

民族学院

公共课大纲

目录

《心理学》课程教学大纲.....	1
《发展与教育心理学》课程教学大纲.....	12

《心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	心理学/Psychology				
课程编号	G04000002	课程类别(性质)		通识必修课	
学分	2	总学时	34	理论学时	34
授课单位	民族学院			实验(践)学时	0
课程团队	黄志军、宁盛卫、李小敏、黄菲、毛颖超				
授课语言	中文				
先修课程	无				
后续课程	《发展与教育心理学》				
课程简介	《心理学》是高等院校教师教育专业(本科)的一门专业核心课。本课程的任务是:通过公共心理学的学习,使学生掌握公共心理学的知识,培养学生运用心理学理论分析、解决心理问题等的多种能力,具有从事心理学工作的素质,为将来从事教育工作打下良好的基础。				

二、课程目标

课程目标 1: 思政目标: 认识到心理学理论与思想政治工作的联系, 能运用心理学的原理解决思想政治工作中存在的一些问题, 使学生能自觉形成良好的思想品德。

课程目标 2: 知识目标: 熟练掌握心理学的基本概念、基本理论及研究方法。

课程目标 3: 能力目标: 掌握心理学的理论, 形成学生良好的自学能力, 具有运用心理学知识分析、解决心理方面问题的能力。

课程目标 4: 素养目标: 具有良好的政治素质和思想道德品质; 具有较强诚信意识和合作意识; 具备良好的人文素质与科学素质; 具有心理研究方法的科学素养, 形成具有社会视野, 家国情怀, 使命担当的社会主义接班人。提升对生命的敬畏, 和心理工作者救人助人的责任意识。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标			
		1	2	3	4
1、2：知识、能力要求	1、2：知识、能力要求：掌握心理学学科的基础知识、基本思想与基本技能，理解和掌握心理学学科核心素养内涵，熟悉心理学研究和心理学的基本规律，具备良好的自学能力，具有运用心理学知识分析、解决心理方面问题的能力与知识更新能力，了解心理学科的知识体系和发展历史，了解心理学与其他学科的联系。	H	H	H	H
3、素养要求	具有良好的政治素质和思想道德品质；具有较强诚信意识和合作意识；具备良好的人文素质与科学素质；具有心理研究方法的科学素养，形成具有社会视野，家国情怀，使命担当的社会主义接班人。提升对生命的敬畏，和心理工作者救人助人的责任意识。	H	M	M	H

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 绪论

1. 主要内容

心理认识的变迁与视角；心理学的理论流派；心理学研究问题与性质和应用

2. 基本要求

了解心理认识的变迁与视角，把握心理现象的动态与稳态，明确个性及意识程度，了解心理学的主要理论学派及认知神经科学的进展，掌握心理学原则、方法，明确心理的性质及心理的运用。

重点：心理学的研究对象、心理学的研究原则和方法

难点：各种心理现象的基本含义及相互关系

3. 思政要点

了解心理学的研究对象，使学生明确心理与思想、意识的关系。通过学习，培养学生对心理学课程的热爱，自觉形成良好的心理素质，形成优良品德；心理与社会各方面存在密切联系，教育学生广泛涉猎人文、科学、艺术等领域的知识，使其具备全面的文化素养。

第二章 心理的生物学基础

1. 主要内容

心理与遗传；心理与脑；认知神经科学的研究进展。

2. 基本要求

了解心理与行为的决定因素，了解传统的行为学研究和分子遗传学；掌握神经元的结构、功能以及脑的结构、功能，了解脑区功能特异化、脑损伤，把握脑的发育及其关键期以及脑的可塑性；了解认知神经科学的研究进展。

重点：神经元的结构、功能以及脑的结构、功能，脑的发育及其关键期

难点：脑的结构与功能；脑区的功能特异化与脑损伤

3. 思政要点

心理与脑有密切的关系，心理是脑的机能。通过学习，了解脑是心理产生的器官，形成辩证唯物主义的思想，鼓励学生对生物学科的探究兴趣，培养创新意识和科学精神，使其具备开拓创新的能力。

