：在课堂中始终围绕社会工作的利他主义，助人自助的价值观为基础，并将之与西方社会学理论中分析社会问题，弱势群体，社会发展等联系，让学生形成关心他人，心系社会的责任感，对弱势群体的关怀。 小组讨论：让学生讨论每个学者的观点，用理论观点去分析社会现象。
2.2: 全面了解课程的体系、结构，理解并掌握正确认识课程的性质、任务、作用及其研究对象，对西方社会学理论知识有一个总体把握。系统的把握西方社会学史上重要	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：通过讲解西方社会学理念的基本理念、基本知识对西方社会学有一个全面的了解，并进一步掌握西方社会学理论用西方社会学的理论去认识、思考社会问题和分析社会问题以及帮助弱势群体。 课后作业：课后布置作业，以巩固课堂

代表人物的重要思想及其现实意义		学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。
-----------------	--	---

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章绪论	2	2				2	目标 1、目标 2、目标 3
2	第二章实证主义社会学	2	2				2	目标 1、目标 2、目标 3
3	第三章涂尔干的社会学思想	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
4	第四章齐美尔的形式社会学	4	2	2				目标 1、目标 2、目标 3
5	第五章韦伯的理解社会学	4	2	2				目标 1、目标 2、目标 3
6	第六章帕森斯默顿的结构功能主义	4	2	2				目标 1、目标 2、目标 3
7	第七章社会冲突理论	4	2	2				目标 1、目标 2、目标 3
8	第八章社会交换理论	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
9	第九章符号互动论	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
10	第十章当代西方社会学理论关注的新问题	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
	总 计	34	26	8				

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《西方社会学理论教程》，侯钧生，天津：南开大学出版社，2010 年版。

主要参考书：

3. 《国外社会学理论》，刘少杰，北京：高等教育出版社，2006 年版。
4. 《外国社会学史》，贾春增，北京：中国人民大学出版社，1998 年版。

八、执行大纲说明

按照教学大纲执行。

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：本课程采取期末考试开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（20%），实验成绩（20%），期末成绩（60%）。

平时成绩：出勤+小组讨论/回答问题 +作业。

实验成绩：实验操作+实验报告。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 9-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名, 主要考核能否按时出勤, 对于旷课、迟到和早退者适当扣分, 根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
	平时作业	10	主要考核学生对知识点的复习、理解和掌握程度, 计算作业的平均成绩再按 10%计入总成绩。	目标 4
实验成绩	实验报告	20	根据每个实验的实验情况和实验报告质量单独评分, 满分 100 分; 取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩乘以 20%计入课程最终总评成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60%计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 实验成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在实验成绩中的权重。

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：张淑萍

审核人：梁淑平

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《大学生两性社会学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	大学生两性社会学				
课程编号	BK0160032	课程类别(性质)		专业任选课	
学分	2	总学时	34	理论学时	34
授课单位	民族学院			实验(践)学时	
课程团队	郭敏慧				
授课语言	中文				
先修课程	社会学概论、社会心理学等				
后续课程	社会性别研究 妇女社会工作等				
课程简介	本课程立足于性别社会学的视角,结合大学生在特定年龄、特定阶段的身心特点,分析了社会性别与男女平等及婚姻与家庭等相关问题,指出了大学生两性问题的产生不仅与大学生个体的自我意识、个性特征和知识结构有关,而且与家庭、社会环境的影响有着密切的联系。本课程注意吸收不同学科关于性别研究的前沿理论成果来丰富教学内容,科学地运用多视角的分析框架,透视性别与社会的复杂关系,将男女两性的社会关系揭示得清晰而又深刻。				

二、课程目标

课程目标 1: 本课程注重理论与现实的统一,做到学术性与现实性的有机结合,以求做到运用理论正确地解释现实生活中存在的种种社会问题,并将其问题的分析与研究提升到学术性的高度来把握其价值意义。

课程目标 2: 培养和训练学生的性别视角,独立分析能力和批判思维能力,对性别议题具有一定的敏感度,并能运用性别社会学的观点进行解读和分析。

课程目标 3: 培养学生理解现实社会中的性别议题,能够客观、辩证地加以分析,不盲从,不偏激,培养学生的学术思辨思维。

课程目标 4: 培养学生追求客观、公正和正义,具有一定的社会责任感、社会使命感,推动社会性别平等,成为一名良好的社会公民。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标			
		1	2	3	4
1. 专业情怀	培养学生的社会性别意识、社工专业情怀，对人感兴趣，对人的性别意识具有相当的敏感度，促进学生的性别平等观，习得先进的性别文化。	H	M	M	H
2. 专业素养	掌握性别社会学的基础知识、基本理论和基本观点，理解和掌握社会性别概念与内涵，熟悉社会学的基本理论，具备一定的社会思辨能力、逻辑推理能力与学术探究能力，了解性别社会学的发展历史，了解性别社会学与其他学科的联系。	H	H	H	H

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 导论

1. 主要内容

性别社会学的演变历程；性别社会学的学科发展现状；性别社会学的学科性质与内容。

2. 基本要求

重点：性别社会学的学科性质和主要研究内容

难点：性别社会学的历史演变及发展现状

3. 思政要点

性别社会学的发展历程说明了一门学科从无到有的探索过程，展现了人类对社会的认知无尽探索的精神，这说明社会科学也在不断的发展和演进，人类的认识也在不断的前进，启发了学生的探索精神，作为社会主义建设的接班人，新时代的大学生要具有这样的探索和求知精神，为继承人类学术文化成果和发扬光大做准备。

第二章 性别与文化

1. 主要内容

社会性别文化建构；社会性别与语言；社会性别与宗教；社会性别与身体。

2. 基本要求

重点：社会性别文化建构

难点：社会性别与语言、宗教、身体

3. 思政要点

社会性别不是天生的，而是后天的文化建构的，让学生区分生理性别和社会性别概念，

理解二者的不同，培养学生的思辨性思维，同时培养学生进一步探究文化中的语言、宗教、身体观念对社会性别的塑造，让学生领略到我们习以为常的日常性别现象实际上蕴藏着不同的性别观念，颠覆学生根深蒂固的传统性别观。这对于新时代的大学生无疑是思想的启迪，为培养学生先进的性别文化打好基础。

第三章 性别与婚姻家庭

1.主要内容

婚姻与家庭的社会学理论；社会性别视野中的婚姻家庭理论；中国婚姻家庭制度的演变。

2.基本要求

重点：社会性别视野中的婚姻家庭理论

难点：婚姻与家庭的社会学理论及中国婚姻家庭制度的演变

3.思政要点

关于婚姻家庭的不同社会学理论解读打开了学生的视野，而社会性别视野中的婚姻家庭理论对学生而言更是耳目一新，不同的理论视角从不同的侧面向学生打开了婚姻家庭的画卷，让学生具备了多元化的思维视角。中国婚姻家庭制度的演变进一步让学生贴近历史和现实，了解我国婚姻家庭图景，新时代的大学生需要这种纵向的思维视野，培养其探究精神，为我国的婚姻家庭制度革新埋下启蒙的种子。

第四章 性别社会化

1.主要内容

性别社会化的主要理论流派；性别社会化及其影响因素；对性别社会化研究的反思。

2.基本要求

重点：性别社会化及其影响因素

难点：性别社会化的主要理论流派及对其的反思

3.思政要点

了解性别社会化的多个理论流派，丰富学生的理论思维视角，在此基础上探索影响性别社会化的因素，尤其可以让学生结合自身成长，反思自己的性别社会化过程，这对培养先进性别文化，尤其是影响性别教育的进步，为下一代的性别教育打好基础。对性别社会化研究的反思，可以培养学生的学术反思精神，为我国先进性别文化研究添砖加瓦。

第五章 性别分层与流动

1.主要内容

社会分层的基本理论；性别分层的理论与现状；女性群体内部的分层与流动。

2.基本要求

重点：性别分层的理论与现状

难点：社会分层的基本理论

3.思政要点

社会分层是社会学的基本概念，社会分层同时也是社会学分析的一个理论工具，让学生在了解社会分层理论的基础之上，进一步了解性别分层理论，深刻剖析社会中的性别不平等现象。作为新时代的大学生，应立志为消除社会不平等做贡献，努力促进社会公平和正义。

第六章 两性劳动与工作

1.主要内容

劳动的性别分工；劳动性别分工的几种理论；中国社会劳动分工中的性别差异。

2.基本要求

重点：中国社会劳动分工中的性别差异

难点：劳动性别分工的几种理论

3.思政要点

劳动的性别分工体现了社会劳动中的性别不平等，这表现在劳动机会、劳动待遇、职场升迁等方方面面，了解劳动性别分工的理论解释，有助于学生深刻理解不平等背后的运作机制，从而对中国社会劳动分工中的性别差异有深刻的认识。作为新一代的大学生，我们要培养其性别平等意识和性别公正观，摒弃男性家长制、大男子主义等传统糟粕，与时俱进，推动我国性别平等。

第七章 大学生两性交往

1.主要内容

大学生两性的交往过程；大学生两性交往的类型；大学生常见的两性交往问题。

2.基本要求

重点：大学生两性交往常见的问题

难点：大学生两性交往的尺度和问题

3.思政要点

大学生是祖国现代化建设的栋梁之才，两性交往对大学生成才有重要影响，在校期间就应该着力培养大学生两性交往的正确方式，形成健康的两性交往氛围。因此本章旨在通过大学生交往过程、交往类型和对大学生常见的两性交往问题做出分析和讲解，让学生明白两性交往的目的、尺度和问题，提前打好预防针，为我国培养德智体美劳全面发展的接班人保驾护航。

第八章 社会性别与男女平等

1.主要内容

社会性别概念；男女平等的基本观；社会变迁与社会性别研究。

2.基本要求

重点：社会性别及其研究

难点：社会变迁与社会性别研究

3.思政要点

社会性别观和男女平等的意识形成不是一朝一夕的事情，本章再次强调社会性别观念，结合我国男女平等基本国策，企图将性别平等意识深入人心，让学生深刻体悟。并从社会变迁和社会性别研究的过程这一学术视角培养学生的学术探究意识，为培养性别研究人才启蒙。男女平等是我国的基本国策，新时代的大学生应习得先进的性别文化，推动我国性别平等的发展。

第九章 两性道德

1.主要内容

性的道德目标；性行为的道德评价；性修养。

2.基本要求

重点：如何培养良好的性修养

难点：性行为的道德评价

3.思政要点

大学是大学生成年的重要阶段，因而树立性道德观势在必行，今天的大学生互联网时代不缺了解性的途径，但是树立良好的性道德观、掌握性行为的道德评价、习得良好的性修养则十分重要。大学生是我国的重要储备人才，他们的成长关系到国家的繁荣昌盛，因此培养良好的性道德、性修养，让大学生健康成长责无旁贷。

第十章 性别与犯罪、性法律

1.主要内容

犯罪的性别理论；几种典型犯罪现象中的性别差异；犯罪惩治与预防中的性别不平等；社会性别视角下的犯罪原因；性的权利及性的相关法律。

2.基本要求：

重点：犯罪惩治与预防中的性别不平等、性的权利

难点：社会性别视角下的犯罪原因及其相关法律

3.思政要点

了解犯罪的性别理论、犯罪现象中的性别差异以及犯罪惩治与预防中的性别不平等能够丰富学生的性别分析议题，拓展视野，同时了解性的权利和性的相关法律，对于法制时代的大学生具有一定的意义。增强大学生的法制意识，对推动我国成为法治国家意义重大。

第十一章 性别与健康

1.主要内容

健康理论的概述；两性健康及其影响因素；两性健康促进行动。

2.基本要求

重点：两性健康及其影响因素

难点：两性健康的促进行动

3.思政要点

两性健康关乎到我国的国民健康水平。大学生了解先进的健康理论和健康观念，对促进两性健康、提升国民健康意识普及具有重要作用。了解两性健康促进行动，对于社会工作专业的同学也有启发，今后在从事社工专业活动中更多地关注到两性健康议题，推动社区层面两性健康的发展，从而对提升我国国民整体的健康水平意义重大。

第十二章 大学生的性教育

1.主要内容

性教育概述；大学生性教育的内容与方法；国外性教育的启示；西方性革命述评。

2.基本要求

重点：大学生性教育的内容与方法

难点：国外性教育的启示与西方性革命述评

3.思政要点

大学生的性教育一直是高等教育中比较薄弱的环节，我们可以从国外性教育中获得一些启示，总结符合大学生特点的性教育内容和方法。大学生是祖国的栋梁，大学生性教育是大学生成才的重要组成部分，有利于大学生身心健康发展，为祖国培养合格的现代化建设人才，因此大学生性教育值得我们不断探索。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授、平时作业、课外答疑等为主，以适当的课堂专题讨论为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
---------	------	------

<p>具有社会性别意识、社工专业情怀，对人感兴趣，对人的性别意识具有相当的敏感度，促进学生的性别平等观，习得先进的性别文化。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3 目标 4</p>	<p>课堂讲授：介绍性别社会学学科的产生和发展过程，培养学生的学术热情。介绍社会性别概念内涵及分析框架在实际问题中的运用，引导学生注重利用社会学概念和思维解读实际问题的意识，提升学生的综合素养。</p> <p>课后作业：阅读性别社会学相关著作，了解知识产生背景，开展社会议题研讨，提升兴趣与能力培养。</p>
<p>掌握性别社会学的基础知识、基本理论和基本观点，理解和掌握社会性别概念与内涵，熟悉社会学的基本理论，具备一定的社会思辨能力、逻辑推理能力与学术探究能力，了解性别社会学的发展历史，了解性别社会学与其他学科的联系。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3 目标 4</p>	<p>课堂讲授：通过讲解婚姻家庭相关理论、社会性别相关理论，培训学生的抽象思维能力、逻辑推理能力和专业语言表达能力，以及对社会学、社会现象分析的浓烈兴趣。</p> <p>课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况，鼓励学生应用所学理论观点分析社会问题。</p>

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章 导论	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
2	第二章 性别与文化	2	2					目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
3	第三章 性别与婚姻家庭	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
4	第四章 性别社会化	2	2					目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
5	第五章 性别分层与流动	4	4					目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
6	第六章 两性劳动与工作	2	2					目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
7	第七章 大学生两性交往	2	2					目标 2、目标 3、目标 4

8	第八章 社会性别与 男女平等	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
9	第九章 两性道德	2	2					目标 2、目标 3、 目标 4
10	第十章 性别与犯 罪、性法律	4	4					目标 2、目标 3、 目标 4
11	第十一章 性别与健 康	4	4					目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
12	第十二章 大学生的 性教育	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
	总 计	34	34					

七、推荐教材与参考资料

使用教材：

《性别社会学》，祝平燕、夏玉珍主编，华中师范大学出版社，2007 年版；

《大学生性社会学》，章毛平编著，中国矿业大学出版社，2009 年 12 月版。

主要参考书：

金一虹：《独立女性：性别与社会》，中国劳动社会保障出版社，2008 年 7 月。

佟新：《社会性别研究导论》，北京大学出版社，2011 年 9 月第二版

八、执行大纲说明

根据专业实际安排，本门课程安排在大一第一个学期，受新生军训的影响，实际课时会压缩为 28 课时，因此具体章节学时可根据实际情况适当调整，第五章性别分层与流动、第十章性别与犯罪、性法律、第十一章性别与健康由原先的每章 4 课时压缩为每章 2 课时。

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现与期末考核，期末考试采用开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）。

平时成绩：出勤+课堂讨论/回答问题+平时作业。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂出勤	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，	目标 1

	课堂表现	10	根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 2 目标 3
	平时作业	20	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算平时作业的平均成绩计入总成绩。	目标 4
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60% 计入总成绩。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
小计		100		

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中： $A_i=40\%$ （平时成绩占总评成绩的权重） \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

$B_i=60\%$ （期末成绩占总评成绩的权重） \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

课程目标 1 在平时成绩中的权重为 15%，在期末成绩中的权重为 15%；

课程目标 2 在平时成绩中的权重为 30%，在期末成绩中的权重为 35%；

课程目标 3 在平时成绩中的权重为 40%，在期末成绩中的权重为 35%；

课程目标 4 在平时成绩中的权重为 15%，在期末成绩中的权重为 15%。

执笔人：郭敏慧

审核人：梁淑平

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《组织社会学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	组织社会学				
课程编号	BK0160033	课程类别（性质）		专业选修课	
学分	2	总学时	34	理论学时	26
授课单位	民族学院			实验（践）学时	8
课程团队	蒲嘉欣				
授课语言	中文				
先修课程	《社会学概论》				
后续课程	《社会企业》				
课程简介	<p>《组织社会学》为社工系本科专业选修课，本课程主要从组织运转规律的特点展开较为系统的阐述：一是绪论，内容主要包括组织理论、组织分类和组织学的研究方法；二是组织系统的构成要素，主要考察组织内部的各方面因素，包括组织目标、组织结构、组织文化、组织群体等是如何相互作用和相互影响的；三是组织的运转过程，是组织内部各要素是如何在实际工作中运转的、遇到的问题是什么以及如何解决这些问题等；四是组织的变迁与发展，主要包括两个方面，即组织变迁和组织发展。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 以学生为中心，使学生掌握组织社会学的基本概念、基础知识、理论脉络。