第三章 心理的发生与发展

1. 主要内容

心理发展的实质；心理发展的基本规律；心理发展的影响因素

2. 基本要求

掌握心理发展的实质，了解种系的发展、个体的心理发展；掌握心理发展的基本规律，把握心理发展的关键期和年龄特征；掌握心理发展的影响因素及在心理发展中的作用，了解遗传与环境之争，掌握内因与外因的辩证关系。

重点：心理发展的实质、心理发展的基本规律，心理发展的影响因素及在心理发展中的作用

难点：心理发展的基本规律，内因与外因的辩证关系

3. 思政要点

心理的发生与发展的过程，受到内部、外部因素的影响。通过学习，培养学生具有辩证唯物主义的思想，不断提升学生辩证看待问题的能力，鼓励学生探究学科，培养创新意识和科学精神，使其具备开拓创新的能力。

第四章 感觉和知觉

1. 主要内容

感觉；知觉；错觉。

2. 基本要求

掌握感觉的概念、感觉的类别和基本规律，了解感觉的信息加工；掌握知觉的概念，了解知觉信息加工过程、感觉和知觉的关系，掌握知觉的特点、知觉的规律。

重点：感觉、知觉的概念和基本规律。

难点：感觉、知觉的信息加工过程。

3. 思政要点

感知觉是人的心理产生的基础，使人获得感性认识。通过学习，培养学生获得丰富的感性认识，为上升到理性认识做准备，掌握人类认识事物的规律，形成高尚的思想境界，要求学生广泛涉猎各种领域的知识，使其具备全面的文化素养。

第五章 记忆

1. 主要内容

记忆的基本问题；记忆系统；遗忘及其规律；表象；记忆策略及其运用。

2. 基本要求

掌握记忆的概念，了解记忆的作用、分类；掌握记忆系统的构成、基本内容；掌握遗忘的概念、规律；把握表象的概念、分类、特征，了解表象的作用和表象的信息加工理论；掌握记忆策略及应用。

重点：记忆的概念、记忆系统的构成、遗忘规律、表象特征及作用、记忆策略。

难点：记忆策略及应用

3. 思政要点

记忆是人类储存信息的方式，在此基础上形成人类的高级心理。通过学习，培养学生关注美好事物，牢记于心，形成优良品德。提升记忆品质，提高学生的研究能力，培养学生的探索精神，开拓新天地。

第六章 思维与想象

1. 主要内容

思维；想象；问题解决与决策。

2. 基本要求

掌握思维的概念、种类、思维的心智操作；掌握想象的概念、种类、特点、想象方式，了解想象的作用；了解问题解决的含义、类别、掌握问题解决的阶段、策略、影响因素；明确决策的概念、过程。

重点：思维、想象的概念及心智的操作方式；问题解决的策略、影响因素；决策的过程。

难点：思维的心智操作、问题解决的策略。

3. 思政要点

思维与想象，使人得以理解和创造事物，形成思想意识。通过学习，培养学生对待事物认真思考的习惯，勇于探究学科，培养创新意识和科学精神。培养学生对人生充满憧憬，形成积极的人生观、价值观。

第七章 创造性

1. 主要内容

创造性的基本问题；创造性的测量；影响创造性的因素；创造性的培养。

2. 基本要求

掌握创造性的概念，了解创造的过程和表现形式；把握创造性的测量；明确影响创造性的因素。

重点：创造性的概念、创造的过程、影响创造性的因素。

难点：创造性的测量

3. 思政要点

创造性是人类必不可少的。通过学习，培养学生对创造性有科学认识，同时鼓励学生探究学科，培养创新意识和科学精神，为振兴中华，努力奋斗。

第八章 意识与注意

1. 主要内容

意识的基本问题；意识的不同形态；注意。

2. 基本要求

掌握意识的概念、意识的水平和意识的不同形态；掌握注意的概念、功能、种类和注意的品质。

重点：意识、注意的概念及注意的种类及影响因素

难点：注意的影响因素及其应用。

3. 思政要点

意识、注意对人的思想形成有密切的联系。通过学习，培养学生对美好事物的意识及关注，强化学生的道德意识和责任意识，培养健全人格和高尚情操。

第九章 智力

1. 主要内容

智力概述；智力理论；智力测验。

2. 基本要求

掌握智力的概念、与能力、知识的关系；理解智力理论；能进行智力测验的施测。

重点：智力的概念、与能力、知识的关系；多元智力理论、智力三元理论；智力测验的施测。

难点：智力理论

3. 思政要点

智力的提高有助于人深刻认识事物，对人类美好社会的实现充满信心。通过学习，培养学生提升智力品质，形成积极探究事物规律的科学精神和塑造美好心灵的能力，同时，有能力广泛涉猎各门学科知识，使其具备全面的文化素养。

第十章 情绪与情感

1. 主要内容

情绪、情感与情商；情绪表现与情绪识别；常见的情绪类别；情绪调节与心理健康。

2. 基本要求

掌握情绪、情感的概念以及区别，了解情绪的分类、表现及识别；了解情绪与健康的关系，掌握情绪调节的方法。

重点：情绪、情感的概念、分类、功能、情绪的调节方法。

难点：情绪的识别及情绪调节方法。

3. 思政要点

情绪与情感与人的思想观念形成密切相关。通过学习，培养学生形成健康的情绪、情感，合理满足其需要，形成高尚品德。同时，教会学生，调节情绪，提升学生的抗压、抗挫力，培养学生社会责任感、责任感和使命感。

第十一章 意志

1. 主要内容

意志的基本问题；意志的品质及培养；意志控制及失控。

2. 基本要求

掌握意志的概念、特点、过程，了解意志行动的生理机制及与个性、成就的关系；把握意志品质及培养；了解意志控制及失控和应对关系。

重点：意志概念、过程，与成就的关系，意志品质的培养，意志失控的应对关系。

难点：意志行动的生理机制及与个性、成就的关系。

3. 思政要点

坚强的意志是成功之路必不可少的品质。通过学习，培养学生具有优良的意志品质，敢于克服困难，面对挑战，积极进取，为振兴中华而努力奋斗。

第十二章 性格

1. 主要内容

性格概述；性格的形成及理论；性格的评定。

2. 基本要求

掌握性格的概念、类别；掌握性格形成的影响因素及塑造的理论；把握性格评定的方法。

重点：性格的含义、性格形成的影响因素及塑造理论、性格评定方法

难点：性格的塑造理论

3. 思政要点

性格是人的个性中的核心要素。优良的性格有助于能力的提高，事业的成功，人与人关系的和谐。通过学习，培养学生在学习、生活中形成优良的性格，互相互助，热情谦虚，宽容厚道，积极进取，勇于攀登，形成积极的人生态度，健全学生的人格。

第十三章 气质

1. 主要内容

气质的概述；气质的测量；气质在教育和职业选择中的运用。

2. 基本要求

掌握气质的概念、心理特性，把握气质的理论，了解气质、能力的关系，掌握气质测量的方法，明确气质在教育和职业选择中的运用。

重点：气质的概念、理论，气质的测量方法，气质在实践中的应用

难点：气质在实践中的应用

3. 思政要点

人的气质，并无好坏之分，每种气质都有其优缺点。通过学习，培养学生善于发挥其气质优良的一面，注意避免气质带来的消极的另一面。培养学生学会与不同气质的人相处，形成良好的人际关系，健全自身的人格，同时，运用气质理论，学会做思想工作。

第十四章 个性倾向系统

1. 主要内容

个性倾向系统概述；需要；动机理论与应用；兴趣及职业兴趣；价值观。

2. 基本要求

了解个性倾向系统的构成、功能、心理机制，掌握需要的含义、分类及理论，把握动机的含义、功能，了解动机的理论及成就动机，了解兴趣的含义、发生机制和兴趣理论，掌握价值观的内涵与心理机制，懂得价值观的测评与澄清。