课程目标 2: 引导学生运用社会学视角去认识和分析组织现象，增加学生认识社会现实、理解社会运行的能力。

课程目标 3: 引发学生对于观察、发现和研究组织现象的兴趣。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	课程目标		
	1	2	3
基本素质	M	M	M
核心素质	M	M	M
相关素质	L	L	L
基本知识	L	L	L
核心知识	L	L	L
基本能力	H	H	H
核心能力	H	H	H

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 组织的概念及其运行

1. 主要内容

第一节 组织社会学的研究对象

第二节 组织的概念及其运转过程

第三节 我国社会组织研究状况

2. 基本要求

重点：我国社会组织研究状况。

难点：组织的概念及其运转过程。

3. 思政要点

在讲述我国社会组织研究现状时，举例社会组织在打造共建共治共享的社会治理格局中的作用，让学生将所学知识联系现实背景，引导学生深刻领会二十大社会治理精神内涵，帮助学生树立健康、完善的价值观体系。

第二章 组织理论

1. 主要内容

第一节 组织理论发展过程概述

第二节 理性系统组织理论

第三节 自然系统组织理论

第四节 开放系统组织理论

第五节 行动者系统组织理论

2. 基本要求

重点：组织社会学理论发展的四种形态

难点：组织社会学理论发展的四种形态

3. 思政要点

厘清组织理论流派，通过比较、分析不同理论流派的机制及产生的背景及时代条件，开拓学生的理论视野。

第三章 组织分类与研究方法

1. 主要内容

第一节 一般组织的分类原则

第二节 我国社会组织的分类

第三节 组织研究的系统方法

2. 基本要求

重点：我国社会组织的分类。

难点：组织研究的系统方法。

3. 思政要点

在讲授我国社会组织分类时，介绍我国的组织分类标准，对国家机关编制、事业编制组织的功能作用进行讲授，提高学生理论联系实际的能力。

第四章 组织目标

1. 主要内容

第一节 组织目标概述

第二节 影响组织目标制定的因素

第三节 组织目标制定的方法与原则

第四节 目标评估指标

2. 基本要求

重点：影响目标制定的因素。

难点：目标管理的理论与实践。

3. 思政要点

以最伟大创业团队中国共产党从创业到不断再创业，强化学生的民族自信和国家自信，坚定学生对我国组织管理从理论到实践的信心。

第五章 组织结构与设计

1. 主要内容

第一节 组织结构概述

第二节 组织的分化与整合

第三节 组织结构的基本特征

第四节 组织设计的性质、原则与程序

第五节 组织设计的基本形式

2. 基本要求

重点：组织设计的原则与理论。

难点：组织的分化与整合。

3. 思政要点

从大学生创新创业精神为切入点，了解腾讯公司的组织结构设计，培养学生对组织结构

设计的认知逻辑思维。

第六章 组织群体及相互关系

1. 主要内容

第一节 群体概述

第二节 群体结构

第三节 群体之间的关系

第四节 组织内的非正式群体

2. 基本要求

重点：非正式群体的功能。

难点：群体之间的关系。

3. 思政要点

从中国共产党早期组织群体发展及群体特征引入，深化学生对组织内群体运转的了解。

第七章 组织文化

1. 主要内容

第一节 组织文化概述

第二节 组织文化的研究

第三节 组织文化的调查与实施

2. 基本要求

重点：组织文化的功能。

难点：组织文化的研究方法。

3. 思政要点

以腾讯的案例，展示企业组织文化的强大功能，唤起学生的文化自信，激发学生的精神动力。

第八章 组织权力与冲突

1. 主要内容

第一节 组织权力概述

第二节 权力的制约因素及影响

第三节 组织冲突

第四节 组织冲突的影响与解决方法

2. 基本要求

重点：组织内出现冲突后该如何解决有许多方法，这些方法的利弊。

难点：权力的制约因素及影响。

3. 思政要点

从学生与自己、他人、组织、社会和未来的关系，强化理想与信念教育、法制与道德教育、集体主义教育、爱国主义教育 and 优秀传统文化教育。

第九章 组织的决策过程

1. 主要内容

第一节 决策概述

第二节 组织决策的程序

第三节 影响个人决策的因素

第四节 群体决策的特点与问题

第五节 组织决策的方法和技术

2. 基本要求

重点：群体决策的优点和问题。

难点：影响个人决策行为的因素。

3. 思政要点

通过回顾新冠疫情的动态发展过程，引出在深度不确定的条件下，如何科学进行决策。从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等层面，在日常学习过程中，潜移默化地引导大学生科学决策，树立正确的世界观、人生观、价值观。

第十章 组织的沟通过程

1. 主要内容

第一节 组织沟通概述

第二节 组织沟通的类型

第三节 信息沟通的障碍

第四节 改善沟通的技术方法

2. 基本要求

重点：改善沟通的技术方法。

难点：信息沟通的障碍。

3. 思政要点

分析神州大战忧步事件的始末，分析采取一个错误的方式去做原本正确的事情所带来的不利影响，进一步解读上行、下行与平行沟通的不同以及沟通中站位的重要性，培养学生正确认识权力、责任和利益之间的辩证关系。

第十一章 组织的领导过程

1. 主要内容

第一节 领导概述

第二节 领导学的研究重点

第三节 领导模式理论

第四节 领导工作与领导力

2. 基本要求

重点：管理者一般怎样释放压力。

难点：每位管理者的压力都有自己的特点，释放压力的方式有何机制。

3. 思政要点

简要介绍万科的发展历程及王石的典型事迹及语录，培养学生的权变问题分析能力及复杂系统下问题分析及解决能力。

第十一章 组织的变迁

1. 主要内容

第一节 组织变迁概述

第二节 组织变迁的过程

第三节 组织变迁的方式

第四节 组织变迁应注意的问题

2. 基本要求

重点：组织变革的方式。

难点：决定组织变革的因素。

3. 思政要点

以中国农村基层组织变迁与农民再组织化研究（1950-2010）展开，帮助学生理解组织变迁的实际过程，深化课程学习内容。

第十三章 组织的发展

1. 主要内容

第一节 组织发展概述

第二节 科层制的发展前景

第三节 未来网络组织的特征

第四节 组织发展对管理者的要求

第五节 未来组织模式与社会秩序

2. 基本要求

重点：科层制的发展前景。

难点：什么样的工作系统能使管理者更有效地平衡工作负荷。

3. 思政要点

学习《“十四五”社会组织发展规划》文件，培养学生理论联系实际的问题分析能力，坚定学生对我国组织管理从理论到实践的信心。

五、教学方法与手段

1. 课前回顾
2. 根据授课内容提出问题，开展以学生为中心的课堂讨论
3. 教学过程中充分利用直观教具和多媒体
4. 总结问题加深理解

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
基本素质	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授：介绍社会组织各种流派和理论，就组织的相应行为使用多维度理论分析其运行发展的基本能力。通过课堂教学，学生要掌握组织诊断、领导方式与理论的组织理论，具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力，能够在矛盾对立中找出解决组织运行问题的方法。 课后作业：考察学生掌握课程基础理论、研究方法，针对组织运行状况，制定发展策略，采取有效行动以求得组织发展的能力。
核心素质		
相关素质		
基本知识		
核心知识		
基本能力		
核心能力		

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	组织的概念及其运行		2					目标 1 目标 2 目标 3
2	组织理论		2	2				
3	组织分类与研究方法		2					
4	组织目标		2					
5	组织结构与设计		2	2				
6	组织群体及相互关系		2					
7	组织文化		2					
8	组织权力与冲突		2	2				
9	组织的决策过程		2	2				
10	组织的沟通过程		2					
11	组织的领导过程		2					
12	组织的变迁		2					
13	组织的发展		2					
	总 计	34	26	8				

七、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	必做	选做	其他
1	组织理论训练	2	综合	√		
2	组织结构设计	2	综合	√		
3	组织冲突的解决	2	综合	√		
4	组织决策方法和技术训练	2	综合	√		

注：实验类别分：演示、验证、综合、设计性、其它五种；必做与选做栏以“√”表示。每个实验项目以 2 学时为最小单位）。

八、推荐教材与参考资料

使用教材：于显洋，《组织社会学》，中国人民大学出版社，2020 年版

主要参考书：

1.周雪光，组织社会学十讲，北京：社会科学文献出版社，2003.

2.夏建中等，社区社会组织发展模式研究：中国与全球经验分析，北京：中国社会科学出版社，2011.

3.周小华，付平.社会组织发展与建设和谐社会，北京：中国社会科学出版社，2009.

九、执行大纲说明

根据社会工作本科专业人才培养方案要求，组织社会学课程总学时 34，其中讲课学时 26，实践学时 8，严格按照培养方案要求执行教学大纲。

十、课程考核要求与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：本课程考核采用平时考核与期末考查相结合的方式进行。平时考核主要采用考勤、课堂提问和讨论等形式。期末考查采用撰写课程论文形式。

成绩评定：本课程总评成绩中，平时成绩占 20%，实验成绩占 10%，期末论文考查按 70%记入课程的总成绩。

平时成绩：出勤+课后作业

实验成绩：出勤+实践报告

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	出勤	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3
	课后作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算 13 次作业的平均成绩再按 10%计入总成绩。	
实验成绩	实验报告	10	根据每个实验的实验情况和实验报告质量评分，满分 100 分；取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩乘以 10%计入课程最终总评成绩。	
期末成绩	期末考试	70	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 70%计入综合成绩。	
小计		100		

（二）课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在平时成绩中的权重

B_i =实验成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在实验成绩中的权重。

C_i =期末成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在期末成绩中的权重。

表 10-2 课程目标权重分布

课程目标	在平时成绩中的权重 (%)	在实验成绩中的权重 (%)	在期末成绩中的权重 (%)	总计
目标 1	50	30	20	100
目标 2	30	50	20	100
目标 3	40	40	20	100

执笔人：蒲嘉欣

审核人：梁淑平

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《发展心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	发展心理学/ Developmental Psychology				
课程编号	BK0160034	课程类别(性质)		专业任选课(选修)	
学分	2	总学时	34	理论学时	26
授课单位	民族学院			实验(践)学时	8
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	社会心理学				
后续课程	西方社会学理论				
课程简介	发展心理学作为社会工作专业的选修课,旨在让学生掌握发展心理学基本理论,了解个体各年龄阶段心理发展的特点与规律,尤其掌握学龄前,学龄中儿童阶段每个个体心理发展的规律,从而使学生树立起更全面的儿童观和发展观,以便他们能全面深入地理解每个阶段儿童的发展问题,用于未来实践过程中处理面临的特殊儿童行为和心理问题打下基础,为学生在社会工作实务中尤其是儿童青少年社会工作领域处理特殊儿童,困境儿童提供理论凭借。				

二、课程目标

课程目标 1: 使学生了解发展心理学这门学科的性质、发展历史、现状与发展趋势,了解解释与描述个体发展的重要理论观点。

课程目标 2: 进一步培养和训练学生掌握生命周期内各个阶段中心理发展的重要议题,理解发展的原因及其影响因素,并运用相关的理论对发展中的心理年龄特征与行为问题等现状进行描述、分析和解释,将知识的运用与实践实训相联系。

课程目标 3: 培养学生理解和掌握发展心理学研究中重要且独特的研究范式,了解此方法对于研究心理发展的重要性,并能应用于研究与实践活动的设计。

课程目标 4: 培养学生关注特殊儿童等弱势群体的同理心;立足学科与行业领域,从而成为具有家国情怀,尤其是社会工作者在社会稳定运行与和谐中的使命担当,做社会主义接班人。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
1. 素质要求	1.3: 树立利他主义价值观作为核心价值取向, 坚持社会正义、维护人权, 培养服务意识和奉献精神、高度的责任感和高尚的道德情操。	H	L	M
2. 能力要求	2.2: 掌握发展心理学的基本概念与理论、了解发展心理学研究的基本范式与具体方法基础知识、基本思想与基本技能, 能运用有关知识与理论分析实践中所遇到的特殊儿童的行为问题。	L	H	M

注: H为高支撑, M为中支撑, L为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 绪论

1. 主要内容

心理学与发展心理学, 种系发展与个体发展, 发展心理学的研究内容; 科学儿童心理学的诞生和演变, 从儿童发展到个体毕生全程发展的研究, 发展心理学研究的中国化; 发展心理学研究体制的进展, 发展心理学研究方法的进展, 研究理论的进展。

2. 基本要求

重点: 科学儿童心理学的诞生和演变, 从儿童发展到个体毕生全程发展的研究, 发展心理学研究的中国化。

难点: 发展心理学研究的中国化。

12. 思政要点

在心理学与发展心理学的发展中融入学者的生平, 讲述学者在其中的提出理论的过程, 培养学生勤奋钻研的精神。

第二章 发展心理学理论

1. 主要内容

弗洛伊德的发展心理学理论, 埃里克森的心理发展观; 华生的发展心理学理论, 斯金纳的发展心理学理论, 班杜拉的发展心理学; 维果茨基的心理发展观; 皮亚杰的心理发展观; 朱智贤的心理发展观。

2. 基本要求

重点: 埃里克森的心理发展观; 班杜拉的发展心理学; 维果茨基的心理发展观; 皮亚杰的心理发展观; 朱智贤的心理发展观。

难点: 维果茨基的心理发展观, 朱智贤的心理发展观。

3. 思政要点

通过众多学者在该领域的学说介绍，培养学生在某个领域有钻研深刻，下苦工，以及培养开阔的思维好学的精神。

第三章 发展心理学研究方法

1. 主要内容

发展心理学研究的功能，发展心理学研究的特殊性，发展心理学研究的原则；横断研究设计，纵向研究设计，聚合交叉设计，微观发生学设计；观察法、访谈法、问卷法和测验法、心理生理学方法；发展研究结果的定性分析，发展研究结果的定量分析；发展心理学研究方法的新趋势。

2. 基本要求

重点： 横断研究设计，纵向研究设计，聚合交叉设计，微观发生学设计；观察法、访谈法、问卷法和测验法、心理生理学方法。

难点： 聚合交叉设计，微观发生学设计。

3. 思政要点

通过讲授发展心理学的研究方法，培养学生求学做学问的时候的严谨的精神。

第四章 胎儿的生理心理发展

1. 主要内容

胎儿神经生理和心理机能的发展；胎儿生理—心理发展的影响因素：遗传因素，环境因素，母体因素；胎儿期的心理卫生：胎儿期心理卫生的机理，胎儿期心理卫生的种类。

2. 基本要求

重点： 胎儿神经生理和心理机能的发展；胎儿生理—心理发展的影响因素：遗传因素，环境因素，母体因素。

难点： 胎儿神经生理和心理机能的发展。

3. 思政要点

通过讲解胎儿的生理与心理发展过程，讲述生命的奇妙，让学生养成正确的生命观，爱惜生命。

第五章 婴儿的心理发展

1. 主要内容

婴儿的生理发展及其心理学意义：婴儿的生理发展，婴儿的动作发展，动作发展对心理发展的重要意义；婴儿的感知觉的发生发展：注意的发生发展，记忆和学习的发生发展，思维的发生发展；婴儿言语的发展：婴儿言语发展理论，前言语的发展，言语的发生，言语的

发展；婴儿的气质：气质的类型及其特点，气质的稳定性和可变性气质对早期教养和发展的意义；婴儿情绪、社会性的发展。

2. 基本要求

重点： 婴儿的气质：气质的类型及其特点，气质的稳定性和可变性气质对早期教养和发展的意义；婴儿情绪、社会性的发展。

难点： 婴儿的气质：气质的类型及其特点，气质的稳定性和可变性气质对早期教养和发展的意义。

3. 思政要点

通过讲解婴儿时期的生理与心理发展过程，婴儿在这个时期每一天的变化都是突飞猛进的，让学生为自己身为人类而自豪，继续体会生命的奇妙，加深对生命，对人类自身的理解，爱惜生命。