重点：需要、动机、兴趣、价值观的概念及理论。

难点：个性倾向的心理机制，需要、动机理论。

3. 思政要点

个性倾向性影响人的选择和做事情的动力。通过学习，培养学生对各部门学科具有浓厚的兴趣，能合理地满足自身的需要，树立正确的价值观，具有远大的理想和正确的信念，形成健全的个性。同时，注意运用理论，做好思政工作。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授，课堂测验、作业点评、课外答疑等为主，以适当的专题讲座/专题研究指导等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
1、2：知识、能力要求：掌握心理学学科的基础知识、基本思想与基本技能，理解和掌握心理学学科核心素养内涵，熟悉心理学研究和心理学的基本规律，具备良好的自学能力，具有运用心理学知识分析、解决心理方面问题的能力与知识更新能力，了解心理学科的知识体系和发展历史，了解心理学科与其他学科的联系。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	课堂讲授：通过讲解心理学中关于认识过程、情感过程、意志过程、个性等基本理论，渗透心理学的核心思想和方法。剖析典型案例、习题解答的思想方法，培训学生的抽象思维能力、逻辑推理能力和语言表达能力，以及探索心理学的兴趣。 课后作业：课后布置作业，以巩固课堂学习效果，对作业中反映出的问题及时讲评，注重师生互动交流，及时了解掌握学生的学习状况，关注学生的学习情况，鼓励学生参加各类心理竞赛、体会心理学在具体问题中的应用。

<p>3、素养要求：具有良好的政治素质和思想道德品质；具有较强诚信意识和合作意识；具备良好的人文素质与科学素质；具有心理研究方法的科学素养，形成具有社会视野，家国情怀，使命担当的社会主义接班人。提升对生命的敬畏，和心理工作者救人助人的责任意识。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3 目标 4</p>	<p>课堂讲授：通过对心理学史的讲解，对心理学的发展有宏观性的理解，对未来从事心理学相关工作有一定的宏观认知。介绍心理学各章的理论在实际生活、学习以及在各学科中的应用，引导学生注重利用心理学解决实际问题的意识，提升学生的综合素养。</p> <p>课后作业：阅读心理学史趣，了解知识产生背景，适当开展师生合作研究性课题，提升兴趣与能力培养。</p>
--	--	---

六、理论课时分配表

序号	章节内容	学时分配					对应的课程目标
		合计	讲课	实验	上机	设计	
1	第一章：绪论	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
2	第二章：心理的生物学基础	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
3	第三章：心理的发生与发展	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
4	第四章：感觉和知觉	5	5				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
5	第五章：记忆	4	4				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
6	第六章：思维与想象	4	4				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
7	第七章：创造性	1	1				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
8	第八章：意识与注意	3	3				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4

9	第九章：智力	2	2				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
10	第十章：情绪与情感	3	3				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
11	第十一章：意志	1	1				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
12	第十二章：性格	1	1				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
13	第十三章：气质	1	1				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
14	第十四章：个性倾向系统	3	3				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
	总 计	34	34				目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4

七、推荐教材与参考资料

使用教材：《公共心理学》，李红主编，重庆：西南师范大学出版社。2018 年 9 月

主要参考书：

1. 《心理学基础》，白学军主编，北京：中国人民大学出版社。2020 年 6 月
2. 《普通心理学》，付建中主编，北京：清华大学出版社。2012 年 2 月
3. 《普通心理学》，叶奕乾等，上海：华东师范大学出版社。2021 年 1 月

八、执行大纲说明

根据本专业的特点和这门课为专业基础课程，学分为 2 学分，课时为 34 课时，如因放假，所缺课时，教师根据教学情况，对各课时可适当增减。

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时表现、期末考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩占 40%，期末考核卷面成绩占 60 %。

平时成绩：出勤+课堂（线上）讨论/回答问题+平时小测验+作业+其他。

期末成绩：考试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	10	课堂不定期点名, 主要考核能否按时到勤, 对于旷课、迟到和早退者适当扣分, 根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
	平时作业	20	主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度, 计算 3 次作业的平均成绩再按 20%计入总成绩。	
	随堂测验	10	随堂测验主要抽查学生对半学期内容的掌握情况, 按 10%计入总成绩。	
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按 60%计入综合成绩。	目标 1 目标 2 目标 3
小计		100		

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

其中: A_i = 平时成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在平时成绩中的权重,

B_i = 期末成绩占总评成绩的权重 \times 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

执笔人: 黄志军、黄菲、毛颖超

审核人: 宁盛卫

教学副院长审核签名: 周述波

制定日期: 2023 年 8 月 6 日

《发展与教育心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	发展与教育心理学/Developmental and Educational Psychology				
课程编号	G04000005	课程类别（性质）		通识教育类课程（必修）	
学分	2	总学时	34	理论学时	34
授课单位	民族学院			实验（践）学时	0
课程团队	李小敏、宁盛卫、黄志军				
授课语言	中文				
先修课程	《普通心理学》				
后续课程	《新课程理念与创新》、《学科教学》等课程				
课程简介	发展与教育心理学是所有师范类专业最重要的通识教育类课程之一，主要内容与发展心理学和教育心理学两部分的构成，具体包括心理发展的基本问题，个体认知发展、个性发展、道德发展等经典理论，中小学生学习心理发展的特点，学习理论、学习动机、知识学习、学习迁移、问题解决等基本理论，具有理论性强，应用范围广等基本特征。通过课程的教学，使学生掌握儿童和青少年心理发展的基本特点和理论；掌握四大流派经典的学习理论；掌握知识的学习、学习动机、学习迁移、问题解决的等学习心理；培养学生具有运用发展与教育心理学的理论分析、解决实际问题等多方面的能力；树立正确的学生观、发展观、学习观与教学观，培养立德树人的教师职业理想与职业信念，形成中国特色社会主义教育价值观，为将来从事教育工作打下良好的基础。				

二、课程目标

课程目标 1：了解发展与教育心理学的研究对象、研究方法；理解心理发展与环境等因素的关系；掌握心理发展的基本特征以及个体认知发展、个性发展、道德发展等经典理论；理解中小学生学习心理发展的特点；掌握学习理论、学习动机、知识学习、学习迁移、问题解决等基本理论。

课程目标 2：培养学生具有运用发展与教育心理学的理论及思维分析、解决实际问题的能力；理解

个体的身心成长规律，树立正确的学生观、发展观与教学观，提升综合育人的能力；形成科学的学习理念以及终生学习意识，提升学习和反思能力。

课程目标 3: 理解立德树人内涵与教育要求，培养学生认同与热爱教育事业，遵守教师职业道德规范，形成远大的教师职业理想与坚定的教师职业信念。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

表 3-1 课程目标与毕业要求的关联矩阵表

毕业要求	指标点	课程目标		
		1	2	3
1. 师德规范	1.2 忠于党的教育事业，贯彻国家教育方针，立德树人； 1.4 遵守教师职业道德规范，立志成为“四有”好老师。	L	L	H
2. 教育情怀	2.1 热爱教育事业，具有教育情怀； 2.2 对教师有职业认同，认同教师工作的意义和专业性； 2.4 具有科学的儿童观、教师观、教育观，尊重、理解、爱护儿童，立志做儿童健康成长路上的引路人。	L	M	H
3. 学科素养	3.2 掌握教育学、心理学的基础理论。	H	L	L
6. 综合育人	6.1 了解中小学生学习身心发展特点，具有全面育人的意识。	M	M	L
7. 反思能力	7.1 具有终身学习和专业发展意识，能够制定个人学习计划和职业发展规划。	L	H	M