第六章 幼儿的心理发展

1. 主要内容

幼儿神经系统的发展：大脑结构的发展，皮质抑制机能的蓬勃发展；幼儿的游戏游戏的理论，游戏的种类及其发展；幼儿言语的发展，词汇的发展；语法的掌握和口语表达能力的发展；记忆的发展，思维的发展；幼儿个性的初步形成和社会性的发展：自我意识的发展，道德认知的发展，侵犯行为和亲社会行为，性别认同和性别化，同伴关系和社会技能训练。

2. 基本要求

重点： 幼儿的游戏的理论，游戏的种类及其发展；幼儿言语的发展，词汇的发展；语法的掌握和口语表达能力的发展；记忆的发展，思维的发展自我意识的发展，道德认知的发展，侵犯行为和亲社会行为，性别认同和性别化，同伴关系和社会技能训练。

难点： 道德认知的发展，侵犯行为和亲社会行为，性别认同和性别化，同伴关系和社会技能训练。

3. 思政要点

通过对幼儿的心理与生理的发展，尤其是幼儿在道德认知上的发展，让学生注重幼儿时期的发展，形成爱幼的意识。

第七章 小学儿童的心理发展

1. 主要内容

小学儿童的学习：小学儿童的学习及其作用，小学儿童的学习障碍；第小学儿童思维的发展：小学儿童思维发展的基本特点，小学儿童思维基本过程的发展，小学儿童概念的发展，小学儿童推理能力的发展，小学儿童思维品质的发展特点；小学儿童个性和社会性的发展：

小学儿童的自我意识,小学儿童的社会性认知,小学儿童的人际关系;小学儿童品德的发展:品德发展的基本特点,小学儿童道德动机的发展,小学儿童品德心理特征的发展。

2. 基本要求

重点:小学儿童的学习:小学儿童的学习及其作用,小学儿童的学习障碍;小学儿童个性和社会性的发展:小学儿童的自我意识,小学儿童的社会性认知,小学儿童的人际关系;小学儿童品德的发展:品德发展的基本特点,小学儿童道德动机的发展,小学儿童品德心理特征的发展。

难点:小学儿童品德的发展:品德发展的基本特点,小学儿童道德动机的发展,小学儿童品德心理特征的发展。

3. 思政要点

通过对儿童生理与心理的发展的讲解,让学生关注小学儿童的发展特点,尤其是小学儿童在品德上的发展,对小学儿童形成同理的基础,能理解小学儿童的发展困境,共同护苗。

第八章 青少年的心理发展

1. 主要内容

青少年身体发展的一般特点:青少年心理发展的一般特点;青少年思维的发展:青少年思维的基本特征,青少年逻辑思维的发展,青少年创造性思维的发展;青少年个性和社会性的发展:自我意识的发展,情绪特点,道德发展,人际交往;青少年面临的心理社会问题:内部失调,外部失调。

2. 基本要求

重点:青少年个性和社会性的发展:自我意识的发展,情绪特点,道德发展,人际交往;青少年面临的心理社会问题:内部失调,外部失调。

难点:青少年面临的心理社会问题:内部失调,外部失调。

3. 思政要点

通过让学生回忆自己的青少年时期,自我分析青少年时期面临的困境和迷茫,引导学生形成正确处理问题的观念和能力。

第九章 成年早期个体的心理发展

1. 主要内容

成年早期的基本问题:成年早期的年龄规定,成年早期的一般特征,成年早期的发展课题;成年早期的认知特点:成年早期智力发展的外在条件和发展任务,成年早期智力表现的一般特点,成年早期的思维优势;成年早期自我的形成:成年早期自我意识的发展,成年早期自我统一性的确立;成年早期人生观、价值观的形成与稳固:人生观、价值观的一般论。成年早期价值观的发展及稳定;成年早期的恋爱、婚姻及事业。

2. 基本要求

重点： 成年早期自我的形成：成年早期自我意识的发展，成年早期自我统一性的确立；成年早期人生观、价值观的形成与稳固：人生观、价值观的一般论。成年早期价值观的发展及稳定。

难点：成年早期自我的形成：成年早期自我意识的发展，成年早期自我统一性的确立。

3. 思政要点

成年早期是面临一个承上启下的关键过程，在这个过程中成年人既要忠于自我又要有担当关爱下一代，以及有社会责任感，引导学生形成面对压力的能力，提升自我成长。

第十章 成年中期个体的心理发展

1. 主要内容

成年中期的发展任务：埃里克森的观点，莱文森的观念，古德尔的观点，哈维格斯特的观点；成年中期的智力发展：智力发展模式，智力活动性质的变化；成年中期的人格发展：自我调节与控制理论，成年中期人格发展的稳定与变化；成年中期的生活： 家庭，职业。

2. 基本要求

重点： 成年中期的发展任务：埃里克森的观点，莱文森的观念，古德尔的观点，哈维格斯特的观点；成年中期的人格发展：自我调节与控制理论，成年中期人格发展的稳定与变化。

难点：成年中期的人格发展：自我调节与控制理论，成年中期人格发展的稳定与变化。

3. 思政要点

成年中期的自我调节与控制面临种种问题，通过这章学习，引导学生与父母的亲子关系思考，提倡学生体谅父母，形成良好的亲子关系。

第十一章 成年晚期个体的心理发展

1. 主要内容

老龄、老化与发展：老龄与老化，两种不同的老年心理发展观；成年晚期的认知感知觉发生显著的退行性变化；思维的变化，智力有所减退，但并非全部减退；成年晚期的情绪情感：成年晚期情绪情感的一般特点，我国老年人主观幸福感及其影响因素；成年晚期的个性和社会性：成年晚期的个性及其适应性类型；成年晚期的心理卫生和长寿心理，生命的最后阶段。

2. 基本要求

重点：成年晚期的情绪情感：成年晚期情绪情感的一般特点，我国老年人主观幸福感及其影响因素；成年晚期的个性和社会性。

难点：成年晚期的个性和社会性。

3. 思政要点

通过讲授老年期的心理与社会性，尤其是老年人的社会性的需求，引导尊老价值观的建立。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授为主，课后作业，小组讨论，课外答疑等指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1.3: 树立利他主义价值观作为核心价值取向，坚持社会正义、维护人权，培养服务意识和奉献精神、高度的责任感和高尚的道德情操。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：从胎儿时期人类生命起源到成年晚期走向生命的尽头，生命充满奇妙神秘和伟大，通过讲授每个时期的心理和生理规律变化和面临的困难和迷茫，从存在，人本角度树立正确的社会观和生命观。 小组讨论：让学生讨论生命每个时期的奇妙和价值之处，思考每个时期对生命的尊重和可利他行为。
2.2: 掌握发展心理学的基本概念与理论、了解发展心理学研究的基本范式与具体方法基础知识、基本思想与基本技能，能运用有关知识与理论分析实践中所遇到的特殊儿童的行为问题。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：通过讲解从胎儿时期，婴幼儿时期，儿童时期，成年早中晚各期的心理与生理，社会的各方面规律，背后的理论知识与现实的体现。 课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况。

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章 绪论	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
2	第二章 发展心理学理论	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
3	第三章 发展心理学研究方法	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
4	第四章 胎儿的生理心理发展	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
5	第五章 婴儿的心理发展	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
6	第六章 幼儿的心理发展	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
7	第七章 小学儿童的心理发展	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
8	第八章 青少年的心理发展	4	2	2				目标 1、目标 2、目标 3
9	第九章 成年早期个体的心理发展	4	2	2				目标 1、目标 2、目标 3

10	第十章 成年中期个体的心理发展	4	2	2				目标1、目标2、目标3
11	第十一章 成年晚期个体的心理发展	4	2	2				目标1、目标2、目标3
	总计	34	26	8				

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《发展心理学》，林崇德主编，北京：人民教育出版社出版社，2009年3月。

主要参考书：

1. 《发展心理学——儿童与青少年 (Developmental Psychology Childhood and Adolescence)》，(美)谢弗等著 (David R. Shaffer&Katherine Kipp), 邻泓等译，北京：中国轻工业出版社，2009年7月。

2. 《儿童心理学》，朱智贤主编，北京：人民教育出版社，2003年7月

3. 儿童发展心理学(修订版)，刘金花主编，上海：华东师范大学出版社，2006年9月

八、执行大纲说明

按照教学大纲执行。

九、课程考核与成绩评定

(一) 课程考核方式

考核方式：本课程采取期末考试开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（20%），实验成绩（20%），期末成绩（60%）。

平时成绩：出勤+小组讨论/回答问题+作业。

实验成绩：实验操作+实验报告。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 9-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标1 目标2 目标3 目标4
	平时作业	10	主要考核学生对知识点的复习、理解和掌握程度，计算作业的平均成绩再按10%计入总成绩。	
实验成绩	实验报告	20	根据每个实验的实验情况和实验报告质量单独评分，满分100分；取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩乘以20%计入课程最终总评成绩。	目标1 目标2 目标3

期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按60%计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在平时成绩中的权重，

B_i =实验成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在实验成绩中的权重。

C_i =期末成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在期末成绩中的权重。

执笔人：张淑萍

审核人：王永起

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《人口社会学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	人口社会学				
课程编号	BK0160035	课程类别（性质）		专业选修课	
学分	2	总学时	34	理论学时	26
授课单位	民族学院			实验（践）学时	8
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	《社会学概论》《西方社会学思想》				
后续课程	《儿童青少年社会工作》、《老年社会工作》				
课程简介	<p>人口社会学是社会学的一门分支学科，它是社会工作专业的一门专业选修课。《人口社会学》主要向学生提供最基本的人口学知识，并且介绍从社会学角度来理解、分析人口现象和人口变迁的基本理论和研究方法。人口学的基本知识将丰富社会学专业学生对于社会变迁的理解，人口学的研究方法对于学生毕业后从事研究工作或者在其他部门的就业也有一定的应用性价值。</p>				

二、课程目标

课程目标 1：通过学习本课程学生要掌握人口学的主要概念、常用指标和基础理论；

课程目标 2：掌握人口学基本分析方法，如人口金字塔、简单生命表、常用人口预测模型；理解生育死亡、婚姻家庭、城市化、人口流动等社会人口现象；了解基于社会学视角的对常见社会人口现象主题的研究思路。

课程目标 3：通过古今中外人口变动和政策演变对比，凸显中华文明的优越性、先进性与整体观，不断提升文化自信和制度自信，激励同学们为中华民族伟大复兴奋发图强。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
1. 素质	热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策，品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献。关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	M	M	H
2. 知识	具备一定的心理学、民族学、法学、政治学、管理学、哲学、历史学、经济学、伦理学、统计学等学科的知识。熟悉政治、经济、文化、社会、环境、民族、宗教等方面的国情，了解世界人口、民族、文化、国家和社会状况。	M	M	H
3. 能力	熟练掌握社会工作专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用社会工作专业的视角，发现问题、分析问题和提出解决问题的路径，具备从事社会调查与研究、市场研究与咨询、社会咨询与规划、政策研究与评估、行政管理与人力资源开发、社会管理与社会服务等方面的职业能力，以及运用社会工作专业知识开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。具有对现实社会的了解、认知和适应的能力，能够理论联系实际，具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力，逐步养成创新创业意识和能力。	M	H	H

注：H为高支撑，M为中支撑，L为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一部分 人口社会学的研究对象和研究方法

1. 主要内容：人口、人口学、广义人口学、狭义人口学、人口社会学等。
2. 基本要求：通过本章学习，明确掌握人口社会学的研究对象，即社会中的人口；掌握人口社会学的研究方法，用社会学的视角研究人口问题。

教学重点：人口的定义、人口与社会的关系、研究人口的方法。

教学难点：如何认识人口与社会的关系。

3. 思政要点

掌握人口学的主要问题、常用指标和研究方法；通过古今中外人口变动和政策演变对比，凸显中华文明的优越性、先进性与整体观，不断提升文化自信和制度自信，激励同学们为中华民族伟大复兴奋发图强。

第二部分 人口和人口社会学的基本理论

1. 主要内容：马尔萨斯的人口论、马寅初的“新人口论”、人口控制论、增长的极限。

2. 基本要求:通过本章学习,了解国内外人口理论,社会学研究人口的基本理论

教学重点:马尔萨斯的人口论、马寅初的“新人口论”、人口控制论、增长的极限,我国的人口政策。

教学难点:马尔萨斯的人口论、马寅初的“新人口论”、人口控制论。

3. 思政要点通过学习本课程学生要掌握人口学的主要概念、常用指标和基础理论;了解基于社会学视角的对常见社会人口现象主题的研究思路。通过古今中外人口变动和政策演变对比,凸显中华文明的优越性、先进性与整体观,不断提升文化自信和制度自信,激励同学们为中华民族伟大复兴奋发图强。

第三部分 生育制度

1. 主要内容:出生率、生育率、婴儿死亡率、生育率曲线、生育率差异、生育率理论。

2. 基本要求:通过本章的学习,掌握生育率的概念、生育率的测量、生育率的变化、以及生育率理论,掌握影响生育率的因素

教学重点:出生率、生育率、生育率曲线、生育率差异、生育率理论。

教学难点:生育率测量、生育率曲线、生育率分析法。

3. 思政要点通过学习本课程学生要掌握人口学的主要概念、常用指标和基础理论;掌握人口学基本分析方法,如人口金字塔、简单生命表、常用人口预测模型;理解生育死亡社会人口现象;了解基于社会学视角的对常见社会人口现象主题的研究思路。

第四部分 死亡制度

1. 主要内容:通过本章的学习,使学生掌握死亡率的测量方法、关于死亡的认定、生命表,了解影响死亡率的因素。

2. 基本要求

教学的重点:重点掌握死亡的认定和死亡的测量方法。

教学难点:如何计算死亡概率。

3. 思政要点

通过学习本课程学生要掌握人口学的主要概念、常用指标和基础理论;掌握人口学基本分析方法,如人口金字塔、简单生命表、常用人口预测模型;理解生育死亡社会人口现象;了解基于社会学视角的对常见社会人口现象主题的研究思路。

第五部分 人口迁移

1. 主要内容:通过本章的学习,使学生了解人口迁移与人口流动的概念、人口迁移的类型、人口迁移的方式。

2. 基本要求

教学重点:重点掌握人口迁移对社会的影响,以及影响人口迁移的因素。

教学难点:生命周期理论F结构、人口迁移模式(托达罗模式、刘易斯模式)、迁移指

标分析

3. 思政要点

通过学习本课程学生要掌握人口学的主要概念、常用指标和基础理论；理解婚姻家庭、城市化、人口流动等社会人口现象；了解基于社会学视角的对常见社会人口现象主题的研究思路。通过古今中外人口变动和政策演变对比，凸显中华文明的优越性、先进性与整体观，不断提升文化自信和制度自信，激励同学们为中华民族伟大复兴奋发图强。

第六部分 人口转变

1. 主要内容：通过本章的学习，正确理解人口再生产的概念、掌握人口转变的方式、人口再生产的类型、人口普查的含义与意义。

2. 基本要求

教学重点：人口再生产的方式随着生产力的发展而变化、不同文化的国家制定不同的人口政策。

教学难点：郎德利的“人口革命论”、诺特斯坦的“人口阶段论”。

3. 思政要点通过学习本课程学生要掌握人口学的主要概念、常用指标和基础理论；理解婚姻家庭、城市化、人口流动等社会人口现象；了解基于社会学视角的对常见社会人口现象主题的研究思路。通过古今中外人口变动和政策演变对比，凸显中华文明的优越性、先进性与整体观，不断提升文化自信和制度自信，激励同学们为中华民族伟大复兴奋发图强。

第七部分 人口年龄结构

1. 主要内容：通过本章的学习，掌握人口年龄构成的计算方法、不同年龄构成对社会的影响、各国在年龄构成上的差异。

2. 基本要求

教学重点：重点掌握老年人口对社会的影响、不同国家的人口政策的制定。

教学难点：如何中国的人口政策？人口老龄化的到来对未来社会的影响

3. 思政要点通过学习本课程学生要掌握人口学的主要概念、常用指标和基础理论；理解婚姻家庭、城市化、人口流动等社会人口现象；了解基于社会学视角的对常见社会人口现象主题的研究思路。通过古今中外人口变动和政策演变对比，凸显中华文明的优越性、先进性与整体观，不断提升文化自信和制度自信，激励同学们为中华民族伟大复兴奋发图强。

第八部分 人口性别结构

1. 主要内容：通过本章的学习，掌握人口性别构成的计算方法、性别比的概念、性别比失调对社会的影响，影响性别比失调的因素。

2. 基本要求

教学重点：人口性别构成的计算方法、性别比的概念、性别比失调对社会的影响，影响性别比失调的因素。

教学难点：如何看待性别比失调的问题。

3. 思政要点通过学习本课程学生要掌握人口学的主要概念、常用指标和基础理论；理解婚姻家庭、城市化、人口流动等社会人口现象；了解基于社会学视角的对常见社会人口现象主题的研究思路。通过古今中外人口变动和政策演变对比，凸显中华文明的优越性、先进性与整体观，不断提升文化自信和制度自信，激励同学们为中华民族伟大复兴奋发图强。

第九部分 社会分层和贫困人口

1. 主要内容：通过本章学习，了解贫困的概念及类型、导致贫困的原因、社会分层的定义、导致社会分层的原因、社会分层对社会的影响。

2. 基本要求

教学重点：如何界定贫困以及如何缩小贫富差距

教学难点：如何改进社会的分配制度，缩减贫富差距？

3. 思政要点通过学习本课程学生要掌握人口学的主要概念、常用指标和基础理论；理解婚姻家庭、城市化、人口流动等社会人口现象；了解基于社会学视角的对常见社会人口现象主题的研究思路。通过古今中外人口变动和政策演变对比，凸显中华文明的优越性、先进性与整体观，不断提升文化自信和制度自信，激励同学们为中华民族伟大复兴奋发图强。

第十部分 人口的婚姻家庭结构

1. 主要内容：通过本章学习，正确认识婚姻与家庭，理解人口的婚姻结构、人口的家庭结构，家庭结构的变化。

2. 基本要求

教学重点： 人口政策对人口的家庭结构的影响。

教学难点：如何解决核心家庭的养老问题？

3. 思政要点通过学习本课程学生要掌握人口学的主要概念、常用指标和基础理论；理解婚姻家庭、城市化、人口流动等社会人口现象；了解基于社会学视角的对常见社会人口现象主题的研究思路。通过古今中外人口变动和政策演变对比，凸显中华文明的优越性、先进性与整体观，不断提升文化自信和制度自信，激励同学们为中华民族伟大复兴奋发图强。

第十一部分 人口的空间结构和城市化

1. 主要内容：通过本章学习，正确认识人口分布基本概念和基本情况、城市化的基本概念和含义，掌握城市化的基本理，理解城市化的特点和意义、正确看待城市化进程及衍生的问题。

2. 基本要求

教学重点： 城市化理论

教学难点：中国城市化的特点和研究

3. 思政要点通过学习本课程学生要掌握人口学的主要概念、常用指标和基础理论；理解婚姻家庭、城市化、人口流动等社会人口现象；了解基于社会学视角的对常见社会人口现象主题的研究思路。通过古今中外人口变动和政策演变对比，凸显中华文明的优越性、先进

性与整体观，不断提升文化自信和制度自信，激励同学们为中华民族伟大复兴奋发图强。

第十二部分 人口和社会变迁

1. 主要内容：通过本章学习，正确认识人口增长和社会变迁的互动关系，掌握人口数量与社会变迁关系的解释理论，婚姻与家庭，理解人口的婚姻结构、人口的家庭结构，家庭结构的变化。

2. 基本要求

教学重点：人口增长与社会变迁的关系。

教学难点：解释人口增长与社会变迁的相关理论，发明拉力假说、人口推力假说、冲突理论、制度理论和结构理论

3. 思政要点通过学习本课程学生要掌握人口学的主要概念、常用指标和基础理论；理解婚姻家庭、城市化、人口流动等社会人口现象；了解基于社会学视角的对常见社会人口现象主题的研究思路。通过古今中外人口变动和政策演变对比，凸显中华文明的优越性、先进性与整体观，不断提升文化自信和制度自信，激励同学们为中华民族伟大复兴奋发图强。

第十三部分 人口和可持续发展

1. 主要内容：通过本章学习，正确认识可持续发展的内涵，可持续发展的要素。

2. 基本要求

教学重点：可持续发展的内涵，人口与可持续发展的关系。

教学难点：如何实现人口的可持续发展？

3. 思政要点通过学习本课程学生要掌握人口学的主要概念、常用指标和基础理论；理解婚姻家庭、城市化、人口流动等社会人口现象；了解基于社会学视角的对常见社会人口现象主题的研究思路。通过古今中外人口变动和政策演变对比，凸显中华文明的优越性、先进性与整体观，不断提升文化自信和制度自信，激励同学们为中华民族伟大复兴奋发图强。

第十四部分 人口政策和计划生育

1. 主要内容：通过本章学习，理解计划生育的内涵与意义，国内外人口政策的差异，掌握影响人口政策制定的因素。

2. 基本要求

教学重点：重点掌握我国计划生育政策的意义。

教学难点：如何制定科学合理的人口政策？

3. 思政要点通过学习本课程学生要掌握人口学的主要概念、常用指标和基础理论；理解婚姻家庭、城市化、人口流动等社会人口现象；了解基于社会学视角的对常见社会人口现

象主题的研究思路。通过古今中外人口变动和政策演变对比，凸显中华文明的优越性、先进性与整体观，不断提升文化自信和制度自信，激励同学们为中华民族伟大复兴奋发图强。

第十五部分 人口质量

1. 主要内容：通过本章学习，人口质量的内涵，理解人口质量、数量与优生的关系，理解教育和人力资本的关系。

2. 基本要求

教学重点：重点掌握优生优育政策，教育和人力资本的关系，人口的协调发展。

教学难点：如何达到合理的人口结构？人口的协调发展对社会的意义

3. 思政要点

通过学习本课程学生要掌握人口学的主要概念、常用指标和基础理论；掌握人口学基本分析方法，如人口金字塔、简单生命表、常用人口预测模型；理解生育死亡、婚姻家庭、城市化、人口流动等社会人口现象；了解基于社会学视角的对常见社会人口现象主题的研究思路。通过古今中外人口变动和政策演变对比，凸显中华文明的优越性、先进性与整体观，不断提升文化自信和制度自信，激励同学们为中华民族伟大复兴奋发图强。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，课堂测验、阶段测验，作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策，品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献。关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	目标 1 目标 2 目标 3	1. 课前回顾、课堂讲授和练习、课后作业练习。 2. 根据授课内容提出问题 3. 教学过程中要充分利用直观教具和多媒体 4. 总结问题加深理解
具备一定的心理学、民族学、法学、政治学、管理学、哲学、历史学、经济学、伦理学、统计学等学科的知识。熟悉政治、经济、文化、社会、环境、民族、宗教等方面的国情，了解世界人口、民族、文化、国家和社会状况。	目标 1 目标 2 目标 3	1. 课前回顾、课堂讲授和练习、课后作业练习。 2. 根据授课内容提出问题 3. 教学过程中要充分利用直观教具和多媒体 4. 总结问题加深理解
熟练掌握社会工作专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用社会工作专业的视角，发现问题、分析问题和提出解决问题的路径，具备从事社会调查与研究、市场研究与咨询、社会咨询与规划、政策研究与评估、行政管理与人力资	目标 1 目标 2 目标 3	1. 课前回顾、课堂讲授和练习、课后作业练习。 2. 根据授课内容提出问题 3. 教学过程中要充分利用直观教具和多媒体

源开发、社会管理与社会服务等方面的职业能力，以及运用社会工作专业知识开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。具有对现实社会的了解、认知和适应的能力，能够理论联系实际，具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力，逐步养成创新创业意识和能力。		4. 总结问题加深理解
---	--	-------------

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	人口社会学的研究对象和研究方法		2					目标 1、目标 2、目标 3
2	人口和人口社会学的基本理论		2					目标 1、目标 2、目标 3
3	生育制度		2	2				目标 1、目标 2、目标 3
4	死亡制度		2					目标 1、目标 2、目标 3
5	人口迁移		2	2				目标 1、目标 2、目标 3
6	人口转变		2					目标 1、目标 2、目标 3
7	人口年龄结构		2					目标 1、目标 2、目标 3
8	人口性别结构		2					目标 1、目标 2、目标 3
9	社会分层和贫困人口		2					目标 1、目标 2、目标 3
10	人口的婚姻家庭结构		2					目标 1、目标 2、目标 3
11	城市化与人口分布		2					目标 1、目标 2、目标 3
12	社会变迁与人口增长		2					目标 1、目标 2、目标 3
13	生态系统：人口和可持续发展			2				目标 1、目标 2、目标 3
14	人口政策和计划生育			2				目标 1、目标 2、目标 3
15	人口质量、教育和人力资本		2					目标 1、目标 2、目标 3

	总	计	34	26	8			
--	---	---	----	----	---	--	--	--

七、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	家庭类型调查	2	综合	必做	目标 1、2、3
2	人口迁移讨论	2	综合	必做	目标 1、2、3
3	可持续发展讨论	2	综合	必做	目标 1、2、3
4	计生政策效果调查	2	综合	必做	目标 1、2、3

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

八、推荐教材与参考资料

使用教材：佟新主编，《人口社会学》（第三版）北京，北京大学出版社，2006 年 3 月。

主要参考书：

顾宝昌编，《社会人口学的视野》，北京，商务印书馆，1992，

李若建编著，《人口社会学基础》，广州，中山大学出版社，1992，

曾毅编著，《人口分析方法与应用》，北京，北京大学出版社，1993。。

九、执行大纲说明

1. 本课程的先修课程有《社会学概论》、《西方社会学理论》等。
2. 授课力求学生参与，调动学生兴趣；
3. 鼓励学生通过对身边和社会的人口现象、人口结构、人口过程、人口迁移、人口问题以及社会分层的观察和了解积极参与课堂教学。

十、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：本课程考核采用平时考核与期末当堂考查相结合的方式进行。平时考核主要采用考勤、作业（练习题）、课堂表现（含实验）等形式，期末考查采用撰写期末论文考查形式。

成绩评定：本课程总评成绩中，平时出勤、课堂表现成绩占 20%，作业成绩占 20%，期末论文考查按 60% 记入课程的总成绩。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+作业+实验。

期末成绩：期末论文成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	考勤	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	目标 1 目标 2
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算六次作业的平均成绩再按 10% 计入总成绩。	目标 3 目标 4

	课堂表现	20	课堂回答问题、讨论和活动训练等情况 确定平时表现分数	
期末成绩	期末论文	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。论文成绩再按 40% 计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

2. 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：王永起

审核人：梁淑平

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《社会工作伦理》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	社会工作伦理				
课程编号	BK0320147	课程类别(性质)		专长课	
学分	2	总学时	34	理论学时	34
授课单位	民族学院			实验(践)学时	
课程团队	郭敏慧				
授课语言	中文				
先修课程	社会工作导论 个案工作等				
后续课程	妇女社会工作、司法社会工作等				
课程简介	社会工作伦理是社会工作专业的重要组成部分。社会工作实践中几乎所有的实践工作原则都涉及伦理原则,或者是建立在伦理原则的基础之上,伦理方面的内容融入到了所有阶段的社会工作教育中。在社会工作专业领域中,本课程成为学习、研究社会工作整体框架的基础,有助于帮助社会工作者培养价值伦理意识,并能够应用于实际工作中,提高专业服务品质。				

二、课程目标

课程目标 1: 了解社会工作伦理的产生背景、基本思想及其产生与发展过程;了解社会工作伦理在社会工作理论与实务发展中的主要作用与意义。

课程目标 2: 理解社会工作是一门具有强烈价值伦理观念的学科,伦理问题的解决是专业实践成败的关键;理解社会工作价值是社会工作实践的靈魂,社会工作者需要澄清自己的价值观,熟悉专业伦理守则,这样才能在实践中运用助人技巧与优势,协助案主解决问题。

课程目标 3: 培养学生理解和掌握社会工作伦理的涵义、伦理困境等基本知识,与伦理抉择的方法,学会用伦理抉择的基本原则去分析社会工作实务中碰到的伦理困境,并能应用所掌握的基本理论与方法解决类似的伦理困境问题。

课程目标 4: 培养学生追求专业、卓越和务实的精神;立足社会工作学科与行业领域,从而成为具有国际视野,家国情怀,使命担当的社会工作者和社会主义接班人。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标			
		1	2	3	4
1. 专业情怀	热爱社会工作，认同社工这一职业，具有从事社工职业自豪感和荣誉感，具有深厚的人文底蕴和强烈的社会责任感，有正确的人生观、价值观，能力与品德的全面协调发展。	H	H	M	H
2. 学科素养	掌握社会工作伦理的基础知识，理解和掌握社会工作的核心素养内涵，熟悉社会工作的基本方法基本技能，具备一定的社会思维能力、逻辑推理能力与知识更新能力以及实务操作能力，了解社会工作学科的知识体系和发展历史，了解社会工作学科与其他学科的联系。	H	M	H	H
3. 专业能力	掌握社会工作的基本概念、基本理论、基本方法和基本技巧，学会与不同的人良好沟通的能力、协调社会资源解决社会问题的能力；能够从社会学和心理学的双重视角、宏观与微观的视野看待和分析案主的问题，帮助案主解决问题、适应社会、实现成长。	H	H	H	H

注：H为高支撑，M为中支撑，L为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 社会工作专业价值伦理：社会工作实践的需要

1. 主要内容

本章总结社会工作实践中面临的各种挑战，分析社会工作价值伦理在保证提高品质专业服务中所具有的功能。使学生认识到价值伦理在社会工作中的地位和重要作用，包括社会工作专业实践面临的多方挑战和社会工作价值伦理与专业服务品质的关系。

2. 基本要求

重点：社会工作价值两难困境

难点：社会工作实践面临的多方挑战

3. 思政要点

在介绍我国社会工作实践发展中的各种挑战时，融入中西方社会工作发展的对比，激发学生求学振兴我国社会工作的动力，迎难而上，推动我国社会工作未来的发展，培养学生正确的社会工作价值观。

第二章 社会工作价值伦理的历史溯源

1. 主要内容

本章将介绍西方社会工作价值观的基础，社会工作价值观的理论发展脉络以及中国传统

文化中蕴涵的社会工作价值基础，以增进社会工作者对社会工作价值观的认识和了解。

2. 基本要求

重点：社会工作价值观的形成历史。

难点：新教伦理、人道主义哲学、社会福利概念的理解。

3. 思政要点

尽管西方社会工作价值观的发展具有一定的历史，但应该引导学生看到中国的传统文化中也蕴含着丰富的社会工作价值基础，我们没有必要因为现阶段社会工作的专业化发展较西方滞后而自卑自弃，而是应该在博大精深、源远流长的中国传统文化中寻找历史的瑰宝、专业的精髓，推动我国社会工作专业的发展壮大。

第四章 哲学、价值与社会工作实践

1. 主要内容

本章从哲学的内涵和发展谈起，探讨了哲学素养对社会工作实践的指导意义。介绍了学术界对社会工作基本价值、价值层次、类别和体系的研究成果，并重点解读了几个基本价值在现实社会中的应用原则、领域及范围。

2. 基本要求

重点：社会工作的基本价值及运用

难点：社会工作的价值运用

3. 思政要点

哲学素养对社会工作具有指导意义，社会工作的价值观离不开社会工作哲学的指引。西方哲学对现代社会工作有重大影响，但我们也应该让学生看到东方哲学之与社会工作的启发意义，培养学生的民族自信心和自豪感。

第四章 社会工作价值观的本土化

1. 主要内容

本章中将以社会工作本土化的关键——价值观的本土化为重点，分析价值观本土化的基本原则，从东西方文化差异入手分析中国文化对价值观本土化的影响，进而明确价值观本土化的核心。

2. 基本要求

重点：社会工作价值观本土化的关键和基本原则

难点：社会工作本土化过程中的基本难题

3. 思政要点

西方价值观对现代社会工作的影响较大，中西方价值观的差异造成了专业借鉴和专业交流的困难，我们应该承认这一差异，在中西方价值观异质性分析的基础上让社会工作价值观与中国本土文化相融合，最终实现社会工作的本土化。我国是一个历史悠久、文化包容的国家，我们应该培养学生的这种胸襟和气度，推动中西方社会工作专业交流，促进我国社会工作的发展壮大。

第五章 社会工作伦理的基本议题

1. 主要内容

本章澄清价值、伦理和道德的内涵、意义及其相互之间的关系，分析社会工作专业伦理的涵义和功能、社会工作专业伦理守则的意义和价值，为社会工作实践提供正确引导，为处理矛盾和冲突提供行为的依据。

2.基本要求

重点： 如何理解价值、伦理与道德之间的关系？

难点： 社会工作专业伦理守则的基本内容包括哪些方面？

3.思政要点

价值、伦理和道德之间有千丝万缕的联系。西方社会的价值、伦理和道德与我国文化不尽相同，我们应该引导学生有清醒的认识、理智的看待，不崇洋媚外、不卑不亢，客观看待其中的不同和差异，同时敢于借鉴西方成熟的社会工作专业伦理守则，为我所用，推动我国社会工作伦理的规范化、专业化发展。