注：H 为高支撑，M 为中支撑，L 为弱支撑

四、课程内容与教学要求

第一章 发展与教育心理学学习导论

1. 主要内容

认识发展与教育心理学；发展与教育心理学的理论、研究与教学；成为会学习的学生和专家型教师

2. 基本要求

了解发展与教育心理学的研究对象、内容体系、历史发展、研究方法以及学习发展与教育心理

学的意义，了解会学习的学生和专家型教师的相关知识。

重点：发展与教育心理学的研究对象和内容体系；发展与教育心理学研究对于教师教学与发展的意义

难点：如何理解会学习的学生和专家型教师

3.思政要点

树立正确的教师观，认同与热爱教育事业，培养立德树人的教师职业理想与职业信念。

第二章 儿童心理发展的基本问题和理论

1.主要内容

儿童心理发展的基本问题，儿童认知发展理论，儿童个性社会性发展理论。

2. 基本要求

掌握遗传、环境与心理发展的关系，心理发展的基本特征，心理发展的关键期，懂得儿童认知发展理论和个性社会性发展理论。

重点：心理发展的基本特征；遗传、环境与心理发展的关系；皮亚杰认知发展阶段理论、维果斯基的最近发展区理论、埃里克森人格发展阶段理论和科尔伯格的道德发展阶段论

难点：如何运用儿童认知发展、儿童个性社会性发展、儿童道德发展等相关理论指导教育教学实践

3.思政要点

树立正确的儿童观，尊重、理解、爱护儿童，立志做儿童健康成长路上的引路人。培养以学生为中心的教师观。

第三章 小学生心理发展与教育

1.主要内容

小学生认知发展与教育，小学生情绪和情感发展与教育，小学生个性社会性发展与教育，小学生品德发展与教育，小学生学习的特点与指导。

2. 基本要求

掌握小学生认知发展、情绪情感、个性社会性发展与教育的关系；能运用这此理论初步了小学生的心理特征并解决一些教育问题。

重点：小学生注意力、记忆、思维、语言、情绪情感、自我意识、品德、学习兴趣学习动机发展的特点

难点：如何根据小学生注意力、记忆、思维、语言、情绪情感、自我意识、品德、学习兴趣学习动机发展的特点，有效实施教学

3.思政要点

树立科学的儿童观、教师观、教育观，掌握小学生的心理规律，尊重、理解小学生的心理特

点，做儿童健康成长路上的引路人，为全面育人做“四有”好老师而努力学习。

第四章 中学生心理发展与教育

1. 主要内容

中学生身体发展与教育，中学生认知发展与教育，中学生情绪和情感发展与教育，中学生人格发展与教育，中学生人际关系发展与教育，中学生品德发展与教育。

2. 基本要求

掌握中学生身体发展、认知发展、情绪情感、人格发展、人际关系、品德发展与教育的关系；能运用这此理论初步了解中学生的心理特征并解决一些教育问题。

重点：中学生记忆、思维、想象力、创造力、情绪情感、自我意识、品德、人际关系发展的特点

难点：如何根据中学生记忆、思维、想象力、创造力、情绪情感、自我意识、品德、人际关系发展的特点有效实施教学

3. 思政要点

树立科学的学生观、教师观、教育观，掌握中学生的心理规律，尊重、理解中学生的心理特点，热爱教师职业，做学生健康成长路上的引路人，培养爱岗敬业、关爱学生、教书育人、热爱教育的未来人民教师。