第六章 社会工作实践中的伦理困境及抉择

1.主要内容

本章主要从社会工作伦理困境的含义、类型和成因入手，分析社会工作过程中可能会出现伦理困境及其工作原则和方法，介绍伦理抉择的基本过程和相关要素，并结合实际案例的分析，说明伦理抉择过程中社会工作者肩负的责任。

2.基本要求

重点： 社会工作伦理难题抉择的过程和模式

难点： 社会工作实践中的伦理难题

3.思政要点

伦理困境成因是多元的，社会工作实践中的伦理难题有价值观的问题，也有专业关系的限制和保密原则的例外及科层制与工作关系等，我们不能以偏概全，也不能因为陷入专业困境而全盘否定，而是应该辩证地看待这一问题，巧妙地规避风险，在实践中出真知，提升自己的专业实务能力，造福社会。

第八章 家庭社会工作伦理

1.主要内容

本章对儿童、婚姻家庭、老人三方面问题进行探讨，在阐述儿童、婚姻家庭和老人社会工作的基本特点的基础上，分析在不同的家庭问题中可能遇到的价值和伦理抉择问题，并应用有关的原则和模式应对和解决。

2. 基本要求

重点：儿童社会工作伦理、婚姻家庭中的伦理、老年社会工作伦理

难点：以上家庭中的伦理实践问题

3. 思政要点

家庭是社会的细胞，家庭工作的稳定有利于全社会的稳定。培养学生介入家庭问题的专业能力和实务技巧，有助于提升家庭社会工作的实务水平和服务品质，为我国家庭社会工作的发展源源不断地输送人才。

第八章 医务社会工作伦理

1. 主要内容

本章从医务社会工作的内容和特点入手，围绕“病人权利”来探讨医务社会工作者在实务工作中可能遇到的各种伦理困境，并为处理问题提出一般性的指导原则。

2. 基本要求

重点：医务社会工作伦理原则

难点：医务社会工作的价值判断和伦理两难

3. 思政要点

受制于我国人均医疗资源的不足，医疗问题和医患纠纷时有发生，而医务社工恰好是润滑剂，有利于整合衔接有限的医疗资源、处理医患纠纷、畅通就医渠道等工作，我国是人口大国，医疗问题是关系国计民生的问题，培养学生投身医务社会工作领域的强烈社会责任感乃题中之义。

第九章 社会工作公共救助伦理

1. 主要内容

本章从贫困问题入手，分析社会救助制度和社会工作在社会救助实务中的伦理问题及应对策略。包含贫困及公共救助概述、公共救助的基本价值观、公共救助社会工作的伦理议题和伦理难题。

2. 基本要求

重点：公共救助中的社会工作伦理

难点：公共救助中的社会工作伦理难题

3. 思政要点

我国是一个发展中国家，整体发展不均衡，尤其是城乡差距、东西部差距明显，认清这一基本国情对于社会工作者而言至关重要，公共救助与缩小地域发展差距，提升底层人民的生活幸福感息息相关。作为社会工作专业的学生，从现在开始就要培养其社会责任感和

为民服务意识，为投身祖国现代化建设做好准备。

第十章 青少年社会工作伦理

1.主要内容

本章从介绍青少年社会工作的概念和特点及工作的模式入手，分析青少年社会工作中常见的伦理困境及其解决思路，探讨青少年社会工作者应遵守的专业价值伦理。

2.基本要求

重点：青少年社会工作的伦理困境

难点：青少年社会工作者专业伦理

3.思政要点

青少年是祖国的希望和未来，青少年社会工作是社会工作的重要分支领域。关爱青少年、关心青少年的成长也是社会工作的题中之义。作为社会工作专业的学生，了解青少年的特点、助力青少年成长具有理论和现实意义。青少年社会作为青少年成长护航，为祖国的未来保驾。

第十一章 企业社会工作伦理

1.主要内容

本章将介绍企业社会工作的缘起、发展、功能，并围绕其服务内容，探讨企业社会工作过程中的伦理困境及其解决对策。

2.基本要求

重点：企业社会工作伦理守则

难点：企业社会工作伦理困境

3.思政要点

企业是重要的市场主体，是国家纳税的重要来源。企业社会工作在我国尚处于初级发展阶段，但其重要性不言而喻，作为企业要加强企业社会责任感，企业社会工作者是其重要的推动者。激发学生对企业社会工作的兴趣，推动企业社会工作的发展，对于完善企业这一市场主体的社会功能，推动我国经济建设意义重大。

第十二章 灾难社会工作伦理

1.主要内容

本章主要在介绍基本的灾难事件特征和人们的反映特点的基础上讨论在灾害降临的事件中，专业社会工作者面对特殊人群该怎样处理，怎样把握专业界限，需要怎样的介入原则和伦理应对。

2.基本要求

重点：灾难社会工作中要遵守的伦理原则

难点：灾难社会工作遇到的伦理问题

3.思政要点

我国幅员辽阔、自然地理条件多样，自然灾害频发，我们无法阻止台风、地震、泥石流、洪涝等自然灾害的发生，但是我们可以做好预案，最大程度的预防和减轻灾害的后果，灾难社会工作应运而生。作为社会工作专业的学生，应该有悲天悯人的情怀，极大地同理心和慈悲心，这也是我国历史文化的遗产，我们应该保有对人类的极大地同情心，保护好我们的地球家园。

第十三章 社区社会工作伦理

1.主要内容

本章主要阐述在实践中如何把握社区社会工作的伦理价值，更好地发挥社区工作的功能。包括社区工作的含义和目标、社区工作的价值观、社区社会工作的实践原则。

2.基本要求

重点：社区社会工作的实践原则

难点：社区社会工作的价值实践

3.思政要点

社区是链接人们的纽带，是我们生活的家园，在我国街居制的管理模式下，社区成了基层社会治理的平台。在党的领导下，社区社会工作将社会工作服务输送到了基层社区，为建设和谐社区、和谐社会添砖加瓦。社会工作者有必要掌握社区工作的价值伦理和方法技巧，高校应该为社区建设输送人才，学生应该树立肯下基层埋头苦干的实干精神。

第十四章 社会工作研究伦理及伦理的教育议题

1.主要内容

本章主要讨论社会工作研究中除了工作者和机构的伦理冲突外还有哪些伦理困境，社会工作研究对被研究者有哪些负面的影响以及如何去减少这种影响。

2.基本要求

重点：社会工作研究伦理原则

难点：社会工作研究的负面影响及伤害

3.思政要点

学生不仅是社会工作专业的学习者、实践者，还是研究者，研究离不开研究伦理的

指导。规范学生的研究目的、研究行为和研究过程有利于培养科学的研究人才，为我国科研事业提供人才储备。同时学习研究伦理，能够树立学生的科学研究意识和学术研究热情，推动我国社会工作专业学术研究的的发展。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，课堂测验、阶段测验，作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
热爱社会工作，认同社工这一职业，具有从事社工职业的自豪感和荣誉感，具有深厚的人文底蕴和强烈的社会责任感，有正确的人生观、价值观，能力与品德的全面协调发展。	目标 1 目标 4	<p>课堂讲授：介绍社会工作价值伦理的产生和发展过程，介绍社会工作伦理难题的分析和应用，比如在青少年社会工作、医务社会工作、企业社会工作中的应用，引导学生注重利用伦理原则解决实务难题的意识，提升学生的专业能力。</p> <p>课后作业：阅读社会工作实务案例集，适当开展课堂专题研讨，提升学生解决实务问题的能力。</p>
掌握社会工作伦理的基础知识和基本原则，理解和掌握社会工作的核心素养内涵，熟悉社会工作的基本方法基本技能，具备一定的社会思维能力、逻辑推理能力以及实务操作能力，了解社会工作学科的知识体系和发展历史，了解社会工作学科与其他学科的联系。	目标 1 目标 2 目标 3	<p>课堂讲授：通过讲解社会工作价值与伦理的相关知识和基本原则，训练学生的逻辑思维能力和问题解决能力，以及对社会工作实务的兴趣。</p> <p>课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况，鼓励学生运用课堂所学解决实践中碰到的伦理难题，体会伦理原则在具体问题中的应用。</p>
掌握社会工作的基本概念、基本理论、基本方法和基本技巧，学会与不同的人良好沟通的能力、协调社会资源解决社会问题的能力；能够从社会学和心理学的双重视角、宏观与微观的视野看待和分析案主的问题，帮助案主解决问题、适应社会、实现成长。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	<p>课堂讲授：通过课堂讲解联系社会工作的核心课程，如社会学概论、社会心理学、社会工作导论、个案工作等，打通学生的专业知识体系脉络，学会社会学和心理学、宏观和微观的综合视角看待和分析实务过程中的问题。</p> <p>课后作业：课后布置案例分析题，让学生利用课堂所学对案例进行剖析，提出完善的伦理解决方案。以此训练学生的知识理解和实务操作能力。</p>

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章 社会工作专业价值伦理：社会工作实践的需要	2	2					目标 1、目标 2、目标 3
2	第二章 社会工作价值伦理的历史溯源	4	4					目标 1、目标 2、目标 3
3	第三章 哲学、价值与社会工作实践	2	2					目标 1、目标 2、目标 4
4	第四章 社会工作价值观的本土化	2	2					目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
5	第五章 社会工作伦理的基本议题	2	2					目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
6	第六章 社会工作实践中的伦理困境及抉择	4	4					目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
7	第七章 家庭社会工作伦理	2	2					目标 2、目标 3、目标 4
8	第八章 医务社会工作伦理	2	2					目标 2、目标 3、目标 4
9	第九章 社会工作公共救助伦理	2	2					目标 2、目标 3、目标 4
10	第十章 青少年社会工作伦理	2	2					目标 2、目标 3、目标 4
11	第十一章 企业社会工作伦理	2	2					目标 2、目标 3、目标 4
12	第十二章 灾难社会工作伦理	2	2					目标 2、目标 3、目标 4
13	第十三章 社区社会工作伦理	2	2					目标 2、目标 3、目标 4
14	第十四章 社会工作研究伦理及伦理的教育议题	2	2					目标 2、目标 3、目标 4
	总 计	34						

七、推荐教材与参考资料

使用教材：

《社会工作价值与伦理》，陈钟林，黄晓燕著，高等教育出版社，2011.

主要参考书:

1. 《社会工作伦理:理论与实务》[M]. 赵芳. 社会科学文献出版社; 第1版 (2016年10月1日)。

2. 《社会工作伦理——实务工作指南(第七版)》, 拉尔夫·多戈夫等, 隋玉杰译, 中国人民大学出版社, 2008

九、执行大纲说明

本课程前六章属于理论篇, 占16课时, 后八章属于应用篇, 占18课时, 实际课程进行时可结合实际讲课进度适当调整, 以满足对学生实务能力的培养。

十、课程考核与成绩评定

(一) 课程考核方式

考核方式: 包括平时表现与期末考核, 期末考试采用开卷考试方式。

成绩评定: 平时成绩(40%), 期末成绩(60%)。

平时成绩: 出勤+课堂讨论/回答问题+平时作业。

期末成绩: 考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂出勤	10	课堂不定期点名, 主要考核能否按时到勤, 对于旷课、迟到和早退者适当扣分,	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
	课堂表现	10	根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	
	平时作业	20	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度, 计算平时作业的平均成绩计入总成绩。	
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60% 计入总成绩。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
小计		100		

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中: $A_i=40\%$ (平时成绩占总评成绩的权重) \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重,

$B_i=60\%$ (期末成绩占总评成绩的权重) \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

课程目标 1 在平时成绩中的权重为 15%, 在期末成绩中的权重为 20%;

课程目标 2 在平时成绩中的权重为 30%，在期末成绩中的权重为 35%；

课程目标 3 在平时成绩中的权重为 40%，在期末成绩中的权重为 35%；

课程目标 4 在平时成绩中的权重为 15%，在期末成绩中的权重为 10%。

执笔人：郭敏慧

审核人：梁淑平

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《社会性别研究》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	社会性别研究				
课程编号	BK0160044	课程类别(性质)		专业类选修课(选修)	
学分	2	总学时	34	理论学时	34
授课单位	民族学院			实验(践)学时	0
课程团队	林琳				
授课语言	中文				
先修课程	社会学概论、社会心理学、大学生两性社会学				
后续课程	妇女社会工作、家庭社会工作				
课程简介	<p>《社会性别研究》为社会工作专业选修课,是拓宽学生学科视野的重要课程之一。“社会性别”为国际社会与联合国通用的新理念,我国政府于1995年第四次世界妇女大会后积极引进社会性别理论,成为分析社会经济、政治和文化生活的重要方法及手段。通过本课程的学习,可使学生获取先进的社会性别知识,树立“性别平等、携手共进”的发展目标及价值理念。帮助学生培养良好的婚恋观念、道德品质、职业精神、法律意识及两性健康知识,提升社会性别敏感性,培养批判性思维、创新精神和社会学的想象力;更深刻地认识社会的性别结构,察觉出种种显性和隐性的不平等现象,更好地面对发展困境,对不公正、不平等的现象做出挑战和积极回应,为我国贯彻落实“男女平等”的基本国策奠定人才基础,推动我国构建性别平等社会目标的实现。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 掌握社会性别研究的基本概念、理论、研究方法及国内外研究发展状况,了解社会各场域中生产和再生产性别不平等的经济及文化机制,批判分析传统性别气质的建构及其对两性行为和情感的塑造、等级化的劳动性别分工、性别角色的公私领域分化以及女性在社会生产、经济发展、婚姻家庭、话语系统及政治参与中的弱势地位等。

课程目标 2: 使学生了解科学先进的社会性别知识,能够正确对待性别差异,充分挖掘自身个性特色和潜能,树立主体意识,弘扬“四有”“四自”精神,实现身心健康、全面发展,

在创造社会价值中实现自我价值。

课程目标 3: 提升学生的社会性别敏感性, 培养批判性思维、创新精神和社会学的想象力, 使学生学会运用社会性别视角和知识反思现实生活中的性别问题, 在此基础上更好地面对发展困境, 对不公正、不平等的现象做出挑战和积极回应, 为我国贯彻落实“男女平等”的基本国策奠定人才基础。鼓励学生充分发挥社会工作专业特长, 在实践中设计和计划项目来为女性群体增权启力, 推动性别平等主流化, 让发展成果惠及每个人, 为人民谋幸福、为人类谋进步。

课程目标 4: 帮助学生了解在职业发展、亲密关系、婚姻家庭、生育抚育、健康医疗中存在的性别困境与造成困境的经济文化机制, 培养良好的婚恋观念、道德品质、职业精神、法律意识及两性健康知识, 学会以正确的方式处理人生课题, 自觉反对种种性别暴力与歧视, 建立伙伴型性别关系, 促进“性别平等、携手共进”的社会发展目标及价值理念的实现, 构建社会主义和谐社会。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标			
		1	2	3	4
1. 素质要求	1.1 热爱祖国, 热爱人民, 拥护党和国家的方针、政策, 品行端正, 遵纪守法, 忠于职守, 乐于奉献。具有团队合作意识, 遵守专业伦理和职业道德。 1.3 身心健康, 乐观向上, 具备良好的自我调适能力。	H	H	H	H
1. 素质要求	1.4 关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力; 具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力; 开展社会服务, 具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	H	M	H	H
2. 能力要求	2.3 学习与创新知识的能力。具有较强的自主学习能力; 具有良好的创造性、反思性和批判性思维能力; 具有开发与设计社会工作项目的能力。	H	M	H	M
3. 知识要求	3.5 掌握社会学类专业的基础理论、研究方法及学科发展, 分支学科与主要研究领域的相关知识。	H	M	H	H

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 导论

1. 主要内容

介绍社会性别研究的核心概念、主要研究内容和国内外研究发展状况。

2. 基本要求

重点：通过日常生活事例了解为何要研究性别与社会；性别的具体含义，性别的生物属性与社会属性，社会性别概念、构成要素，社会性别体制的内容及特点，父权制的概念内涵；性别平等的内涵及实现路径，伙伴式关系的社会模式及其实现的条件；性别刻板印象与显性、隐性、反向歧视，初步分析性别不平等产生和再生产的社会机制，拓宽对权力关系的认识；国际与中国社会性别研究的发展状况。

难点：社会性别概念、构成要素，社会性别体制的内容及特点；性别刻板印象与显性、隐性、反向歧视。

思政要点

为学生讲述性别平等的内涵，分析性别不平等产生和再生产的社会文化机制，提升性别敏感性，初步学习运用社会性别视角反思日常生活经验及社会问题与现象，鼓励学生在反思的基础上积极通过个人行动寻求社会变革，在两性间建立以和平、合作和创造性为核心价值的伙伴关系，为促进经济社会健康协调发展、全面构建社会主义和谐社会做出贡献。为学生讲述党和政府为贯彻男女平等基本国策、保障妇女儿童合法权益、寻求人的解放和全面发展所作的努力，激励学生把实现妇女解放和发展、实现男女平等写在自己奋斗的旗帜上，在党领导的社会主义革命和建设、改革开放、新时代的伟大实践中实现自我解放和全面发展。

第二章 妇女运动的实践与理论

1. 主要内容

国际妇女运动的历史进程与理论基础，国际社会性别研究的学术发展；中国妇女运动史，中国妇女/社会性别研究的进展。

2. 基本要求

重点：第一波、第二波、第三波国际妇女运动的实践和理论；中国共产党的马克思主义妇女观及妇女解放运动，“男女平等”基本国策，中国妇女/性别研究的学科发展与组织发展。

难点：第一波、第二波、第三波国际妇女运动的实践和理论。

3. 思政要点

为学生介绍中国妇女解放运动的历史与发展、中国共产党的马克思主义妇女观、国策与宪法中关于性别平等的政策内容及法律规定、我国妇女组织为推动性别平等开展的重要实践等，鼓励学生追随革命先辈的脚步，弘扬社会主义先进性别文化，落实党的二十大精神，结合社会工作专业知识技能开展各类妇女/性别研究项目和实践，有意识地发展、归纳和总结具有中国特色的性别平等的理论和实践，为我国乃至国际妇女运动的发展提供宝贵的知识与经验。

第三章 性别观念及其变革

1. 主要内容

性别观念的内涵、类型及其变革，中国人的性别观念及其演变。

2. 基本要求

重点：性别观念的内涵，传统、平等、变化的性别观念，传统性别观念的社会文化建构

机制，推动性别观念变革的社会机制；乡土中国的性别观念，中国社会性别观念的变迁及其原因。

难点：传统性别观念的社会文化建构机制，推动性别观念变革的社会机制。

3. 思政要点

帮助学生了解性别观念变迁的历史过程，平等的性别观念的具体内涵。中国的社会主义实践对人们平等性别观念的形成有深刻影响，其将男女平等作为社会主义的价值理想落实于现实社会的制度安排，推动了人们对于性别平等观念的接纳与支持。本章教学将倡导学生秉持“四有”精神，继承“妇女能顶半边天”的社会倡导和社会实践，在学习、工作和生活中勇敢地迎接挑战，努力成才，并捍卫法律赋予自己的神圣权利。

第四章 性别社会化

1. 主要内容

性别刻板印象的文化建构，性别社会化过程，性别社会化的理论。

2. 基本要求

重点：社会文化对性别气质、性别角色的等级化建构，性别社会化的内涵，家庭、学校、职场、大众传媒、婚姻、朋辈群体对性别社会化的作用。

难点：社会文化对性别气质、性别角色的等级化建构。

3. 思政要点

帮助学生了解自己如何成长为特定的性别身份和性别角色，通过描述自己印象深刻的性别社会化事件，理解自己成长过程中性别所起的作用，察觉所遭遇的性别刻板印象和生活中存在的不公正不平等之处。在此基础上，鼓励学生为自己赋权增能，勇敢打破传统性别文化的窠臼，在学习、工作、个人成长中发挥所长，开拓创新，实现理想信念，为社会主义现代化建设添砖加瓦。

第五章 身体与性社会学

1. 主要内容

身体秩序的社会建构；性社会学，全面性教育。

2. 基本要求

重点：身体的性别秩序，身体政治；性的界定，中国传统文化对性的建构，性权利，性教育的内容、主体、路径、社会意义、发展状况，两性健康知识。

难点：身体的性别秩序，身体政治。

3. 思政要点

为学生进行全面性教育，使学生具备一定的性与生殖健康知识、社会性别知识，了解、接纳、尊重、热爱、保护自己的身体，实现身心健康全面发展，过有尊严的幸福生活。了解自己和他人拥有的性权利，增强法律意识，培养相互尊重的人际关系和性关系，自觉反对暴力与歧视。引导学生思考个人的选择如何影响自身和他人的福祉，并终其一生懂得维护自身权益。

第六章 亲密关系、婚姻家庭与性别

1. 主要内容

婚姻制度和亲密关系，中国的婚姻制度与变革；家庭制度与父母身份，中国家庭的亲职模式研究。

2. 基本要求

重点：伙伴型亲密关系的特征，婚姻家庭的形态演变及原因，中国的婚姻制度与变革，亲属关系与“交换女人”制度；母职、父职身份的社会建构，国家支持儿童抚育的途径，家长制下的生育制度，隔代抚育与娘家系统。

难点：婚姻家庭的形态演变及原因；母职、父职身份的社会建构。

3. 思政要点

家和万事兴，家齐国安宁，和谐家庭是和谐社会的基石，关系到每个人的幸福和社会的发展。本章教学将带领学生了解伙伴型亲密关系及美满婚姻的本质，倡导学生建立能给予自身及他人尊严、自由、关爱、幸福并共同成长与发展的亲密关系与婚姻关系，以创造生命的欢乐来代替压迫、控制与剥夺。帮助学生了解女性受到的“母职”压迫、职场中的“生育惩罚”等发展困境，提倡学生在未来的婚姻家庭中与伴侣平等分担家庭责任与社会责任，尤其是丈夫要共同承担家务劳动、抚育孩子、照料老人，与妻子相互支持、携手共进，建立和谐的亲密关系、幸福的亲子关系，拥有更积极的生命体验，通过个人努力推动男女平等基本国策的贯彻落实，为社会主义和谐社会带来革命性的发展。

第七章 反对基于性别的暴力

1. 主要内容

性别暴力的特点，性别暴力的类型，性别暴力生产和再生产的动力机制，反对性别暴力的社会行动。

2. 基本要求

重点：性别暴力的特点、类型，了解反对性别暴力的社会行动，如全面性教育、倾听受害者的声音、提升自我性别意识、建立社会支持网络、制定相关法律等，以性骚扰为例分析性别暴力生产和再生产的动力机制，如暴力文化对性别暴力的合法化、性别气质的刻板印象的双向建构、性道德的双重标准和沉默亚文化、公私领域分离的社会建构等。

难点：性别暴力生产和再生产的动力机制。

3. 思政要点

带领学生分析性别暴力的类型、本质与特点，讨论其发生的社会性别机制，反思背后深层次的性别文化，破除迷思与恐惧，增加反抗暴力的能力与勇气，建立相互尊重、关怀的人际关系与平等和谐的社会。了解国际社会及我国党和政府为反对性别暴力所开展的社会行动及制度建设，鼓励学生在生活中采取实际行动反对性别暴力，维护自身合法权益，为推动性别文化与社会结构的变革努力，构建信仰法治、公平正义、保障权利、守法诚信、充满活力、和谐有序的社会主义法治社会，增强人民群众获得感、幸福感、安全感。

第八章 两性劳动分工、职业发展与性别分层

1. 主要内容

劳动性别分工的等级化及其动力机制；职场中的性别问题研究，中国社会两性人才成长规律研究；中国社会性别分层研究。

2. 基本要求

重点：劳动性别分工及其等级化，等级化劳动性别分工的社会后果，等级化劳动性别分工的动力机制，重新评估家务劳动的价值与发展新的工作定义；职场性别不平等的表现形式及产生机制，消除职场性别歧视的社会行动，人才成长中的性别结构问题，影响两性人才成

长的重要因素；中国女性的社会分层状况，与劳动性别分工、性别分层相关的理论解释。

难点：等级化劳动性别分工的动力机制，重新评估家务劳动的价值与发展新的工作定义；与劳动性别分工、性别分层相关的理论解释。

3. 思政要点

帮助学生了解两性在劳动分工、职业发展中存在的性别不平等及其产生机制，了解影响两性人才成长的重要因素，鼓励学生尤其是女学生在未来的职业发展中打破性别刻板印象的阻碍，充分挖掘自身潜能，面对发展困境积极回应并勇于挑战，实现职业理想，在工作中获得人生价值，全面发展，成长为为社会主义现代化建设拼搏奋斗的“四自”“四有”青年。鼓励学生充分发挥专业特长，培育自身领导力，强化政治参与意识和能力，在建立性别友好的组织环境、建立女性社会支持网络、推动政府出台性别平等和妇女发展的政策法律等方面贡献自己的力量。

第九章 中国妇女解放的社会主义实践

1. 主要内容

中国劳动性别分工变迁的历史，性别话语和知识的转型研究，性别解放实践的研究。

2. 基本要求

重点：农村劳动性别分工变迁、城镇女性职业化的历史过程，共产党领导的妇女运动及制度建设，不同话语体系对妇女就业知识的叙述，家国同构和单位福利体制保障的妇女解放，以生产为中心的公私镶嵌型结构。

难点：不同话语体系对妇女就业知识的叙述，以生产为中心的公私镶嵌型结构。

3. 思政要点

共产党从建立之初，就把妇女解放作为重要的理想和目标，中国妇女解放的社会主义实践是全球性别平等实践的重要组成部分，主要路径为通过妇女运动与制度建设，推动妇女参与公共劳动，改变家庭内部传统性别分工，推进生育抚育、家务劳动社会化。而当今我国妇女解放事业正处于新的时代背景，面对推动新时代中国妇女更高水平全面发展这一课题。本章将带领学生回溯马克思主义中国化的妇女解放之路，讲解中国社会主义革命和妇女解放的重要经验，激励学生勇担时代使命，用党的理论和政策武装自己，汲取党的历史经验，自觉地以理论创新和实践探索推动新时代中国妇女更高水平全面发展。

第十章 性别与发展

1. 主要内容

经济增长中的性别问题，全球化与新技术发展中的性别问题，社会性别统计、预算和评估；中国推进性别平等的发展战略。

2. 基本要求

重点：重估女性在经济增长中的贡献，性别发展的“增能模式”，女性参与发展（WID）模式、女性与发展（WAD）模式、性别与发展（GAD）模式；男女平等基本国策，中国提升女性政治参与的相关制度建设，在发展项目实践过程中如何推进性别平等。

难点：性别发展的“增能模式”，女性参与发展（WID）模式、女性与发展（WAD）模式、性别与发展（GAD）模式。

3. 思政要点

性别平等和妇女增能已成为《联合国 2030 年可持续发展议程》的重要目标，开创人民

共享的美好生活离不开妇女事业的全面进步。此章节将为学生讲解中国社会发展进程中的性别问题，进一步提升学生的社会性别敏感性，鼓励学生充分发挥社会工作专业特长，在实践中设计和计划项目来为女性群体增权启力，推动性别平等主流化，让发展成果惠及每个人，为人民谋幸福、为人类谋进步。

第十一章 消费社会与性别商品化

1. 主要内容

对消费的性别社会学研究，中国社会的性别商品化。

2. 基本要求

重点：广告、审美领域的性别不平等，美丽经济、身体消费与性别商品化，反对性别商品化、性别化消费的路径；中国社会的性别化消费状况。

难点：美丽经济、身体消费与性别商品化。

3. 思政要点

引导学生批判性地反思奢侈消费和性别消费，自觉抵御资本主义、消费主义、拜金主义、享乐主义对人的异化，树立正确的消费观、审美观、性别观，树立主体意识，保持崇高的精神追求和健康强壮的身体，全面自由地发展自我。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授、研讨、问答、课堂测验、作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座、文献影像资料为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1.1 热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策，品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献。具有团队合作意识，遵守专业伦理和职业道德。 1.3 身心健康，乐观向上，具备良好的自我调适能力。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	通过课堂讲授使学生了解科学先进的社会性别知识，鼓励学生树立主体意识，弘扬“四有”“四自”精神，实现身心健康、全面发展。通过课堂讲授、案例分析、课堂讨论让学生了解并培养良好的婚恋观念、道德品质、职业精神、法律意识及两性健康知识。通过情景模拟、角色扮演引导学生以正确的方式处理人生课题，鼓励学生在生活与工作中反对种种性别暴力与歧视，建立平等合作的伙伴型性别关系，贯彻“男女平等”基本国策，落实党的二十大精神，构建社会主义和谐社会。
1.4 关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	通过课堂讲授，使学生了解经济、政治、文化、社会各领域存在的性别不平等，引导学生关注性别问题，对其生产和再生产的社会机制进行批判分析，树立平等多元的性别观念。组织学生开展课堂讨论及完成课后作业，运用社会性别视角回顾自身成长过程，反思生活中存在、遭遇的不平等事实，并在实践中尝试对不公正、不平等的现象做出挑战 and 积极回应。通过发

与社会进步的价值取向、专业知识和能力。		展项目案例的介绍及学生课后查阅资料，让学生学习运用社会工作专业知识结合社会性别视角来评估现有的公共政策或发展项目，尝试在未来的实践中设计和计划项目来为需要帮助的性别群体增权启力，推动性别平等主流化，促进社会政策完善与社会进步。
2.3: 学习与创新知识的能力。具有较强的自主学习能力;具有良好的创造性、反思性和批判性思维能力;具有开发与设计社会工作项目的能力。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	开展研讨课程，采用案例教学、问答式教学、研讨式和辩论式教学，营造良好的教学情景，激发学生好奇心，提升学生的社会性别敏感性，培养批判性思维、创新精神和社会学的想象力。引导学生通过课后阅读著作文献及观看文学、影视、话剧作品，了解相关知识产生背景，以直观生动的形式增加感性认识，激发学生自主学习的兴趣与能力。
3.5 掌握社会学类专业的基础理论、研究方法及学科发展，分支学科与主要研究领域的相关知识。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂教学与第二课堂活动（学术讲座、课外阅读、观影等）相结合，教师讲授和自我学习（完成作业、查阅文献资料）相结合，使学生了解社会性别研究的基本概念、理论、研究方法及国内外研究发展状况，社会各场域中生产和再生产性别不平等的社会文化机制，批判分析传统性别气质的建构及其对两性行为和情感的塑造，等级化的劳动性别分工，性别角色的公私领域分化、女性在职业发展、婚姻家庭、话语系统、政治参与、大众传媒、商品消费市场及审美领域中的弱势地位等。

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章 导论	6	6					目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
2	第二章 妇女运动的实践与理论	1	1					目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
3	第三章 性别观念及其变革	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
4	第四章 性别社会化	2	2					目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
5	第五章 身体与性社会学	4	4					目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4

6	第六章 亲密关系、婚姻家庭与性别	4	4					目标1、目标2、目标3、目标4
7	第七章 反对基于性别的暴力	4	4					目标1、目标2、目标3、目标4
8	第八章 两性劳动分工、职业发展与性别分层	6	6					目标1、目标2、目标3、目标4
9	第九章 中国妇女解放的社会主义实践	1	1					目标1、目标2、目标3、目标4
10	第十章 性别与发展	2	2					目标1、目标2、目标3、目标4
11	第十一章 消费社会与性别商品化	2	2					目标1、目标2、目标3、目标4
12	总计	34	34					目标1、目标2、目标3、目标4

八、推荐教材与参考资料

使用教材：《性别社会学》，佟新主编，北京大学出版社，2022年10月。

主要参考书目：

1. 《社会性别研究导论（第二版）》，佟新主编，北京大学出版社，2016年1月。
2. 《性别社会学》，祝平燕、夏玉珍主编，华中师范大学出版社，2007年8月。
3. 《透过性别看世界》，沈奕斐著，上海人民出版社，2019年8月。
4. 《社会性别研究选译》，王政、杜芳琴主编，生活·读书·新知三联书店出版社，1988年8月。
5. 《女性主义》，李银河著，上海文化出版社，2020年3月。
6. 《女性学著作概览》，杨国才著，中国社会科学出版社，2012年11月。

主要参考课程：（开展混合式教学/翻转课堂等需要引用的课程）

1. 《透过性别看世界》，沈奕斐团队，中国MOOC平台，复旦大学，2023年。

九、执行大纲说明

根据社会工作专业特点、学生学习情况及兴趣需求、教学完成度，适当调整部分章节学时，或适当调整部分章节内容及顺序，以充分满足学生需求，适应学生整体对知识的理解吸收能力和思维发展状况，达到良好的教学效果。

十、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：平时表现+期末考核，期末考核采用开卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）。