第五章 学习理论及其教学应用

1. 主要内容

行为主义学习理论及其教学应用，社会学习理论及其教学应用，认知学习理论及其教学观，人本主义学习理论及其教学应用，建构主义学习理论。

2. 基本要求

掌握行为主义、社会学习理论、认知学习理论、人本主义、建构主义学习理论及其教学应用。

重点：巴普洛夫、桑代克、华生、班杜拉、斯金纳、布鲁纳、奥苏贝尔、加涅、罗杰斯等人关于学习的观点；建构主义的知识观、学习观、学生观、教学观；

难点：如何辩证的看待各个流派的学习理论以及将其运用于教学实践

3. 思政要点

树立科学的学习观、教师观、教育观，掌握中小学生的学习规律，培养热爱教育、热爱学习、热爱教学的未来人民教师。

第六章 激发学生的学习动机

1. 主要内容

学习动机概述，学习动机理论，运用学习动机理论激发学生学习动机。

2. 基本要求

掌握学习动机类型，学习动机理论及如何激发学生学习动机。

重点：强化动机理论、成就动机理论、归因理论、自我效能感理论、自我价值感理论、需要层次理论

难点：如何将各种动机理论运用与教学实践，激发学生的学习动机

3. 思政要点

培养以学生为中心的教育观，培养热爱教育、热爱学习、尊重理解学生，树立立德树人、不忘初心、牢记为党育人为国育人的使命和责任，为实现教育强国而不懈努力。

第七章 知识的学习

1. 主要内容

知识概述，陈述性知识的学习，程序性知识的学习，认知策略的学习

2. 基本要求

掌握知识的分类、学习过程，陈述性知识、程序性知识、认知策略的学习。

重点：陈述性知识以及程序性知识的概念、表征；复述策略、精加工策略、组织策略

难点：如何根据知识的特点运用认知策略

3. 思政要点

培养科学的学习观、知识观、教育观，掌握学生学习规律和特点，尊重学生的学习成长规律和教育规律，树立为党育人为国育人的使命和责任，为实现教育强国而不懈努力。

第八章 学习迁移

1. 主要内容

学习迁移概述，学习迁移理论，促进学习的迁移。

2. 基本要求

了解学习迁移的分类及作用，掌握学习迁移理论，了解影响学习的迁移因素及如何促进学习迁移。

重点：迁移的类型；学习迁移理论

难点：如何在教学中促进学生知识的迁移

3. 思政要点

掌握学生学习迁移规律和特点，培养科学的学习观、能力观和教育观，树立为党育人为国育人的使命和责任，为实现教育强国而不懈努力。

第九章 问题解决

1. 主要内容

问题解决概述，通过教学提高学生解决问题的能力

2. 基本要求

掌握问题解决的过程、特点，明确影响问题解决的因素、策略及如何设计教学提高学生问题解决的能力。

重点：问题的概念、类型；影响问题解决的因素；解决问题的有效策略。

难点：如何理解并运用算法式、启发式等策略有效解决问题

3. 思政要点

党的二十大报告指出，实现高水平科技自立自强，需要一大批具有科学精神、创新能力、批判性思维的拔尖创新人才。本章立足创新思维、提高问题解决效率，为“加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”而努力奋斗。

第十章 教师心理

1. 主要内容

教师角色心理，教师心理特征，教师的成长，教师心理健康。

2. 基本要求

掌握教师的角色心理，教师的心理特征、成长过程，影响教师成长的因素和途径，掌握影响教师心理健康的因素及如何促进教师心理健康。

重点：教师的心理特征、成长过程，影响教师成长的因素和途径。

难点：影响教师成长的因素及如何促进教师心理健康

3. 思政要点

关注教师的专业成长和心理健康，忠于党的教育事业，热爱教育事业，具有教育情怀，贯彻国家教育方针，对教师有职业认同，认同教师工作的意义和专业性，具有终身学习和专业发展意识，能够制定个人学习计划和职业发展规划，立德树人立志成为“四有”好老师。

五、教学方法与手段

本课程采用课堂讲授为主，以适当的讨论、作业、辅导答疑等为辅。以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 5-1 毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标点	课程目标	达成途径
---------	------	------

<p>1.2 忠于党的教育事业，贯彻国家教育方针，立德树人；</p> <p>1.4 遵守教师职业道德规范，立志成为“四有”好老师。</p> <p>2.1 热爱教育事业，具有教育情怀；</p> <p>2.2 对教师有职业认同，认同小学教师工作的意义和专业性；</p>	<p>目标 3</p>	<p>课堂讲授：在课堂知识讲授中渗透教师职业特点、意义以及我国教育的目的，让学生形成正确的教育价值观以及职业认同感。</p> <p>讨论：通结合社会教育现象的讨论，深化学生对教师职业的认识。</p>
<p>3.2 掌握教育学、心理学的基础理论</p>	<p>目标 1</p>	<p>课堂讲授：通过讲解心理发展的基本问题，个体认知发展、个性发展、道德发展等经典理论，中小学生心理发展的特点，学习理论、学习动机、知识学习、学习迁移、问题解决等基本理论，让学生形成发展心理学知识体系。</p> <p>作业：布置作业，让学生巩固课堂所学知识。</p>
<p>2.4 具有科学的儿童观、教师观、教育观，尊重、理解、爱护儿童，立志做儿童健康成长路上的引路人。</p> <p>6.1 了解中小学生身心发展特点，具有全面育人的意识。</p> <p>7.1 具有终身学习和专业发展意识，能够制定个人学习计划和职业发展规划。</p>	<p>目标 2</p>	<p>课堂讲授：通过讲解心理发展的基本问题，个体认知发展、个性发展、道德发展等经典理论，中小学生心理发展的特点，让学生树立科学的学生观、学习观、发展观、教学观。</p>