平时成绩：出勤+课堂发言+课后作业+小组讨论与成果展示。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名, 主要考核能否按时到勤, 对于旷课、迟到和早退者适当扣分, 根据平时课堂笔记、课堂讨论及发言等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
	平时作业	10	主要考核学生对知识点的复习、理解和掌握程度, 计算三次作业的平均成绩再按 10% 计入总成绩。	
	小组讨论与成果展示	20	选定一个主题让学生分组进行讨论, 并进行成果展示, 主要考核学生对知识点的理解运用, 是否具有性别敏感性及基本的批判分析能力、创新思维、社会学的想象力。按 20% 计入总成绩。	
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60% 计入总成绩。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
小计		100		

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中: A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重,

B_i = 实验成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在实验成绩中的权重。

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人: 林琳

审核人: 梁淑平

教学副院长审核签名: 周述波

制定日期: 2023 年 8 月 6 日

《社交礼仪》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	社交礼仪				
课程编号	BK0160047	课程类别(性质)		专业任选课	
学分	2	总学时	34	理论学时	26
授课单位	民族学院			实验(践)学时	8
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	社会民俗学等				
后续课程	公共关系学等				
课程简介	<p>《社交礼仪》课程是本科社会工作专业的一门专业任意选修课。</p> <p>本课程主要包括社交礼仪概述、国际交往礼仪通则、个人形象礼仪、交际礼仪、求职礼仪，以及礼仪知识在实践中的操作和运用等。</p> <p>通过本课程教学，使学生掌握日常学习、人际交往和社会工作中各礼仪规范的基本理论，以及实践礼仪行为规范的基本方法，将学到的礼仪知识变为自觉的行动，把学生培养成为具有良好礼仪修养和素质的现代人，让学生在人际交往中赢得信任与尊重，为学生将来在人际交往和社会工作中熟练地运用礼仪知识打下坚实的基础。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 了解现代礼仪的特点、礼仪与审美及文化艺术修养之间内在联系、礼仪与思想道德修养的关系、提高礼仪修养的途径等,理解现代礼仪的概念、礼仪的原则和功能等;通过观摩和实践活动,掌握各种礼仪规范,养成良好的礼仪习惯。

课程目标 2: 通过学习,让学生认识礼仪是人类文明的结晶,社会文明的标志,人际交往的行为规范;通过教师的讲授和阅读教材,了解和掌握我国优良的礼仪文化传统、各项礼仪的整体轮廓和具体礼仪的细节规范;经过案例分析和模拟练习,逐步培养礼仪习惯、运用礼仪。

课程目标 3: 重视个人形象的塑造,培养良好的教养;得到心灵的净化和行为的美化;营造和谐的人际关系。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
素质要求	文化素质。具备良好的文学、历史、哲学、艺术及科学素养,传承中华民族优秀传统文化,了解并尊重文化的多样性。	H	H	M
	专业素质。关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力;具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力;开展社会服务,具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	M	H	H
知识要求	国情与国际知识。熟悉政治、经济、文化、社会、环境、民族、宗教等方面的国情,了解世界人口、民族、文化、国家和社会状况。	H	M	L

注: H 为高支撑, M 为中支撑, L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 现代礼仪概述

(一) 主要内容

1. 礼仪的发展和特征

- (1) 礼仪的界定
- (2) 礼仪的内容
- (3) 礼仪的归属
- (4) 礼仪的传承与改进
- (5) 礼仪的特征
- (6) 礼仪的原则
- (7) 礼仪的功能
- (8) 礼仪的操作

2. 现代礼仪工作

- (1) 现代礼仪工作的意义
- (2) 现代礼仪工作的特点
- (3) 现代礼仪工作的意义

(二) 基本要求

了解：礼仪的含义要素及发展历史等；理解现代礼仪工作的地位及与其他工作的关系。

重点：礼仪的含义、原则与功能；秘书礼仪工作的特点

难点：现代礼仪素质的培养

（三）思政要点

从中华优秀传统文化、民族情怀、国家大势、时代责任、国际视野等方面挖掘和提炼“思政元素”，并将日常交往礼仪中的尊重、平等、和平、友善等礼仪内涵和社会主义核心价值观相融合，优化礼仪课程教学内容，增强思政教育渗透力，丰富学生精神内涵，塑造学生形象气质。启发学生寻找礼仪之“根”。每个礼仪知识点都找到其“根”，即在古代文献或经典中的记载，让礼仪知识有深度有文化。例如：仪态礼仪，早在《弟子规》“瑾”中就有提及“步从容，立端正；揖深圆，拜恭敬。勿践阈，勿跛倚；勿箕踞，勿摇髀”。

第二章 国际交往礼仪通则

（一）主要内容

1. 以人为本
2. 维护形象
3. 不卑不亢
4. 求同存异
5. 入乡随俗
6. 信守约定
7. 热情有度
8. 不必过谦
9. 不宜先为
10. 尊重隐私
11. 女士优先
12. 爱护环境、保护动物
13. 以右为尊

（二）基本要求

了解：中西礼仪的差异，掌握国际交往中的礼仪通则并能运用于实践。

重点：国际交往礼仪通则

难点：中西礼仪的差异

（三）思政要点

引导礼仪思辩。结合中西礼仪文化的对比，介绍不同的礼仪文化背景，选择不同的案例来诠释，注重培养学生的思辩能力，家国情怀以及国际视野。中外有别、外外有别、场合有别，今古有别，引发学生辩证思考礼仪问题。以讲故事和案例分享的形成展示跨文化交流中的中国故事和中国风采。例如：周恩来总理“再急的事也不能忽视外交礼仪”。习近平主席“礼仪是宣示价值观，教化人民的有效方式，礼仪关乎人格，关乎国格”。在国际交往中体现礼仪修养，并且以达成交往目的为目标，“讲好中国好故事”“传播中国好声音”，树立良好的国家形象。

第三章 个人形象礼仪

（一）主要内容

1. 仪容礼仪
 - （1）头发
 - （2）面部
 - （3）化妆
2. 仪态礼仪

- (1) 体态语
- (2) 表情语
- (3) 手势语
- 3. 仪表（服饰礼仪）
 - (1) 着装的基本原则
 - (2) 职业着装的禁忌
 - (3) 男士着装礼仪
 - (4) 女士着装礼仪
- 4. 语言礼仪
 - (1) 语言形象
 - (2) 交谈礼仪
 - (3) 交谈技巧
 - (4) 电话礼仪
 - (5) 网络礼仪

（二）基本要求

了解并掌握仪容修饰技巧和举止礼仪

（三）思政要点

1. 通过讲授让学生了解秘书工作站姿与站军姿、礼宾站姿不同，利用图片展示让学生体会站军姿要求的严格和训练的刻苦，并通过国庆 70 周年阅兵图片的展示让学生接受爱国主义教育，使思政教育、德育教育融入课堂。

2. 以中国传统服饰为切入点，展示汉服并辅以汉乐府《陌上桑》音频，也可以通过对比汉服与和服的不同来加深对汉服的印象。借用《国家宝藏》节目中还原唐代壁画中唐朝服饰的视频，介绍唐朝服饰的特点，并将现代的“唐装”与唐朝服装进行比较。通过 APEC 会议领导人中式服装——“特色中式服装”的选材、制作以及寓意等，宣传我国被世界非物质文化遗产的宋锦，加强对学生的爱国主义教育，使思政教育融入课堂教学。

第四章 交际礼仪

（一）主要内容

- 1. 见面礼仪
 - (1) 问候礼仪
 - (2) 介绍礼仪
 - (3) 握手礼仪
 - (4) 名片礼仪
 - (5) 馈赠礼仪
 - 2. 餐饮礼仪
 - (1) 中餐礼仪
 - (2) 西餐礼仪
- ### （二）基本要求

了解和掌握日常交往中的基本礼仪规范和要求，并能够在日常工作中运用得当。

了解中、西餐用餐礼仪。

重点：介绍礼仪、中餐礼仪、西餐礼仪

难点：介绍礼仪、中餐礼仪、西餐礼仪

（三）思政要点

1. 握手礼的来源，最早发生在人类“刀耕火种”的年代，那时候在狩猎和战争时，人们手上经常拿着石头和棍棒等武器。他们遇到陌生人时，如果大家都无恶意，就放下手中的东

西，并伸开手掌，让对方抚摩手掌心，表示手中没有藏武器。这种习惯逐渐演变成今天的握手礼节。讲中国好故事——孙中山与握手礼：握手礼源自欧洲，自辛亥革命后传入中国。孙中山认为，在我国流行了数千年的跪拜礼是封建等级礼教制度的象征，推翻满清封建统治，一定要摧毁它的礼制。用新式的体现平等理念的握手礼取代跪拜礼，是辛亥革命任务的一部分。早在1905年，孙中山在日本组织同盟会，规定入盟“同志相见握手为暗号”，并亲自教导会员如何行握手礼。

2. 饮食文化作为中国传统文化的重要组成部分，有着优秀的历史和独特的文化内涵，铸造了中华儿女健康的体魄和高尚的情怀。在当前多元文化理念和社会价值观念背景下，饮食文化早已超出固有的饮食领域，成为影响人们日常生活和国家稳定的重要因素，正如陈寿在《三国志》的记载“国以民为天，民以食为天”。近年来，随着《舌尖上的中国》等饮食文化类节目的热播，在社会上掀起饮食文化的传播热浪，通过节选并播放相关视频，了解各地、各民族美食和饮食文化，提高学生了解饮食文化的兴趣，引领学生充满对美好生活的追求和向往。也通过中外饮食文化的比较，让学生在涉外交往中尊重他国的饮食文化。同时，教导学生勤俭节约、珍惜粮食，讲究餐饮之礼是中华民族的传统美德，是一个民族文明程度的重要标志。

第五章 求职礼仪

（一）主要内容

1. 面试前的心理准备
2. 面试前的形象准备
3. 面试时的礼仪细节
4. 求职简历的误区
5. 面试回答问题的技巧

（二）基本要求

了解未来工作岗位的礼仪要求，把握求职面试就业对仪容、仪表、举止、谈吐等方面的礼仪要求，为走向社会做更好更加充分的礼仪准备。

重点：面试前的心理准备、面试回答问题的技巧

难点：面试前的心理准备、面试回答问题的技巧

五、教学方法与手段

本课程的学习，主要采用讲授和情境练习的方法进行教学，在教学过程中应注意案例分析来启发学生思维，并注重四个方面的结合：

1. 将常识性礼仪教育与专业性礼仪教育相结合；
2. 将知识讲授与实训模拟相结合；
3. 将课堂教学与课外活动相结合；
4. 讲系统学习和习惯养成相结合。

此外借助雨课堂等智慧教学平台，使师生之间沟通互动更为频繁，及时让教师了解学生对理论知识掌握情况和应用能力。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
文化素质。具备良好的文学、历史、哲学、艺术及科学素养，传承中华民族优秀文化，了解并尊重文化的多样性。	目标 1 目标 2	通过课堂讲授及讨论，课前预习及课堂测试，期末实训考试来完成。

专业素质。关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	目标 2 目标 3	通过课堂讲授及讨论，课前预习及课堂测试，期末实训考试来完成。
国情与国际知识。熟悉政治、经济、文化、社会、环境、民族、宗教等方面的国情，了解世界人口、民族、文化、国家和社会状况。	目标 1 目标 3	通过课堂讲授及讨论，课前预习及课堂测试，期末实训考试来完成。

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配					对应的课程目标
		合计	讲课	实训	上机	设计	
1	第一章 社交礼仪概述	2	2	0			目标 2、目标 3
2	第二章 国际交往礼仪 通则	4	4	0			目标 1、目标 2
3	第三章 个人形象礼仪	14	10	4			目标 2、目标 3
4	第四章 交际礼仪	10	6	3			目标 1、目标 2、
5	第五章 求职礼仪	4	4	1			目标 3
6	总 计	34	26	8			目标 2

七、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	仪容仪态礼仪	2			目标 1
2	服饰礼仪	2			目标 2、目标 3
3	语言礼仪	2			目标 1、目标 2
4	见面礼仪	1			目标 3
5	求职礼仪	1			目标 2

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

八、推荐教材与参考资料

1. 推荐教材

金正昆礼仪金说修订版精选二：（商务礼仪+社交礼仪+职场礼仪+服务礼仪+公关礼仪）

作者:金正昆出版社:北京联合出版公司出版时间:2019 年 03 月

2. 推荐参考书

（1）秘书礼仪（第二版）（21 世纪高等院校秘书学专业系列教材）

作者:方尤瑜出版社:中国人民大学出版社出版时间:2020 年 04 月

（2）大学生礼仪（第二版）

作者:金正昆 编著出版社:高等教育出版社出版时间:2023 年 06 月

（3）《秘书礼仪实务（第 2 版）》，王芬编著，北京：电子工业出版社，2014 年；

- (4)《现代社交礼仪(第3版)》,闫秀荣著,北京:人民邮电出版社,2018年;
- (5)《你的礼仪价值百万》,周思敏编著,北京:中国纺织出版社,2008年;
- (6)《秘书礼仪实训》,徐克茹,北京:中国人民大学出版社,2011年9月1日;
- (7)《现代社交礼仪(第2版)》,刘克芹、白东蕊,北京:经济科学出版社,2018年。
- (8)《涉外礼仪》,周加李著,北京:机械工业出版社,2017年。
- (7)《涉外礼仪》,周加李著,北京:机械工业出版社,2017年。

九、执行大纲说明

本教学大纲规定的是本科社会工作等专业《社交礼仪》课程的基本内容,主讲教师应根据本大纲制定具体的授课计划。

本课程的教学过程中应注意结合实例讨论启发学生思维,侧重让学生在模拟训练和实际操作中理解和运用好礼仪知识。

十、课程考核与成绩评定

按照《社交礼仪》的学习性质和学习目标的要求,本课程考核提倡采用情景模拟实训考核,并且应注重对学生学习过程的评价,把章节测试和平时实训考核成绩计入到期末总评,比例分配情况如下:

(一)课程考核方式

考核方式:包括平时表现及课堂实训、期末考核等,期末考试采用实训考试方式。

成绩评定:平时成绩(20%),课堂实训成绩(40%),期末成绩(40%)。

平时成绩:出勤+课堂(线上)讨论/回答问题等。

课堂实训成绩:课堂实训(或以小组或以个人为单位参与的课堂实训考核)。

期末成绩:期末采用实训考核方式。

教师可根据实际情况适当进行调整,但应侧重对秘书礼仪在工作中的实际运用能力方面的考核。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值(%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	出勤	10	课堂不定期点名,主要考核能否按时出勤,对于旷课、迟到和早退者适当扣分,根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3
	课堂小测验等	10	利用雨课堂等方式进行课堂小测验,小测验得分计入平时成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
课堂实训成绩	课堂实训	40	根据每个课堂实训的表现情况(或分组或个人实训) 取各次实训成绩的平均值作为此环节的最终成绩,并将成绩乘以 40%计入课程最终总评成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
期末考试	期末实训	40	期末综合礼仪实训将本学期所学的各个要点融合在一个实训项目中,考核学生对全部知识点的理解情况和应用水平,所得成绩再按 40%计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3

小计	100	
----	-----	--

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{课堂实训成绩} \times B_i + \text{期末实训考试成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i = 实验成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在实验成绩中的权重。

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：曲明鑫

审核人：梁淑平

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日

《民政社会工作》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	民政社会工作				
课程编号	BK0160052	课程类别(性质)		专业选修课	
学分	2	总学时	34	理论学时	26
授课单位	民族学院			实验(践)学时	8
课程团队					
授课语言	中文				
先修课程	《社会学概论》、《中国社会社会福利制度》、《社会保障概论》				
后续课程					
课程简介	<p>本课程是为社会工作专业的学生开设的专业限定选修课程。学习本课程者需要对“社会福利制度”、“社会工作概论”、“社会政策”等知识点有相当了解。该课程包括婚姻登记管理、收养登记管理、社团登记管理、民办非企业事业单位登记管理、城市最低生活保障、优抚、退伍安置、基层政权和群众自治组织建设、行政区划、社会福利事业、社会福利生产等基础运用理论。通过本课程的学习,使学生能够比较系统、完整地了解与掌握民政工作的基础理论知识,从而培养学生具有认识民政、从事民政工作的基本才能,培养学生初步具有热爱民政钻研民政的兴趣,为将来从事相关工作打下较为坚实的基础。</p>				

二、课程目标

课程目标 1: 通过学习本课程要全面把握中国民政工作构成和内容,正确理解我国关注民生的系列制度,深刻感受党全心全意为人民服务的宗旨。

课程目标 2: 使学生能够比较系统、完整地了解与掌握民政工作的基础理论知识,从而培养

学生具有认识民政、从事民政工作的基本能力。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	
1. 素质	热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策，品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献。关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	H	M	
2. 知识	具备一定的心理学、民族学、法学、政治学、管理学、哲学、历史学、经济学、伦理学、统计学等学科的知识。熟悉政治、经济、文化、社会、环境、民族、宗教等方面的国情，了解世界人口、民族、文化、国家和社会状况。	M	H	
3. 能力	熟练掌握社会工作专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用社会工作专业的视角，发现问题、分析问题和提出解决问题的路径，具备从事社会调查与研究、市场研究与咨询、社会咨询与规划、政策研究与评估、行政管理与人力资源开发、社会管理与社会服务等方面的职业能力，以及运用社会工作专业知识开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。具有对现实社会的了解、认知和适应的能力，能够理论联系实际，具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力，逐步养成创新创业意识和能力。	M	H	

注：H为高支撑，M为中支撑，L为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 绪论

1. 主要内容：

- 一、民政的概念
- 二、民政的由来与发展
- 三、民政工作对象与任务
- 四、民政工作的社会稳定机制作用
- 五、民政工作的社会化

2. 基本要求：正确地理解民政的含义，掌握民政的由来和发展，了解民政的对象、任务。

重点和难点：1. 民政的基本概念；2. 民政的历史渊源；3. 民政工作的对象和任务的可变性；4. 两种社会机制的作用与民政的关系；5. 民政工作社会化与中国的国情。

3. 思政要点通过学习本课程要全面把握中国民政工作构成和内容，正确理解我国关注民生的系列制度，深刻感受党全心全意为人民服务的宗旨。使学生能够比较系统、完整地了解与掌握民政工作的基础理论知识，从而培养学生具有认识民政、从事民政工作的基本能力。

第二章 婚姻登记管理

1. 主要内容：

一、婚姻管理概述

二、婚姻管理的任务和职责

三、婚姻登记管理

四、涉外婚姻管理

五、涉华侨和涉港、澳、台同胞婚姻管理

六、违法婚姻的管理

2. 基本要求：通过实践操作，加深对教材所讲述的结婚法律、法规的理解，掌握办理结婚登记手续的程序和离婚登记程序，培养其动手能力和操作能力。

重点和难点：1. 婚姻登记的无效和撤销；2. 婚姻登记的审查和登记；3. 涉外、涉华、涉港、涉澳和涉台婚姻登记的审查和登记；4. 违法婚姻的成因和治理的办法。

3. 思政要点通过学习本课程要全面把握中国民政工作构成和内容，正确理解我国关注民生的系列制度，深刻感受党全心全意为人民服务的宗旨。使学生能够比较系统、完整地了解与掌握民政工作的基础理论知识，从而培养学生具有认识民政、从事民政工作的基本能力。

第三章 收养登记管理

1. 主要内容：

一、收养登记管理概述

二、中国公民的收养登记

三、外国公民在华办理收养登记

四、华侨及香港、澳门、台湾的中国公民办理收养登记

2. 基本要求：通过实践操作，加深对教材所讲述的收养登记的法律、法规的理解，掌握办理收养登记手续的程序，培养其动手能力和操作能力。

重点和难点：1. 我国公民收养登记的条件和程序；2. 涉外公民收养登记的条件和程序。

3. 思政要点通过学习本课程要全面把握中国民政工作构成和内容，正确理解我国关注民生的系列制度，深刻感受党全心全意为人民服务的宗旨。使学生能够比较系统、完整地了解与掌握民政工作的基础理论知识，从而培养学生具有认识民政、从事民政工作的基本能力。

第四章 社会团体登记管理

1. 主要内容：

一、社团登记管理工作概述

二、社会团体筹备登记

三、社团的成立登记

四、社团的变更登记与注销登记

2. 基本要求：

通过本课程学习，加深对课程所讲述的社团的筹备登记、成立登记知识的理解，掌握社团登记救灾的原则和条件以及程序的制定。

重点和难点：1. 社团筹备登记的条件；2. 社团的成立登记的条件和程序措施。

3. 思政要点通过学习本课程要全面把握中国民政工作构成和内容，正确理解我国关注民生的系列制度，深刻感受党全心全意为人民服务的宗旨。使学生能够比较系统、完整地了解与掌握民政工作的基础理论知识，从而培养学生具有认识民政、从事民政工作的基本能力。

第五章 民办非企业单位的登记管理

1. 主要内容：

一、民办非企业单位登记管理概述

二、民非组织成立登记

三、民非组织的变更登记和注销登记

四、民间组织活动的管理

五、监督和年度检查

2. 基本要求：

通过本课程学习，加深对课程所讲述的民办非企业单位登记管理知识的理解，掌握开展民办非企业单位成立登记的条件、登记程序，明确民办非企业单位的变更登记、注销登记以及日常管理的要求。

重点和难点：1. 民非组织的成立登记的条件和程序；2. 民非组织的注销登记的条件和程序教学过程。

3. 思政要点通过学习本课程要全面把握中国民政工作构成和内容，正确理解我国关注民生的系列制度，深刻感受党全心全意为人民服务的宗旨。使学生能够比较系统、完整地了解与掌握民政工作的基础理论知识，从而培养学生具有认识民政、从事民政工作的基本能力。

第六章 城市最低生活保障

1. 主要内容：

- 一、建立城市居民最低生活保障制度的意义
- 二、“城市最低生活保障线”的内涵
- 三、建立最低生活保障制度应遵循的基本原则
- 四、建立最低生活保障制度的做法
- 五、建立新型的城市社会救济管理体制

2. 基本要求：

通过本课程学习，加深对课程所讲述的城市最低生活保障对象的界定、低保救助线的测定、救助资金的管理知识的理解，初步掌握开展城市最低生活保障的基本原则、程序和方法。

重点和难点：1. 设施低保的基本原则；2. 城市低保的基本做法。

3. 思政要点通过学习本课程要全面把握中国民政工作构成和内容，正确理解我国关注民生的系列制度，深刻感受党全心全意为人民服务的宗旨。使学生能够比较系统、完整地了解与掌握民政工作的基础理论知识，从而培养学生具有认识民政、从事民政工作的基本能力。

第七章 优抚

1. 主要内容：

- 一、优抚工作概述
- 二、革命烈士褒扬
- 三、死亡抚恤工作

四、伤残抚恤

五、优抚工作的现状与改革

2. 基本要求:

通过本课程学习,了解对课程所讲述的优抚对象的界定、优待和抚恤的条件以及标准,初步掌握优抚工作的基本知识和方针、政策。

重点和难点: 1. 革命烈士界定的条件和范围; 2. 死亡抚恤对象界定的区别; 3. 伤残抚恤对象界定的区别。

3. 思政要点通过学习本课程要全面把握中国民政工作构成和内容,正确理解我国关注民生的系列制度,深刻感受党全心全意为人民服务的宗旨。使学生能够比较系统、完整地了解与掌握民政工作的基础理论知识,从而培养学生具有认识民政、从事民政工作的基本能力。

第八章 退伍安置

1. 主要内容:

一、安置工作概述

二、复员退伍军人安置

三、军队离退休干部的安置

2. 基本要求:

通过本课程学习,了解对课程所讲述的安置对象的界定、类型和安置的条件以及政策,初步掌握在市场经济条件下退伍安置改革的措施和对策。

重点和难点: 1. 退伍安置的基本概念; 2. 农村籍退伍兵退伍安置的基本做法; 3. 城镇籍退伍兵退伍安置的基本做法; 4. 军队离退休干部的安置的基本政策。

3. 思政要点通过学习本课程要全面把握中国民政工作构成和内容,正确理解我国关注民生的系列制度,深刻感受党全心全意为人民服务的宗旨。使学生能够比较系统、完整地了解与掌握民政工作的基础理论知识,从而培养学生具有认识民政、从事民政工作的基本能力。

第九章 基层政权和群众自治组织建设

1. 主要内容

一、基层政权建设概述

二、城市基层政权建设

三、农村基层政权建设

四、民政部门的职责

五、城市社区居民委员会组织建设

(四) 加强社区居民委员会建设的重要意义

六、农村村民委员会组织建设

2. 基本要求:

通过本课程学习,了解对课程所讲述的基层政权的基本概念、民政部门的任务和职责,熟悉基层群众自治组织建设的内容和民政部门的职责,初步掌握基层政权和群众自治组织建设的基本知识。

重点和难点: 1. 城市基层政权建设的改革; 2. 农村基层政权建设的改革; 3. 城市社区居民委员会组织的自治权; 4. 农村村民委员会组织城市的自治权。

3. 思政要点通过学习本课程要全面把握中国民政工作构成和内容,正确理解我国关注民生的系列制度,深刻感受党全心全意为人民服务的宗旨。使学生能够比较系统、完整地了解与掌握民政工作的基础理论知识,从而培养学生具有认识民政、从事民政工作的基本能力。

第十章 城市社区建设

1. 主要内容:

一、社区建设概述

二、社区建设的 1. 主要内容

三、社区建设的基本做法

四、社区服务

2. 基本要求:

通过本课程学习,了解对课程所讲述的社区建设的内容、基本做法和社区服务的知识,熟悉民政部门的职责和开展社区建设的方法。

重点和难点: 1. 社区区域的界定; 2. 社区建设的内容; 3. 社区建设的基本做法。

3. 思政要点通过学习本课程要全面把握中国民政工作构成和内容,正确理解我国关注民生的系列制度,深刻感受党全心全意为人民服务的宗旨。使学生能够比较系统、完整地了解与掌握民政工作的基础理论知识,从而培养学生具有认识民政、从事民政工作的基本能力。

第十一章 社会福利事业

1. 主要内容:

一、老年人社会问题概述

二、解决老龄问题的基本途径

三、社会福利社会化

四、老年人社会福利院

五、儿童福利事业概述

六、儿童福利院

七、残疾人问题概述

2. 基本要求:

通过本课程学习,了解对课程所讲述的老年人社会福利、儿童社会福利、残疾人社会福利的内容、基本政策,熟悉民政部门的职责和开展社会福利的方法,初步掌握建立社会福利制度的基本理论和管理知识。

重点和难点: 1. 社会福利化的对策; 2. 解决儿童社会福利和残疾人社会福利的对策。

3. 思政要点通过学习本课程要全面把握中国民政工作构成和内容,正确理解我国关注民生的系列制度,深刻感受党全心全意为人民服务的宗旨。使学生能够比较系统、完整地了解与掌握民政工作的基础理论知识,从而培养学生具有认识民政、从事民政工作的基本能力。

第十二章 社会福利生产

1. 主要内容:

一、社会福利生产概述

二、国家对社会福利生产的扶持保护政策

三、民政部门管理福利企业的职责与任务

四、社会福利企业面临的问题

五、社会福利生产的改革与发展

2. 基本要求:

通过本课程学习,了解对课程所讲述的社会福利生产的扶持保护政策和措施,熟悉民政部门的职责和任务,初步掌握对社会福利生产进行宏观管理的知识。

重点和难点: 1. 国家对社会福利生产保护的各种扶持的政策; 2. 解决当前社会福利企业面临的问题。

3. 思政要点通过学习本课程要全面把握中国民政工作构成和内容,正确理解我国关注民生的系列制度,深刻感受党全心全意为人民服务的宗旨。使学生能够比较系统、完整地了解与掌握民政工作的基础理论知识,从而培养学生具有认识民政、从事民政工作的基本能力。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，课堂测验、阶段测验，作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针、政策，品行端正，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献。关心社会、认识社会和服务社会。具有从综合性、整体性视角分析社会现象的知识与能力；具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力；开展社会服务，具有促进社会政策完善与社会进步的价值取向、专业知识和能力。	目标 1 目标 2	1. 课前回顾、课堂讲授和练习、课后作业练习。 2. 根据授课内容提出问题 3. 教学过程中要充分利用直观教具和多媒体 4. 总结问题加深理解
具备一定的心理学、民族学、法学、政治学、管理学、哲学、历史学、经济学、伦理学、统计学等学科的知识。熟悉政治、经济、文化、社会、环境、民族、宗教等方面的国情,了解世界人口、民族、文化、国家和社会状况。	目标 1 目标 2	1. 课前回顾、课堂讲授和练习、课后作业练习。 2. 根据授课内容提出问题 3. 教学过程中要充分利用直观教具和多媒体 4. 总结问题加深理解
熟练掌握社会工作专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用社会工作专业的视角，发现问题、分析问题和提出解决问题的路径，具备从事社会调查与研究、市场研究与咨询、社会咨询与规划、政策研究与评估、行政管理与人力资源开发、社会管理与社会服务等方面的职业能力，以及运用社会工作专业知识开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。具有对现实社会的了解、认知和适应的能力，能够理论联系实际，具有良好的沟通、组织、协调、管理和团队合作的能力，逐步养成创新创业意识和能力。	目标 1 目标 2	1. 课前回顾、课堂讲授和练习、课后作业练习。 2. 根据授课内容提出问题 3. 教学过程中要充分利用直观教具和多媒体 4. 总结问题加深理解

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学 时 分 配						对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	绪论	2	2					目标 1、目标 2
2	婚姻登记管理	4	2	2				目标 1、目标 2
3	收养登记管理	2	2					目标 1、目标 2

4	社会团体登记管理	4	4				目标 1、目标 2
5	民办非企业单位的登记管理	2	2				目标 1、目标 2
6	最低生活保障	4	2	2			目标 1、目标 2
7	优抚	2	2				目标 1、目标 2
8	退伍安置	4	2	2			目标 1、目标 2
9	基层政权组织建设	4	2	2			目标 1、目标 2
10	城市社区建设	2	2				目标 1、目标 2
11	社会福利企业	2	2				目标 1、目标 2
12	社会福利生产	2	2				目标 1、目标 2
	总 计	34	26	8			

七、实验课时分配表

序号	实验项目名称	实验学时	实验类别	实验要求	对应的课程目标
1	婚姻登记流程模拟	2	综合	必做	目标 1、2
2	低保认定讨论	2	综合	必做	目标 1、2
3	退伍安置调查	2	综合	必做	目标 1、2
4	基层社区选举模拟训练	2	综合	必做	目标 1、2

注：实验类别：演示、验证、综合、设计性、其它五种；实验要求：必做、选做。每个实验项目以 2 学时为最小单位。

八、推荐教材与参考资料

使用教材：《民政理论与实务培训教材》.民政部人事教育司主编.中国社会科学出版社出版.2006 年 6 月。

主要参考书：

1. 《新编民政概论》. 李少虹. 农业出版社出版. 1993 年.
2. 《民政工作原理》. 金双秋, 李少虹. 湖南人民出版社出版. 2000 年.
3. 《民政职业道德》江焕本, 中国社会科学出版社. 1996 年.
4. 《民政管理发展史》杨剑虹, 中国社会科学出版社. 1994 年.
5. 《民政工作导论》陈鸿君, 中国社会科学出版社. 1996 年

九、执行大纲说明

1. 本课程是为社会工作专业的学生开设的专业限定选修课程。学习本课程者需要对“社会福利制度”、“社会工作概论”、“社会政策”等知识点有相当了解。
2. 本课程内容涉及民生方方面面，所以鼓励学生进社区多观察，多实地走访或田野调查。
3. 本课程旨在帮助学生在把握民政工作基本概念和历史发展的基础上，社会福利社会化、老龄工作、帮困救助、福利企业、双拥优抚、民间组织的培育和发展、基层民主政治建设、社区服务、民政工作的最新理论前沿与未来发展等有关议题，从而理解民政工作与社会工作的关系，开拓整合民政工作和社会工作的技术。

十、课程考核与成绩评定

(一) 课程考核方式

考核方式：本课程考核采用平时考核与期末当堂考查相结合的方式进行。平时考核主要采用考勤、作业（练习题）、课堂表现（含实验）等形式，期末考查采用撰写期末论文考查形式。

成绩评定：本课程总评成绩中，平时出勤、课堂表现成绩占 20%，作业成绩占 20%，期末论文考查按 60% 记入课程的总成绩。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+作业+实验。

期末成绩：期末论文成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	考勤	10	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分。	目标 1 目标 2
	平时作业	10	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算六次作业的平均成绩再按 10% 计入总成绩。	
	课堂表现	20	课堂回答问题、讨论和活动训练等情况确定平时表现分数	
期末成绩	期末论文	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。论文成绩再按 40% 计入综合成绩。	目标 1 目标 2
小计		100		

2. 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + C_i)}$$

其中： A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

C_i = 期末成绩占总评成绩的权重 × 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人：王永起

审核人：梁淑平

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日