六、理论课时分配表

序	章节内容	学 时 分 配	对应的课程目标
---	------	---------	---------

号		合计	讲课	实验	上机	设计	习题课	
1	第一章 发展与教育心理学学习导论	2	2					目标1、目标2、目标3
2	第二章 心理发展的基本问题和理论	6	6					目标1、目标2、目标3
3	第三章 小学生心理发展与教育	2	2					目标1、目标2、目标3
4	第四章 中学生心理发展与教育	2	2					目标1、目标2、目标3
5	第五章 学习理论及其教学应用	8	8					目标1、目标2、目标3
6	第六章 激发学生的学习动机	4	4					目标1、目标2、目标3
7	第七章 知识的学习	4	4					目标1、目标2、目标3
8	第八章 学习迁移	2	2					目标1、目标2、目标3
9	第九章 问题解决	2	2					目标1、目标2、目标3
10	第十章 教师心理	2	2					目标1、目标2、目标3
	总 计	34	34					目标1、目标2、目标3

七、推荐教材与参考资料

使用教材

《发展与教育心理学》（第3版），刘万伦、姚静静主编，高教教育出版社，2022年9月。

主要参考书：

1. 《发展与教育心理学》，连蓉主编，高等教育出版社，2018年。
2. 《青少年发展与教育心理学》，何先友主编，高等教育出版社，2009年。

主要参考课程：

1. 发展与教育心理学课程，连蓉负责团队，中国MOOC平台，福建师范大学大学，2022年。

八、执行大纲说明

本大纲以小学教育专业培养方案为标准制定，适合所有师范类专业，计划学时为最高学时，实际学时可根据每学期教学时间适当调整，增加或减少2—4学时。

九、课程考核与成绩评定

（一）课程考核方式

考核方式：包括平时成绩及期末考核，期末考试采用闭卷考试方式。

成绩评定：平时成绩（40%），期末成绩（60%）。

平时成绩：出勤+课堂表现（回答问题+课堂讨论）+作业或测验。

期末成绩：考核试卷卷面成绩。

表 10-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值 (%)	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩	课堂表现	16	根据学生对课堂提问的回答情况以及课堂讨论的参与情况，酌情计分，按40%计入平时成绩，再按40%计入总成绩。	目标1 目标2 目标3
	平时作业	12	主要考核学生对每节课知识点的理解和掌握程度，计算两次作业的平均成绩，按30%计入平时成绩，再按40%计入总成绩。	
	出勤	12	课堂不定期点名，主要考核能否按时出勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，按30%计入平时成绩，再按40%计入总	

			成绩。	
期末成绩	期末考试	60	主要考核学生对课程全部重要知识点的理解和掌握程度。计算卷面成绩再按60%计入总成绩。	目标 1
小计		100		

(二) 课程目标达成度评价

$$\text{课程目标1达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times 30\% + \text{期末成绩} \times 40\%}{100 \times 30\%}$$

$$\text{课程目标2达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times 40\% + \text{期末成绩} \times 30\%}{100 \times 40\%}$$

$$\text{课程目标3达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times 30\% + \text{期末成绩} \times 30\%}{100 \times 30\%}$$

执笔人：李小敏、宁盛卫

审核人：贾月亮

教学副院长审核签名：周述波

制定日期：2023 年 8 月 6 日